

NHÁNH 3: “ AN TOÀN SỨC KHỎE CHO BÉ ”

Thứ 2, ngày 15 tháng 12 năm 2025

Lĩnh vực phát triển : PTCKNXH & TM

Hoạt động chơi tập có chủ đích: Chấm màu khẩu trang (Mẫu)

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết dùng ngón tay chấm màu lên khẩu trang
- Có kỹ năng dùng ngón tay để chấm màu
- Rèn sự khéo léo cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết sử dụng màu nước an toàn.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh mẫu, que chỉ.
- Khẩu trang, màu nước
- Bàn tạo hình, khăn lau tay cho trẻ.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ôn định tổ chức:**

- Cô đọc câu đố về khẩu trang: Miếng vải nhỏ có hai quai, khi đi đường bụi deo ngay cho mình – Là gì?
- Trẻ đoán.

a. Hoạt động 1: Quan sát mẫu và đàm thoại

- Cô và trẻ quan sát và đàm thoại về tranh mẫu:

Tranh mẫu: Khẩu trang xinh

+ Các con nhìn thấy những gì nào?

+ Chiếc khẩu trang màu gì?

+ Được chấm màu như thế nào?

- Cô làm mẫu và hướng dẫn trẻ cách làm: Cô lấy chiếc khẩu trang cô cầm dụng cụ chấm màu chấm vào màu nước rồi chấm lên chiếc khẩu trang, chúng mình nhớ chấm khoảng cách xa thì sẽ đẹp hơn.

- Cô vừa làm gì đấy?

- Hỏi ý tưởng của trẻ:

+ Con sẽ dùng màu gì để chấm khẩu trang?

- Cô nhắc trẻ nhẹ tay, khéo léo không làm đổ màu, nếu bị vương màu trẻ sẽ lau vào khăn.

b. Hoạt động 2: Bé khéo tay.

- Cô cho trẻ về bàn thực hiện

- Cô bao quát chung, giúp đỡ, hướng dẫn trẻ

- Cô động viên khích lệ trẻ hoàn thành sản phẩm, đồng thời thăm dò ý tưởng của trẻ -

c. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm.

- Trẻ mang sản phẩm lên trưng bày.

- Cho trẻ quan sát tranh của mình và của bạn, trò chuyện về sản phẩm của mình và của bạn.

- Hỏi trẻ:

- Sản phẩm của con đâu?

- Cô gọi 1-2 trẻ lên giới thiệu về sản phẩm của mình.

+ Con dùng gì để chấm màu khẩu trang

+ Con làm như thế nào?

- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc vui vẻ và hào hứng khi tạo ra sản phẩm chấm màu khẩu trang và trẻ như tự hào, thích thú khi tạo ra sản phẩm đẹp và động viên bạn cố gắng khi sản phẩm của bạn chưa đẹp(SEL)

* Kết thúc: Cô và trẻ thu dọn đồ dùng đồ chơi

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Gio hoạt động học: Cháu Khánh Minh làm đổ màu nước ra quần áo và nền nhà.

b. Phương án giải quyết:

- Cô lau quần áo cho trẻ, vệ sinh nền nhà để trẻ tiếp tục tham gia vào hoạt động.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3, ngày 16 tháng 12 năm 2025

Lĩnh vực phát triển : Thể chất

Hoạt động chơi tập có chủ đích: VĐ tình : Bé chơi với giấy

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ được phát triển kỹ năng vò qua chơi với giấy.
- Trẻ biết phối hợp tay và mắt khi chơi vò.
- Trẻ được phát triển kỹ năng tung, ném giấy.
- Trẻ tích cực, hứng thú tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ không cho vật lạ vào tai mũi miệng .

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Giấy báo có hình đủ hơn số lượng trẻ.
- 3 đầu con sâu bằng quả bóng.
- Nhạc bài hát: Cát đò chơi gọn gang

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Ổn định – Gây hứng thú

- Cô và trẻ cùng hát bài “Bé khéo tay”.
- Cô trò chuyện:
“Các con thấy trên bàn cô có gì đây?”
“Giấy có thể làm được những gì nhi?”
- Giới thiệu: “Hôm nay chúng mình cùng chơi với giấy nhé!”

b. Hoạt động 2: Bé chơi với giấy

- Cô cho trẻ sờ, bóp, xé thử giấy → nhận xét: “Giấy mềm, dễ rách, nhẹ.”

- Cô làm mẫu:

- Vo giấy thành quả bóng.

- Xé giấy thành dải dài, dán thành bông hoa.

- Gấp giấy thành quạt.

- Trẻ quan sát, gọi tên thao tác.

* Trẻ thực hiện

- Cô giao nhiệm vụ: “Các con hãy chọn cách chơi với giấy mà con thích nhé!”

(trẻ có thể vo giấy làm bóng, xé làm hoa, gấp làm quạt...)

- Cô quan sát, gợi ý, giúp trẻ yếu hơn.

- Khuyến khích trẻ sáng tạo: “Con có thể làm thêm gì từ giấy này?”

- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc vui vẻ và hào hứng khi tạo ra sản phẩm từ giấy và trẻ như tự hào, thích thú khi tạo ra sản phẩm từ giấy và động viên bạn cố gắng khi sản phẩm của bạn chưa đẹp(SEL)

* Kết thúc:

- Cô nhận xét giờ học, Khen ngợi trẻ. Chuyển hoạt động ngoài giờ.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động chơi -tập : Cháu Bình hay cho tay vào dự mắt

b. Phương án giải quyết :

- Khi trẻ chơi cô luôn chú ý trẻ

- Cát những đồ chơi khác lạ mà trẻ thích chỉ để lại đồ chơi giống nhau

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 17 tháng 12 năm 2025

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

Hoạt động chơi tập có chủ đích: Nhận biết khẩu trang

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, lợi ích của khẩu trang.
- Trẻ phân biệt được khẩu trang sạch, khẩu trang bẩn
- Trẻ biết cách đeo khẩu trang đúng cách để phòng dịch bệnh.
- Giáo dục trẻ biết đeo khẩu trang đúng cách để phòng chống dịch bệnh

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Khẩu trang cho cô
- Khẩu trang y tế: Mỗi trẻ 1 cái
- Gương cho trẻ soi
- Nhạc bài hát: An toàn hàng ngày, Rửa tay – đeo khẩu trang

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định – Gây hứng thú**

- Cô đọc câu đố về khẩu trang
- Đó là cái gì?
- Con đeo khẩu trang khi nào?

a. Hoạt động 1: Nhận biết khẩu trang

- Cô đưa khẩu trang thật ra hỏi trẻ
- Đây là gì?

- Khẩu trang có màu gì?
- Khẩu trang có những phần nào?
- Cô đưa 2 chiếc khẩu trang 1 bẩn, 1 sạch
- Hỏi trẻ chiếc nào sạch? Chiếc nào bẩn?
- Vì sao không dùng khẩu trang bẩn?

b. Hoạt động 2: Hướng dẫn đeo khẩu trang đúng cách

- Cô hướng dẫn: Rửa tay sạch. Đặt mặt trắng vào trong. Đeo che kín mũi, miệng. Khi tháo tay cầm vào dây đeo tháo khẩu trang ra
- Cho trẻ thực hành đeo khẩu trang trước gương
- Cô cùng trẻ nhận xét trẻ như thực hiện đeo khẩu trang đúng cách và động viên trẻ và bạn theo cách riêng của trẻ.
- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp với bạn khi đeo khẩu trang đúng cách (ôm, zê, vỗ tay....) (SEL)
- Cô nhận xét trẻ thực hiện

⇒) Giáo dục trẻ: khi ra đường phải đeo khẩu trang để bảo vệ mình

* Kết thúc: Cô và trẻ hát bài: Rửa tay, đeo khẩu trang

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động chơi - tập CCD : Châu Quân không tham gia vào hoạt động cùng cô và các bạn

b. Phương án giải quyết:

- Tạo nhiều hoạt động gây hứng thú cho trẻ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 18 tháng 12 năm 2025

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

Hoạt động chơi tập có chủ đích: Gấu con bị sâu răng

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tên truyện, hiểu nội dung câu chuyện
- Biết tên nhân vật trong truyện
- Phát triển ngôn ngữ cho trẻ, rèn cho trẻ hướng ứng tập nói cùng cô
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết chia sẻ cùng các bạn.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Rối truyện - Video truyện
- Nhạc bài hát: Tập đánh răng

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ múa hát bài : Tập đánh răng
- + Cô cháu mình hát bài hát gì?
- + Bài hát nói đến điều gì?

- Cô giới thiệu truyện : Gấu con bị sâu răng

a. Hoạt động 1: Kể truyện gấu con bị sâu răng

- Cô kể lần 1: kể chuyện với sách
- Lần 2: Cô kể với rối

- Giảng nội dung: câu chuyện nói bạn gấu con ăn kẹo không chịu đánh răng nên răng bị sâu phải đến bác sĩ khám, từ đó gấu chăm đánh răng hàng ngày.

- Cô cho trẻ cùng cô kể lại truyện

b. Hoạt động 2 : Đàm thoại nội dung câu chuyện

- Hỏi trẻ:

+ Cô kể cho chúng mình nghe truyện gì?

+ Câu chuyện có những nhân vật nào?

+ Bạn gấu con làm gì?

+ Vì sao răng gấu con bị đau?

+ Mẹ dắt gấu đến đâu?

+ Bác sĩ khuyên gấu điều gì?

- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc của trẻ để nói về các lời thoại của nhân vật trong truyện được thể hiện qua cử chỉ điệu bộ, ánh mắt của trẻ khi trẻ trả lời câu hỏi của cô.....(SEL)

* Giáo dục trẻ: phải vệ sinh răng miệng sạch sẽ hàng ngày.

* Kết thúc: Cô và trẻ hát bài tập đánh răng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động chơi –tập CCD : Cháu Khánh Ngân không tham gia vào hoạt động cùng cô và các bạn

b. Phương án giải quyết:

- Cô trao đổi với phụ huynh về tình hình của trẻ

- Tạo nhiều hoạt động gây hứng thú cho trẻ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 19 tháng 12 năm 2025

Lĩnh vực phát triển: TCKNXH &TM

Hoạt động chơi tập có chủ đích: Hướng dẫn trẻ học cách giữ an toàn trong mùa dịch

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết nguyên nhân và cách phòng tránh các bệnh dễ lây trong mùa dịch (cúm, tay chân miệng, ...).
- Biết một số quy tắc giữ an toàn cho bản thân và mọi người xung quanh.
- Biết rửa tay đúng cách, che miệng khi ho/hắt hơi, đeo khẩu trang đúng cách.
- Biết giữ khoảng cách, không dùng chung đồ dùng cá nhân.
- Có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, biết quan tâm và nhắc nhở bạn bè cùng thực hiện
- Hình thành thói quen sống sạch – an toàn – khỏe mạnh.

2. Chuẩn bị:

- Tranh ảnh, video minh họa: “Cách rửa tay 6 bước”, “Đeo khẩu trang đúng cách”, “Tình huống mùa dịch”.
- Một số đạo cụ: khẩu trang, xà phòng, khăn lau tay, chai nước rửa tay, bình xịt sát khuẩn.
- Thẻ hình hành vi đúng – sai (ví dụ: bạn rửa tay / bạn ho không che miệng / bạn đeo khẩu trang đúng cách...).

3. Tiến hành hoạt động

*** Ôn định – Gây hứng thú**

- Cô mở bài hát “Rửa tay thôi”, cho trẻ cùng hát và vận động theo nhạc.
- Đàm thoại:
- Cô hỏi: “Các con vừa hát bài gì?”
- “Tại sao chúng ta cần rửa tay?”
- Dẫn dắt: “Hôm nay, cô và các con cùng học cách giữ an toàn trong mùa dịch nhé!

a. Hoạt động 1: Cách giữ an toàn trong mùa dịch

Cô cho trẻ xem tranh/video về các tình huống:

1. Bạn rửa tay trước khi ăn.
2. Bạn ho mà không che miệng.
3. Bạn đeo khẩu trang khi đến lớp.
4. Bạn dùng chung chai nước.

Cô hỏi:

-“Bạn nào làm đúng? Vì sao?”

-“Bạn nào làm chưa đúng? Vì sao?”

→ Cô kết luận: Dịch bệnh lây lan qua tay, qua hơi thở, qua đồ vật dùng chung. Chúng ta cần: Rửa tay bằng xà phòng hoặc nước sát khuẩn. Đeo khẩu trang đúng cách. Che miệng khi ho, hắt hơi.. Không dùng chung đồ ăn, đồ uống, khăn, cốc, bàn chải...

b. Hoạt động 2: Trò chơi củng cố

* Trò chơi 1: “Hành vi đúng – hành vi sai”

- Cô giơ tranh hành vi, trẻ giơ thẻ: Mặt cười là đúng, mặt mếu là sai

- Cho trẻ chơi 1-2 lần

- Cô nhận xét trẻ chơi

* Trò chơi 2: “Bé tập làm bác sĩ”

- Một vài trẻ đóng vai bác sĩ nhắc bạn:

-“Bạn nhớ rửa tay trước khi ăn nhé!”

- “Bạn cần đeo khẩu trang khi ra ngoài!”

→ Tạo không khí vui vẻ, giúp trẻ ghi nhớ hành vi an toàn

- Cô cùng trẻ nhận xét trẻ chơi. Cho trẻ chúc mừng bạn đã chiến thắng. Khuyến khích động viên bạn chưa chiến thắng theo cách riêng của trẻ.

- Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp khi trẻ thắng như (đập tay, zê, vỗ tay...), chia sẻ với bạn chưa thực hiện được theo yêu cầu của cô bằng 1 cái ôm, cái bắt tay động viên các bạn cùng cố gắng...(SEL)

* Kết thúc: Cho cả lớp cùng hát lại “Rửa tay thôi”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động chơi –tập CCD : Cháu Hân không tham gia vào hoạt động cùng cô và các bạn

b. Phương án giải quyết:

- Tạo nhiều hoạt động gây hứng thú cho trẻ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: AN TOÀN CHO BÉ

Nhánh 3. An toàn sức khỏe cho bé

Thời gian thực hiện: Từ ngày 15/12 đến 19/12/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Hoàng Minh Tuyết

Phùng Ngọc Anh

Nguyễn Thị Hồng Liên