

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: Tôi là ai

Thứ hai, ngày 06 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động: Đi bằng mép ngoài bàn chân

Tích hợp QTE 6: Quyền vui chơi, giải trí được bình đẳng về cơ hội tham gia các hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao

TCVĐ: Kéo co

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết cách đi theo hướng thẳng bằng 2 mép ngoài của bàn chân.
- Rèn luyện sức bền, sức dẻo dai của đôi bàn chân
- Hứng thú tham gia tích cực các hoạt động. Biết giữ trật tự trong giờ học.

II. Chuẩn bị:

- Sân tập sạch sẽ, vạch chuẩn.
- Đồ dùng cho bạn trai, gái đủ cho trẻ thi đua.

III. Tiến hành:

Hoạt động 1: Khởi động

- Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi, về 4 hàng dọc. Kết hợp bài hát: Đôi mắt xinh

Hoạt động 2 : Trọng động

+ Tập Bài tập PT chung

Tập kết hợp bài hát “Đôi mắt xinh”

- Tay: Đưa hai tay ra phía trước, sang ngang.
- Bụng lườn: Quay người sang hai bên.
- Chân: Bước chân trái sang bên trái, chân phải thẳng(Ngược lại)

- **Bật:** Bật tiến về phía trước
- **ĐT NM:** Bước chân trái sang bên trái, chân phải thẳng(Ngược lại)

+ Mỗi động tác tập 2 lần 8 nhịp.

***VDCB:** Đi bằng mép ngoài bàn chân

Hai hàng ngang quay mặt vào nhau

- Cô kẻ vạch xuất phát
- Cô hỏi trẻ ý tưởng.
- Cô giới thiệu tên vận động
- Cô tập mẫu 2 lần, lần 2 kèm phân tích động tác:

CB: Đứng sau vạch chuẩn, hai tay chống hông

Thực hiện: Khi nghe hiệu lệnh của cô hai tay chống hông và đi bằng mép ngoài bàn chân. Chú ý giữ thẳng bằng khi thực hiện vận động.

- Lần lượt 2 trẻ lên tập. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).
- Lần 2 cho trẻ thi đua một đội gắn đồ dùng cho bạn trai, một đội gắn đồ dùng cho bạn gái.
- Cô động viên nhận xét khen trẻ.
- Hỏi lại tên vận động?
- Cho một trẻ lên tập lại vận động

- Qua việc các con được thể hiện bài tập và khéo léo đi bằng mép ngoài bàn chân , điều này có nghĩa là các con có quyền gì nhỉ: Quyền được thể hiện tài năng và năng khiếu của mình, quyền được tham gia các hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao đầy

***TCVD: Kéo co.**

- Cô phổ biến luật chơi, cách chơi: Cho trẻ đứng 2 đội bạn đầu hàng cầm sát vào vạch ngăn cách giữa dây bạn đứng sau lần lượt đứng sát bạn thứ nhất và nắm vào dây cứ như vậy đến bạn cuối hàng. Khi có hiệu lệnh bắt đầu thì cả 2 đội cùng nhau kéo về phía đội mình. Đội nào sang phía sân của đội bạn là đội đó thua.

- Cho trẻ chơi 3-4 lần, cô nhận xét và tuyên dương trẻ.

***HĐ3: Hội tnh kết thúc tiết học**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....
.....
.....
.....

Thứ ba, ngày 07 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động: Số 6 (Tiết 3)
Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. Mục đích – yêu cầu.

- Trẻ biết chia 6 ra làm 2 phần bằng nhiều cách khác nhau, biết tách gộp trong phạm vi 6
- Rèn cho trẻ kỹ năng tách gộp trong phạm vi 6, ghi nhớ có chủ đích ở trẻ
- Hứng thú tham gia các trò chơi, tích cực tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Cô chuẩn bị rất nhiều mũ cắt bằng xốp và thẻ số từ 1->6
- Đồ dùng để xung quanh lớp có số lượng khác nhau như sữa, bánh, bát...
- Tranh đủ cho trẻ, màu.

III. Tiến hành

Hoạt động 1: ôn đếm đến 6, nhận biết các nhóm trong phạm vi 6

- Cho trẻ hát múa bài “Mời bạn ăn”.
- Trong bài hát nói về bạn nhỏ ăn những thứ gì ?
- > Cô cho trẻ đi lấy theo yêu cầu của cô.
- Cho trẻ lấy hộp sữa, gói bánh, mũ, áo có số lượng trong phạm vi (3, 4, 5, 6) sau đó chọn thẻ số tương ứng đặt vào các nhóm đồ dùng đó.
- Cho cả lớp cùng nêu nhận xét và đếm kiểm tra lại.

- Cô cho trẻ tạo thêm các nhóm đồ cho đủ số lượng 6 và đặt số tương ứng.
- Cho cả lớp đếm, cá nhân đếm.

Hoạt động 2 : Dạy trẻ chia 6 ra làm 2 phần

- Cho trẻ hát bài “ Mời bạn ăn” rồi nhặt 6 cái mũ, thẻ số từ 1 đến 6 về tổ ngồi.
- Cô cho cả lớp đếm kiểm tra lại xem đủ số lượng là 6 chưa rồi cho tổ đếm.
- Lần 1: Cô cho trẻ chia theo ý thích .Cô hỏi trẻ cho trẻ đếm từng nhóm mũ và đặt số tương ứng. Khi gộp số mũ ở 2 bên lại thì được bao nhiêu cái mũ, sau đó đặt số tương ứng.
- Cô hỏi ngoài cách chia của bạn ,các con còn cách chia nào khác
- Cô cho 2-3 trẻ trả lời
- Cô chốt lại ý kiến trẻ
- Lần 2: Trẻ chia theo yêu cầu của cô.
- Cô cho trẻ chia bằng 3 cách : một bên có 1 một bên có 5, và tương tự có 2,có 3
- + Cô kiểm tra cá nhân, cho trẻ đếm và đặt số tương ứng vào từng phần chia, rồi gộp lại được bao nhiêu cái mũ.
- Để chia 6 đối tượng ra làm 2 phần có mấy cách chia. Cô cho trẻ tự trả lời theo ý hiểu của trẻ.
- Cô khẳng định lại: Để chia 6 đối tượng ra làm 2 phần có 3 cách chia.
- + Cách 1: Một bên có 1 một bên có 5
- + Cách 2: Một bên có 2 một bên có 4
- +Cách 3: Một bên có 3 một bên có 3 (Hai bên bằng nhau đều bằng 3).
- Cho cả lớp nhắc lại, cá nhân nhắc lại.

Hoạt động 3: Trò chơi củng cố

- Trẻ cất rổ.
- * *TC1: Tạo nhóm*
- Cho trẻ tạo nhóm có 6 bạn và tách ra làm 2 nhóm.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3- 4 lần. Sau mỗi lần chơi cô kiểm tra và nhận xét tuyên dương trẻ.
- * *TC2: Ai thông minh*

- Cho trẻ khoan số lượng 6 thành 2 nhóm gộp theo ý thích và viết số tương ứng vào 2 nhóm.
 - Cô cho trẻ nhận xét bài của nhau và cô nhận xét chung.
- * **Kết thúc tiết học:** Cô cùng trẻ cất đồ dùng.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....

.....

.....

.....

Thứ tư, ngày 08 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động: Bé làm gì khi tức giận (Lồng ghép tích hợp SEL)

Thuộc lĩnh vực: Phát triển TCKNXH

I- Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết nhận ra và gọi tên cảm xúc giận, buồn, vui vẻ. Trẻ biết một số nguyên nhân gây ra cảm xúc giận..
- Trẻ có kỹ năng thể hiện cảm xúc của bản thân. Trẻ thực hành thể hiện một số cách để khiến bản thân mau quên đi cảm xúc tức giận. giúp trẻ phát triển ngôn ngữ mạch lạc hơn .
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị :

- Truyện tranh Vì con giận ới là giận
- Nhạc nền một số bài hát nước ngoài.
- Lọ nhựa, đất nặn gầy vẽ sáp màu

III. Tiến hành

1. Ổn định tổ chức :

- Cô cho trẻ chơi trò chơi “ Tạo khuôn mặt theo trạng thái cảm xúc”.
- Cho trẻ gọi tên cảm xúc khi cô thay đổi sắc thái .
- Cô đưa khuôn mặt theo trạng thái cảm xúc, trẻ gọi đúng tên trạng thái cảm xúc.
- Cô gọi tên trạng thái cảm xúc, trẻ bắt chước các trạng thái cảm xúc đó.

- Khi các con tức giận, các con có thấy khó chịu không?
 - Cảm xúc tức giận thật khó chịu phải không? Vậy làm thế nào để cảm giác khó chịu này qua mau?
- Có một bạn nhỏ cũng có cảm xúc tức giận, các con cùng xem bạn nhỏ đã làm gì với sự tức giận của mình nhé!

SELL: Nhận biết cảm xúc của người khác, của mình thông qua trò chơi .

2. Dạy trẻ làm chủ cảm xúc khi tức giận

*** Nguyên nhân của cảm xúc giận**

- Cô cho trẻ xem hoạt cảnh : Vì con giận ơ là giận...”
- Các con vừa xem hoạt cảnh gì?

Theo con vì sao bạn Gấu lại tức giận? Mời cá nhân trẻ?

Bạn Gấu đã biết cách khiến sự tức giận của mình mau qua như thế nào? Chúng mình cùng xem bạn Gấu đã làm gì khi bản thân xuất hiện cảm xúc tức giận nhé!

- Cô đọc dẫn chuyện

“Con khóc, vì có rất nhiều chuyện khiến con giận ơ là giận! Chẳng hạn như...”

+ *Bạn Thỏ xếp hình tốt hơn con, con giận lắm!*

+ *Mẹ vừa mua cho con đôi giày mới thì bạn gấu giẫm chân lên. Con giận lắm!*

+ *Trước mặt bao nhiêu bạn, tự nhiên con ngã sấp xuống đất. Xấu hổ quá, con giận ơ là giận!*

+ *Đồ chơi của con bị bạn khác giật mất nên con giận ơ là giận!*

- *Có rất nhiều nguyên nhân khiến bạn Gấu giận phải không nào! Các con cùng lắng nghe tiếp nhé.*

“ Con không thích cảm giác giận dữ chút nào, nhưng lúc nào cũng có người cứ làm phiền con.

Mỗi khi giận, con lại thấy người mình nóng bừng lên, cứ như ngọn núi lửa nhỏ sắp nổ tung vậy.

- *Khi các con giận, các con có giống bạn Gấu không?*

- *Cô cho nhiều trẻ trả lời theo suy nghĩ của mình*

“ Khi giận dữ, con sẽ la khóc ầm ĩ. Rồi ra sức giậm chân thành thịch. Có khi còn ném vỡ cả đồ đạc nữa

Thậm chí con còn xông vào đánh bạn khác...”

- Vừa rồi là cách thể hiện sự tức giận của bạn Gấu , các con thấy có nên thể hiện sự tức giận như vậy không?
- Các con cùng xem bạn Gấu sẽ làm gì tiếp theo nhé!

SELL: Quan sát cảm xúc , quan sát những hành động của cảm xúc khi tức giận

*** Cách để mau quên đi sự tức giận**

- Cô đọc trích đoạn trong truyện “Vì con giận oi là giận
 - + *Con có thể đếm to thành tiếng, lạ thay đếm đến 10 thì con đã quên mất tiêu vì sao mình lại giận rồi.*
 - + *Con cũng có thể làm 1 số việc như chạy, nhảy để cơn giận tan biến đi lúc nào không hay.*
 - + *Hay đơn giản hơn, con hít thở vài hơi thật sâu, để thổi bay hết cơn giận ra ngoài*
- Nhưng cũng có khi, cơn giận cứ ở mãi trong tâm trí, xua không được, đuổi cũng không đi. Nên con phải tự mình thoát ra khỏi nó.*

Nếu cố gắng rồi mà vẫn không ổn, con có thể nhờ bố mẹ giúp.

Con không khóc nữa đâu, bởi con biết cách làm nào để mình không tức giận nữa rồi”

- Các con cho cô biết mỗi khi các con tức giận, các con cảm thấy trong người như thế nào?
 - Qua câu chuyện, các con thấy mỗi khi tức giận, bạn Gấu có những hành động gì?
 - Khi tức giận, chúng mình có hành động giống như bạn Gấu không?
 - Thế theo các con chúng mình sẽ làm gì để quên đi sự tức giận nào ?
- Cô cho nhiều trẻ trả lời
- Cô chốt lại ý kiến của trẻ. Cảm xúc tức giận là cảm xúc bình thường trong cuộc sống, các con hãy luôn học cách kiềm chế cảm xúc của mình nhé , cô nhiều lúc cũng gặp những chuyện làm mình tức giận, những lúc như vậy cô hay nghe 1 bản nhạc cô thích hoặc đến 1 nơi yên tĩnh hít thở không khí đầy.

3 Làm đồ chơi cho góc bình yên

Trong hoạt động trước, cô con mình đã cùng nhau tạo ra chiếc hộp "Nơi bình Yên" để các con có thể giải tỏa những cảm xúc rồi.

Hôm nay, chúng mình sẽ cùng nhau làm thêm những đồ dùng như: Lọ giải tỏa cảm xúc, bóng cảm giác để có thể sử dụng khi chúng mình muốn nhé!

- Cô chia lớp ra làm 3 nhóm:

- + Nhóm 1: cắm hoa
- + Nhóm 2: nặn bút chì
- + Nhóm 3: vẽ mái trường thân yêu
- Sau khi trẻ làm xong cô cho trẻ xem lại các sản phẩm và khen trẻ.

SELL: Điều chỉnh cảm xúc : Trẻ tự điều chỉnh cảm xúc của mình khi bị tức giận bằng các hoạt động như cắm hoa , thư giãn , cười tươi...

***KTTH:** Khen ngợi và khuyến khích trẻ thực hành làm chủ cảm xúc giận khi gặp tình huống khó chịu .

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....
.....
.....
.....

Thứ năm, ngày 09 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động: Dạy trẻ đọc thuộc thơ: Phải là hai tay
Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ đọc thuộc thơ, nhớ tên bài thơ, tên tác giả và hiểu nội dung bài thơ.
- Rèn trẻ có kỹ năng đọc to, rõ ràng mạch lạc. Trả lời được câu hỏi cô đưa ra.
- Thông qua nội dung bài thơ giáo dục trẻ biết lễ phép với người lớn, hiếu thảo với người lớn. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

II. Chuẩn bị:

- Tranh minh họa cho bài thơ “ Phải là 2 tay”
- Một số bài hát trong chủ đề

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1 :Ôn định tổ chức

- Cho trẻ chơi trò chơi: Chơi với những ngón tay
- Trò chơi nó về điều gì?
- Đôi bàn tay làm những công việc gì?
- Có bài thơ rất hay cũng nói về đôi bàn tay đấy!

Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ" Phải là hai tay" của tác giả" Phạm Cúc"

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.
- Cô đọc lần 1 cho trẻ nghe kèm cử chỉ điệu bộ.
- Cô hỏi tên bài thơ.

- Giảng nội dung bài thơ : Bài thơ nói về một bạn nhỏ rất lễ phép và rất ngoan, bạn đã biết đưa tấm mời ông bà, bố mẹ bằng 2 tay để thể hiện lòng hiếu thảo của mình với người lớn đấy.
- Giảng từ mới và từ khó: Từ “băn khoăn” nghĩa là còn chưa hiểu rõ. Còn từ “bề trên” nghĩa là những người lớn tuổi hơn chúng mình rất nhiều đấy.
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa trên máy tính.
- Cả lớp đọc cùng cô 3 - 4 lần.
- Cô cho trẻ đọc theo tổ, nhóm, cá nhân. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ, động viên trẻ)

*** Đàm thoại**

- Chúng mình vừa đọc bài thơ gì? Của tác giả nào?
- Khi được ngồi bên mẹ bạn nhỏ đã băn khoăn điều gì?
- Vậy mẹ bạn nhỏ đã nói điều gì với bạn ấy?
- Câu thơ nào nói lên em bé đã lễ phép?
- Thế bạn nhỏ lễ phép, hiếu thảo với ai?
- Con thấy bạn nhỏ trong bài thơ có ngoan không? Vì sao?
- Còn các con thì sao nhỉ?

=> Cô giáo dục trẻ: Chúng mình còn nhỏ nên khi nói chuyện với người lớn phải lễ phép, khi đưa bất kỳ thứ gì cho người lớn cũng phải đưa bằng 2 tay, khi được cho quà gì phải biết cảm ơn, khi nhận quà cũng phải xin bằng 2 tay các con nhớ nhé.

- Cho cả lớp đọc lại bài thơ một lần..

HD3 :Kết thúc tiết học: Cô cùng trẻ hát bài “Tìm bạn thân”.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....
.....
.....
.....

Thứ sáu , ngày 10 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động: Vẽ chân dung bạn trai, bạn gái (ĐT)
Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết dùng các nét thẳng, nét xiên, vòng cung, nét cong tròn, bố cục tạo thành bức tranh về bạn trai, bạn gái.
- Rèn cho trẻ kỹ năng vẽ và tô màu hài hòa bức tranh, tô không chòem ra ngoài.
- Hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Tranh mẫu của cô: 3 bức tranh: tranh vẽ chân dung bạn trai; tranh vẽ chân dung bạn gái; tranh bạn trai, bạn gái

- Bảng treo sản phẩm.
- Giấy vẽ, sáp màu, bàn ghế.
- Một số bài hát có nội dung về chủ đề.

III. Tiến hành

Hoạt động 1: Ôn định tổ chức

- Hát bài “Tìm bạn thân”.
- Cô và trẻ trò chuyện về bạn thân
- + Cho trẻ kể về các bạn trai gái của lớp.

=> Cô khái quát lại: À đúng rồi lớp mình có rất nhiều bạn trai và cả bạn gái nữa đấy! Hôm nay trường mình có cuộc thi vẽ chân dung bạn vậy chúng mình cùng vẽ những bức tranh thật đẹp gửi tới hội thi nhé !

Hoạt động 2: Quan sát tranh mẫu

- Cô có những bức tranh gì? Cô chỉ cho trẻ đọc tên những bức tranh đó
- Các con hãy cùng nhau quan sát những bức tranh này và đưa ra nhận xét nhé. Cô đưa ra một số câu hỏi gợi ý:
 - + Con có nhận xét gì về các bức tranh?
 - + Tranh có gì? Cô đã vẽ ai?
 - + Đặc điểm bạn trai trong tranh cô vẽ như thế nào?
 - + Để vẽ được bạn trai thì vẽ những bộ phận nào? (vẽ khuôn mặt, vẽ mái tóc, mắt, mũi, miệng vẽ làm sao? Tai vẽ nét gì? Cổ vẽ thế nào? Vẽ cổ xong vẽ đến gì? Vai vẽ nét gì?)
 - + Vì sao trong tranh cô không vẽ tay, chân của bạn
 - + Vẽ như vậy người ta gọi là vẽ gì? (Vẽ chân dung)

**** Tranh chân dung bạn gái***

- + Tranh bạn gái có đặc điểm gì khác tranh bạn trai(tóc dài, mặc váy..)
- + Vẽ xong con làm gì cho bức tranh thêm đẹp? (Tô màu)

**** Tranh chân dung bạn trai, bạn gái***

- Cho trẻ nhận xét về bức tranh: đặc điểm, màu sắc, bố cục

- Cô cho trẻ hát bài :Chơi ngón tay “ về chỗ ngồi

Hoạt động 3: Trẻ thực hiện

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ định vẽ bạn nào? Vẽ như thế nào? Tô màu ra làm sao?
- Cho trẻ về chỗ thực hiện ý tưởng.
- Cô hỏi lại trẻ tư thế ngồi và cách cầm bút.
- Cô bao quát gợi ý cho trẻ thực hiện ý tưởng, giúp đỡ những trẻ còn lúng túng.

Hoạt động 4: Trưng bày sản phẩm:

- Trẻ mang tranh lên trưng bày.
- Cô cho trẻ nhận xét bài của bạn. Vì sao con thích bài của bạn, bạn đã vẽ gì?
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....
.....
.....

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....
.....

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....

.....

.....

.....

HIÊU PHÓ CHUYÊN MÔN

TỔ TRƯỞNG , TỔ PHÓ

GIÁO VIÊN