

## **NHÁNH 4. “CẢM XÚC CỦA BÉ”**

**Thứ 2, ngày 27 tháng 10 năm 2025**

**Lĩnh vực phát triển chủ đạo : Nhận thức**

**Hoạt động chơi - tập có chủ đích: Khuôn mặt cảm xúc**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Phát triển khả năng quan sát, chú ý để nhận biết tên gọi và chức năng chính của 1 số bộ phận trên khuôn mặt xinh : mắt, mũi, miệng, tai .
- Trẻ nhận biết được cảm xúc được thể hiện trên khuôn mặt và biết cách thể hiện một số cảm xúc: buồn, vui
- Biết chỉ, gọi tên đúng bộ phận trên khuôn mặt , nói được chức năng chính : mắt để nhìn, tai để nghe, mũi để ngửi, miệng để nói
- Biết tập tự phục vụ, giữ gìn sức khoẻ :tránh một số nguy cơ không an toàn, không cho vật lạ ,sắc nhọn vào mũi mắt , mồm, rửa mặt sạch sẽ

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Sưu tầm tranh ảnh các bộ phận cơ thể , video: Bé rửa mặt , bé soi gương
- Nhạc các bài hát : Đôi và một , em có bài ca
- Các biểu bảng chơi trò chơi ở góc: Chọn đúng các bộ phận, tìm bộ phận còn thiếu trên khuôn mặt , gương mặt cảm xúc
- Tranh ảnh, video về: các bộ phận trên khuôn mặt xinh , video giữ gìn vệ sinh cơ thể của bộ đồ chơi ở nhà : bộ tắm, bộ rửa mặt, lau miệng
- Những ảnh chụp cá nhân trẻ với các kiểu dáng khác nhau
- Cô giáo dạy trẻ cách giữ gìn vệ sinh

### **3. Tiến hành**

#### **a. Hoạt động 1: Khuôn mặt cảm xúc**

- Cô tặng trẻ bức tranh khuôn mặt ngộ nghĩnh

- + Bức tranh gì ?
- Cô chỉ vào bộ phận trên khuôn mặt và hỏi trẻ
- + Đây là cái gì ?
- + Chỉ vào đôi mắt nào ?
- + Còn đây là gì ? Miệng xinh đâu?
- + Cái gì đây ? Tai đâu ? sờ vào tai ?
- Cô tạo tình huống xuất hiện 1 búp bê đến thăm lớp .
- + Búp bê chào các bạn
- Cho trẻ thể hiện tình cảm với búp bê
- + Chào, bắt tay, ôm hôn
- + Chúng mình chào bạn búp bê nào ?
- + Nói lời chào bạn búp bê bằng gì ?
- + Cái miệng xinh của chúng mình đâu ?
- Trò chơi : Miệng cười xinh : Cười mỉm, cười ha ha
- + Miệng xinh để làm gì?-> Cho trẻ chào cô , chào các bạn
- + Miệng còn để làm gì nữa ?
- Cô tạo tình huống có âm thanh
- + Đố bé âm thanh gì ? ở đâu ?
- + Chúng mình nghe bằng gì ? Tai con đâu ? Chỉ vào cái tai nào ?
- + Bịt tai vào có nghe được không ?
- Cho trẻ đi tìm đồ vật vừa phát ra âm thanh
- + Tìm được cái gì ? Vì sao con nhìn được ?

+ Nhìn bằng gì ? Mắt của con đâu ?

- Chơi trò chơi : Nháy mắt

+ Hãy chỉ vào cái mũi của mình nào ?

+ Mũi để làm gì ? ->Trò chơi : Tập hít thở

- Cô cùng trẻ thể hiện cảm xúc của khuôn mặt như vui, buồn, giận giữ, ngạc nhiên, thích thú...theo cử chỉ nét mặt của trẻ...(SEL)

### **b. Hoạt động 2. Bé trang điểm**

- Hát : Đôi mắt xinh và vận động trước gương

+ Em búp bê đang làm gì ? (Đánh môi , kẻ mắt , má hồng )

+ Búp bê trang điểm có đẹp không ? Mời các bạn làm đẹp cùng búp bê

- Trẻ soi gương trang điểm

+ Con đang làm gì ?

+ Mắt của bạn nào xinh nhất ? Môi xinh đâu ?

### **c. Hoạt động 3. Bé ngoan giữ gìn vệ sinh**

- Cô cho trẻ xem hình ảnh : bé cho vật , đồ chơi vào mũi mồm, ngậm đồ chơi vào miệng

-Trò chuyện :

+ Hình ảnh gì ? bạn đang làm gì ?

+ Cho đồ chơi vào miệng sẽ bị làm sao?

+ Có được cho hạt hạt vào mũi , mồm, tai không ? Vì sao ?

- Cô cùng trẻ nhận xét trẻ khi chơi trò chơi mắt tinh, tai thính động viên trẻ và bạn theo cách riêng của trẻ.

- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp khi thực hiện tốt khi đi dép đúng đôi ( đập tay, zê, vỗ tay...), chia sẻ với bạn chưa thắng bằng 1 cái ôm, cái bắt tay động viên các bạn cùng cố gắng...( SEL)

- Cô giáo dục trẻ cách giữ gìn vệ sinh

## **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

a. Giờ ăn: Châu Châu không chịu ăn thức ăn, canh trộn cơm

b. Phương án giải quyết:

- Phối hợp với gia đình trẻ để tập cho trẻ thói quen ăn cơm cùng thức ăn

## **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ 3, ngày 28 tháng 10 năm 2025**

**Lĩnh vực phát triển: TCKNXH & TM**

**Hoạt động chơi tập có chủ đích: Dạy KNCH : Sẻ chia cảm xúc**

**Hát nghe : Minh soi gương**

**TCÂN : Tai ai tinh**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả bài hát: “Sẻ chia cảm xúc” và hưởng ứng cùng cô bài hát :” Minh soi gương”
- Trẻ biết cách chơi trò chơi âm nhạc
- Rèn cho trẻ kỹ năng ca hát, nghe và cảm nhận giai điệu bài hát
- Trẻ chú ý, lắng nghe cô hát, thích hưởng ứng cùng cô
- Trẻ hứng thú tham gia trò chơi âm nhạc

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Đàn, băng, đĩa, mũ chóp
- Xắc xô, trống, thanh la...
- Nhạc bài hát: “ Sẻ chia cảm xúc, Minh soi gương”

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Dạy hát KN ca hát “Sẻ chia cảm xúc”**

- Cô giới thiệu bài hát: Sẻ chia cảm xúc
- Cô hát cho trẻ nghe 1-2 lần
- Cô hát lần 1: thể hiện tình cảm
- Giảng nội dung: Bài hát nói về sẻ chia cảm xúc của bạn nhỏ rất đáng yêu đấy

- Cô hát lần 2: Hát và kết hợp minh họa
- Cô dạy cả lớp hát cùng cô 4-5 lần, kết hợp sửa sai
- Trẻ hát nối tiếp theo tay, hát to - nhỏ, hát luân phiên.
- Trẻ hát theo tổ: 3 tổ, nhóm: 4-5 nhóm, cá nhân: 1-2 trẻ
- **Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc khi hát bài hát và thể hiện tình cảm theo cử chỉ nét mặt của trẻ...(SEL)**
- Chú ý sửa sai cho trẻ
- Hỏi trẻ tên bài hát
- Cô giới thiệu vận động cho trẻ xem 1-2 lần

### **b. Hoạt động 2: Nghe hát: “ Minh soi gương ”**

- Cô giới thiệu bài hát
- Cô hát lần 1: thể hiện tình cảm
- Cô hỏi trẻ tên bài hát.
- Cô hát lần 2: Trẻ nghe nhạc, cô minh họa
- Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về một bạn nhỏ rất đáng yêu bạn rất thích được soi gương để nhìn thấy hình ảnh của mình, bạn có má lúm đồng tiền, có hàm răng xinh
- Lần 3: Trẻ múa hát cùng cô
- Hỏi trẻ tên bài hát,

### **c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “Tai ai tinh”**

- Cô giới thiệu trò chơi
- Cách chơi: Cô gọi một trẻ lên đội mũ chóp. Cô gọi trẻ khác lên hát và sử dụng nhạc cụ gõ đệm. Trẻ đội mũ chóp chú ý nghe và đoán xem bạn nào hát và sử dụng dụng cụ gì.
- Luật chơi: Trẻ nào đoán sai sẽ phải hát 1 bài hát.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 1-2 lần.

- Cô cùng trẻ nhận xét trẻ khi chơi trò chơi mắt tinh, tai thính động viên trẻ và bạn theo cách riêng của trẻ.
- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp khi thực hiện tốt khi đi dép đúng đôi ( đập tay, zê, vỗ tay...), chia sẻ với bạn chưa thắng bằng 1 cái ôm, cái bắt tay động viên các bạn cùng cố gắng...( SEL)
- Cô động viên, nhận xét trẻ chơi.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### ***a. Dự kiến tình huống phát sinh:***

- Cháu Bảo Khang chưa chú ý nghe cô hát

##### ***b. Phương án giải quyết:***

- Cô gọi trẻ và động viên trẻ hưởng ứng cùng cô

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### ***a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

##### ***b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

##### ***c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

**Thứ 4, ngày 29 tháng 10 năm 2025**

**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

**Hoạt động chơi - tập có chủ đích: VĐCB: Bò thẳng hướng có mang vật trên lưng ( Lần 2)**

**TCVD: Gà vào vườn hoa**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết bò trong đường thẳng có mang vật trên lưng
- Rèn khả năng phối hợp vận động của tay, chân 1 cách nhịp nhàng.
- Rèn kĩ năng bò bằng tay nọ chân kia và giữ thẳng bằng khi mang vật trên lưng không bị rơi trong khoảng cách 2 - 3 m
- Rèn tính mạnh dạn tự tin cho trẻ
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Con đường hẹp
- Túi cát đủ cho trẻ hoạt động
- Nhạc bài hát: Chiếc bụng đói

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Khởi động**

- Trẻ cầm bóng: đi, chạy vòng với tốc độ khác nhau: Đi thường, đi nhanh, đi chậm... cùng cô

#### **b. Hoạt động 2: Trọng động**

*\* Bài tập phát triển chung*

- Cô cho trẻ tập bài tập phát triển chung kết hợp với bài hát “Em có bài ca”
- Tay: Đưa tay ra trước, hai tay giơ cao
- Lưng/ bụng: Cúi về phía trước

- Chân: Ngồi xuống, đứng lên (ĐTNM: 4Lx4N)
- Bật: Bật tại chỗ

( Mỗi động tác tập 2 lần x 4 nhịp)

\* Vận động cơ bản: Bò thẳng hướng có mang vật trên lưng

- Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang đối diện
- Cô giới thiệu tên vận động “ Bò thẳng hướng có mang vật trên lưng”.
- Cô làm mẫu 2 lần:
  - + Lần 1: Cô làm mẫu không phân tích
  - + Lần 2: Cô làm mẫu kết hợp phân tích: Tư thế chuẩn bị: 2 tay chống xuống đất đồng thời quỳ gối 2 lòng bàn tay duỗi thẳng, đầu ngẩng cao, khi có vật trên lưng bò bằng tay nọ chân kia, giữ cho túi đất ở trên lưng không bị rơi xuống đất.
- Cô gọi một trẻ khá lên tập mẫu.
- Cô lần lượt mời hai trẻ ở hai đội lên tập. Cô chú ý sửa sai.
- Cho trẻ thi đua 2 tổ
- Nhóm (3 – 4 trẻ)
- Cá nhân
- Cô nhận xét động viên khuyến khích trẻ thực hiện.
- Hỏi trẻ tên vận động.
- \* Trò chơi vận động: Gà vào vườn hoa
  - Cô giới thiệu trò chơi: Gà vào vườn hoa
    - + Cách chơi: Các chú gà con theo mẹ vào vườn hoa đi kiếm mồi. Khi nghe có tiếng cáo các chú gà nhanh chóng chạy về với gà mẹ
    - + Luật chơi: Chú gà nào bị cáo bắt thì chú gà đó hát 1 bài
    - + Tổ chức : Chơi 2 - 3 lần

- Cô cùng trẻ nhận xét trẻ chơi. Cho trẻ chúc mừng đội chiến thắng. Khuyến khích động viên đội chưa chiến thắng theo cách riêng của trẻ.
- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp khi thắng( đập tay, zê, vỗ tay...), chia sẻ với bạn chưa thắng bằng 1 cái ôm, cái bắt tay động viên các bạn cùng cố gắng...( SEL)
- Cô và trẻ chơi dung dăng dung dẻ và đi nhẹ nhàng 2- 3 vòng quanh phòng.

### **c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1,2 vòng theo nhạc bài “ em có bài ca ”
- Kết thúc: Cô nhận xét – tuyên dương trẻ

## **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

### **a. Dự kiến tình huống phát sinh:**

\*Giờ hoạt động có chủ đích:

- Cháu Khang chưa chú ý chơi trò chơi

### **b. Phương án giải quyết:**

- Cô động viên trẻ và cho trẻ lên chơi trò chơi

## **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

### **c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**Thứ 5, ngày 30 tháng 10 năm 2025**

**Hoạt động chơi tập có chủ đích : Bài thơ: “ Cảm xúc của con ”**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài thơ, hiểu nội bài thơ.
- Trẻ chú ý nghe cô đọc thơ, biết đọc thơ cùng cô từ cuối của câu và đọc cả câu thơ.
- Rèn luyện cho trẻ nói, đọc rõ tiếng.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.
- Thông qua hoạt động góp phần giáo dục trẻ yêu quý và đoàn kết khi chơi cùng bạn.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Tranh minh họa bài thơ “Cảm xúc của con”
- Nhạc bài hát “Tìm bạn thân”
- Phòng học sạch sẽ, thoáng mát.
- Ghế đủ cho trẻ ngồi.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ôn định tổ chức:**

- Cô và trẻ xem tranh về bạn nhỏ
- Bạn đang làm gì đây?
- Tại sao bạn lại cười?

#### **a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc thơ : Cảm xúc của con**

- Cô giới thiệu bài thơ “ Cảm xúc của con” Suu tầm

- Cô đọc cho trẻ nghe:
- + Lần 1: Kết hợp cử chỉ điệu bộ
- + Lần 2: Kết hợp tranh minh họa nội dung bài thơ.
- Cô giảng nội dung : Bài thơ nói về bạn nhỏ có cảm xúc buồn, khóc nhưng vẫn có mẹ ở bên an ủi, yêu thương
- Cô cho trẻ đọc thơ với các hình thức:
- + Cả lớp: Đọc 2– 3 lần. Cô cho trẻ thay đổi hình thức đọc.
- Cô cho trẻ đọc to - nhỏ, đọc nối tổ ( Trẻ đọc cô chú ý sửa sai, ngọng cho trẻ )
- + Cho trẻ đọc thi đua 3 tổ đọc.
- + Cô mời nhóm bạn trai – bạn gái lên đọc. Cô cho trẻ lên đọc kết hợp với vận động tay minh họa.
- + Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên đọc. Cô cho trẻ lên đọc kết hợp với vận động tay minh họa.
- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc vui vẻ, nhí nhảnh khi đọc thơ và biết thể hiện qua cử chỉ, điệu bộ của trẻ...(SEL)
- Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ.

### **b. Hoạt động 2 : Đàm thoại nội dung bài thơ**

- Cô và trẻ cùng đàm thoại nội dung bài thơ:
- + Chúng mình vừa đọc bài thơ gì?
- + Bài thơ nói về điều gì?
- + Bạn nhỏ gặp cảm xúc như thế nào?
- + Ai là người ôm và động viên bạn nhỏ?
- Cô hỏi 3 – 4 trẻ trả lời
- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc của trẻ khi trả lời câu hỏi đàm thoại và khi trẻ trả lời đúng câu hỏi của cô thì trẻ biết thể hiện cảm xúc vui mừng như vỗ tay, zê.....(SEL)
- Cô chú ý sửa sai, động viên khuyến khích trẻ.
- Cô và trẻ cùng đứng đọc lại bài thơ 1 lần

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### ***a. Dự kiến tình huống phát sinh***

- Cháu Châu chưa chú ý nghe cô đọc thơ

##### ***b. Phương án giải quyết:***

- Cô gọi trẻ và hỏi trẻ xem cô làm gì để trẻ chú ý hơn khi cô đọc thơ

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### ***a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

##### ***b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

##### ***c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

**Thứ 6, ngày 31 tháng 10 năm 2025**

**Lĩnh vực phát triển: TCKNXH & TM**

**Hoạt động chơi tập có chủ đích: Dán khuôn mặt cười ( Mẫu)**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết cách dùng ngón tay chấm hồ và dán trùng với những bộ phận mắt, mũi, mồm tạo thành khuôn mặt ngộ nghĩnh
- Trẻ thích ngắm nhìn những khuôn mặt ngộ nghĩnh, có mong muốn tạo ra những khuôn mặt qua hoạt động dán khuôn mặt xinh
- Trẻ thích thú , thể hiện cảm xúc vui mừng với bức tranh do mình tạo ra .

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Tranh mẫu khuôn mặt cười
- Khuôn mặt , các bộ phận mắt, mũi, miệng

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ hát múa bài: “Em có bài ca”
- Trò chuyện cùng trẻ về khuôn mặt

+ Đây là cái gì?

+ Khuôn mặt có gì?

- Soi gương làm khuôn mặt vui –buồn

+ Con thích khuôn mặt nào ?

#### **a. Hoạt động 1: Quán sát và đàm thoại mẫu**

- Cho trẻ xem tranh dán khuôn mặt ngộ nghĩnh
- Đàm thoại:
  - + Đây là tranh gì?

+ Khuôn mặt có gì? Miệng xinh đang như nào ?

- Cô cho trẻ quan sát khuôn mặt chưa có các bộ phận

+ Khuôn mặt còn thiếu gì?

- Cô dán miệng cười

+ Có đẹp không?

+ Đôi mắt dán vào đâu ?

+ Thế còn chiếc mũi xinh ,ở chỗ nào trên khuôn mặt?

- Cô dán mẫu lần 1 cô làm không phân tích

- Lần 2 cô vừa làm cô vừa phân tích: Tay trái cô cầm hình cô dùng ngón trỏ của tay phải để chấm hồ.Sau đó cô bôi hồ vào mặt sau của hình.Cô phết hồ thật đều sau đó cô dán hình lên khuôn mặt.Khi dán hình xong cô dùng khăn mặt để lau tay cho sạch.

### **b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện**

\* Cô hỏi ý tưởng của trẻ

- Cô làm đẹp không?

- Chúng mình thích dán khuôn mặt xinh cười giống cô không?

\* Trẻ thực hiện:

- Cô chia trẻ làm 5 nhóm mỗi nhóm cô chuẩn bị sẵn khuôn mặt cho trẻ quan sát.

- Trẻ thực hiện cô hướng dẫn trẻ,luôn khuyến khích động viên trẻ

- Cô giúp đỡ trẻ khi trẻ gặp khó khăn

### **c. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm**

- Cô cho trẻ ngắm nhìn sản phẩm của mình và của bạn

+ Các con thích khuôn mặt nào nhất?

+ Khuôn mặt của con đâu?

- Cô khen ngợi trẻ động viên trẻ

- Cô cùng trẻ nhận xét sản phẩm của trẻ. Cho trẻ chúc mừng mình và bạn có sản phẩm đẹp và thể hiện chiến thắng theo cách riêng của trẻ. Khuyến khích động viên bạn chưa làm được sản phẩm đẹp
- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp như ( đập tay, zê, vỗ tay...), chia sẻ với bạn chưa có sản phẩm đẹp bằng 1 cái ôm, cái bắt tay động viên các bạn cùng cố gắng...( SEL)

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### ***a. Dự kiến tình huống phát sinh***

- Cháu Châu Anh buồn khi chưa dán được khuôn mặt cười đẹp

##### ***b. Phương án giải quyết:***

- Cô động viên trẻ cố gắng ở giờ tạo hình sau để có sản phẩm đẹp hơn.

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### ***a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

##### ***b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

##### ***c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: CƠ THỂ CỦA BÉ**

**Nhánh 4. Cảm xúc của bé**

*Thời gian thực hiện: Từ ngày 27/10 đến 31/10/2025*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Vũ Thị Phượng**

**Phùng Ngọc Anh**

**Nguyễn Thị Hồng Liên**