

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1 : “ Ngày lễ 8/3 ”

Thứ 2 ngày 03 tháng 03 năm 2025

Quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến

Tên hoạt động: 5E “Khám phá nguyên vật liệu làm lọ hoa”

Lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học

- Biết được đặc điểm, tính chất nguyên nguyên liệu làm lọ hoa : Đứng được; đựng được nước và cắm được hoa. Biết công dụng, ích lợi của lọ hoa, gọi được tên các nguyên liệu lọ hoa.

2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng sử dụng bình nước , bảng ghi chép, bút dạ, giá để tranh và các nguyên liệu.

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm lọ hoa với các kỹ năng nhìn, cầm, sờ, nắn và thử nghiệm đổ nước

4. M - Toán học

- Trẻ có kỹ năng đếm số nguyên liệu, đồ dùng khám phá.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Chai, lọ, hộp nhựa, thủy tinh, hộp giấy, thùng xốp, túi vải, nilong, hộp sữa...

- Đồ dùng: Bút dạ, bình nước, hình ảnh lô tô các nguyên liệu cho trẻ khám phá, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rô - hộp

đựng nguyên liệu khám phá, khăn lau...

II. QUY TRÌNH

1. E1: Thu hút: (Thực hiện vào hoạt động đón trẻ sáng thứ 2 ngày 03/03/2025)

- Cô đưa ra hoa cho trẻ quan sát và hỏi trẻ:

+ Cô có gì đây?

+ Những bông hoa này như thế nào?

+ Chúng thường được trồng ở đâu? Trồng hoa để làm gì?

- Cô giới thiệu: Sáng nay mẹ bạn Dũng đã tặng cô rất nhiều hoa đẹp. Nhưng lớp mình không có lọ cắm hoa thì phải làm thế nào?

+ Các con biết gì về lọ hoa?

+ Ngoài những điều các bạn vừa kể thì các con còn muốn biết gì về lọ hoa nữa không?

***Câu hỏi truy vấn:**

+ Lọ hoa được làm bằng nguyên liệu gì?

+ Ai làm ra lọ hoa ?

+ Lọ hoa có đựng được nước không?

+ Lọ hoa có đứng được không?

+ Lọ hoa có cắm được hoa không?

+ Lọ hoa có cắm được nhiều hoa không?

- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)

- Trẻ được trả lời câu hỏi, bày tỏ ý kiến và được các bạn lắng nghe. Những việc các con làm đã thể hiện quyền được bày tỏ ý kiến.

-> Cô và trẻ cùng chốt lại những tiêu chí của lọ hoa: Đứng được, đựng được nước và cắm được hoa.

- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá nguyên liệu làm lọ hoa” vào giờ học sáng nay

2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.

- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ(Trong khi trẻ xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)

- Cô hỏi trẻ:

+ Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?

+ Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên liệu để làm lọ hoa phải đáp ứng được những yêu cầu gì?

- Cô chốt lại các tiêu chí:

+ TC1: Nguyên liệu phải đứng được.

+ TC2: Nguyên liệu phải đựng được nước.

+ TC3: Nguyên liệu phải cắm được hoa

- Hỏi trẻ:

+ Để biết đồ dùng đó có đứng được không thì chúng mình phải làm gì?

+ Muốn biết đồ dùng đó có đựng được nước không thì chúng mình làm thế nào?

+ Làm thế nào để biết đồ dùng đó có cắm được hoa hay không ?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?

- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

- Trẻ được ghi chép kết quả, chia sẻ thể hiện quyền được vui chơi, tham gia, bày tỏ ý kiến

3. E3: Giải thích

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.

- Các nhóm góp ý đặt câu hỏi cho sản phẩm hoàn thiện hơn

- Trẻ được đặt câu hỏi với nhóm bạn thể hiện quyền bày tỏ ý kiến

- Cô hỏi trẻ có chỉnh sửa hay thay đổi điều gì cho cách làm của nhóm mình.

- Giờ sau các con sẽ cùng nhau thiết kế lọ hoa như thế này nhé!

4. E4: Cùng cố, mở rộng

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm lọ hoa sau tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm lọ hoa không?
- Cho trẻ về nhà có thể sưu tầm một số nguyên liệu làm được lọ hoa khác xem đảm bảo tiêu chí để chọn chế tạo hay không.

5. E5: Đánh giá

- Trong quá trình khám phá các con có gặp khó khăn gì không ?
- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ chế tạo lọ hoa vào buổi học hôm sau.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

Thứ ba, ngày 04 tháng 03 năm 2025

Tên hoạt động: So sánh chiều cao của 3 đối tượng
Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết được sự khác biệt rõ nét về chiều cao của 3 đối tượng, biết sắp xếp 3 đối tượng từ thấp đến cao và ngược lại theo các cách khác nhau. Trẻ biết diễn đạt được mối quan hệ : Cao nhất, thấp hơn, thấp nhất.
- Luyện kỹ năng quan sát, so sánh sắp xếp thứ tự chiều cao 3 đối tượng theo thứ tự tăng dần
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Mỗi trẻ có 3 cây có độ cao, thấp khác nhau (Cây màu vàng, cây màu đỏ, cây màu xanh)
- Mô hình vườn
- Cây nôm có độ cao, thấp khác nhau, vòng, bằng.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

Hoạt động 1: Ôn so sánh chiều cao 2 đối tượng

- Cả lớp hát : Ngày vui mừng 8/3
- Bài hát nói về gì?
- Cô mời các con đến nhà cô chơi và thăm quan vườn cây ăn quả nha
- Chúng mình cùng đoán xem vườn cây nhà bạn Hoa có loại cây gì?
- Các con thấy cây thanh long so sánh chiều cao với cây chuối, cây thanh long như thế nào?
- Trong vườn có cây gì nữa? Cây xoài so chiều cao với cây dâu tây, cây xoài như thế nào?
- Cây gì nữa?
- Ai có so sánh gì về chiều cao cây trong vườn nhà bạn?
- Cô cho trẻ so sánh.
- Cô khái quát lại:
- Giáo dục trẻ: Các con biết yêu quý, chăm sóc và bảo vệ cây xanh không hái lá bẻ cành cây.
- Hôm nay cô còn gửi tặng cho lớp mình rất nhiều đồ chơi đây, chúng mình cùng chào tạm biệt vườn cây nhà cô và lấy đồ về chỗ học bài nào!

Hoạt động 2: Dạy trẻ so sánh chiều cao của 3 đối tượng.

- Các con nhìn xem trong đồ có gì? Cây màu gì? Cho trẻ đếm số cây.

* So sánh sắp xếp theo chiều cao 3 đối tượng, theo chiều cao tăng dần.

– Chúng mình hãy sắp xếp các cây cạnh nhau, trên mặt phẳng, theo chiều cao tăng dần từ trái sang phải.

– Cô cho trẻ quan sát, nhận xét cách sắp xếp của cô trên bảng

– Chúng mình đếm xem cô có bao nhiêu cây?

– So sánh chiều cao của 3 cây, ai có nhận xét gì?.

– Cho trẻ so sánh chiều cao của 3 đối tượng. Cho trẻ nêu ý kiến cá nhân.

– Chiều cao cây màu vàng so sánh chiều cao cây màu đỏ, cây màu xanh, cây màu vàng như thế nào? Vì sao con biết cây màu vàng thấp nhất?

– Theo các con cây màu đỏ so sánh với màu vàng, cây màu đỏ như thế nào? Tại sao con biết cây màu đỏ cao hơn cây màu vàng?

– Cây màu đỏ so sánh chiều cao cây màu xanh, cây màu đỏ như thế nào?

– Còn lại cây màu gì? Chiều cao của cây màu xanh so với cây màu đỏ, cây màu vàng cây màu xanh như thế nào? Vì sao con biết cây màu xanh cao nhất?

– Cô kiểm tra trẻ.

– Trong 3 cây cây nào thấp nhất?

– Cô cho cả lớp, cá nhân trẻ nhắc lại từ “thấp nhất, cao hơn, cao nhất”

– Để so sánh, sắp xếp chiều cao của 3 cây được chính xác các con sẽ làm như thế nào?

→ Cô khái quát lại: Khi so sánh chiều cao của 3 đối tượng, phải sắp xếp cạnh nhau, trên cùng một mặt phẳng kết quả so sánh chính xác.

* So sánh sắp xếp theo chiều cao 3 đối tượng, theo chiều cao giảm dần giảm dần.

– Nào chúng mình sắp xếp chiều cao ba cây theo chiều cao giảm dần nhé. Chúng sắp xếp như thế nào?

– So sánh sắp xếp theo chiều cao giảm dần của 3 cây ai có nhận xét gì?.

– Cho trẻ so sánh chiều cao của 3 đối tượng. Cho trẻ nêu ý kiến cá nhân.

– Chiều cao cây màu xanh so sánh chiều cao cây màu đỏ, cây màu vàng, chiều cao cây màu màu xanh như thế nào?

– Cây màu đỏ so sánh với cây màu xanh, cây màu đỏ như thế nào? Tại sao con biết cây màu đỏ thấp hơn cây màu xanh?

– Cây màu đỏ so sánh chiều cao cây màu vàng, cây màu đỏ như thế nào?

– Bạn nào có nhận xét gì chiều cao của cây?

– Cô đi kiểm tra trẻ.

– Để so sánh, sắp xếp chiều cao của 3 cây được chính xác các con sẽ làm như thế nào?

→ Cô khái quát lại. Khi so sánh chiều cao của 3 đối tượng, phải sắp xếp cạnh nhau, trên cùng một mặt phẳng kết quả so sánh chính xác. Khi sắp xếp chiều cao của ba đối tượng theo chiều cao tăng dần, hay chiều cao giảm dần thì chiều cao của 3 đối tượng

không thay đổi.

- Luyện tập : – Khi cô nói cây màu gì thì các con nói chiều cao của cây mùa đó, cô nói chiều cao trẻ nói tên cây.

- Cho trẻ cất đồ chơi.

- Cô còn tặng cho chúng mình trò chơi.

Hoạt động 3: Trò chơi: Chung sức.

- Cách chơi. Sắp xếp cây nấm theo chiều cao tăng dần. Cô chia cho lớp mình thành 2 đội, phía trên có hai bức tranh giống nhau, mỗi bức tranh có 6 ô, đây là 3 cây nấm (Cây thấp nhất, cao hơn, cao nhất), nhạc bật lên bạn đầu hàng chạy lên chọn 1 cây nấm bật qua 3 ô vòng lên gắn vào ô bảng theo chiều cao tăng dần cây nấm: Cây thấp nhất, cao hơn, cao nhất vào của đội mình chạy về cuối hàng, bạn tiếp theo mới được lên chơi, sau một bản nhạc đội nào có nhiều kết quả sắp xếp đúng chiều cao tăng dần của cây nấm đúng, nhiều hơn đội đó thắng cuộc.

- Luật chơi: Mỗi lần lên chơi chỉ được lấy một cây nấm, khi bật không chạm vào vòng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi, cô quan sát động viên trẻ.

- Cô kiểm tra kết quả của trẻ.

- Cô nhận xét đánh giá giờ học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

Thứ tư, ngày 05 tháng 03 năm 2025

Tên hoạt động: KNVD vỗ tay theo tiết tấu phối hợp bài “ Ngày vui 8/3”

TCÂN: “ Chọn quà tặng bà, mẹ, cô ”

Nghe hát : “ Món quà tặng cô”

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ hát đúng giai điệu bài hát, cảm nhận được không khí vui mừng qua bài hát. Trẻ biết vỗ tay theo TTPH theo lời bài hát.
- Rèn kỹ năng nghe âm thanh, phản ứng nhanh khi tham gia trò chơi.
- Giáo dục trẻ hứng thú tham gia chơi trò chơi tích cực, lắng nghe và tham gia hát cùng cô.

II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát “Ngày vui mừng 8/3, Món quà tặng cô ”.
- Một số đồ dùng, đồ lưu niệm tặng cô giáo: hoa, quà, ...

III. Cách tiến hành:

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Trong tháng 3 này có một ngày lễ dành cho các bà, mẹ, các chị và các bạn gái đó là ngày nào?
- Có một bài hát rất hay về ngày 8/3 mà các con thuộc rồi đấy

Hoạt động 2: Dạy trẻ vỗ tay theo TTPH " Ngày vui 8/3".

- Cô cho cả lớp hát lại 1 lần
 - Bài hát sẽ hay hơn khi các con sẽ kết hợp với vận động gì?
 - Cô thống nhất vận động vỗ tay theo TTPH
 - Cô làm mẫu lần 1: Không phân tích
 - Cô làm mẫu lần 2: Phân tích vận động : Để vỗ tay theo tiết tấu phối hợp theo lời bài hát “Ngày vui 8/3”
Khi bắt đầu hát cô vỗ 1, 123; mở 1, 123; mở 1, 123, mở ... cứ như vậy cho đến hết lời bài hát.
 - Cô cho cả lớp vỗ và hát 3-4 lần
 - Cho trẻ dùng dụng cụ âm nhạc mà trẻ thích để vỗ theo tiết tấu kết hợp.
 - Thi đua tổ, nhóm, cá nhân thực hiện. Cô chú ý sửa sai cho trẻ
 - Hôm nay cô và các con hát và vận động theo tiết tấu gì?
- => Giáo dục trẻ yêu quý, kính trọng bà, mẹ và cô giáo.

- Cho cả lớp vận động theo nhạc 1 lần.

Hoạt động 3: TCÂN “ Chọn quà tặng cô ”

- Cô cho trẻ cùng quan sát các đồ dùng đồ chơi ở trên bàn, trẻ cùng suy nghĩ về cách chơi

- Cô thống nhất cách chơi: nghe nhạc nhanh đi nhanh, nhạc chậm đi chậm, nhạc dừng chọn một món quà tặng bà , mẹ, cô.

- Cô cho từng nhóm lên chơi.

- Sau mỗi lần chơi cô động viên, khuyến khích trẻ.

Hoạt động 4: Nghe hát bài “ Món quà tặng cô” tác giả” Chung Văn Nguyên

- Cô giới thiệu bài hát, tác giả.

- Cô hát lần 1 kết hợp nhạc

- Giảng nội dung bài hát. Bài hát nói về cô giáo và các bạn nhỏ. Các bạn tặng cô cành hoa hồng tươi, chỉ riêng mình em chẳng biết tặng gì. Xin tặng cô một bài hát chúc cô một ngày vui thật là vui. Các bạn luôn chăm ngoan và học thật giỏi để cho cô cười thật tươi.

- Hát lần 2 kết hợp cử chỉ, điệu bộ

-> **Kết thúc tiết học** : Cô mời trẻ hát hưởng ứng cùng cô lần 3 và ra ngoài.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....
.....
.....
.....

Thứ năm , ngày 06 tháng 03 năm 2025

Tên hoạt động : Bé vui mừng 8/3
Thuộc lĩnh vực : PTTC-KNXH
Người thực hiện: Nguyễn Thị Nga

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết ngày 8/3 là ngày quốc tế phụ nữ, là ngày dành riêng cho bà, mẹ, cô giáo và tất cả những người phụ nữ. Trẻ biết được những hoạt động diễn ra ngày 8/3
- Rèn luyện kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ đích, kỹ năng hợp tác nhóm, chia sẻ cùng cô và các bạn.
- Giáo dục trẻ yêu quý bà, bố mẹ, cô giáo. Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Video về ngày 8/3
- Hoa, giỏ hoa, giấy màu, hộp quà, giấy bọc...
- Một số bài hát trong chủ đề

III. CÁCH TIẾN HÀNH

Hoạt động 1. Ôn định tổ chức gây hứng thú

- Cô và trẻ hát bài : Ngày vui 8/3
- Bài hát nói về điều gì?
- Ngày 8- 3 là ngày gì?
- > Cô khẳng định: Đúng rồi đây, ngày 8/3 là ngày Quốc tế phụ nữ, ngày dành riêng cho các bà, các mẹ, các cô.... để biết được trong ngày này mọi người thường tổ chức những hoạt động gì.

Hoạt động 2: Bé vui ngày 8/3

- Cho trẻ xem video các hoạt động chào mừng ngày 8/3?
- Các con vừa được xem video gì?
- Sau khi xem xong video con cảm thấy như thế nào? Tại sao?
- Mọi người đã chuẩn bị những gì cho ngày lễ 8/3?
- Trong ngày lễ 8/3 đã diễn ra những hoạt động gì?
- Khi được tham gia vào các hoạt động tâm trạng mọi người cảm thấy như thế nào ?
- Các con thấy không khí của ngày 8/3 như thế nào?
- > Cô khẳng định: Ngày 8/3 mọi người thường tổ chức 1 buổi lễ kỉ niệm để ôn lại ý nghĩa của ngày này và vui văn nghệ.

Ngoài ra còn tổ chức rất nhiều hoạt động thú vị như cắm hoa để những người phụ nữ trở tài khéo léo của mình đấy.

Ngoài thi cắm hoa thì các con còn biết có cuộc thi gì mà các con biết nữa?

=> Cô khái quát và giáo dục trẻ : Ngày 8/3 là ngày hội dành tặng riêng cho những người phụ nữ thân yêu của chúng mình đó là bà, mẹ, cô giáo, chị gái,... Và tất cả những hoạt động diễn ra ngày này nhằm để tỏ lòng biết ơn của mọi người đến tất cả những người phụ nữ.

- Các con thể hiện tình cảm của mình với những người phụ nữ thân yêu như thế nào vào ngày 8/3?

- Trẻ nói lời chúc đến các bà, mẹ, cô giáo, chị gái và các bạn gái lớp mình.

Hoạt động 3: Bế trang trí ngày lễ 8/3

- Cô chia thành 3 nhóm

+ Nhóm 1: Làm bưu thiếp

+ Nhóm 2: Bọc trang trí hộp quà

+ Nhóm 3: Cắm hoa

- Sau khi làm xong các con mang sản phẩm lên trưng bày

- Các con cảm thấy như thế nào khi tự tay mình làm những món quà tặng cho người phụ nữ của các con

-> KTTH: Trẻ múa hát cùng cô bài: Ngày vui 8/3 để chúc mừng ngày 8/3.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....
.....
.....
.....

Thứ sáu ngày 07 tháng 03 năm 2025

Quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến

Tên hoạt động : Làm lọ hoa (EDP)

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm , công dụng, của lọ hoa.
- 2. Công nghệ:** Sử dụng bút, kéo, bút dạ dầu, bút lông, cọ vẽ, giấy các loại, màu nước, dây
- 3. Kỹ thuật:** Quy trình làm ra chiếc lọ hoa; các kỹ năng cắt,vẽ , đo, dán, buộc...
- 4. Toán học:** Đo chiều cao, chiều rộng của lọ hoa..
- 5. Nghệ thuật:** Phối hợp các họa tiết, hình ảnh để trang trí lọ hoa có màu sắc hài hòa, buộc dây đẹp. Vẽ màu nước, vẽ bằng dạ, cắt dán giấy màu, buộc dây thắt nơ...

II. CHUẨN BỊ

- Giấy, chai lọ các chất liệu, bìa, li lông, vải, dây chun, dây nhũ...
- Kéo, thước, màu, que đo, dây, dây chun, băng dính, keo, băng dính hai mặt.
- Nước , hoa tươi

III/ Quy trình thiết kế kỹ thuật

1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 05/03/2025)

- + Chúng mình đang học chủ đề gì ?
- + Hôm trước các con và cô đã cùng bàn bạc sẽ làm lọ hoa.
- + Các con đã chuẩn bị những nguyên vật liệu gì để làm lọ hoa rồi?
- + Lọ hoa có đặc điểm như thế nào?

Vậy cô trò mình thống nhất các tiêu chí để làm lọ hoa nhé :

- Đứng được

- Đựng được nước
- Cắm được hoa

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

- Cho trẻ xem lại trong các buổi trước chúng mình đã làm gì để chuẩn bị làm lọ hoa (xem video)

-> Qua hoạt động này các con được thể hiện quyền bày tỏ ý kiến của mình đó chính là quyền bày tỏ ý kiến

2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 05/ 03/ 2025)

- Các con có biết lọ hoa có đặc điểm như thế nào không?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm lọ hoa đựng được và đựng được nước?

- Con sẽ làm như thế nào để làm lọ hoa cắm được hoa?

- Để lọ hoa đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm lọ hoa: vỏ , chai la vi, chai bơ sữa, lõi giấy vs, giấy màu, băng dính 2 mặt, keo nến...

-> Thông qua hoạt động này các con được thể hiện quyền bày tỏ ý kiến lựa chọn nguyên vật liệu, cách làm lọ hoa của mình.

Giáo viên chụp lại thông tin trẻ thu thập được lên màn hình vi tính.

3. Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 06/ 03/ 2025).

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất làm lọ hoa dự kiến mà nhóm làm.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.

- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.

- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm lọ hoa của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra lọ hoa. (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

4. Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 07/ 03/ 2025

- Cô giới thiệu bài học hôm nay

- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3. Trẻ được xem lại video ảnh trẻ bày tỏ ý kiến, ghi chép, vẽ bản thiết kế và chia sẻ bản thiết kế thể hiện quyền được bày tỏ ý kiến.

- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm lọ hoa.

=> Cô nhắc lại.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.
- * Trẻ thực hiện làm lọ hoa (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).
- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.

-> Các con đã thể hiện rõ quyền bày tỏ ý kiến về sản phẩm của nhóm mình làm.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - + Nhóm con làm lọ hoa bằng chất liệu gì?
 - + Tại sao con lại lựa chọn chất liệu đó?
 - + Khi các con chế tạo lọ hoa việc nào là việc khó nhất?
 - + Con đã trang trí như thế nào, Tại sao?)
- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm lọ hoa của nhóm bạn
- Cô cho trẻ cùng để lọ hoa xem có đứng vững, đựng được nước không của nhóm bạn.
- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm:
 - + Tại sao con chọn vẽ hình đó?
 - + Khi các con làm vẽ có gặp khó khăn gì ?
 - + Các con đã giải quyết thế nào để làm được?
 - + Các bạn có câu hỏi nào cho lọ hoa của nhóm bạn không?
 - + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
 - + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
 - + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- Cô kết luận lọ hoa đảm bảo các tiêu chí: Đứng được, đựng được nước, cắm được hoa

5. Bước 5: Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 07/ 03/ 2025.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....
.....
.....
.....

Hiệu phó chuyên môn

Giáo viên

