

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

Thứ hai, ngày 17 tháng 03 năm 2025

### HOẠT ĐỘNG STEAM: Tìm hiểu nguyên liệu làm khẩu trang(5E)

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

Quyền TE 23: Quyền được bày tỏ ý kiến

#### I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

\* **S- Khoa học:** Trẻ biết tính chất, chất liệu làm khẩu trang: mềm, không khí lưu thông qua được, ngăn được giọt bắn và vi khuẩn, bảo vệ sức khỏe cho mọi người. **Trẻ biết tên quyền và nội dung quyền bày tỏ ý kiến.**

\* **T-Công nghệ:** Trẻ biết sử dụng bình xịt, tivi, video

\* **E-Kĩ thuật:** Trẻ thực hiện được quy trình làm thí nghiệm và kỹ năng: xịt nước, bóp

\* **A- Nghệ thuật:** Trẻ biết trang trí và tạo hình cho chiếc khẩu trang

\* **M-Toán học:** Trẻ nêu được các biểu tượng toán học, hình dạng của khẩu trang là hình chữ nhật.

#### \* **Kĩ năng khác**

- Luyện kĩ năng làm việc nhóm, kĩ năng thuyết trình.

- Phát triển ngôn ngữ qua việc đặt và trả lời câu hỏi.

- Phát triển tư duy và khả năng so sánh.

#### II. Chuẩn bị.

- Hình ảnh, video quy trình làm khẩu trang

- Một số nguyên liệu: Các loại vải mềm, cứng, nhẵn, ráp, các loại nilông, giấy ăn, bìa cứng, vải khẩu trang sử dụng 1 lần

- 3 mẫu bảng ghi chép, bút dạ, bút màu, bình xịt, nước, khăn lau

- Khẩu trang bé của trẻ

#### III. Tiến trình thực hiện.

##### \* **E1: Thu hút**

- Cho trẻ xem video về ô nhiễm môi trường

- Chúng mình vừa xem video nói về điều gì?

- Ô nhiễm môi trường gây ảnh hưởng nghiêm trọng như thế nào với con người?

- Để bảo vệ bản thân không bị hít phải bụi bẩn và khí độc hại các con phải làm gì?
- Con có biết những nguyên liệu gì có thể làm được khẩu trang?
- > Vậy hôm nay cô và các con sẽ cùng tìm hiểu về nguyên liệu làm khẩu trang nhé!

## **E2: Khám phá**

- Cô cho trẻ xem video quy trình làm ra khẩu trang, những nguyên liệu làm khẩu trang và cho trẻ kể tên những nguyên liệu đó
- Cô đưa ra yêu cầu chất liệu làm khẩu trang
  - + Khi đeo lên phải mềm, không cứng, dễ thở
  - + Chất liệu phải ngăn được giọt bắn, vi khuẩn.
- Cho trẻ nhắc lại
- Để biết được chất liệu mềm hay cứng theo con phải làm gì?
- Muốn biết được chất liệu không khí có lưu thông được qua không chúng mình phải làm gì?
- Cô chia trẻ thành 3 nhóm, mời trẻ lên lấy nguyên vật liệu về nhóm khám phá.
- Theo các con chất liệu làm khẩu trang phải có đặc điểm gì?(mềm, thở được, chống được giọt bắn)
- Các con sẽ làm thế nào để biết điều này?(Cầm, sờ, thử nghiệm, thí nghiệm.....)
- Trẻ ghi chép kết quả khám phá chất liệu làm khẩu trang vào bảng ghi chép

-> Qua hoạt động này các con được thể hiện quyền bày tỏ ý kiến của mình đó chính là quyền bày tỏ ý kiến

## **\*E3: Chia sẻ**

- Chia trẻ thành 3 nhóm: Ghi chép ra bản thiết kế giải thích, chia sẻ những hiểu biết của mình về chất liệu trẻ vừa khám phá. (Từng nhóm trẻ trình bày bằng bảng ghi chép.)
- Các nguyên vật liệu nào làm được khẩu trang?
- Các nguyên vật liệu nào không làm được khẩu trang?
- Đại diện tổ lấy đồ và về chỗ thực hiện.
- 3 tổ mang bản thiết kế lên trưng bày và đại diện lên thuyết trình về bản thiết kế.
- Sau khi từng tổ thuyết trình, cô sẽ nhận xét khái quát lại và tuyên dương trẻ.
- Chúng mình vừa khám phá các nguyên vật liệu khác nhau vậy qua bảng ghi chép chất liệu nào đủ 3 tiêu chí thì làm được khẩu trang

- Cô kết luận: Muốn tạo ra sản phẩm khẩu trang giấy có thể sử dụng được, có tác dụng ngăn giọt bắn thì chúng ta cần có các nguyên liệu như giấy lụa, dây chun co giãn, ghim, hồ dán, băng dính, bút màu, thì sẽ làm chiếc khẩu trang giấy sử dụng được, dễ thở và có tác dụng ngăn giọt bắn.

-> Thông qua hoạt động này các con được thể hiện quyền bày tỏ ý kiến lựa chọn nguyên vật liệu, ghi chép

#### \* E4: Áp dụng

- Trò chơi 1: Tay ai nhanh

+ Cách chơi: Trẻ phân loại đồ dùng mềm, cứng

+ Trong hộp đựng có những đồ dùng: Bông, vải (mềm, cứng, nhẵn, ráp..) dây duy băng, nilông, bìa cứng, quả bóng bay, giấy ăn, viên gạch nhựa, vỏ hộp sữa, lõi giấy, hộp nhựa, sáp màu, ... Nhiệm vụ của các đội lần lượt các bạn bật qua ô vòng lên sờ vào hộp, cảm nhận đồ vật và lấy ra phân loại một bên là nguyên liệu cứng, một bên nguyên liệu mềm

- Trò chơi 2: Ai khéo tay:

+ Cách chơi: Cô đã chuẩn bị các đồ dùng: Giấy A0, sáp màu, màu vẽ, bút màu dạ các đội hãy cùng nhau sáng tạo ra những bức tranh theo ý thích.

- Cô nhận xét sau khi trẻ ghim lại.

#### \* E5 : Đánh giá

- Cô hỏi trẻ: Các con thấy buổi học hôm nay như thế nào? Con thích hoạt động nào nhất?

- Con có thấy khó khăn gì trong khi sử dụng các nguyên liệu để khám phá?

- Con muốn thay đổi điều gì nếu được thực hiện tiếp?

- Nếu trẻ chưa thực hiện được cô cho trẻ thực hiện vào giờ tiếp theo.

=> Kết thúc tiết học.

#### IV. Đánh giá cuối ngày:

##### *1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:*

.....  
.....  
.....

##### *2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:*

.....  
.....  
.....  
**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:**  
.....  
.....  
.....

**Thứ ba ngày 18 tháng 03 năm 2025**

**Tên hoạt động học: VĐCB: Chuyển, bắt bóng qua đầu**  
**Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất**

**I. Mục đích- yêu cầu**

- Trẻ biết tên vận động và biết thực hiện vận động chuyển bắt bóng qua đầu.
- Biết phối hợp giữa trẻ với trẻ; giữa tay mắt nhịp nhàng, khéo léo sao cho không làm rơi bóng.
- Giáo dục trẻ đoàn kết, hợp tác khi luyện tập. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

**II. Chuẩn bị**

- Sân tập đủ diện tích, sạch sẽ, thoáng mát
- Bóng

**III. Cách tiến hành**

**Hoạt động 1: Khởi động**

- Đi đội hình vòng tròn theo các kiểu đi: đi bằng mũi bàn chân, gót chân, đi khom, chạy nhanh, chạy chậm. Sau đó về đội hình 3 hàng ngang.

**Hoạt động 2: Trọng động**

**\*BTPTC: Tập kết hợp với nhịp đếm của cô**

- Tay: Hai tay đưa ra trước, lên cao.
- Bụng, lườn: Ngồi duỗi chân, hai chân thay nhau đưa thẳng lên cao.

- Chân: Bước 1 chân ra phía trước, khuyu gối.

- Bật: Bật tiến về phía trước.

- ĐTNM: ĐT tay.

### **\*VĐCB: Chuyển bắt bóng qua đầu**

- Cô đưa đồ dùng và hỏi ý tưởng trẻ.

- Cô giới thiệu vận động.

- Cô tập mẫu lần 1.

- Cô tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích động tác: Tư thế chuẩn bị: hai cô đứng thành một hàng, cách nhau 1 cánh tay, chân đứng rộng bằng vai, hai tay cô cầm bóng đưa về phía trước. Khi có hiệu lệnh “chuyển” thì cô đưa bóng từ trước lên cao qua đầu, 2 tay hơi ngả ra phía sau. Cô đứng phía sau dùng 2 tay đỡ lấy bóng. Sau đó cô đổi vị trí cho nhau. Thực hiện xong, cô đi về đứng ở phía cuối hàng.

- Cho trẻ thực hiện lần lượt (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).

- Lần 2 thi đua giữa hai đội, đội nào chuyển được quả bóng về sớm nhất và được nhiều bóng thì đội đó sẽ giành chiến thắng.

- Cô hỏi trẻ tên vận động?

### **\* Trò chơi vận động “Kẹp bóng”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi.

- Cách chơi: Cô chia lớp làm hai đội, và từng cặp đôi của hai đội lấy bóng kẹp vào bụng giữ chặt và cùng nhau di chuyển không làm bóng rơi và không đưa tay giữ bóng.

- Luật chơi: Đội nào kẹp bóng di chuyển về đích được nhiều thì đội đó giành chiến thắng.

- Cô cho trẻ chơi 3 – 4 lần.

- Nhận xét, tuyên dương trẻ.

### **Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng quanh sân tập.

## **IV Đánh giá cuối ngày**

### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....  
.....  
.....  
**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**  
.....  
.....  
.....

**Thứ tư ngày 19 tháng 03 năm 2025**

**Tên hoạt động học: Thơ “Bé giữ vệ sinh môi trường”**

**Thuộc lĩnh vực: PTNN**

**I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết tên, đọc thuộc bài thơ, hiểu nội dung bài thơ
- Rèn cho trẻ phát triển ngôn ngữ mạch lạc, trả lời được câu hỏi của cô giáo.
- Trẻ biết yêu quý những gì xung quanh mình; biết giữ vệ sinh chung; tích cực tham gia các hoạt động

**II. Chuẩn bị**

- Tranh minh họa nội dung bài thơ.
- Hệ thống câu hỏi đàm thoại.

**III. Cách tiến hành**

**Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô cùng trẻ trò chuyện về chủ đề:

+ Các con đang học chủ đề gì?

+ Môi trường sạch sẽ giúp chúng ta điều gì?

- Môi trường xanh sạch giúp chúng ta có không khí trong lành, nhờ đó mà thế giới xung quanh chúng ta đẹp hơn đấy. Hôm nay cô dạy các con bài thơ “Bé giữ vệ sinh môi trường” – sưu tầm

### **Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thơ**

- Cô đọc lần 1 kết hợp cử chỉ, điệu bộ

- Giảng nội dung: bài thơ nói về các bạn nhỏ biết nhặt lá cây bỏ vào thùng rác, các bạn đã cùng nhau giữ gìn vệ sinh môi trường chung ở trường để giúp cho môi trường trong lành đấy.

- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa.

- Cho cả lớp đọc cùng cô 3 lần.

- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (Cô sửa sai cho trẻ)

### **\*Đàm thoại:**

- Các con vừa đọc bài thơ gì?

- Ai là người hàng ngày quét dọn để sân trường sạch sẽ?

- Trong bài thơ bạn nhỏ đã làm những gì?

- Các bạn đã nhặt lá, rác cho vào đâu?

- Khi sân trường sạch sẽ thì không khí sẽ ntn?

- Các con sẽ làm gì khi sân trường có rác?

- Giáo dục trẻ: Biết giữ gìn vệ sinh chung, biết bảo vệ môi trường để có không khí trong lành.

- Cô cho trẻ đọc lại bài thơ 1 lần nữa

- Cô cùng trẻ hát bài “Em vẽ môi trường màu xanh” và KTTH

### **IV. Đánh giá hàng ngày**

#### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....  
.....

.....  
**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**  
.....  
.....  
.....

.....  
**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**  
.....  
.....  
.....

**Thứ năm ngày 20 tháng 03 năm 2025**

**Tên hoạt động học: Bé bảo vệ môi trường**

**Thuộc lĩnh vực: PTTC-KNXH**

**Quyền TE 20: Quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai, ô nhiễm môi trường.**

**Người thực hiện:; Trần Thị Nga**

**I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết bỏ rác đúng nơi quy định, phân loại và tái chế rác thải, nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường và cách bảo vệ môi trường. Trẻ biết mình có quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai, ô nhiễm môi trường.
- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát, chú ý, và tư duy cho trẻ. Rèn kỹ năng nhanh nhẹn óc sáng tạo khi làm đồ chơi tái chế từ nguyên vật liệu phế thải.
- Giáo dục trẻ có ý thức giữ gìn, bảo vệ môi trường xanh sạch đẹp.

**II. Chuẩn bị**

- Tranh ảnh: Nguyên nhân gây ô nhiễm và hậu quả của ô nhiễm, hành động bảo vệ môi trường.
- Video vứt rác bừa bãi, tác hại của việc vứt rác bừa bãi.
- Một số nguyên vật liệu phế thải

- Nhạc: Không xả rác, vì cuộc sống tươi đẹp.

### **III.Cách tiến hành**

#### **Hoạt động 1: Ôn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng hát bài hát: “Em vẽ môi trường màu xanh”

- Các con vừa hát bài hát gì?

- Bài hát nói lên điều gì?

- Tại sao bỏ rác đúng nơi quy định, phải trồng thêm cây xanh?

=>Giải thích: Cây xanh có nhiều lợi ích như cho bóng mát, hoa thơm, quả ngọt, ngoài ra trồng cây xanh còn ngăn chặn được thiên tai lũ lụt, làm giảm đi sự ô nhiễm môi trường vì môi trường là nơi mà tất cả chúng ta đang sinh sống.

#### **Hoạt động 2: Bé bảo vệ môi trường**

- Cho trẻ xem video ô nhiễm môi trường, tác hại của ô nhiễm môi trường. (Ô nhiễm do rác thải bừa bãi, ô nhiễm nguồn nước)

- Cho trẻ nói lên ý kiến của trẻ, điều trẻ tò mò, muốn hỏi

+ Các con thấy rác có ở những đâu?

+ Tại sao lại có nhiều rác như vậy?

+ Vứt rác không đúng nơi quy định có tác hại gì?

- Khi thấy mọi người vứt rác không đúng nơi quy định con cảm thấy ntn? Con sẽ làm gì? Vì sao?

- Muốn có môi trường xanh sạch không có rác thải bừa bãi các con phải làm gì?

- Các con có biết không ô nhiễm môi trường sẽ dẫn tới nhiều hậu quả nghiêm trọng đấy. Khi xảy ra các vấn đề về ô nhiễm môi trường các con sẽ được bảo vệ, giúp đỡ như vậy các con đã có quyền gì?

- Giáo dục trẻ: có ý thức giữ gìn và bảo vệ môi trường không vứt rác thải bừa bãi ra nơi công cộng làm cho môi trường bị ô nhiễm

- Cô cho trẻ xem video tình huống vứt rác không đúng nơi quy định

- Cho trẻ thực hành nhặt rác, giữ gìn vệ sinh môi trường

- Tại sao phải bảo vệ môi trường?

\* Cô khẳng định: Hành động vừa rồi nói về những hành động bảo vệ môi trường của con người: Quét rác bỏ vào thùng rác, phân loại rác, đưa vào các nhà máy xử lý rác thải. Tích cực trồng cây xanh, giảm tải khói bụi bằng cách khuyến khích người dân tham gia giao thông bằng xe buýt, xe đạp ...

- Các con sẽ bảo vệ môi trường như thế nào và bảo vệ bằng cách nào?

- Liên hệ: Mỗi bạn trong lớp sẽ có những khả năng khác nhau, nhưng khi chúng ta gặp những vấn đề môi trường bị ô nhiễm nặng, rác vất bừa bãi cần thu dọn chúng ta biết đoàn kết, giúp đỡ, cùng chung tay khi tham gia vào các hoạt động, các con được đổi xử công bằng thì chúng ta sẽ đạt được rất nhiều niềm vui.

- **Giáo dục:** Chúng ta hãy cùng nhau giữ gìn bảo vệ môi trường sống bằng cách không vứt rác bừa bãi ra lớp học, ra những nơi công cộng, ra ao hồ, sông suối, trồng và chăm sóc thật nhiều cây xanh, không ngắt lá bẻ cành để cho môi trường sống của chúng ta được trong lành hơn nhé.

### **Hoạt động 3. Trò chơi**

\*Trò chơi 1: Thi tài chọn đúng

+ Cách chơi: Cô chia trẻ làm 2 đội, trong thời gian bản nhạc từng bạn của tổ bật qua vòng tìm hành động biết bảo vệ môi trường gắn lên bảng và đi về cuối hàng.

+ Luật chơi: Trò chơi được tính bằng 1 bản nhạc, đội nào chọn được nhiều là thắng cuộc.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 1-2 lần sau mỗi lần chơi cô nhận xét

\* Trò chơi 2: Bé cùng làm đồ chơi từ nguyên vật liệu phế thải

- Chia trẻ ra làm 3 nhóm làm đồ chơi: Thùng rác, trang phục, quả cầu... từ các nguyên vật liệu giấy báo, vỏ bim bim, bìa carton,...

- Qua hoạt động chung tay bảo vệ môi trường các con đều có quyền được bảo vệ, hỗ trợ giúp đỡ khi gặp khó khăn, không bị bỏ rơi khi tham gia vào các hoạt động.

KTTH:

## **IV. Đánh giá hàng ngày**

### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

## 2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

## 3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

Thứ sáu, ngày 21 tháng 03 năm 2025

### HOẠT ĐỘNG STEAM: Làm khẩu trang bằng giấy (EDP)

Thuộc lĩnh vực: PTTM

#### I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học (S):** Chất liệu làm khẩu trang phải mềm, dễ thở, ngăn giọt bắn và vi khuẩn, bảo vệ sức khỏe cho mọi người.
- 2. Công nghệ (T):** Kéo, Ghim, Vải, Giấy ăn, Giấy lụa, Bóng kính, Dây chun co dãn, Bút, Thước kẻ, Giấy vẽ thiết kế, Bìa, Xốp, Lưới vải, Hồ dán, Bút màu, bảng để ghi kết quả....
- 3. Kỹ Thuật (E):** Thiết kế khẩu trang có quai đeo, có nhiều lớp, ngăn được giọt bắn và vi khuẩn.
- 4. Nghệ thuật (A):** Trang trí và tạo hình cho chiếc khẩu trang
- 5. Toán học (M):** Chiều dài, chiều rộng của chiếc khẩu trang, đếm quai đeo, hình dáng chiếc khẩu trang có hình chữ nhật, khẩu trang có 3 - 4 lớp.
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu, biểu đạt, ký hiệu
- 7. Kỹ năng thế kỷ 21:** Hợp tác, chia sẻ, thảo luận, làm việc nhóm.

#### II. Chuẩn bị:

- 1. Đồ dùng của cô:**
  - Một số loại khẩu trang, Máy tính, một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học.
- 2. Đồ dùng của trẻ:**

- gim, vải, các loại giấy, dây chun, kéo, hồ dán.

- Bảng kết quả khám phá.

### **III. Tổ chức hoạt động**

#### **\* Bước 1: Hỏi**

- Đưa tình huống làm khẩu trang

- Trò chuyện với trẻ về.

- Các con biết gì về cái khẩu trang?

- Có những loại khẩu trang nào? Chất liệu để làm ra khẩu trang?

+ Khẩu trang có hình dáng như thế nào?

+ Cô đưa nguyên vật liệu cho trẻ quan sát và hỏi trẻ?

- Cô đưa ra tiêu chí làm được cái khẩu trang:

+ Che được bụi

+ Mềm, dễ thở, ngăn giọt bắn và vi khuẩn

+ Đẹp, kích cỡ phù hợp.

#### **\* Bước 2: Tưởng tượng**

- Từ các nguyên vật liệu con sẽ làm như thế nào? Có những bộ phận gì?

- Con trang trí như thế nào? Sử dụng những nguyên vật liệu gì?

#### **\* Bước 3: Lên kế hoạch**

- Để gắn kết các nguyên liệu làm cái khẩu trang thì chúng mình làm như thế nào?

- Chia trẻ về các nhóm( nhóm trưởng đi lấy bảng ghi chép, cùng nhau trao đổi và thảo luận, thiết kế. Trẻ tự thảo luận thống nhất các bước thực hiện).

- Từng nhóm đi lấy đồ dùng, trong nhóm phân công công việc, chọn nguyên vật liệu theo bản thiết kế của nhóm mình. trẻ lên giới thiệu bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

- Cô chốt lại

#### **\*B4: Thực hiện**

- Trẻ thực hành làm khẩu trang, cô bao quát và đưa ra câu hỏi gợi mở( vd: con định làm cái khẩu trang này như thế nào)

- Trong quá trình trẻ thực hiện thử nghiệm, điều chỉnh phù hợp.
- Chia sẻ kết quả: các nhóm giới thiệu về tên, hình dáng, cách làm, trang trí.. so với bản thiết kế.
- Cho trẻ thực hành đeo khẩu trang.

**\*B5: Cải tiến**

- Sản phẩm của nhóm con có đạt tiêu chí chưa?
- Con có muốn thay đổi điều gì không?
- Nếu được làm con sẽ làm như thế nào?

=> Kết thúc tiết học.

**IV. Đánh giá cuối ngày**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....  
.....  
.....

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:***

.....  
.....  
.....

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:***

.....  
.....  
.....

**HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN**

**GIÁO VIÊN**