

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHI TIẾT NHÁNH 2 : CƠ THỂ TÔI

Thứ hai ngày 13 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: Đi bằng mép ngoài bàn chân

TCVĐ: Chuyên bóng

(Tích hợp QTE 6: Quyền vui chơi, giải trí được bình đẳng về cơ hội tham gia các hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao)

Thuộc lĩnh vực: PTTC

### I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ biết đi theo hướng thẳng bằng 2 mép ngoài của bàn chân.
- Trẻ có kỹ năng giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động đi bằng mép ngoài bàn chân , đi thẳng đầu không cúi, rèn luyện sức bền, sức dẻo dai.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.

### II. Chuẩn bị

- Sân tập sạch sẽ, vạch chuẩn.
- Đồ dùng cho bạn trai, gái đủ cho trẻ thi đua.
- Bóng đủ cho trẻ chơi trò chơi

### III. Cách tiến hành

#### Hoạt động 1: Khởi động

-Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi sau đó về 3 hàng dọc. Kết hợp bài hát: Đôi mắt xinh

#### Hoạt động 2: Trọng động

##### \* Tập Bài tập PT chung

- Tay: Đưa 2 tay ra phía trước, sang ngang
- Bụng: Quay người sang 2 bên
- Chân: Bước chân trái sang bên trái, chân phải thẳng ( ngược lại) (ĐTNNM)
- Bật: Bật tiến về trước

(Mỗi động tác tập 2 lần x 8 nhịp)

- “Chúng ta vừa khởi động rất vui đúng không? Vận động giúp cơ thể khỏe mạnh. Và các con biết không, mọi bạn nhỏ đều có quyền được vui chơi và tham gia thể dục thể thao đó chính là quyền số 6 trong quyền trẻ em đấy!”

**\*VĐCB: Đi bằng mép ngoài bàn chân**

Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau.

- Cô kẻ vạch xuất phát, đích.

- Cô hỏi trẻ ý tưởng.

- Cô giới thiệu tên vận động: Đi bằng mép ngoài bàn chân

- Cô tập mẫu 2 lần, lần 2 kèm phân tích động tác

+ TTCB: Đứng sau vạch chuẩn, hai tay chống hông

+ TH: Khi có hiệu lệnh 2 tiếng xác xô hai tay chống hông và đi bằng mép ngoài bàn chân từ vạch xuất phát cho đến đích. Cô chú ý giữ thẳng bằng cơ thể khi thực hiện vận động sau đó về cuối hàng đứng.

- Lần lượt 2 trẻ 2 hàng lên tập lên tập.

(Cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu có).

- Lần 2 cho trẻ thi đua một đội gắn đồ dùng cho bạn trai, một đội gắn đồ dùng cho bạn gái lên bảng.

- Cô động viên nhận xét khen trẻ.

- Hỏi lại tên vận động?

- Cô mời 1-2 trẻ lên tập lại 1 lần

- Các con được thể hiện bài tập khỏe đẹp và tài năng đi, điều này có nghĩa là các con có quyền gì nhỉ: Quyền được thể hiện tài năng và năng khiếu của mình.

\* **TCVD: Chuyển bóng**

- Cô giới thiệu trò chơi trò chơi gì?

- Cô giới thiệu trò chơi chuyển bóng qua đầu, qua chân

- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi:

+ Cách chơi: lần 1 chuyển bóng qua đầu: cô chia lớp thành 2 đội, khi có hiệu lệnh bắt đầu bạn đầu hàng sẽ nhặt bóng bằng 2 tay sau đó đưa qua đầu của mình để chuyển cho bạn phía sau, bạn phía sau nhanh chóng cầm bóng lên và cứ như vậy đến bạn cuối cùng cho bóng vào rổ của đội mình.

+ Luật chơi: Trong thời gian 1 bản nhạc đội nào được nhiều bóng hơn đội đó dành chiến thắng. Quả bóng nào rơi sẽ không được tính và phải chuyển lại từ đầu

- Lần 2 cô cho trẻ chơi chuyển bóng qua chân.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi sau mỗi lần cô cho trẻ nhận xét các kết quả.

**Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh sân tập 1, 2 phút.

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....

.....

.....

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....

.....

.....

***Thứ ba ngày 14 tháng 10 năm 2025***

**Tên hoạt động học: Hát “Đôi bàn tay” Tác giả: Phạm Tuyên**

**TCAN: Ai nhanh nhất**

**Nghe hát “Năm ngón tay ngoan” Tác giả: Trần Văn Thụ**

**(Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)**

**Thuộc lĩnh vực: PTTM**

#### **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, hiểu nội dung bài hát, thuộc lời bài hát.
- Trẻ hát đúng giai điệu bài hát, thể hiện sự vui tươi khi hát. Trẻ nhanh nhẹn khi chơi trò chơi
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.

#### **II. Chuẩn bị**

- Nhạc bài hát: Đôi bàn tay, 5 ngón tay ngoan

- Ghế chơi trò chơi

### III. Cách tiến hành

#### Hoạt động 1: *Ổn định tổ chức, gây hứng thú*

-Các con đang học chủ đề gì?

-Trên cơ thể của các con có những bộ phận nào?

-Con biết bài hát nào nói về các bộ phận trên cơ thể?

=Cô tóm tắt lại các ý kiến và dẫn dắt trẻ đến với bài hát “Đôi bàn tay”

#### Hoạt động 2: *dạy hát “Đôi bàn tay”*

- Cô hát 1 lần có nhạc

- Cô giảng nội dung: Bài hát nói về đôi tay của bạn nhỏ, với những ngón tay xinh xắn đã làm được rất nhiều việc. Nên bạn nhỏ rất yêu quý đôi bàn tay và luôn giữ gìn vệ sinh cho đôi bàn tay.

- Cô hát 2 lần không nhạc.

- Cả lớp hát cùng cô : 2 lần không nhạc và 2 lần có nhạc

- Thi đua 3 tổ hát, nhóm, cá nhân hát.

(Cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu có)

- Hỏi trẻ tên bài hát? Tác giả?

-Cả lớp hát lại bài hát 1 lần

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ về vận động kết hợp với bài hát.

- Cô giới thiệu vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm và cô cho cả lớp vỗ tay cùng cô 1 lần.

**-Vừa rồi các con được vận động và thể hiện tài năng của mình là các con có quyền gì nhỉ? (Quyền được học tập và phát triển năng khiếu)**

#### Hoạt động 3: *TCAN: Ai nhanh nhất*

- Cô đặt những chiếc ghế thành vòng tròn giữa lớp rồi hỏi trẻ sẽ chơi trò chơi gì?

- Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi và luật chơi

- Cô hỏi trẻ cách chơi, luật chơi. Cô nhắc lại cách chơi: Cô sẽ gọi số bạn nhiều hơn số ghế, khi cô hát nhỏ các con đi xung quanh những chiếc ghế đo, khi cô hát to các con nhanh chóng chọn cho mình 1 bạn 1 ghế sau đó ngồi xuống, bạn nào không tìm được ghế là thua cuộc và bị phạt nhảy lò cò.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3,4 lần

**Hoạt động 4: Nghe hát “Năm ngón tay ngoan”**

- Cô giới thiệu bài hát “Năm ngón tay ngoan” - Trần Văn Thụ

- Cô hát lần 1 có nhạc

- Giảng nội dung: bài hát nói về đặc điểm và ích lợi của từng ngón tay trên đôi bàn tay của các con đây.

- Cô hát lần 2 kết hợp với động tác múa minh họa

Kết thúc

- Trẻ hát múa cùng cô rồi đi ra ngoài.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....

.....

.....

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....

.....

.....

***Thứ tư ngày 15 tháng 10 năm 2025***

**Tên hoạt động học: 5E: Khám phá các giác quan**

**Thuộc lĩnh vực: PTNT**

**I/ Các lĩnh vực hướng tới:**

1. Khoa học (S): - Trẻ biết được trên cơ thể có 5 giác quan ( Vị giác, xúc giác, thính giác, khứu giác, thị giác), tác dụng của các giác quan đó.

2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng 1 số dụng cụ, nguyên vật liệu để khám phá các giác quan, biết dùng máy điện thoại chụp lại các bộ phận của giác quan đó

3. Kỹ thuật (E): Trẻ có khả năng sử dụng quy trình .

4. Toán học (M) Trẻ đếm số lượng các giác quan, sự cân đối, đối xứng của mắt, tai...

5. Nghệ thuật (A): Trẻ biết sử dụng các kỹ năng tạo hình đã học để vẽ.

- Ngôn ngữ: Trẻ có kỹ năng quan sát nhận xét về các giác quan. Trẻ biết gọi tên các các giác quan của cơ thể bé thông qua việc quan sát.

- Rèn khả năng chú ý và ghi nhớ có chủ định ở trẻ.

- Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.

- Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

## **II/ Chuẩn bị:**

- Các tranh ảnh về các giác quan: tai, mắt, mũi, miệng, chân tay

- một số đồ dùng thực phẩm để trẻ khám phá các giác quan

-Nhạc bài hát “ Tập rửa mặt”

## **III/ Quy trình thiết kế kỹ thuật**

### **1. Bước 1: Gắn kết (HĐ đón trẻ ngày 14/10/2025)**

- Cô hỏi trẻ : Trên cơ thể các con có những bộ phận nào ?

- Các con hãy kể tên các giác quan và tác dụng của chúng.

#### **\*Câu hỏi truy vấn:**

- Muốn quan sát bức tranh ta làm gì ? Mắt có tác dụng gì?

-Thính giác là bộ nào, có tác dụng gì?

- Để biết quả cam ngọt hay chua chúng ta dùng gì?

- Cô dẫn dắt trẻ khám phá các giác quan vào giờ sau

## **2. Bước 2: khám phá các giác quan (HĐC ngày 14/10/ 2025)**

- Chúng mình sử dụng các giác quan để vượt qua các thử thách
- Mỗi nhóm 2 bức tranh Tìm ra điểm khác nhau của 2 bức tranh
- Nhiệm vụ của nhóm: tìm ra điểm khác biệt giữa 2 bức tranh đó

+ Thử thách 1: Thính giác ( Tai)

Nghe âm thanh đoán tên nhạc cụ

Mỗi nhóm 1 điện thoại hoặc ipad ghi sẵn tiếng : ghita, trống, mõ, phách tre, kèn...

+ Thử thách 2: Vị giác và khứu giác

- Khám phá mùi vị và đoán tên của các loại quả
- Mỗi nhóm cốc nước chanh, cam, nước muối, đường, dứa, dưa hấu, chanh leo (Dùng cốc giấy ko cho trẻ nhìn thấy bên trong, đây miệng cốc để ko nhìn nước bên trong, để sẵn các biểu tượng sau khi cho trẻ ngửi gắn các biểu tượng các loại quả vào các cốc

-Thử thách 3: Xúc giác

- Chơi tc cái túi kì lạ

Trẻ sờ và đoán tên các đồ vật trong túi : viên đá, quả chuối ( nhãn) quả cam (sần sùi), túi ủ.

## **3. Bước 3: Giải thích và chia sẻ (HĐC ngày 14/ 10/ 2025).**

Các nhóm chia sẻ về những kiến thức mình đã khám phá được.

+ Đặt các câu hỏi, thắc mắc mà trẻ chưa giải đáp được.

Con biết gì về: vị giác, thính giác...

Con hãy chia sẻ về những gì mình vừa khám phá

Làm thế nào để con đoán được ? .....

## **4. Bước 4: Áp dụng: HĐH ngày 15/ 10/ 2025**

- Cô giới thiệu bài học ngày hôm nay
- Cô chuẩn bị đồ dùng, học liệu cho các ý tưởng của trẻ: trẻ lựa chọn hoạt động của nhóm mình
- Vẽ tranh
- Thiết kế xác xô
- Pha nước chanh

- Tạo hộp mùi hương
- Làm hộp sưởi ấm
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.
- Cô lần lượt mời đại diện của mỗi nhóm lên giới thiệu tên mình, tên nhóm và thuyết trình kết quả khám phá và thảo luận của nhóm.
- Cho trẻ nhóm còn lại đặt câu hỏi cho nhóm thuyết trình. Nếu trẻ chưa biết đặt câu hỏi thì cô là người đưa ra 1 số câu hỏi gợi mở giúp trẻ.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
  - + Sản phẩm của nhóm con là gì?
  - + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
  - + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
  - Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
  - + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?

**5. Bước 5: Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 16/ 10/ 2025.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....

.....

.....

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....

.....  
.....

**Thứ năm ngày 16 tháng 10 năm 2025**

**Tên hoạt động học:** Rèn kỹ năng cất đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định(SEL)

**Thuộc lĩnh vực:** PTTM

### **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết tự cất đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định
- Trẻ có kỹ năng cất đồ gọn gàng. Rèn kỹ năng ghi nhớ ,quan sát, thực hành.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

### **II. Chuẩn bị**

- Vi đeo minh họa góc cất đồ dùng trong lớp.
- Các đồ dùng cá nhân mẫu: ba lô, mũ, giày dép, áo khoác, khăn, bình nước,.
- Ký hiệu.
- Các thẻ hình: đúng – sai; gọn – bừa bộn.

### **III. Cách tiến hành**

#### **Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú**

- Cho trẻ hát bài “ Ngăn nắp gọn gàng”
- Khi đi học, các con thường cất đồ ở đâu?

#### **\* Câu hỏi SEL:**

- Chúng mình có thấy khó chịu khi không tìm thấy đồ của mình không?

**Tích hợp SEL:** Cho trẻ chọn một **thẻ cảm xúc** và nói: “Khi con không tìm thấy đồ, con cảm thấy thế nào?”

=>Cô chốt lại và dẫn dắt vào bài: “Để lớp học luôn gọn gàng, sạch sẽ và an toàn, mỗi bạn cần biết cất đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định. Hôm nay cô trò mình cùng học cách làm điều đó nhé!”

#### **Hoạt động 2: Quan sát vi đeo**

- Cô cho trẻ xem vi đeo các khu vực cất đồ đúng – sai.

- Bạn trong hình cất mũ và ba lô ở đâu ?
- Theo con, làm như vậy có đúng không?

**\* Câu hỏi SEL:**

- Nếu để đồ lung tung, chuyện gì sẽ xảy ra?

**Tích hợp SEL:** Thảo luận về **trách nhiệm** – “Khi con cất đồ đúng chỗ, con đang giúp ai?” (giúp bản thân, giúp cô, giúp bạn).

**Hoạt động 3: Trò chơi thực hành**

**\*Trò chơi 1: Ai cất đúng – ai cất sai?]**

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 3 đội. Trên đây cô bày đồ dùng lộn xộn, chưa được gọn gàng. Nhiệm vụ của các đội cùng thi đua nhau cất lại đồ dùng cho đúng. Đội nào cất đúng và nhanh nhất đội đó sẽ dành chiến thắng.

- Luật chơi: Đội nào cất sai đội đó sẽ thua cuộc.

**\*Trò chơi 2: Bạn nhỏ thông minh**

- Mỗi trẻ được phát một đồ vật (thật hoặc tranh ảnh), thi đua chạy đến cất vào đúng nơi quy định.

- Cô khuyến khích trẻ giúp bạn khi bạn cất chưa đúng

**\* Câu hỏi SEL: Con đã giúp bạn như thế nào?**

- Sau mỗi lượt chơi, trẻ chia sẻ: “Con cảm thấy thế nào khi giúp bạn?” hoặc “Con học được gì khi bạn chỉ cho con?”

=> **GD trẻ:** Hợp tác, chia vai, hỗ trợ lẫn nhau

**Hoạt động 4: Củng cố – phản hồi cảm xúc**

- Hôm nay con học được điều gì?
- Lần sau con sẽ làm gì khi thấy đồ dùng bị để sai chỗ?

**Câu hỏi SEL:**

- Con cảm thấy như thế nào khi lớp mình gọn gàng?
- Trẻ chọn **thẻ cảm xúc** để biểu lộ trạng thái sau hoạt động.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....

.....

.....

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....

.....

.....  
**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**  
.....  
.....  
.....

**Thứ sáu ngày 17 tháng 10 năm 2025**

**Tên hoạt động học: Truyện: Câu chuyện của tay phải, tai trái (T1)**

**Thuộc lĩnh vực: PTNN**

**I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên truyện, các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện, lắng nghe cô kể chuyện.
- Rèn cho trẻ kỹ năng ghi nhớ và trả lời to rõ ràng các câu hỏi. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ
- Giáo dục trẻ biết chăm sóc và bảo vệ các bộ phận trên cơ thể của mình, trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

**II. Chuẩn bị**

- Tranh minh họa câu chuyện, sa bàn rối dẹt.

**III. Cách tiến hành**

**Hoạt động 1: Ôn định tổ chức, gây hứng thú**

- Cô cho trẻ chơi trò chơi “ngón tay nhúc nhích”.
- Hỏi trẻ tay trái, tay phải của các con thường ngày làm những việc gì?
- Cô tóm tắt lại và dẫn dắt trẻ đến với câu chuyện “Câu chuyện của tay phải, tai trái”

**Hoạt động 2: Bé nghe kể chuyện**

- Cô kể lần 1: Cô kể diễn cảm kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Tóm tắt nội dung câu chuyện: Câu chuyện kể về sự ganh tỵ giữa hai tay. Tay phải cho rằng mình làm nhiều việc hơn, còn tay trái không phải làm gì cả. Tay trái rất buồn và hứa sẽ không giúp tay phải. Cuối cùng cả hai tay hiểu ra rằng tay nào cũng quan trọng như nhau và đã giúp đỡ nhau làm mọi việc cho con người.

- Giảng từ khó “lẳng lẳng” là một mình nhẹ nhàng không ai biết
- Cô cho trẻ về 3 tổ ngồi.
- Cô kể lần 2 bằng tranh minh họa

**Hoạt động 3: Đàm thoại**

- Cô vừa kể cho c/c nghe câu chuyện gì?
- Trong truyện có những ai?
- Tay phải đã làm những công việc gì?
- Vì sao tay trái giận tay phải?
- Tay phải đã làm những công việc gì một mình?
- Tay phải có nhận ra lỗi của mình không?
- Cuối cùng tay phải đã nói như thế nào?
- Để đôi bàn tay chúng mình luôn sạch sẽ và thơm tho các con phải làm gì?

= Cô giáo dục trẻ: Các con phải biết quý trọng bản thân, quý trọng những bộ phận trên cơ thể. Hàng ngày các con phải giữ vệ sinh cá nhân, ăn uống đầy đủ các chất dinh dưỡng để cơ thể luôn khỏe mạnh.

**\*Cô kể lần 3 bằng sa bàn rối**

- Cô cho trẻ ngồi trước sa bàn
- Cô kể kết hợp với rối dẹt.

**Hoạt động 4: Kết thúc tiết học**

- Cô và trẻ cùng nhau múa hát “Đôi bàn tay”.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....

.....

.....

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....

.....

.....  
**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**  
.....  
.....  
.....

**BAN GIÁM HIỆU**

**TỔ TRƯỞNG, TỔ PHÓ**

**GIÁO VIÊN**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 16:08 11/10/2025  
bởi Vũ Thị Tuyết (31313313\_tuyetvt) – Trường Mầm non Tân Dân