

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: NHỮNG NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH CỦA BÉ

Thứ hai ngày 27 tháng 10 năm 2025

**Tên hoạt động học: Ném xa bằng 1 tay**

**Thuộc lĩnh vực: PTTC**

## **I. Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ biết dùng sức của mình để ném xa bằng 1 tay. Biết chơi trò chơi đúng luật.
- Kỹ năng là rèn kỹ năng ném xa bằng 1 tay....
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

## **II. Chuẩn bị**

- Lớp học sạch sẽ, thoáng mát, túi cát, xác xô, gạch, bóng, rổ
- Nhạc bài hát "Nhà mình rất vui", "Cả nhà thương nhau".

## **III. Cách tiến hành**

### **Hoạt động 1: Khởi động**

- Cô cho trẻ đi vòng tròn hát bài hát "Nhà mình rất vui" và đi các kiểu đi theo hiệu lệnh xác xô, kết hợp chạy chậm, chạy nhanh.
- Cho trẻ đi thường về ba hàng dọc, chuyển hàng ngang, dẫn đội hình.

### **Hoạt động 2: Trọng động**

#### **\*Tập bài tập phát triển chung kết hợp hát bài "Cả nhà thương nhau"**

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay (Cuộn len) (ĐTNNM)
- Bụng: Đứng nghiêng người sang hai bên
- Chân: Đứng đưa chân ra phía trước
- Bật: Bật luân phiên chân trước chân sau

(Mỗi động tác tập 2 lần 8 nhịp)

#### **\*Vận động cơ bản "Ném xa bằng 1 tay"**

- Cô đưa đồ dùng hỏi ý tưởng trẻ làm gì với những túi cát?

- Cô giới thiệu vận động: Ném xa bằng một tay

- Gọi 1 trẻ lên tập thử.

\* *Cô làm mẫu*: + Lần 1: Cô làm mẫu không phân tích

+ Lần 2: Cô làm mẫu và hướng dẫn: Tư thế chuẩn bị: đứng trước vạch chuẩn, 1 chân trước, 1 chân sau, tay phải cầm túi cát cùng phía với chân sau. Khi có hiệu lệnh “ném” thì đưa tay từ trước ra sau, vòng lên cao và ném mạnh về phía trước theo hướng thẳng. Ném xong ra nhặt túi cát để vào rổ rồi đi về cuối hàng đứng.

- Cho 2 trẻ lên tập

- Lần 1: Trẻ ở 2 hàng lên tập

- Lần 2: Cho trẻ thi đua ném xa bằng 1 tay sau đó vận chuyển gạch về xây nhà

- Cô hỏi lại trẻ tên vận động

- Cho 1-2 trẻ lên tập lại 1 lần.

**Hoạt động 3: Trò chơi vận động: "Đá bóng vào gôn"**

- Cô đưa đồ dùng hỏi ý tưởng trẻ

- Hỏi trẻ thích chơi trò chơi

- Cô thống nhất trò chơi: Đá bóng vào gôn

- Cô phổ biến cách chơi và luật chơi:

+ Cách chơi: Cô chia cả lớp làm hai đội đứng thành hàng dọc. Lần lượt từng thành viên của mỗi đội lên đặt bóng ở vạch chuẩn để đá bóng vào gôn.

+ Luật chơi: Bạn thứ nhất thực hiện xong thì mới đến bạn thứ hai thực hiện. Quả bóng nào ra ngoài sẽ không được tính. Đội nào đá được nhiều quả bóng vào gôn nhất đội đó sẽ chiến thắng

- Cô cho trẻ chơi 2 lần (lần 2 : vạch chuẩn xa gôn hơn)

- Cô cùng trẻ kiểm tra kết quả

- Cô nhận xét và động viên trẻ

**Hoạt động 4: Kết thúc**

-Trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh sân tập

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....  
.....  
.....

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....  
.....  
.....

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....  
.....  
.....

**Thứ ba ngày 28 tháng 10 năm 2025**

**Tên hoạt động học: So sánh chiều rộng của 3 đối tượng**

**Thuộc lĩnh vực: PTNT**

**I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết cách so sánh để sắp thứ tự về chiều rộng của 3 đối tượng, diễn đạt được ý: “ Rộng nhất, hẹp hơn, hẹp nhất”.
- củng cố kỹ năng đặt cạnh, sắp thứ tự từ rộng nhất, hẹp hơn, hẹp nhất.
- Hứng thú tham gia các hoạt động.

**II. Chuẩn bị**

- Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng có 3 băng giấy: băng giấy đỏ rộng nhất, băng giấy xanh hẹp hơn, băng giấy vàng hẹp nhất.
- Các bưu thiếp có chiều rộng khác nhau để chơi trò chơi.

**III. Cách tiến hành**

**Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú**

- Cô và trẻ cùng nhau múa hát bài “Chiếc khăn tay”
- Cô cho trẻ cùng quan sát 2 chiếc khăn tay của cô và nhận xét.

**Hoạt động 2: Ôn so sánh chiều rộng của 2 đối tượng.**

- Cho trẻ quan sát 2 chiếc khăn
- Các con hãy quan sát lên bảng xem cô có gì đây ?
- Các con thấy 2 chiếc khăn này thế nào ?
- Có bằng nhau không ? Vì sao ?
- Chiếc khăn nào rộng hơn ?
- Chiếc khăn nào hẹp hơn ?
- Đúng rồi 2 chiếc khăn này không bằng nhau khăn màu đỏ rộng hơn còn khăn màu xanh thì hẹp hơn đấy các con ạ.

**Hoạt động 3: So sánh chiều rộng của 3 đối tượng.**

Cho trẻ lên lấy rổ đồ dùng về chỗ ngồi của mình.

- Các con xem trong rổ có những gì?
- Các con hãy lấy cho cô băng giấy màu xanh, màu đỏ.
- 2 băng giấy này như thế nào với nhau?
- Băng giấy màu đỏ so với băng giấy màu xanh thì như thế nào?
- Muốn biết băng giấy nào rộng hơn chúng mình cùng so sánh băng giấy màu đỏ với băng giấy màu xanh bằng cách đặt băng giấy màu xanh chồng lên băng giấy màu đỏ sao cho 2 đầu và 1 cạnh của các băng giấy trùng khít với nhau nào?
- Băng giấy màu đỏ so với băng giấy màu xanh như thế nào?
- = Cô khái quát: Băng giấy màu đỏ thừa ra 1 phần nên băng giấy màu đỏ rộng hơn băng giấy màu xanh.
- Cô cho trẻ nhắc lại: Băng giấy đỏ rộng hơn
- Các con hãy lấy cho cô băng giấy màu đỏ và băng giấy màu vàng
- Băng giấy màu đỏ so với băng giấy màu vàng ntn?
- Băng giấy màu đỏ và băng giấy màu vàng băng giấy nào rộng hơn?
- = Cô khái quát: băng giấy màu đỏ thừa ra 1 phần nên băng giấy màu đỏ rộng hơn băng giấy màu vàng .Băng giấy màu vàng hẹp hơn băng giấy màu đỏ.

- Cô cho trẻ nhắc lại
- Chúng mình cùng so sánh băng giấy màu vàng với băng giấy màu đỏ và băng giấy màu xanh xem băng giấy màu vàng như thế nào với nhau ?
- Băng giấy màu vàng so với băng giấy màu đỏ và băng giấy màu xanh như thế nào với nhau?
- = Cô khái quát: Băng giấy màu vàng hẹp hơn băng giấy màu đỏ và băng giấy màu xanh nên băng giấy màu vàng là hẹp nhất.
- Cô cho trẻ nhắc lại
- Vậy trong 3 băng giấy băng giấy nào hẹp nhất, băng giấy nào hẹp hơn, băng giấy nào rộng nhất.
- Cho trẻ đọc lại: Băng giấy màu đỏ “ rộng nhất” băng giấy màu xanh “ hẹp hơn” băng giấy màu vàng “ hẹp nhất”.

### **Hoạt động 3: Luyện tập**

#### **Trò chơi 1: Bé nào nhanh nhất**

Cô cho trẻ tìm các băng giấy theo yêu cầu của cô

- Cô nói tên băng giấy: Màu đỏ - Rộng nhất  
Màu xanh - Hẹp hơn  
Màu vàng - Hẹp nhất
- Cô nói tên :  
Rộng nhất - Màu đỏ  
Hẹp hơn - Màu xanh  
Hẹp nhất - Màu vàng

#### **Trò chơi 2: Đội nào giỏi hơn.**

- Cách chơi: Trẻ nhặt bật qua vật cản sau đó nhặt những tấm bìa thiếp theo yêu cầu của cô.(Đội 1 chọn bìa thiếp rộng nhất, đội 2 chọn bìa thiếp rộng hơn, đội 3 chọn bìa thiếp hẹp nhất)
- Luật chơi: Trong vòng 1 bản nhạc đội nào bật qua vật cản và chọn được những tấm bìa thiếp theo yêu cầu của đội mình được nhiều hơn đội đó giành chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần.

#### **\*Kết thúc tiết học**

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....

.....

.....

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....

.....

.....

***Thứ tư ngày 29 tháng 10 năm 2025***

**Tên hoạt động học: Làm quen chữ cái u,ư**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ**

#### **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái u,ư
- Rèn khả năng phát âm rõ ràng mạch lạc.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

#### **II. Chuẩn bị**

- Thẻ chữ u,ư đủ dùng cho trẻ

- Tranh có từ: "cái tủ" ; "Cái giường"

### **III. Cách tiến hành**

#### **Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú**

- Cô và trẻ cùng hát "Đồ dùng bé yêu"

- Trò chuyện với trẻ về nội dung của bài hát:

+ Các con vừa hát bài hát gì?

+ Bài hát nói về những đồ dùng gì?

- Đúng rồi, trong gia đình có rất nhiều đồ dùng và mỗi đồ dùng đều có công dụng khác nhau.

#### **Hoạt động 2: Dạy trẻ nhận biết chữ cái u, ư.**

\*Làm quen chữ u:

- Cô tặng trẻ bức tranh vẽ cái tủ, dưới có từ "cái tủ"

- Hỏi trẻ tranh vẽ gì?

- Cho trẻ đọc từ dưới bức tranh. (Cái tủ)

- Trẻ lên ghép từ giống từ dưới bức tranh bằng thẻ chữ rời. Cho trẻ đọc lại từ dưới bức tranh

- Hỏi trẻ từ "Cái tủ" được ghép bởi bao nhiêu chữ cái? Cho trẻ đếm.

- Hỏi trẻ từ "Cái tủ" có những thanh gì?

- Trẻ lên tìm cho cô những chữ cái đã được học.

- Cô giới thiệu chữ u. Cách phát âm.

- Cô cho cả lớp đọc, tổ, nhóm, cá nhân (cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cô cho trẻ nhận xét đặc điểm chữ u

- Cô khái quát lại đặc điểm của chữ u: chữ u có 1 nét móc và 1 nét thẳng

- Cô giới thiệu các kiểu chữ u in thường, u viết tường, u viết hoa, u in hoa.

- Cả lớp đọc lại chữ u một lần

\*Làm quen chữ ư.

- Cô đưa bức tranh vẽ cái giường, dưới có từ "Cái giường"

- Cô giới thiệu chữ ư. Cách phát âm.

- Cô cho cả lớp đọc, tổ nhóm, cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cô cho trẻ nói đặc điểm chữ u
- Cô khái quát lại : chữ u có 1 nét móc, 1 nét thẳng và 1 móc nhỏ phía trên
- Cô giới thiệu các kiểu chữ u in thường, u viết thường, u in hoa, u viết hoa
- Cả lớp đọc lại chữ u một lần

\*So sánh 2 chữ u, u

- Giống nhau: Đều có 1 nét móc và 1 nét thẳng
- Khác nhau: chữ u có thêm một nét móc nhỏ phía trên
- Cho trẻ đọc lại 2 chữ u, u

**\*Luyện tập:**

- Đọc chữ theo hiệu lệnh của cô:
- + Cô đọc chữ nào trẻ giơ thẻ chữ đó.
- + Sau đó cô mô tả cấu tạo chữ trẻ giơ thẻ chữ
- Cho trẻ tìm chữ cái u, u xung quanh lớp.

**\*Hoạt động 3: Trò chơi củng cố ôn luyện chữ cái u, u**

+Trò chơi 1: Vui cùng xúc xắc

- Cách chơi của trò chơi này như sau: Khi tung quân xúc xắc lên, mặt trên quân xúc xắc hiện chữ gì thì các con tìm xúc xắc có chữ cái đó giơ lên và phát âm to chữ cái đó.

- Các bé đã sẵn sàng chưa ?

- Trò chơi bắt đầu.

- Cô tung quân xúc xắc lần lượt hiện chữ u, u để trẻ tìm và phát âm.

- Tổ chức cho trẻ chơi 3 – 4 lần.

- Cô bao quát, nhận xét kết quả

+Trò chơi 2: Tìm và gạch chân chữ trong từ.

- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi ( Cô chuẩn bị tranh có các từ chứa các chữ cái u, u trẻ gạch chân tìm và nói u, u theo yêu cầu của cô)

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....  
.....  
.....

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....  
.....  
.....

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....  
.....  
.....

***Thứ năm ngày 30 tháng 10 năm 2025***

**Tên hoạt động học: Vẽ chân dung mẹ yêu (ĐT)**

**Thuộc lĩnh vực: PTTM**

#### **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết phối hợp các nét để vẽ được chân dung mẹ. Biết thể hiện cảm xúc của mẹ qua nét vẽ: miệng, mắt, mũi, lông mày.
- Rèn luyện kỹ năng vẽ hình tròn, kỹ năng phối hợp các nét tạo thành chân dung mẹ. Rèn kỹ năng vẽ, tô màu cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.

#### **II. Chuẩn bị**

- Tranh mẫu của cô
- Bút sáp, giấy A4, bàn ghế.

### **III. Cách tiến hành**

#### **Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú**

- Cô và trẻ hát bài: “Múa cho mẹ xem”.
- Cô hỏi: Các con vừa hát bài gì?
- Hàng ngày con con thấy mẹ làm những công việc gì?
- Con có yêu thương mẹ của mình không?

Hôm nay chúng mình sẽ cùng nhau vẽ về mẹ của mình nhé!

#### **Hoạt động 2: Quan sát tranh**

Cô cho trẻ xem tranh mẫu

- Các con nhìn xem cô có bức tranh gì đây?
- Con có nhận xét gì về bức tranh vẽ về mẹ?
- + Khuôn mặt mẹ thế nào? Trên khuôn mặt mẹ có những gì?
- +Mắt mẹ như thế nào? Có màu gì?
- +Môi mẹ màu gì? Tóc mẹ dài hay ngắn?

- Cô nhắc lại cách vẽ chân dung mẹ trên tranh của cô: Trước tiên cô vẽ khuôn mặt mẹ là hình tròn, trên mặt cô vẽ mắt mẹ là 2 hình tròn nhỏ, cô sẽ vẽ các nét cong vào giữa khuôn mặt tạo thành mũi, cô vẽ 2 nét cong tạo thành miệng mẹ, cô đã vẽ xong khuôn mặt mẹ, Cô sẽ vẽ tóc của mẹ là những nét cong, cô vẽ mẹ có mái tóc dài, Cô vẽ thêm cổ là 2 nét thẳng, cô vẽ 2 bờ vai mẹ là 2 nét cong và vẽ cổ áo và cúc áo. Để cho chân dung mẹ đẹp hơn bây giờ cô sẽ tô màu , cô tô tóc màu đen, mắt màu đen, miệng màu đỏ...

- Cô hỏi lại trẻ cách vẽ chân dung mẹ và cách tô màu.
- Mời 2 trẻ nêu cách vẽ.

#### **Hoạt động 3: Trẻ thực hiện**

- Cô bao quát trẻ, nhắc trẻ tư thế ngồi, cách cầm bút

- Cô khuyến khích những trẻ khá, hướng dẫn những trẻ yếu. Nhắc trẻ vẽ bố cục các hình đều nhau và chọn các màu khác nhau để tô màu khuôn mặt, tóc, áo.

#### **Hoạt động 4: Trưng bày sản phẩm**

- Trẻ vẽ xong cho trẻ đem bài lên treo, cho cả lớp quan sát và nhận xét

- Con thích bài của bạn nào nhất? Vì sao con thích? Bạn vẽ như thế nào? Bạn vẽ có khéo không?

- Cho trẻ có bài đẹp giới thiệu về bài của mình

\***Kết thúc tiết học:** Cô nhận xét giờ học, khen ngợi, động viên trẻ

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....  
.....  
.....

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....  
.....  
.....

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....  
.....  
.....

***Thứ sáu ngày 31 tháng 10 năm 2025***

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH  
Được tải về từ hệ thống edocs.mms.edu.vn lúc 22:50:24/10/2025  
bởi Vũ Thị Tuyết (31918213\_tuyetvu) - Trường Mầm non Tân Dân

## Tên hoạt động học: Truyện “Ba cô gái” SEL

Thuộc lĩnh vực: PTNN

### I. Mục đích - Yêu cầu

Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện và hiểu nội dung câu truyện.

- Rèn cho trẻ kỹ năng nghe và trả lời câu hỏi rõ ràng, mạch lạc đủ câu, đủ ý thông qua hệ thống câu hỏi.
- Giáo dục trẻ biết yêu thương, kính trọng ông bà, bố mẹ. Hứng thú tham gia các hoạt động.

### II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát : "Bàn tay mẹ", "Mẹ ơi có biết"
- Sa bàn rối dẹt, rối bóng

### III. Cách tiến hành

#### Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô và trẻ cùng nhau hát “ Bàn tay mẹ”
- + Các con vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói lên điều gì?

#### \* Câu hỏi SEL:

- + Các con phải làm gì để mẹ luôn được vui lòng?
- + Nếu mẹ không vui con thấy thế nào?

- Cô tóm tắt lại các ý kiến của trẻ và dẫn dắt trẻ đến với câu chuyện.

#### Hoạt động 2: Bé nghe kể chuyện

- Cô kể lần 1 kết hợp ánh mắt, cử chỉ
- Giảng nội dung: Câu chuyện kể về một bà mẹ sinh được 3 cô con gái. Bà rất yêu thương các con .Khi lớn lên đi lấy chồng. Cô cả và cô hai không biết yêu thương quan tâm tới mẹ của mình nên bị trừng phạt và biến thành con vật. Chỉ có cô út là người con hiếu thảo với mẹ nên được hưởng cuộc sống ấm no hạnh phúc.
- Giải thích từ “ Ròng rã” có nghĩa là: Đi liên tục không nghỉ trong suốt một thời gian dài.
- Giải thích từ “ Hốt hoảng, tất tả: có nghĩa là: lo sợ và vội vã, sợ không kịp và không để ý đến xung quanh

- Cô cho trẻ làm động tác quét nhà giúp mẹ
- Cô kể chuyện lần 2 kết hợp với sa bàn rối.
- Cô cho trẻ chơi lộn cầu vòng và về 3 tổ

**\*Đàm thoại**

- Cô vừa kể cho lớp mình nghe câu chuyện gì?
- Trong truyện có những nhân vật nào?
- Bà mẹ sinh được mấy cô con gái?
- Tình cảm của bà mẹ đối với các con như thế nào?
- Khi bà bị ốm bà nhờ ai đưa thư gọi các con về?
- Nghe tin mẹ ốm, chị cả có về thăm mẹ ngay không? Vì sao?
- Cuối cùng cô chị cả biến thành con gì?
- Nghe Sóc báo tin mẹ bị ốm cô hai có về thăm mẹ không? Điều gì đã xảy ra với chị Hai?
- Cô út đã làm gì khi nghe tin mẹ ốm?
- Trong ba cô gái, con yêu ai nhất? Vì sao?

**\* Câu hỏi SEL:**

- Nếu là con, con sẽ làm gì khi mẹ bị ốm?

-> Giáo dục trẻ: Mẹ là người đã sinh ra các con. Hàng ngày mẹ phải làm việc vất vả để nuôi các con khôn lớn. Vì vậy các con phải biết yêu thương, kính trọng và luôn là người con hiếu thảo với bố mẹ

**\* Cô kể chuyện bằng rối bóng .**

- Lần 3: Cô kể chuyện bằng rối bóng

**\*Hoạt động 3: Kết thúc**

- Cô và trẻ hát “Mẹ ơi có biết” dành tặng mẹ yêu.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....  
.....  
**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**  
.....  
.....  
.....

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**  
.....  
.....  
.....

**HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN**

**TỔ TRƯỞNG, TỔ PHÓ**

**GIÁO VIÊN**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAI HANH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:53 24/10/2025  
bởi Vũ Thị Tuyết (31313313\_tuyetvt) – Trường Mầm non Tân Lập