

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3 : “Tôi cần gì để lớn lên và khỏe mạnh

Thứ hai, ngày 20 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động: Sở thích, khả năng của bé

Liên hệ quyền được bày tỏ ý kiến

Thuộc lĩnh vực: Phát triển TCKN – XH

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết nói được một số khả năng và sở thích riêng của bản thân mình: “Nói được điều mình thích, không thích. Nói được việc mình có thể làm được và không làm được phù hợp với thực tế bản thân”.
- Rèn cho trẻ biết lễ phép, thưa gửi khi trả lời và nói rõ ràng, rành mạch. Phát triển khả năng ghi nhớ có chủ đích cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia các trò chơi.

II. Chuẩn bị :

- Nhạc bài hát: Ráp IQ.
- Video clip về khả năng sở thích của bản thân.
- Tranh ảnh về các hoạt động của trẻ.
- Một số hình ảnh về bé trai, bé gái trong lớp đang chơi, học tập.
- Tranh lô tô.

III. Tiến hành:

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “ Tạo dáng”
- Cô trò chuyện với trẻ:
- Chúng mình vừa chơi trò chơi gì?
- Trong trò chơi các con làm những hoạt động gì?
- Hôm nay chúng mình sẽ cùng nhau nói lên khả năng và sở thích bản thân của từng bạn trong lớp nhé.

Hoạt động 2: Bé thích và làm được gì!

- Cô cho trẻ xem video “Giới thiệu về khả năng và sở thích của bản thân ”
 - Các con hãy cùng thảo luận về video mà chúng mình vừa được xem. Cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:
 - + Trong video các con vừa xem có mấy bạn?
 - + Các bạn trong video nói về điều gì?
 - + Các bạn ấy nói mình thích gì và không thích gì?
 - + Ngoài ra các bạn còn nói thêm điều gì?
 - > Mỗi bạn có 1 sở thích và khả năng đặc biệt đúng không nào, vì vậy chúng mình phải rèn luyện bản thân và phát huy hết khả năng của mình nhé.
 - Cô cho trẻ thực hành : Hãy nói về khả năng và sở thích riêng của bản thân
 - Hỏi trẻ về sở thích của mình?
 - Vì sao con lại thích như vậy?
 - Vì sao bạn trai lại thích chơi đá bóng?
 - Vì sao bạn gái lại thích chơi nấu ăn?
- Tạo tình huống: Cô và trẻ cùng đi siêu thị và cho trẻ chọn mua những món đồ mà trẻ thích.
- + Nhóm nào thích mua áo quần? Vì sao?
 - + Nhóm nào mua đồ chơi búp bê? Vì sao?
 - + Nhóm nào thích mua xe? Vì sao?
- > Khái quát lại : Những bạn chọn mua đồ dùng giống nhau thì có sở thích giống nhau.
- Bạn trai thường thích chơi những đồ chơi như: xe, siêu nhân...
 - + Bạn gái thường chọn những đồ chơi dễ thương như: Búp bê, váy, áo...
 - Khả năng làm được những việc gì: Ở lớp giúp cô được việc gì? Ở nhà giúp bố mẹ được những việc gì?
- Trẻ được trả lời câu hỏi, bày tỏ ý kiến và được các bạn lắng nghe. Những việc các con làm đã thể hiện quyền được bày tỏ ý kiến.

Hoạt động 3: Trò chơi củng cố.

- + **Trò chơi 1: Nói nhanh**

- Trẻ nói nhanh sở thích của mình cũng như ước mơ của mình. Chia làm 3 đội.
Khi màn hình vi tính hiện lên hình ảnh gì thì các bạn sẽ đoán được đó là sở thích gì?
Sau 10 giây hội ý đội nào nói lên được hình nền của bức tranh sẽ chiến thắng.

- Trẻ tiến hành chơi
- Cô chú ý quan sát động viên trẻ chơi.

+ Trò chơi 2: Kết nối tương lai

- Cho trẻ chọn những hình ảnh về ước mơ của mình và trang trí
Sau đó nói lên ước mơ mình đã chọn cho các bạn cùng nghe

- Trẻ được chơi, chia sẻ thể hiện quyền được vui chơi, tham gia, bày tỏ ý kiến

-> KTTH: Cô nhận xét, động viên và khuyến khích trẻ và đi ra ngoài.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....
.....
.....
.....

Thứ ba, ngày 21 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động: Số 7 (Tiết 1)
Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết đếm đến 7, tạo nhóm đồ vật có số lượng là 7. Nhận biết số 7.
- Rèn cho trẻ xếp tương ứng 1 -1, kỹ năng đếm cho trẻ.
- Giáo dục trẻ hứng thú tham gia các trò chơi, tích cực hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Mỗi trẻ một rô đồ dùng, 7 con cá, 7 cái đĩa và thẻ số 1->7
- Các thực phẩm có số lượng khác nhau như : trứng cua, tôm...
- Tranh đủ cho trẻ, màu
- TC trên máy vi tính

III. Cách tiến hành:

Hoạt động 1: Ôn số lượng trong phạm vi 6

- Cô cho trẻ đếm số lượng thực phẩm xung quanh lớp có số lượng 4, 5, 6.
- Cho trẻ tìm quần, áo có số lượng ít hơn 6 là 1.
- Trẻ đếm đặt số tương ứng.
- Cho trẻ tìm các đồ dùng nhiều hơn 5 là 1. Trẻ đếm và đặt số tương ứng
=>Cô và trẻ cùng kiểm tra

Hoạt động 2: Đếm tạo nhóm đồ dùng có số lượng là 7, nhận biết số 7

- Cô cho trẻ 1 rô đồ dùng và về 3 tổ ngồi
- C/c hãy xếp hết tất cả số đĩa ra thành hàng ngang từ trái qua phải

- Có 6 con cá. Lấy 6 con cá xếp thành hàng ngang từ trái sang phải (Tương ứng 1-1)
- Cho trẻ nhận xét 2 nhóm? Trẻ so sánh và nêu nhận xét.
- + Tại sao không bằng nhau?
- + Số nào nhiều? Số nào ít? Vì sao? Nhiều hơn là bao nhiêu và ít hơn là bao nhiêu?
- Trẻ đếm tạo sự bằng nhau?
- Để 2 số lượng bằng nhau c/c phải làm gì?
- Cho trẻ thêm 1 con cá nữa. Trẻ đếm cô kiểm tra
- Cho lớp, tổ, các nhân đếm số đĩa và số cá
- Vậy số đĩa và số cá ntn so với nhau? Bằng nhau đều bằng 7
- + Liên hệ thực tế
- Trẻ lên tìm xung quanh lớp nhằm con vật cỡ sè l-ìng lự 7.(Cô và cả lớp kiểm tra lại)
- Như vậy c, c nhằm c, c, đĩa, cua, t«m...như th□ nào vớ nhau vự ĐỒu b»ng mÊy, t-ìng ơng vớ sè mÊy(Sè 7)
- Đúng rồi để biểu thị cho tất cả các nhóm có số lượng 7 người ta dùng thẻ số 7.
- Cho trẻ giơ thẻ số 7 và đọc số 7
- Cô cho cả lớp đọc, tổ đọc, nhóm đọc, cá nhân đọc
- Cho trẻ cất 1 con cá đi. Vậy 7 bớt 1 còn mấy. Đếm và đặt số tương ứng. Cứ như vậy bớt dần số cá cho đến hết
- Cho trẻ vừa cất số đĩa vừa đếm. Vậy còn lại gì nhi. Số 7. Cô cho cả lớp đọc, tổ đọc, cá nhân đọc.

Hoạt động 3: Trò chơi củng cố

+ Trò chơi 1: Tạo nhóm

- Cho trẻ chơi trò chơi tạo nhóm với số lượng là 7
- Cô cho trẻ vừa đi vừa hát khi cô nói trẻ tạo nhóm thì trẻ sẽ tạo đúng nhóm theo yêu cầu của cô
- Trẻ chơi 2-3 lần.
- Sau mỗi lần chơi cô động viên, khích lệ trẻ.

+ Trò chơi 2: Ai thông minh

- Mỗi bạn lên lấy bài của mình về khoanh tròn nhóm có số lượng là 7 , tô màu và nói số.
- Cô cho trẻ nhận xét bài của các bạn.

- Cô bao quát, giúp đỡ trẻ, động viên khuyến khích trẻ
- > **Kết thúc tiết học:** Cả lớp hát và vận động “ Mời bạn ăn”

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....
.....
.....
.....

TÀI LIỆU ĐÁ BẠN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edc.snes.edu.vn/liec 15:56 18/10/2025
bởi Đồng Thị Dung (313131313_Jungtt) - Trường Tiểu học Non Tân Dân

Thứ tư , ngày 22 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động : KNCH: “ Em ngoan hơn Búp Bê”

Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu

TCAN: Nghe âm thanh đoán tên nhạc cụ

Hát nghe: Bé khỏe ngoan

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ thuộc lời bài hát, nhớ tên bài hát, tên tác giả.
- Rèn cho trẻ hát đúng giai điệu, ghi nhớ có chủ định.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát “Em ngoan hơn Búp Bê”, Bé khỏe ngoan”.
- Nhạc cụ: xắc xô, trống,..

III. Cách tiến hành:

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức.

- Cô cho trẻ chơi: “Trời tối trời sáng”
- Cô có gì đây?
- Giới thiệu có bài hát rất hay nói về bạn búp bê mà hôm nay cô sẽ dạy các con đó là bài hát: “ Em ngoan hơn Búp Bê” của nhạc sĩ Phùng Như Thạch

Hoạt động 2: Dạy trẻ hát “ Em ngoan hơn Búp Bê”

- Cô hát 1 lần có nhạc.
- Cô giảng giải nội dung bài hát: Bài hát nói về em Búp Bê còn bé chưa biết làm gì cả , đi ngủ cũng mặc cả áo bông, ngồi xong không xếp ghế chưa ngoan bằng các bạn nhỏ đã biết xếp ghế sau khi đứng dậy và khi đi ngủ cởi áo bông.
- Cô hát 2 lần không nhạc.
- Cả lớp hát cùng cô : 2 lần không nhạc và 2 lần có nhạc

- Thi đua 3 tổ hát, nhóm, cá nhân hát.

(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Thi hát to – nhỏ theo nhịp bài hát: Khi tay cô đánh nhịp lên cao thì c/c hát to, khi tay cô đánh nhịp xuống thấp thì c/c hát nhỏ. Cả lớp hát một lần

- Hỏi trẻ tên bài hát? Tác giả?

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ về vận động kết hợp

- Cô giới thiệu vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm và cô cho cả lớp vỗ tay cùng cô 1 lần.

Hoạt động 3: TC ÁN “ Nghe âm thanh đoán tên nhạc cụ”

- Cách chơi: Cô sẽ giấu các nhạc cụ âm nhạc sau lưng cô. Khi cô vỗ , các con hãy lắng nghe xem đó là âm thanh của nhạc cụ nào thì các con nói tên nhạc cụ đó nhé.

- Luật chơi: Nếu trẻ đoán sai sẽ phải hát một bài hát.

- Cho trẻ chơi 3-4 lần. Cô chú ý bao quát trẻ khi chơi

- Nhận xét, tuyên dương trẻ.

- Chúng mình vừa được tham gia trò chơi âm nhạc. Các con được nghe âm thanh đoán tên nhạc cụ. Vậy là các con đã tham gia Quyền được lựa chọn để phát triển năng khiếu .

Hoạt động 4: Nghe hát bài “Bé khỏe bé ngoan” :

- Cô giới thiệu bài hát " Bé khỏe bé ngoan" Tác giả: Nguyễn Văn Hiên

- Cô hát lần 1 cho trẻ nghe.

- Giảng nội dung bài hát : Bài hát nói về em bé rất ngoan và thông minh, hay ăn chóng lớn và học hành rất chăm chỉ đấy.

- Hát lần 2 kết hợp minh họa.

- Lần 3 cô mời trẻ hát và vận động cùng cô.

- Các con được hát vận động cùng với cô. Vậy là các con đã tham gia Quyền được lựa chọn để phát triển năng khiếu .

-> **Kết thúc tiết học:** Cả lớp vận động cùng cô và đi ra ngoài.

IV.Đánh giá trẻ hàng ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....
.....
2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ
.....
.....
.....

.....
.....
.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ
.....
.....
.....

Thứ năm, ngày 23 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động : EDP “ Làm bàn tay cử động”

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I/ Các lĩnh vực hướng tới:

1. Khoa học (S): Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo, cơ chế hoạt động của bàn tay. Chức năng của bàn tay, nguyên lý làm bàn tay robot chuyển động được
2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: kéo, băng dính, dây ..
3. Kỹ thuật (E): Trẻ có khả năng sử dụng nguyên liệu để tạo ra bàn tay cử động.
4. Toán học (M): : Đếm, nhận biết số lượng ngón tay, đốt ngón tay.

5. Nghệ thuật (A): Trẻ biết trang trí bàn tay cho đẹp

6. Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.

7. Kỹ năng thể kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II/ Chuẩn bị:

- Nguyên liệu: bìa, ống hút nước nhựa...

- Dụng cụ: Băng dính 2 mặt, kéo, sợi dây, bút dạ... Giá vẽ, rô đựng nguyên liệu.

- Video bước 1, bước 2, bước 3.

III/ Quy trình thiết kế kỹ thuật

*** Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 20/10/2025)**

- Cô đưa ra tình huống: Có một bạn bị khuyết tật 1 ngón tay, để giúp bạn con sẽ làm gì?

+ Vậy theo các con, chúng mình sẽ làm gì để giúp bạn nhỉ? (làm bàn tay rô bốt cử động).

- Vậy chúng mình sẽ quyết định làm gì?

- Cho trẻ xem video quy trình chế tạo bàn tay cử động.

- Làm bàn tay rô bốt cử động chúng mình cần đảm bảo những tiêu chí gì nhỉ?

+ TC1: Cử động được

+ TC2: Trang trí đẹp mắt.

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

*** Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 21/ 10/ 2025)**

- Các con có biết đặc điểm, cấu tạo, cử động của bàn tay chia sẻ cho cô và các bạn nào?

+ Tại sao bàn tay cử động được không?

- Con sẽ làm bàn tay robot cử động được như thế nào?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm bàn tay robot cử động được?

- Để bàn tay rô bốt đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm ống để làm bàn tay rô bốt: ống hút, bìa, băng dính xốp, kéo, sợi dây để các con chế tạo bàn tay robot cử động được.

*** Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 22/ 10/ 2025).**

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất về bàn tay rô bốt dự kiến mà nhóm làm.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.
- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.
- Cô đi đến các nhóm hỏi trẻ:
 - + Con đã vẽ xong bản thiết kế của mình chưa?
 - + Bản vẽ có đầy đủ các chi tiết của bàn tay không? Con có bổ xung thêm gì không?
- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm bàn tay của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra bàn tay cử động. (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)
- * **Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 23/ 10/ 2025**
- Cô và trẻ cùng hát, vận động theo nhạc bài: “Family finger”.
- Cô giới thiệu bài học hôm nay
- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm bàn tay rô bốt cử động.
- => Cô nhắc lại.
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.
- * Trẻ thực hiện làm bàn tay rô bốt cử động (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).
- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - + Sản phẩm của nhóm con là gì?
 - + Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra bàn tay ?
 - + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra bàn tay rô bốt cử động ?
 - + Các con đã trang trí bàn tay như thế nào?
 - + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
 - + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?

- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- > Cô kết luận bàn tay rô bốt cử động đảm bảo các tiêu chí: Cử động được và trang trí đẹp mắt.

*** Bước 5: Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 23/ 10/ 2025.

IV.Đánh giá trẻ hàng ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....
.....

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....
.....
.....

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....
.....
.....
.....

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smes.edu.vn lúc 15:56 19/10/2025
bởi Đồng Thị Dung (31131313_dungst) - Trường Mầm non Tân Dân

Tên hoạt động: Làm quen chữ cái : e,ê

Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng âm của chữ cái e,ê biết được đặc điểm, cấu tạo của chữ cái. Nhận ra được chữ cái e,ê trong tiếng từ trọn vẹn.
- Rèn kĩ năng quan sát, so sánh, phân biệt sự giống và khác nhau của nét chữ. Phát triển khả năng nhanh nhẹn khi tham gia chơi trò chơi.
- Trẻ hứng thú, nhanh nhẹn tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Thẻ chữ e, ê đủ dùng cho trẻ
- Tranh có từ: " đôi dép", miệng xinh
- Ngôi nhà chữ e, ê

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ hát bài: Đôi dép xinh
- Bài hát nói về điều gì?
- > Cô khái quát lại: Bài hát nói về đôi dép giữ cho đôi chân luôn sạch sẽ.

Hoạt động 2: Dạy trẻ nhận biết chữ cái

+ *Làm quen với chữ "e":*

- Cô có bức tranh và dưới bức tranh có từ : “ đôi dép” (in thường).
- Cô cho trẻ quan sát tranh và từ dưới bức tranh . Rồi cô cho trẻ dùng các thẻ chữ ghép thành từ: “ đôi dép”. Cô đọc : “ đôi dép”
- Cho trẻ đọc từ “ đôi dép”(3 lần). Sau đó cô mời trẻ lên tìm những chữ cái chưa học có trong từ “đôi dép”,cô giới thiệu trong

từ “đôi dép” có chữ “e”.

– Cô đọc chữ “e” và cho cả lớp đọc, nhóm đọc , cá nhân đọc.

– Cô cho trẻ quan sát chữ “e” và nói cho trẻ biết về cấu tạo của chữ “e”: có 1 nét gạch ngang và 1 nét cong tròn không khép kín.

– Cô đưa ra các thẻ chữ và giới thiệu cho trẻ biết về các kiểu chữ “e” in thường , viết thường, chữ in hoa, viết hoa.

+ *Làm quen với chữ “ê”:*

– Cô hỏi ở nhà các con thích chơi đồ chơi gì nào?...

– Cô lại có bức tranh và dưới bức tranh có từ : “ miệng xinh ” (in thường).

– Cô cho trẻ quan sát tranh và từ dưới bức tranh . Rồi cô cho trẻ dùng các thẻ chữ ghép thành từ: “miệng xinh ”. Cô đọc : “ miệng xinh ”

– Cho trẻ đọc từ “ miệng xinh ”(3 lần). Sau đó cô mời trẻ lên tìm những chữ cái chưa học có trong từ “miệng xinh ”, rồi tìm cho cô chữ cái gần giống như chữ “e” mình vừa học, cô giới thiệu trong từ “ miệng xinh ” có chữ “ê”.

– Cô đọc chữ “ê” và cho cả lớp đọc, nhóm đọc , cá nhân đọc.

– Cô cho trẻ quan sát chữ “ê” và nói cho trẻ biết về cấu tạo của chữ “ê”: có 1 nét gạch ngang, 1 nét cong tròn không khép kín và 1 cái mũ đội xuôi .

– Cô đưa ra các thẻ chữ và giới thiệu cho trẻ biết về các kiểu chữ “ê” in thường , viết thường, chữ in hoa, viết hoa.

- Cô để các thẻ chữ : “e”, “ê”. Cho trẻ đọc lại 1 lần và quan sát;

*** So sánh chữ cái**

- Giống nhau: Cùng có 1 nét gạch ngang, 1 nét cong tròn không khép kín.

- Khác nhau: Chữ “e” không có mũ, chữ “ê” có cái mũ đội xuôi.

*** Luyện tập:**

- Cho trẻ đi lấy rổ chữ cái về chỗ ngồi

- Cho trẻ chọn chữ cái theo yêu cầu của cô: Cô gọi tên chữ trẻ tìm chữ cái đó giơ lên và cho trẻ đọc to.

- Cô nói đặc điểm cấu tạo chữ cái trẻ sẽ tìm chữ cái giơ lên và đọc to.

- Cho trẻ tìm chữ cái e,ê xung quanh lớp .

Hoạt động 3: Trò chơi củng cố ôn luyện

** TC1: Tìm nhà*

- Cách chơi: Phía trên cô có 2 ngôi nhà có gắn các chữ cái e, ê. Nhiệm vụ của các con mỗi bạn cầm 1 thẻ chữ cái bất kì e, ê khi có hiệu lệnh trở về đúng nhà theo yêu cầu của cô thì các con hãy nhanh chân chạy về đúng nhà mà có chữ cái cầm trên tay.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3- 4 lần.
- Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, tuyên dương khen trẻ.

** TC2 “ Ai nhanh hơn”:*

- Cách chơi: Cô có bài thơ được in ra giấy, nhiệm vụ của các con là sẽ tìm và gạch chân chữ e, ê có trong bài thơ. Sau khi gạch xong các con sẽ đếm xem có bao nhiêu chữ e, ê rồi ghi xuống phía dưới.
 - Trẻ lấy bài và màu về 3 chỗ thực hiện.
 - Cô chú ý quan sát cá nhân trẻ và sửa sai kịp thời.
- > **Kết thúc tiết học:** Cô nhận xét, động viên, tuyên dương trẻ sau giờ học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....
.....
.....

.....

HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN

GIÁO VIÊN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:56 18/10/2025
bởi Đồng Thị Dung (31313313_dungdt) – Trường Mầm non Tân Dân