

**KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “ NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH”**  
**THỜI GIAN THỰC HIỆN 1 TUẦN TỪ 27/10 ĐẾN 31/10/2025**

*Thứ 2 ngày 27 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động: QTE24: Quyền của trẻ em được sống chung với cha mẹ (5E)**

**Thuộc lĩnh vực: PTNT**

**I. Mục đích- Yêu cầu**

- **Khoa học (S):** Trẻ hiểu rằng mọi trẻ em đều có quyền được sống chung với cha mẹ.
  - **Công nghệ (T):** Làm quen với video/tranh ảnh về trẻ em sống chung với cha mẹ được cha mẹ chăm sóc yêu thương
  - **Kỹ thuật (E):** Lắp ghép, trang trí khung ảnh
  - **Toán học (M):** Đếm số thành viên trong gia đình
  - **Kỹ năng thế kỉ 21:** Hợp tác trong nhóm.
- + Tự tin chia sẻ ý kiến.  
+ Tình cảm – trách nhiệm: yêu thương, giúp đỡ bạn khuyết tật.

**II. Chuẩn bị**

- Nhạc bài “Nhà mình rất vui”
- Tranh ảnh/video về trẻ sống chung với cha mẹ, được cha mẹ yêu thương
- Giấy khổ to, bút màu, giấy vẽ A4
- Tranh ảnh về gia đình, các nguyên vật liệu để trẻ trang trí khung ảnh.

**III. Quy trình 5E:**

**1. E1: Thu hút:**

- Cho trẻ vận động theo nhạc “Nhà mình rất vui” (đi vòng tròn, vỗ tay, nhún chân).
- Sau khi kết thúc, hỏi: “Con sống chung với ai? Tình cảm của các thành viên với nhau như thế nào?”
- Hôm nay cô và chúng mình cùng đi tìm hiểu về quyền của trẻ em được sống chung với cha mẹ nhé.”

**2. E2: Khám phá.**

- Cho trẻ xem đoạn video (1–2 phút) về bạn nhỏ sống cùng cha mẹ được cha mẹ chăm sóc yêu thương

- Gọi hỏi:

+ Con có nhận xét gì về bạn nhỏ trong video?

+ Gia đình bạn có những ai? Đếm số thành viên trong gia đình.

+ Tình cảm của cha mẹ dành cho bạn nhỏ như thế nào?

+ Điều đó được thể hiện qua những hành động gì?

+ Các con có giống bạn nhỏ trong video không?

+ Con cảm thấy thế nào khi được sống cùng cha mẹ, được cha mẹ chăm sóc và yêu thương?

- Cho trẻ xem video về bạn nhỏ không sống cùng cha mẹ, phải đi lang thang kiếm sống.

+ Con có suy nghĩ gì khi xem video? Bạn nhỏ có đáng thương không?

+ Có ai muốn giống bạn không?

- Đúng rồi: Các con còn nhỏ và các con đều có quyền được sống chung với cha mẹ, được cha mẹ chăm sóc, yêu thương. Bên cạnh đó các con cũng phải chăm ngoan, nghe lời cha mẹ để cha mẹ vui lòng.

### **3. E3: Giải thích**

- Cô giải thích: “quyền được sống chung với cha mẹ là quyền được sống chung với cả cha và mẹ, được cha mẹ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục và yêu thương. Trong trường hợp cha mẹ không sống cùng nhau, trẻ vẫn có quyền được duy trì tiếp xúc với cha mẹ và nhận được sự quan tâm, yêu thương từ cha mẹ”

- Nhấn mạnh: Tất cả trẻ em, đều có quyền được sống chung với cha mẹ

- Có bạn nào có câu hỏi gì với cô không?

### **4. E4: củng cố.**

- Chia lớp thành 3 nhóm hoạt động:

+ **Nhóm 1:** Vẽ tranh gia đình

+ **Nhóm 2:** Trang trí khung ảnh gia đình

+ **Nhóm 3:** Làm anbum về gia đình

- Đi đến từng nhóm, khuyến khích trẻ

### **5. E5: Đánh giá.**

- Mời các nhóm trưng bày sản phẩm. Đại diện nhóm giới thiệu sản phẩm
- Đặt câu hỏi: “Hôm nay con học được quyền gì của trẻ em”
- Nhận xét, khen ngợi từng nhóm.

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### ***1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

##### ***2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

##### ***3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

***Thứ ba ngày 28 tháng 10 năm 2025***

**Tên hoạt động học: Truyện tích chu**

**Thuộc lĩnh vực: PTNN**

#### **I. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật và hiểu nội dung câu chuyện Tích Chu
- Rèn kỹ năng trả lời câu hỏi rõ ràng, mạch lạc.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

#### **II. Chuẩn bị**

- Nhạc bài hát" Cháu yêu bà"

#### **III. Cách tiến hành**

### **Hoạt động 1: Ôn định tổ chức**

- Cô cùng trẻ hát "Cháu yêu bà"
- bài hát nói về tình cảm của bạn nhỏ dành cho ai?
- Tình cảm của các con dành cho bà mình thì sao?
- Có một câu chuyện rất hay kể về tình cảm của bạn nhỏ với bà. Đó là câu chuyện : Tích chu

### **Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe**

- Cô kể chuyện diễn cảm lần 1
- Cô giảng nội dung: Câu chuyện nói về 1 cậu bé tên là Tích Chu, ở với bà từ bé, bà rất yêu thương và chăm sóc cậu. Nhưng khi bà bị ốm, cậu đã mãi chơi không chăm sóc bà, bà khát nước gọi cậu mãi mà cậu không mang nước cho bà nên bà đã hóa thành chim để bay đi tìm nước uống. Tích Chu rất hối hận và được sự giúp đỡ của bà Tiên mà cậu đã tìm được nước suối tiên về cho bà uống, được uống nước suối tiên bà đã trở lại thành người.
- Cô kể lần 2 kết hợp tranh minh họa

#### **\* Đàm thoại**

- + Cô vừa kể cho chúng mình nghe câu chuyện gì?
- + Trong truyện có những ai?
- + Bà yêu thương Tích Chu như thế nào?
- + Suốt ngày bà phải làm việc vất vả và chuyện gì đã xảy ra với bà?
- + Bà ốm, bà muốn gì? Lúc bà gọi Tích Chu đang ở đâu?
- + Khi cậu đi chơi về thì bà đã như thế nào?
- + Lúc này cậu thấy thế nào?
- + Sau đó Tích Chu gặp ai? Bà tiên đã nói gì với Tích Chu?
- + Nghe bà tiên nói cậu đã làm gì?
- + Khi được uống nước suối tiên thì bà đã như thế nào?
- + Từ đó trở đi Tích Chu thành người như thế nào?
- + Qua câu chuyện này chúng ta học tập được điều gì?

=> GD: Trẻ biết yêu thương chăm sóc, lễ phép với bà, những người thân trong gia đình. Biết quan tâm, chăm sóc khi bà cũng như những người thân trong gia đình bị ốm.

### **HD 3. Cô kể chuyện lần 3 bằng sa bàn**

- Cho trẻ đi lấy nước suối thần về giúp bà và ngồi gần sa bàn rối.
- Cô kể chuyện kết hợp sa bàn rối cho trẻ nghe.
- Kết thúc: Cô cùng trẻ múa hát bài “Cháu yêu bà” và ra ngoài.

## **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

***Thứ tư ngày 29 tháng 10 năm 2025***

**Tên hoạt động học: Đi thay đổi hướng theo vật chuẩn (4-5 vật chuẩn đặt zic zắc)**

**Trò chơi VĐ: Bịt mắt bắt dê**

**Thuộc lĩnh vực: PTTC**

### **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết đi thay đổi hướng theo vật chuẩn (4-5 vật chuẩn đặt zic zắc)
- Rèn cho trẻ có kỹ năng phối hợp tay, chân, mắt khi thực hiện vận động : đi thay đổi hướng theo vật chuẩn.

-Trẻ hứng thú trong các hoạt động

## **II. Chuẩn bị**

-Vạch chuẩn, cây, khăn bịt mắt để chơi trò chơi, xúc xô

- Sân tập đủ diện tích, sạch sẽ, thoáng mát

## **III. Cách tiến hành**

### **Hoạt động 1: Khởi động**

- Đi đội hình vòng tròn theo các kiểu đi kết hợp bài hát: Cả nhà thương nhau

- Trẻ chuyển đội hình 3 hàng ngang.

### **Hoạt động 2: Trọng động**

**\*BTPTC: Tập theo nhạc bài hát "Cả nhà thương nhau"**

- Tay: Hai tay dang ngang, gập bàn tay sau gáy

- Bụng, lườn: Hai tay chống hông nghiêng người sang bên

- Chân: Đứng đưa 1 chân ra phía trước (ĐTNM)

- Bật: Bật tách khớp chân

(Mỗi động tác tập 4 lần \* 4 nhịp)

**\* VĐCB: Đi thay đổi hướng theo vật chuẩn (4-5 vật chuẩn đặt zíc zắc)**

- Cho trẻ về 2 hàng ngang quay mặt vào nhau

- Cô đưa đồ dùng và hỏi ý tưởng trẻ sẽ làm gì với những đồ dùng đó.

- Cô giới thiệu tên bài tập : Đi thay đổi hướng theo vật chuẩn.

- Cô gọi 1 trẻ lên thể hiện ý tưởng thực hiện bài tập của mình.

- Cô tập mẫu

+ Lần 1: không phân tích động tác.

+Lần 2: Cô phân tích động tác. TTCB: Cô đứng tự nhiên ngay sát vạch chuẩn, mắt nhìn thẳng về phía trước. TH: Khi có hiệu lệnh xúc xô cô đi vòng qua cây thứ nhất, sau đó đến cây thứ 2,3,4 theo zích zắc sao cho không chạm vào cây, không làm đổ cây. Đi hết cây cuối cùng cô về cuối hàng đứng.

- Cho trẻ nhận xét xem bạn tập lúc trước đã đúng chưa.

- Mời 1 trẻ khá lên thực hiện.
- Cô cho trẻ quan sát và nhận xét.
- + Mời lần lượt trẻ ở hai hàng trẻ lên thực hiện  
(Cô bao quát, động viên, sửa sai cho trẻ nếu có. Lưu ý tư thế thẳng người, thẳng đầu, chân và tay nhịp nhàng khi trẻ vận động)
- + Lần 2 cô cho trẻ thi đua đi thay đổi hướng theo vật chuẩn và mang những viên gạch về để xây nhà.
- Hỏi lại trẻ tên bài vận động. Cho 1 trẻ thực hiện lại bài tập.

### ***\*Trò chơi “Bịt mắt bắt dê”***

- Cô đưa chiếc khăn và hỏi trẻ sẽ chơi trò chơi gì với chiếc khăn đó.
- Hỏi trẻ thích chơi trò chơi gì?
- Cô giới thiệu tên trò chơi: Bịt mắt bắt dê
- Cô phổ biến cách chơi và luật chơi:
  - + Cách chơi: Cô mời 1 bạn lên và bịt mắt bạn đó lại. Những bạn khác làm chú dê đi kiếm cỏ ăn. Bạn bị bịt mắt có nhiệm vụ đi bắt dê.
  - + Luật chơi: Bạn dê nào bị bắt sẽ phạt nhảy lò cò quanh lớp.
- Cô cho trẻ chơi 2 lần.
- Cô bao quát, nhận xét và động viên trẻ sau mỗi lần chơi.

### **Hoạt động 3: *Hội tĩnh***

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng quanh sân tập

## **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

*Thứ năm ngày 30 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học: “Mẹ của chúng mình”**

**Thuộc lĩnh vực: PTC-KNXH**

**I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết công việc hàng ngày của mẹ. Biết yêu thương, kính trọng và thể hiện tình cảm của mình với mẹ.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng làm quà tặng mẹ. Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định cho trẻ.
- Giáo dục trẻ yêu quý, kính trọng mẹ. Trẻ tích cực tham gia các hoạt động.

**II. Chuẩn bị**

- Hộp bọc quà, hoa, giỏ hoa, giấy toki để trẻ trang trí bưu thiếp
- Nhạc bài hát “bàn tay mẹ”

**III. Cách tiến hành**

**Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát bài “Bàn tay mẹ”
- Bài hát nói về điều gì?
- Hôm nay cô và chúng mình cùng nhau tìm hiểu về công việc hàng ngày của mẹ nhé.

**Hoạt động 2: Mẹ của chúng mình**

- Cô cho trẻ xem video về công việc hàng ngày của mẹ.
- Các con vừa xem video gì?
- Hàng ngày mẹ làm những công việc gì?
- Các con thấy công việc của mẹ như thế nào?
- Mẹ làm việc vất vả như vậy, tình cảm của các con với mẹ như thế nào?

- Mặc dù mẹ có nhiều công việc khác nhau nhưng luôn chăm sóc và nuôi các con khôn lớn nên ai cũng dành tình cảm cho mẹ của mình! Thế các con sẽ làm gì cho mẹ vui lòng?

**\* Hoạt động 3: *Làm quà tặng mẹ***

- Giờ các con sẽ thể hiện tình cảm của mình qua các món quà nhé!

- Tự tay cô cũng làm được món quà để tặng mẹ (cô đưa ra 1 tấm bưu thiếp cho trẻ quan sát và nhận xét).

- Hôm nay cô chuẩn bị rất nhiều nguyên vật liệu cho các con làm quà đấy.

- Chia trẻ thành 3 nhóm: nhóm gói hộp quà, nhóm bó hoa, nhóm trang trí bưu thiếp. Các nhóm thi đua thực hiện, cô theo dõi, bao quát và hướng dẫn những trẻ còn lúng túng.

- Kết thúc: Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

*Thứ sáu ngày 31 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học: So sánh nhận biết sự giống và khác nhau về chiều dài của 2 đối tượng**

**Thuộc lĩnh vực: PTNT**

### **I. Mục đích – Yêu cầu**

- Trẻ biết so sánh, nhận biết sự giống nhau và khác nhau về chiều dài của 2 đối tượng. Biết sử dụng đúng các từ : dài bằng nhau, dài hơn, ngắn hơn.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng so sánh chiều dài của 2 đối tượng, kỹ năng quan sát ghi nhớ có chủ định cho trẻ.
- Trẻ hào hứng tham gia vào hoạt động.

### **II. Chuẩn bị.**

- Nhạc các bài hát nhà mình rất vui
- Mỗi trẻ có 1 rối trong có: 3 băng giấy trong đó băng giấy đỏ và băng giấy vàng dài bằng nhau, còn băng giấy xanh dài hơn.

### **III. Cách tiến hành**

#### **Hoạt động 1. Ôn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát : Nhà mình rất vui
- Hôm nay cô và chúng mình cùng đến với bài học: So sánh nhận biết sự giống và khác nhau về chiều dài của 2 đối tượng

#### **Hoạt động 2: Dạy trẻ nhận biết, so sánh được sự giống và khác nhau về chiều dài của 2 đối tượng**

- Cô thưởng cho mỗi trẻ một rối đồ chơi
- Cho trẻ tìm 2 băng giấy có chiều dài bằng nhau(đỏ và vàng)
- + Con tìm được 2 băng giấy màu gì?
- + Chúng như thế nào so với nhau?
- + Đây là chiều rộng của băng giấy còn đây là chiều dài của băng giấy.
- + Để biết ai chọn đúng, ai chọn sai các con hãy chồng 2 băng giấy đã chọn lên sao cho chiều rộng trùng nhau, 1 đầu của băng giấy trùng nhau, ở đầu kia các con thấy băng giấy nào có phần thừa ra không?
- + Vậy 2 băng giấy này có dài bằng nhau không?(Vì sao?)

=> Cô chốt lại: 2 băng giấy vừa khít không có phần thừa ra đúng là chúng dài bằng nhau.

- Cô cho trẻ lấy băng giấy màu xanh ra so sánh với băng giấy màu đỏ. Cho trẻ nhận xét xem 2 băng giấy này như thế nào(Vì sao)?

- Cô hỏi trẻ:

+ 2 băng giấy này có dài bằng nhau không?

+ Băng giấy màu xanh có chiều dài như thế nào so với băng giấy màu đỏ?

+ Băng giấy màu đỏ có chiều dài như thế nào so với băng giấy màu xanh?

+Băng giấy màu xanh và băng giấy màu đỏ băng giấy nào dài hơn?Băng giấy nào ngắn hơn?(Vì sao)?

- Muốn biết băng giấy nào dài hơn các con hãy đặt chồng 2 băng giấy lên nhau sao cho chiều rộng trùng nhau, 1 đầu của băng giấy trùng nhau và ở đầu kia các con thấy băng giấy nào có phần thừa ra?(Một đầu trùng nhau, đầu kia có phần thừa ra).

=>Cô chốt lại: Băng giấy màu xanh có phần thừa ra cho nên băng giấy màu xanh dài hơn và băng giấy màu đỏ ngắn hơn.

- Cho trẻ cắt băng giấy màu đỏ và lấy băng giấy màu vàng.

- Các con đoán xem băng giấy màu xanh có chiều dài như thế nào so với băng giấy màu vàng.Và băng giấy màu vàng có chiều dài như thế nào so với băng giấy màu xanh.

- Băng giấy nào dài hơn, băng giấy nào ngắn hơn(vì sao)?

- Để kiểm tra xem băng giấy nào dài hơn cô mời các con hãy đặt chồng 2 băng giấy lên nhau sao cho chiều rộng trùng nhau, 1 đầu trùng nhau và so sánh đầu kia xem băng giấy nào có phần thừa ra?

- Các con thấy thế nào?

- Băng giấy nào dài hơn, băng giấy nào ngắn hơn(vì sao)?

=>Cô chốt lại: Băng giấy màu xanh có phần thừa ra cho nên băng giấy màu xanh dài hơn và băng giấy màu vàng ngắn hơn.

### **Hoạt động 3. Ôn luyện củng cố**

+ Trò chơi 1: Dài hơn – ngắn hơn.

- Cô nói tên gọi ->Trẻ nói kích thước.

- Cô nói kích thước->trẻ nói tên gọi.

- Cô tổ chức cho cả lớp chơi.

+ Trò chơi 2: Thi xem đội nào nhanh.

- Cô giới thiệu cách chơi và luật chơi.

+ Cách chơi: Cô chia trẻ làm 2 đội. Từng thành viên trong đội sẽ bật nhảy qua các vòng, sau đó đội số 1 lên gắn những đồ dùng có kích thước dài bằng nhau, đội số 2 gắn đồ dùng có kích thước không bằng nhau.

+ Luật chơi: Thời gian là 1 bản nhạc đội nào gắn được nhiều và đúng yêu cầu thì đội đó sẽ chiến thắng.

- Cô bao quát, động viên và kiểm tra kết quả.

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

*1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Hiệu phó chuyên môn**

**Tổ trưởng/Tổ phó**

**Giáo viên**