

## VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “ Đò dùm trong gia đình”

Thứ hai, ngày 03 tháng 11 năm 2025

**Tên hoạt động: Ném xa bằng 1 tay**  
**Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất**  
**QTE 6: Quyền vui chơi, giải trí**

### **I. Mục đích yêu cầu**

- Trẻ biết dùng sức của mình để ném xa bằng 1 tay. Biết chơi trò chơi đúng luật.
- Rèn sự khéo léo giữa tay và mắt nhìn để ném xa bằng một tay.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

### **II. Chuẩn bị**

- Vị trí tập thuận lợi, 3 đích, 3 lá cờ, 30 túi cát, xúc xô.
- Nhạc bài hát về chủ đề.

### **III. Cách tiến hành**

#### ***Hoạt động 1: Khởi động, gây hứng thú***

- Cô cho trẻ đi vòng tròn trên nền nhạc bài hát "Cả nhà thương nhau" và đi các kiểu đi theo hiệu lệnh xúc xô, kết hợp chạy chậm, chạy nhanh.
- Cho trẻ đi thường về ba hàng dọc, chuyển hàng ngang, dẫn đội hình.

#### ***Hoạt động 2: Trọng động***

##### **\* Tập bài tập phát triển chung.**

Tập kết hợp hát bài “Nhà của tôi”

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay (Cuộn len)
- Bụng: Nghiêng người sang 2 bên

- Chân: Đưa chân ra các phía
- Bật: Bật luân phiên chân trước, chân sau

(Mỗi động tác tập 2 lần 8 nhịp)

- Động tác nhấn mạnh: Động tác tay

**\* Vận động cơ bản “Ném xa bằng 1 tay”**

- Cô đưa đồ dùng hỏi ý tưởng trẻ sẽ chơi trò chơi gì với những túi cát?

- Trẻ nêu ý tưởng.

- Cô chốt lại vận động: Ném xa bằng một tay

- Gọi 1 trẻ lên tập .

- *Cô làm mẫu:*

+ Lần 1: Cô làm mẫu không phân tích

+ Lần 2: Cô làm mẫu và kết hợp phân tích: Tư thế chuẩn bị: đứng trước vạch chuẩn, 1 chân trước, 1 chân sau, tay cầm túi cát cùng phía với chân sau. Khi có hiệu lệnh “ném” thì đưa tay từ trước ra sau, vòng lên cao và ném mạnh thẳng hướng thật xa.

Mỗi lần thực hiện ném 2 túi cát, ném xong ra nhặt túi cát để vào rổ rồi đi về cuối hàng.

- Cho 2 trẻ lên làm mẫu.

- Lần lượt trẻ ở 2 hàng lên tập. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).

- Lần 2: Cho trẻ thi đua ném xa bằng 1 tay sau đó nhặt hái hoa tặng người thân.

- Hỏi trẻ tên vận động.

- Cho một trẻ lên tập lại vận động

- Qua việc các con được thể hiện bài tập và khéo léo ném xa bằng một tay , điều này có nghĩa là các con có quyền gì nhi:  
Quyền được thể hiện tài năng và năng khiếu của mình, quyền được tham gia các hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao đầy

**\* Trò chơi vận động: Chạy tiếp cờ**

- Cô đưa đồ dùng hỏi ý tưởng trẻ

- Cô thống nhất trò chơi: Chạy tiếp cờ

- Cách chơi: Chia 3 đội chơi xếp hàng dọc, bạn đầu hàng đứng cầm cờ cách đích 2m. Khi có hiệu lệnh, bạn đầu hàng chạy nhanh vòng qua đích về đưa cờ cho bạn, bạn tiếp theo thực hiện tương tự, đến bạn cuối hàng chạy nhanh đến đích giơ cao cờ, đội nào xong trước và không làm rơi cờ là đội chiến thắng.

- Luật chơi: Phải cầm cờ chạy vòng qua đích về đưa cho bạn.

- Tổ chức cho trẻ chơi 2- 3 lần.

- Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

Qua trò chơi là các con đã được thực hiện quyền tham gia vui chơi giải trí

### ***Hoạt động 3: Hồi tĩnh***

- Trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh sân tập

## **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....  
.....  
.....

### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....  
.....  
.....  
.....

### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....  
.....  
.....  
.....

Thứ ba, ngày 04 tháng 11 năm 2025

**Tên hoạt động: Khám phá nguyên liệu làm giường ngủ (5E)**

**Lĩnh vực: Phát triển nhận thức**

**I. Mục đích yêu cầu**

1. Khoa học (S): Trẻ nhận biết được đặc điểm cấu tạo, hình dạng, chất liệu của giường ngủ .
  2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: sử dụng công cụ phù hợp: thước đo, phấn, bảng ghi kết quả..
  3. Kỹ thuật (E): Trẻ biết một số giường ngủ : Bìa cứng, ống mút, que kem, dây kẽm...4.
  4. Toán học (M): Trẻ biết hình dạng của giường ngủ , hình vuông, tròn, hình chữ nhật, các bước đo kích thước, ghi chép kết quả
- Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.
  - Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

**II. Chuẩn bị**

- Một số giường khác nhau: giường ngủ bằng gỗ hình vuông, giường ngủ bằng ống mút hình chữ nhật...
- Thước đo dây, phấn, bảng ghi kết quả, kí hiệu hình bằng hình ảnh
- Video bước 1, bước 2, bước 3.

**III. Hoạt động**

**E1: Thu hút (Dạy vào sáng giờ đón trẻ)**


- Cô bật nhạc bài: "Cả nhà thương nhau" cho trẻ múa hát




- Trẻ trao đổi về việc nên làm giường ngủ ntn?
- Có những cách nào có thể tạo ra giường ngủ ?
- Trẻ đưa ra những ý tưởng làm khung giường ngủ .
- Giáo viên cùng trẻ nhắc lại tiêu chí để làm được giường ngủ :
- + Đứng được
- + Chắc chắn và trang trí đẹp
- Hôm trước cô và các con đã trò chuyện về giường ngủ , nhưng để làm được giường ngủ thì chúng ta cùng tìm hiểu khám phá về 1 số loại giường nhé.

### **E2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những đồ dùng gì ở nhà mang đi rồi ?...
- Vậy theo các con những chiếc giường có hình dạng, chất liệu và tính chất của nó như thế nào?
- Muốn biết được chiếc giường này như thế nào ta phải làm gì ?( tìm hiểu - khám phá )
- Vậy muốn ghi chép được kết quả để biết giường như thế nào thì cần có gì ?( Bảng ghi chép kết quả)
- Cô đưa ra bảng khảo sát và giới thiệu về bảng

**Bảng khảo ghi chép kết quả khám phá đèn lồng**

<b>Chiếc giường</b>	<b>Chắc chắn và đẹp</b>	<b>Đứng được</b>	<b>Hình dạng (một số hình mẫu)</b>	<b>Chất liệu ( Hình ảnh tượng trưng)</b>	<b>Trang trí- màu sắc (Hình ảnh trang trí- màu sắc)</b>	<b>Chọn</b>
<b>Chất liệu</b>						

<b>Giường ngủ que kem (Hình vuông (hình ảnh )</b>	x	x	vuông	Gỗ	Hình màu đỏ- hoa	
<b>Giường ngủ ống mút ( hình chữ nhật) (Hình ảnh )</b>	x	x	Chữ nhật	Nhựa	Hột hạt	
<b>giường ngủ bìa cứng (hình tròn) (Hình ảnh )</b>	x	x	Tròn	Nhựa	Cúc áo	

- Chia lớp làm 3 nhóm khám phá về giường ngủ ( Đặt tên cho nhóm )

+ Cho trẻ đi chọn giường ngủ của nhóm mình ?

+ Trẻ về nhóm làm khảo sát về giường ?

### **E3: Giải thích**

- Thuyết trình bảng khảo sát

- Trẻ lên thuyết trình theo nhóm của mình

- Các nhóm góp ý đặt câu hỏi cho sản phẩm hoàn thiện hơn

- Cô hỏi trẻ có chỉnh sửa hay thay đổi điều gì cho cách làm của nhóm mình.

- Với chất liệu giấy như thế ta cần làm như thế nào để giường đứng được ?

- Giờ sau các con sẽ cùng nhau thiết kế giường ngủ như thế này nhé!

### **E4: Mở rộng**

- Kết luận qua quá trình khảo sát với khung giường giấy, nhựa thì đảm bảo cả tiêu chí chắc chắn, đẹp, đứng được . - Cho trẻ về nhà có thể sưu tầm một số khung giường khác xem đảm bảo tiêu chí để chọn chế tạo hay không.

**E5: Đánh giá**

- Trong quá trình phá phá làm giường ngủ các con có gặp khó khăn gì không?
- Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ
- Chúng ta sẽ chọn làm giường ngủ bằng que kem, để chế tạo vào giờ sau nhé.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....  
.....  
.....

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....  
.....  
.....  
.....

*Thứ tư, ngày 05 tháng 11 năm 2025*

**Tên hoạt động: Làm quen chữ cái: u, ư**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ**

**I. Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng nhóm chữ u, ư.
- Rèn kỹ năng phát âm đúng u, ư, trẻ đọc to, rõ ràng. Phát triển ở trẻ kỹ năng ghi nhớ có chủ định, kỹ năng quan sát, so sánh.
- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động.

## **II. Chuẩn bị.**

- Thẻ chữ u, ư của cô và trẻ.
- Hoa chứa chữ cái u, ư
- Vườn hoa chứa nhóm chữ u, ư

## **III. Tiến hành.**

### ***Hoạt động 1: Ổn định tổ chức.***

- Cô cùng trẻ hát bài “Đồ dùng gia đình”.
  - Cô hỏi trẻ: Các con vừa hát bài hát gì?
  - Trong bài hát nói về điều gì?
  - Cho trẻ kể về các loại đồ dùng trong gia đình mà trẻ biết.
- => Cô khái quát lại, giáo dục trẻ.

### ***Hoạt động 2: Làm quen chữ cái u, ư***

- Cô có bức tranh dưới tranh có từ “Cái tử”.
- Cô cho trẻ quan sát tranh và từ dưới bức tranh.
- Cho trẻ đọc từ “Cái tử” dưới bức tranh 2 lần.
- Cô dùng thẻ chữ rời để ghép từ “Cái tử”
- Cô cho trẻ quan sát từ “Cái tử” có bao nhiêu chữ cái hợp thành.
- Cho cả lớp đếm.
- Sau đó cô cho trẻ lên nhận và đọc những chữ cái đã học.

### **\* Làm quen chữ u**

- Cô giới thiệu chữ u cho trẻ quan sát.
- Cô đọc mẫu và nêu cách phát âm.

- Cô cho cả lớp đọc, tổ, nhóm, cá nhân (cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cô cho trẻ nói cấu tạo chữ u: Chữ g gồm 2 nét, 1 nét móc lên bên trái và 1 nét xỏ thẳng ở bên phải.
- Cô giới thiệu các kiểu chữ u in thường, viết thường, viết hoa, in hoa.

**\* Làm quen chữ u tương tự như chữ u**

- Chữ u gồm 3 nét, 1 nét móc lên ở bên trái và một nét xỏ thẳng ở bên phải, thêm 1 nét móc phía trên của nét xỏ thẳng.
- Cô giới thiệu chữ u in hoa, chữ u in thường, chữ viết thường. Tuy cách viết khác nhau nhưng đều phát âm là u.
- Cô cho trẻ phát âm lại lần nữa.

**\* So sánh chữ u và chữ ư:**

- Chữ u và chữ ư có điểm nào giống nhau:
  - + Cô khái quát cho trẻ lắng nghe: Chữ u và chữ ư giống nhau là cả hai chữ đều có 1 nét móc lên và 1 nét xỏ thẳng.
- Chữ u và chữ ư có điểm nào khác nhau: Chữ ư có nét móc nhỏ phía trên của nét xỏ thẳng còn chữ u không có.
- Cô khái quát: Chữ u và chữ ư giống nhau: Chữ u và chữ ư giống nhau là cả hai chữ đều có 1 nét móc lên và 1 nét xỏ thẳng. khác nhau: Chữ ư có nét móc nhỏ phía trên của nét xỏ thẳng còn chữ u không có. Và cách phát âm khác nhau.

***Hoạt động 3: Trò chơi củng cố***

**\* TC1: Đọc chữ theo hiệu lệnh của cô.**

- + Cô cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ ngồi.
- + Cô đọc chữ nào trẻ giơ thẻ chữ đó.
- + Sau đó cô nói cấu tạo chữ - Trẻ giơ và đọc chữ

**\* TC2: Tìm về đúng nhà.**

- Cô nói tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.
- Cô cho trẻ tự lựa chọn chữ cái u hoặc chữ ư mà trẻ vừa được học.
- **Cách chơi:** Cô có ngôi nhà “Ngôi nhà mang tên chữ u” và “Ngôi nhà mang tên chữ ư” Các con vừa đi vừa hát bài “Nhà của tôi”, khi nào có tín hiệu xác xô của cô thì trẻ nhanh chân tìm về đúng nhà “Nhà mang tên chữ u” hoặc “Nhà mang tên chữ ư” tương ứng với chữ cái trẻ cầm trên tay.

- **Luật chơi:** Trẻ nào không tìm về đúng vườn phải nhảy lò cò.

- Cô cho trẻ chơi, cô bao quát trẻ, xử lý tình huống.

\* **KTTH:** Cô cùng trẻ hát múa bài “Nhà của tôi” và đi ra ngoài.

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....  
.....  
.....

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....  
.....  
.....  
.....

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....  
.....  
.....  
.....

*Thứ năm, ngày 06 tháng 11 năm 2025*

**Tên hoạt động: Dạy trẻ nhận biết, gọi tên khối cầu, khối trụ và nhận dạng các khối hình đó trong thực tế.**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức**

**I. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhận biết, phân biệt được khối cầu và khối trụ.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng ghi nhớ, quan sát có chủ đích..
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

**II. Chuẩn bị:**

- Nhạc bài “ Tổ ấm gia đình”
- Mỗi trẻ một rô đồ chơi các khối cầu, khối trụ.

**III. Cách tiến hành:**

***Hoạt động 1: Ôn khối cầu khối trụ***

- Cô cho trẻ chơi các trò chơi từ lon bia, quả bóng.
- Các con vừa chơi với những đồ vật có dạng khối gì?
- > Cô khẳng định lại là khối cầu và khối trụ.
- Ở xung quanh chúng ta nếu mà quan sát kỹ thì các bé sẽ thấy rất nhiều đồ vật cũng có dạng khối cầu, khối trụ đấy. Bây giờ c/c hãy tìm xung quanh lớp có những đồ dùng đồ chơi có dạng khối cầu, khối trụ và đọc tên những khối đó

***Hoạt động 2: Phân biệt khối cầu với khối trụ.***

- Bây giờ cô sẽ tặng cho mỗi bạn một rô đồ chơi các con mang về chỗ ngồi nhé!
- Trong rô có gì?

- Cô yêu cầu các bé giờ khối nào thì các con giờ cho cô khối đó nhé!
- Giờ cho cô khối cầu
- Ai có nhận xét gì về khối cầu?
- Các con hãy sờ mặt bao của khối cầu và nhận xét mặt bao của khối cầu?
- Khối cầu là hình gì?
- Ai có nhận xét gì về đặc điểm của khối cầu ?
- Khối cầu có chồng được lên nhau không?( Cô cho 2 bạn ngồi gần nhau chồng 2 khối cầu lên nhau).
- >Đặc điểm của khối cầu là tròn xoe và có đường bao xung quanh.
- Các con hãy lấy cho cô khối trụ?
- Bạn nào có nhận xét gì về khối trụ?
- Khối trụ có mặt bao như thế nào?
- Các con cùng sờ thử mặt bao khối trụ nhé!
- Ai có ý kiến về mặt bao khối trụ?
- Khối trụ có bao nhiêu mặt bao xung quanh?.Các con đếm cùng cô nhé!
- Các mặt bao của khối trụ là hình gì?
- Khối trụ có chồng được lên nhau không?( Cô cho 2 bạn ngồi gần nhau chồng 2 khối lên nhau)
- Ai có nhận xét gì về khối trụ?
- > Khối trụ có đường bao cong xung quanh , có 2 mặt phẳng, lăn về 2 phía, xếp chồng lên nhau.  
( Cô chỉ vào các mặt .Đây là mặt bao của khối trụ).

### ***Hoạt động 3: Trò chơi củng cố***

#### **+ TC 1 : Thi xem ai nhanh và đúng.**

Bây giờ cô sẽ giờ các khối các bé nói nhanh tên khối nhé!

Cô đọc câu đố. Trẻ nói tên khối.

#### **+TC 2: Đi chợ**

- Cách chơi: Hai đội chơi thảo luận về đồ gì sẽ mua của đội mình mà có dạng khối cầu và khối trụ

- Luật chơi: Trong thời gian quy định là 1 bản nhạc, đội nào tìm mua được nhiều dạng hình khối theo yêu cầu thì đội đó dành chiến thắng.

- Cô bao quát giúp đỡ trẻ

\* **Kết thúc tiết học** : Cô cùng trẻ hát bài: Tổ ấm gia đình và cho trẻ ra ngoài.

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....  
.....  
.....

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....  
.....  
.....

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....  
.....  
.....  
.....

***Thứ sáu, ngày 07 tháng 11 năm 2025***

**EDP: Chế tạo giường ngủ**  
**Lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ**

**Quyền 5: Quyền được học tập và phát triển năng khiếu**

## **I. CÁC LĨNH VỰC CẦN HƯỚNG TỚI**

- 1. Khoa học:** Trẻ biết một số loại giường để ngủ và giường để khám bệnh ...
- 2. Toán học:** Trẻ đo, cắt các cạnh của nguyên liệu để có kích thước phù hợp
- 3. Kỹ thuật:** Trẻ sử dụng các nguyên liệu để chế tạo ra giường sao cho đứng được và chắc chắn , và đẹp .
- 4. Công nghệ:** Sử dụng các nguyên liệu, dụng cụ. (Bìa, que kem, ống hút, dây kẽm màu, quả bông, cúc màu, bút màu dạ, kéo, keo, băng dính 2 mặt, dây...)
- 5. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo; hợp tác, tư duy phản biện và làm việc nhóm.

## **II. NGUYÊN VẬT LIỆU**

- Bìa, que kem, ống hút, dây kẽm màu, quả bông, cúc màu, ....
- Bút màu, kéo, băng dính, ảnh của trẻ

## **III. CÁCH TIẾN HÀNH**

### **Bước 1: Hỏi: (ĐTT ngày thứ 4)**

- + Để làm giường ngủ này đẹp hơn các con sẽ làm gì?
- + Giường phải đảm bảo điều gì?
- + Trong lớp mình có những loại giường nào ?
- +( giường hình vuông, chữ nhật, trái tim.....)
- Cô gợi mở ý tưởng cho trẻ. ( Cho trẻ quan sát giường ngủ trên máy tính)

### **Bước 2: Tưởng tượng ( HĐC Thứ 4)**

- Suy nghĩ và định làm giường như thế nào? gồm những bộ phận gì? đề xuất các ý tưởng: các thành viên trong nhóm suy nghĩ về nhiệm vụ, mục tiêu thiết kế
- Chọn phương án tối ưu cho sản phẩm cần thiết kế
- Hình dung trong đầu sản phẩm sẽ tạo ra

### **Bước 3: Lên kế hoạch ( Vẽ thiết kế ở HĐC Thứ 5 )**

- Cô hỏi nhắc lại bản thiết kế của từng nhóm

- Lựa chọn các nguyên vật liệu đáp ứng các yêu cầu của sản phẩm, phù hợp với mục đích thiết kế
- Chọn cách thức chế tạo sản phẩm
- Nhóm con sẽ làm giường bằng gì?

Nhóm 1: Bìa cứng

Nhóm 2: Que kem

Nhóm 3: ống mút

- Cô hỏi nhóm có thay đổi gì cho bản thiết kế không ?
- Cô khái quát và tổng hợp các bản thiết kế
- Ngày hôm nay các con đã sẵn sàng chế tạo giường chưa?

#### **Bước 4: Chế tạo giường ngủ ( E4)( Thứ 6)**

- Trẻ chia nhóm, thống nhất chọn NVL của nhóm và phân công nhiệm vụ, thực hiện chế tạo Giường ngủ
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện chế tạo giường ngủ .
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện

Các nhóm trẻ lên thuyết trình về sản phẩm của nhóm mình:

- + Trẻ đại diện lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình trước lớp (Chia sẻ tên gọi ,ý nghĩa tên gọi, quá trình làm , khó khăn khi làm ...)
- + Các nhóm còn lại đặt câu hỏi thắc mắc góp ý cho sản phẩm của nhóm bạn không?
- + Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ
- + Khuyến khích trẻ thử nghiệm thực tế cho trẻ để giường ngủ đứng và lung lay xem có chắc chắn không

**Các con được tham gia sáng tạo ra những chiếc giường ngủ đó là các con đã thực hiện quyền phát triển năng khiếu cho bản thân**

#### **Bước 5: Cải tiến**

- Cô gợi mở hỏi trẻ nếu được làm lại con có sửa đổi hoặc thay đổi điều gì không? Thay đổi như thế nào

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....  
.....  
.....

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....  
.....  
.....

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....  
.....  
.....  
.....

HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

TỔ TRƯỞNG /TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN

GIÁO VIÊN