

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2 : MÙA HÈ

*Thứ hai ngày 21 tháng 04 năm 2025*

**Tên hoạt động học: 5E: Khám phá NVL làm: Chong chóng**

**(QTE 23: Quyền được bày tỏ ý kiến)**

### **I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

#### **1.S - Khoa học**

- Biết được đặc điểm, tính chất nguyên nguyên liệu làm chong chóng: quay được. Biết công dụng của chong chóng, gọi được tên các nguyên liệu làm chong chóng.

#### **2. T- Công nghệ**

- Trẻ có kỹ năng sử dụng: bảng ghi chép, bút dạ, giá đỡ tranh và các nguyên liệu.

#### **3. E - Kỹ thuật**

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm chong chóng với các kỹ năng nhìn, cảm, sờ, nắn

#### **4. M - Toán học**

- Trẻ có kỹ năng đếm số nguyên liệu, đồ dùng khám phá.

#### **5. Ngôn ngữ, chữ viết**

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

#### **6. Kỹ năng thế kỷ 21 ( Kỹ năng 4c):**

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

### **II. NGUYÊN VẬT LIỆU**

- Nguyên liệu: Chong chóng, giấy màu, tấm bông, ống mút, cốc giấy, lá dừa ...

- Đồ dùng: Cốc nhựa, giấy màu, ống mút, bút dạ, kéo, keo các nguyên liệu cho trẻ khám phá, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rổ - hộp đựng nguyên liệu khám phá, ...

## II. QUY TRÌNH

### 1. E1: Thu hút: (Thực hiện vào giờ đón trẻ ngày 23/04/2025)

- Cô và trẻ chơi trò chơi gió thổi
- + Các con vừa chơi trò chơi gì?
- + Đồ chơi dân gian nào khi đứng trước gió mà quay được?
- + Các con biết gì về chong chóng?
- + Ngoài những điều các bạn vừa kể thì các con còn muốn biết gì về chong chóng nữa không?

#### \*Câu hỏi truy vấn:

- + chong chóng được làm bằng nguyên liệu gì?
- + chong chóng có cấu tạo như thế nào?
- Chong chóng có mấy cánh?
- + Vì sao chong chóng lại quay được?
- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)
- > Cô và trẻ cùng chốt lại những tiêu chí của chong chóng: Đủ 3 bộ phận cán, cánh, trục, Quay được, chắc chắn và đẹp.
- Trẻ được trả lời câu hỏi, bày tỏ ý kiến và được các bạn lắng nghe. Những việc các con làm đã thể hiện quyền được bày tỏ ý kiến.
- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá nguyên liệu làm chong chóng” vào giờ sau.

### 2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.
- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ (Trong khi trẻ xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)
- Cô hỏi trẻ:

- + Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?
- + Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên liệu để làm chong chóng phải đáp ứng được những yêu cầu gì?

-Cô chốt lại các tiêu chí:

- + TC1: Đầy đủ 3 bộ phận: cán, cánh, trục.
- + TC2: Chong chóng phải quay được
- + TC3: Chắc chắn và đẹp mắt.

- Hỏi trẻ:

- + Để có đủ 3 bộ phận cán, cánh, trục thì chúng mình phải làm gì?
- + Muốn biết chong chóng có quay không thì chúng mình làm thế nào?
- + Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?

- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

### **3. E3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.  
( Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

### **4. E4: củng cố, mở rộng:**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm được chong chóng sau tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm chong chóng không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được cái chong chóng.

### **5. E5: Đánh giá:**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ chế tạo chong chóng vào buổi học hôm sau.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....  
.....  
.....

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....  
.....  
.....

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....  
.....  
.....

***Thứ ba ngày 22 tháng 04 năm 2025***

**Tên hoạt động học: *Bật tách chân, khép chân liên tục qua 7 ô***

**\*TCVĐ: *Kéo co***

**Thuộc lĩnh vực: *PTTC***

***I. Mục đích - Yêu cầu :***

- Trẻ biết tên vận động cơ bản. Biết bật tách khép chân liên tục qua 7 ô.
- Trẻ có kỹ năng bật tách chân khép chân liên tục qua 7 ô . Rèn luyện tố chất nhanh, mạnh , khéo léo cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

***II. Chuẩn bị :***

- Sân tập sạch sẽ, bằng phẳng
- Nhạc bài hát “Mùa hè đến”. “Bé yêu biển lắm”
- 14 vòng, sắc xô, trang phục các mùa, dây thừng.

### III. Cách tiến hành

#### Hoạt động 1: Khởi động

- Cô và trẻ cùng nhau đi thành vòng tròn kết hợp với các kiểu đi theo hiệu lệnh sắc xô của cô sau đó về 3 hàng dọc.

#### Hoạt động 2: Trọng động

##### \*BTPTC: Tập kết hợp bài hát “mùa hè đến”

- Tay: Hai tay ra hai phía trước, lên cao
- Bụng: Đứng cúi về trước
- Chân: Nâng cao chân, gập gối
- Bật: Bật tách khép chân(ĐTNM)

(Mỗi động tác tập 2 lần x 8 nhịp)

##### \*VĐCB: Bật tách chân khép chân liên tục qua 7 ô

- Trẻ đứng đội hình hai hàng ngang quay mặt vào nhau.
  - Cô đưa đồ dùng ra và hỏi ý tưởng trẻ sẽ làm gì với những đồ dùng đó
  - Cô giới thiệu tên vận động: *Bật tách chân khép chân liên tục qua 7 ô*
  - Cô tập mẫu lần 1.
  - Cô tập mẫu lần 2 và phân tích động tác: Tư thế chuẩn bị: Khi nghe hiệu lệnh 1 tiếng sắc xô, đứng sát vạch, chân chụm, hai tay chống hông, mắt nhìn vào các ô vòng. Khi nghe hiệu lệnh 2 tiếng sắc xô chân hơi khuyu dùng sức bật chụm chân vào ô vòng thứ nhất, tách chân vào 2 ô vòng tiếp theo. Cứ như vậy bật tách chân khép chân liên tục qua các ô và bật ra ngoài. Chú ý khi bật tiếp đất nhẹ nhàng bằng nửa bàn chân trên sau đó là cả bàn chân, chân không được chạm vào vòng.
  - Cho 2 trẻ lên tập mẫu
  - Lần lượt 2 trẻ ở 2 hàng lên tập.
- ( Cô chú ý sửa sai cho trẻ).
- Lần 2 cho trẻ thi đua bật sau đó chọn trang phục mùa hè.

- Cô bao quát, động viên, và kiểm tra kết quả
- Cô hỏi lại tên vận động

**\*TCVD: Kéo co**

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ thích chơi trò chơi gì?
- Cô chốt lại trò chơi “kéo co”
- Cô cho trẻ nhắc lại cách chơi, luật chơi.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần
- Cô bao quát, động viên trẻ chơi

**Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh sân tập 1,2 vòng sau đó kết thúc tiết học.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....

.....

.....

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....

.....

.....

**Thứ tư ngày 23 tháng 04 năm 2025**

**Tên hoạt động học: Tách, gộp các nhóm đôi tượng trong phạm vi 9 thành 2 nhóm.**

**Thuộc lĩnh vực: PTNT**

### **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết chia 9 đối tượng ra làm 2 phần theo các cách chia khác nhau
- Rèn cho trẻ kỹ năng chia 9 đối tượng ra làm 2 phần theo 4 cách và biết đặt số tương ứng cho các nhóm, có kỹ năng ghi nhớ quan sát có chủ định.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

### **II. Chuẩn bị**

- Mỗi trẻ 9 cái ô, thẻ số từ 1- 10.
- Đồ dùng, trang phục mùa hè xung quanh lớp
- Mô hình các gian hàng

### **III. Cách tiến hành**

#### **Hoạt động 1: Ôn định – Gây hứng thú**

- Cô cùng trẻ hát “Mùa hè đến” rồi đi tham quan siêu thị 5A3.
- Hỏi trẻ siêu thị có bán những gì?
- Những đồ dùng này dùng để làm gì?

#### **Hoạt động 2: Ôn số lượng trong phạm vi 9**

- Cô cho trẻ đếm số lượng mỗi loại đồ dùng.
- Cho cả lớp kiểm tra và đặt số tương ứng.
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ

#### **Hoạt động 3: Chia 9 đối tượng ra làm 2 phần**

- Cô tặng mỗi trẻ một rổ đồ dùng và về chỗ ngồi.
- Trong rổ có gì đây?
- Cô mời chúng mình nhặt 9 cái ô xếp thành hàng ngang từ trái sang phải

- Cô cho cả lớp đếm số ô. Đặt thẻ số tương ứng.

*\*Chia theo ý thích*

- Bây giờ chúng mình hãy chia giúp cô 9 cái thành 2 nhóm theo ý thích?

- Đặt thẻ số tương ứng vào mỗi nhóm

- Ngoài cách chia của bạn ai có cách chia khác?

- Cô mời tất cả gộp 2 nhóm thành 1 nhóm ban đầu cho trẻ đếm số ô .

*\* Chia theo yêu cầu của cô*

+ Các con hãy chia 9 cái ô thành 2 nhóm : 1 nhóm là 1 và 1 nhóm là 8

+ Cô cho trẻ đếm số lượng ô của mỗi nhóm và đặt thẻ số tương ứng.

+ Cô cho trẻ gộp 2 nhóm lại và đếm số ô. Đặt thẻ số tương ứng.

+ Các con hãy chia 9 cái ô thành 2 nhóm : 1 nhóm có 2 và một nhóm có 7.

+ Cho trẻ đếm số ô của mỗi nhóm và đặt thẻ số tương ứng.

+ Cô cho trẻ gộp 2 nhóm lại và đếm số ô. Đặt thẻ số tương ứng.

- Tương tự với các cách chia còn lại.

- Như vậy để chia 9 đối tượng ra làm 2 phần có mấy cách chia?

=Cô khẳng định lại: Để chia 9 đối tượng ra làm 2 phần có 4 cách chia.

+ Cách 1: Một bên có 1 một bên có 8

+ Cách 2: Một bên có 2 một bên có 7

+ Cách 3: Một bên có 3 một bên có 6

+ Cách 4: Một bên có 4 một bên có 5

- Cho cả lớp nhắc lại, cá nhân nhắc lại.

- Cô cho trẻ cất lần lượt từng chiếc ô và thẻ số.

**Hoạt động 4: Trò chơi luyện tập**

+TC1: Kết bạn

- Cô sẽ tặng mỗi bạn một thẻ số cầm trên tay
  - Cô giới thiệu cách chơi, luật chơi
  - C/m đi vòng tròn vừa đi vừa hát bài “ mùa hè đến” khi cô nói kết bạn thì 2 bạn sẽ chạy lại gần nhau sao cho thẻ số của 2 bạn gộp lại có số lượng là 9
  - Vì sao các con lại kết lại được đôi bạn thân?
  - Cô cho trẻ chơi 2 lần lần 2 cho trẻ đổi thẻ số( Cô bao quát, kiểm tra động viên trẻ)
- +TC2: Nói số, tô màu
- Cô có bức tranh vẽ gì đây?
  - Cô yêu cầu trẻ nói số đồ dùng, trang phục ở 2 nhóm với nhau để có số lượng là 9 nói vào chữ số 9 sau đó tô màu.
  - Cô bao quát, cùng trẻ kiểm tra kết quả và tuyên dương trẻ.

\* **Kết thúc tiết học:** Cho trẻ hát bài “ Mùa hè đến” rồi ra ngoài sân chơi

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....

.....

.....

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....

.....

.....

*Thứ năm ngày 24 tháng 04 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Làm quen chữ cái v,r**

**Thuộc lĩnh vực: PTNN**

### **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ nhận biết đặc điểm cấu tạo và phát âm đúng chữ v, r thông qua các từ, thông qua các trò chơi. Nhận biết sự giống và khác nhau 2 chữ cái v,r
- Trẻ có kỹ năng phát âm to, rõ ràng mạch lạc, chính xác. Rèn cho trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định
- Trẻ hứng thú, tích cực các hoạt động.

### **II. Chuẩn bị :**

- Thẻ chữ v, r của cô và của trẻ
- Tranh “mưa rào”, “Cầu vồng”
- Tranh vẽ đặc điểm mùa hè chữ v,r rỗng trong từ dưới tranh (nhiều tranh khác nhau)

### **III. Cách tiến hành**

#### **Hoạt động 1: Ổn định – Gây hứng thú**

- Cô và trẻ cùng nhau chơi “mưa to, mưa nhỏ”
- Mưa to thường xuất hiện vào mùa nào trong năm?
- Mưa to người ta thường gọi là mưa gì?
- Cô tóm tắt lại các ý kiến đúng của trẻ rồi dẫn dắt trẻ đến với bức tranh “mưa rào”

#### **Hoạt động 2:Làm quen chữ v,r**

*\* Làm quen chữ “r”*

- Cô đưa bức tranh “mưa rào” cho trẻ quan sát, bên dưới có từ “mưa rào”
- Cả lớp cùng đọc từ có trong tranh.
- Cho một trẻ lên ghép từ “mưa rào” bằng thẻ chữ rời

- Cho cả lớp đếm số thẻ chữ rời ghép thành từ “mưa rào”
- Cho trẻ tìm các chữ đã học.
- Cô giới thiệu chữ r và cách phát âm .
- Cho cả lớp, tổ, cá nhân đọc( Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cho trẻ nói đặc điểm của chữ r.
- => Cô khẳng định lại
- Cô giới thiệu chữ in hoa, in thường, viết thường, cho trẻ phát âm
- \* *Làm quen chữ “v”*
- Sau khi mưa rào xong bầu trời thường xuất hiện điều gì ?
- Cô giới thiệu bức tranh “ Cầu vồng” cho trẻ quan sát, bên dưới có dòng chữ “ Cầu vồng”
- Cô có bức tranh gì?
- Cả lớp cùng đọc chữ có trong tranh.
- Cho một trẻ lên ghép từ cầu vồng bằng thẻ chữ rời
- Cho trẻ đếm số thẻ chữ ghép thành từ cầu vồng. Hỏi trẻ từ “Cầu vồng” có thanh gì?
- Cho trẻ tìm các chữ đã học
- Cô giới thiệu chữ v và cách phát âm.
- Cho cả lớp, tổ, cá nhân đọc( Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cho trẻ nhận xét đặc điểm của chữ v
- => Cô khẳng định lại
- Cô giới thiệu chữ v in hoa, in thường, viết thường. Cả lớp đọc lại 1 lần.
- \**Cho trẻ so sánh chữ v và r*
- + Giống nhau: Chữ v và chữ r đều có 2 nét
- + Khác nhau: Chữ v gồm 1 nét xiên trái và 1 nét xiên phải. Chữ r gồm 1 nét thẳng và 1 nét móc ngắn bên phải
- Cô cho trẻ đi lấy rổ đồ dùng về chỗ ngồi.
- \**Ôn luyện:*
- lần 1: Cô đọc chữ trẻ nhanh chóng tìm và giơ chữ đó lên.
- Lần 2: Cô nêu câu tạo chữ trẻ nhanh chóng tìm chữ và đọc tên.

**Hoạt động 3: Trò chơi ôn luyện**

*\*TC 1: Về đúng nhà*

+ Mỗi trẻ chọn một thẻ chữ sau đó tìm về đúng nhà có chữ cái giống chữ đó.  
( Cô nhận xét, kiểm tra kết quả)

*\*TC 2: Tìm và tô chữ v, r rỗng có trong từ.*

+ Cô hướng dẫn trẻ chơi.

- Cô kiểm tra nhận xét, động viên khuyến khích trẻ.

\* **Kết thúc tiết học:** Cô nhận xét, tuyên dương trẻ rồi cho trẻ ra sân chơi.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....  
.....  
.....

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....  
.....  
.....

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....  
.....  
.....

***Thứ sáu ngày 25 tháng 04 năm 2025***

**Tên hoạt động học: EDP: Làm chong chóng**

(QTE 23: Quyền được bày tỏ ý kiến.)

### **I/ Các lĩnh vực hướng tới:**

1. Khoa học (S): Trẻ biết tên gọi, đặc điểm và công dụng của chong chóng.
2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: kéo, keo, băng dính, bấm ghim.
3. Kỹ thuật (E): Trẻ có khả năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra chong chóng.
4. Toán học (M): Trẻ nhận biết chong chóng cấu tạo 3 bộ phận: cánh hình tròn, cán dài và trục, đo độ dài ngắn, cắt, ghép, đục lỗ.
5. Nghệ thuật (A): Trẻ biết trang trí chong chóng cho đẹp
  - Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.
  - Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

### **II/ Chuẩn bị:**

- Nguyên liệu: - Chong chóng, lá dừa, giấy màu, cốc giấy, que, dây thép, ống mút, đồ trang trí ...
- Dụng cụ: Kéo, bấm ghim, thước đo... Giá vẽ, rô dựng nguyên liệu. Video bước 1, bước 2, bước 3.

### **III/ Quy trình thiết kế kỹ thuật**

#### **1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 24/04/2025)**

- Cô hỏi trẻ : Trên tay cô có gì ?
- + Các con đã biết gì về chong chóng?
- Vậy chúng mình sẽ quyết định làm gì?
- Làm chong chóng chúng mình cần đảm bảo những tiêu chí gì nhỉ?
- + TC1: Đủ cán, cánh, trục.
- +TC2: Chong chóng phải quay được
- + TC3: Chắc chắn và đẹp mắt.
- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

#### **2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 24/ 04/ 2025)**

- Các con có biết chong chóng có đặc điểm như thế nào không?
- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm ra chong chóng quay được?
- Để chiếc chong chóng đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm chong chóng: nhựa, lá dừa, bìa giấy, dây thép que tre, tấm bông, dây thép, ống nút, thước đo, băng dính 2 mặt, keo nến...

### **3. Bước 3: Lập kế hoạch (HDC ngày 24/04/ 2025).**

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất chong chóng dự kiến mà nhóm làm.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.
- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.
- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm chong chóng của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra cái chong chóng. (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

- Trẻ được trả lời câu hỏi, bày tỏ ý kiến và được các bạn lắng nghe. Những việc các con làm đã thể hiện quyền gì nhỉ?

### **4. Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 25/ 04/ 2025**

- Cô giới thiệu bài học hôm nay
- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm chong chóng.

=> Cô nhắc lại.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.

\* Trẻ thực hiện làm chong chóng (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).

- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

+ Sản phẩm của nhóm con là gì?

- + Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra chiếc chong chóng?
- + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo thành chong chóng?
- + Các con đã trang trí chong chóng như thế nào?
- + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
- + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- Cô kết luận chong chóng đảm bảo các tiêu chí: đủ cán, cánh, trục, quay được, chắc chắn và đẹp mắt.

#### **5. Bước 5: Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 27/ 12/ 2024.

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....

.....

.....

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....

.....

.....

**Ban giám hiệu**

**Giáo viên**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:27 19/04/2025  
bởi Vũ Thị Tuyết ( 31313313\_tuyetvt ) – Trường Mầm non Tân Dân