

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2 : Mùa hè tuyệt vời

Thứ hai ngày 21 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động: **5E: Khám phá NVL làm: Chong chóng**

Thuộc lĩnh vực: **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

Quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến

### I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học (S):** - Trẻ khám phá được chất liệu làm chong chóng: Bìa màu cứng vừa phải dễ gấp làm chong chóng, giấy báo và túi bóng mềm không cứng lên không làm cánh được. Nhận ra một số chất liệu khác có thể làm chong chóng: Mika, bìa cứng, lá dừa...
- 2. Công nghệ (T):** Trẻ biết sử dụng các giác quan và công cụ phù hợp, để khám phá các nguyên vật liệu.
- 3. Kỹ Thuật (E):** - Quy trình làm chong chóng. Các kỹ năng sử dụng trong khi làm chong chóng: xuyên, luồn, quấn dây.
- 4. Nghệ thuật (A):** Trẻ cảm nhận vẻ đẹp của màu sắc của các nguyên liệu.
- 5. Toán học (M):** - Sử dụng các dụng cụ đo để lấy đúng kích thước. Sử dụng số đếm để đếm số kích thước đúng yêu cầu.  
\* Các kỹ năng thế kỷ 21: Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.  
- Trẻ biết dùng số, ký hiệu để biểu thị kết quả trên bảng ghi chép.

### II. CHUẨN BỊ

- Video các loại chong chóng, qui trình làm chong chóng
- Các loại chất liệu: Giấy bìa, xốp màu, lá dừa ...
- Các dụng cụ: Kéo, thước đo, băng dính, dập ghim
- Các loại nguyên vật làm chong chóng: Que tre, hồ dán, dây thép...

### III. QUY TRÌNH

**1. E1: Thu hút:** (Thực hiện vào hoạt động đón trẻ sáng thứ 2 ngày 21/04/2025)

- Cho trẻ xem video về các loại chong chóng.
- Thảo luận về các loại chong chóng

VD: Trò chuyện với trẻ về video:

+ Các con vừa được xem gì?

Cho trẻ nêu những băn khoăn, tò mò của trẻ về những gì trẻ được xem trên video.

+ Chong chóng được làm từ những nguyên vật liệu gì?

- Trẻ được trả lời câu hỏi, bày tỏ ý kiến và được các bạn lắng nghe. Những việc các con làm đã thể hiện quyền được bày tỏ ý kiến.

+ Vậy chúng mình có muốn cùng nhau khám phá thêm về các nguyên liệu làm chong chóng không?

### 3. E2: Khám phá

Để giải đáp tất những thắc mắc của các con, cô cháu mình hãy về nhóm và khám phá về chiếc chong chóng.

- Cô giới thiệu và giao nhiệm vụ cho các nhóm trẻ khám phá về đặc điểm cấu tạo của chiếc chong chóng.

=> *Cô cho trẻ ghi lại kết quả của nhóm, cùng nhau rút ra kết luận/ Gv tổng hợp lại những thông tin mà trẻ thu thập được*

+ Chong chóng được thiết kế như thế nào?

+ Cánh chong chóng bằng nguyên vật liệu gì? Làm như thế nào?

+ Cán cầm con dùng gì để làm?

+ Làm thế nào để chong chóng của con quay được?

- Trẻ được ghi chép kết quả, chia sẻ thể hiện quyền được vui chơi, tham gia, bày tỏ ý kiến

### 3. E3: Giải thích

- Trẻ giải thích, chia sẻ với các bạn về lựa chọn của nhóm mình (Tạo chiếc chong chóng như thế nào).

- Cô cho các nhóm còn lại đặt câu hỏi phản biện.

=> *Cô kết luận:* Chong chóng quay được là do các cánh của chong chóng gấp đều và cân xứng với nhau.

- Trẻ được đặt câu hỏi với nhóm bạn thể hiện quyền bày tỏ ý kiến

### 4. E4: Củng cố / Mở rộng

- Cho trẻ suy nghĩ có thể thay đổi số lượng cánh chong chóng bớt đi hoặc thêm vào để được chong chóng hoàn thiện hơn. cô trò thảo luận vào buổi học sau.

### 5. E5: Đánh giá

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ

\* ***Kết thúc tiết học***

- Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng rồi kết thúc tiết học.

**IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....

.....

.....

***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....

.....

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 07:01 20/04/2025  
bởi Lê Thị Quyên (31313213 Quyênht) - Trường Mầm non Tân Dân

Thứ ba ngày 22 tháng 04 năm 2025

**Tên hoạt động: VĐCB: Bật xa 40-50cm**

**TCVĐ: Kẹp bóng**

**Thuộc lĩnh vực: PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT**

**QTE 6: Quyền vui chơi, giải trí được bình đẳng về cơ hội tham gia các hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao**

### **I. Mục đích yêu cầu**

- Trẻ biết cách bật xa: Lấy đà và dùng sức của đôi bàn chân bật nhảy ra xa.
- Rèn kỹ năng bật xa, biết dùng sức của đôi chân bật mạnh về phía trước, chạm đất nhẹ nhàng bằng 2 chân, 2 tay đưa ra phía trước để giữ thăng bằng.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

### **II. Chuẩn bị**

Sân tập bằng phẳng, rộng rãi.

- 2 con suối có khoảng cách 40 cm màu đỏ.
- 2 con suối có khoảng cách 50 cm màu xanh.

### **III. Cách tiến hành**

#### **Hoạt động 1: Khởi động**

- Cô và trẻ cùng đi thành vòng tròn kết hợp các kiểu đi theo hiệu lệnh của cô sau đó về 3 hàng ngang

#### **Hoạt động 2: Trọng động**

**\*BTPTC: tập theo nhịp đếm của cô**

(Mỗi động tác tập 2 lần x 8 nhịp)

- + Tay: Đánh hai tay ra hai phía trước, sau
- + Bụng: Đứng cúi về trước
- + Chân: Nâng cao chân, gập gối
- + Bật: Bật tiến về trước ( ĐTNM)
- ĐTNM tập lại 2 lần 8 nhịp

**\*VĐCB: Bật xa 40 - 50 cm**

- Trẻ đứng thành hai hàng ngang đối diện nhau cách nhau 3m

- Cô đặt đồ dùng rồi hỏi trẻ sẽ thực hiện vận động gì?

- Cô chốt lại vận động: Bật xa

+ Cô làm mẫu lần 1: Không giải thích

+ Cô làm mẫu lần 2: Giải thích

- TTCB: Chân đứng tự nhiên trước vạch chuẩn, đưa tay song song ra phía trước, đồng thời khụy gối. Khi có hiệu lệnh bật cô đưa tay từ từ ra phía sau, dùng sức của chân bật mạnh về trước, chạm đất nhẹ bằng 2 nửa bàn chân trên sau đó là cả bàn chân, tay đưa ra trước để giữ thăng bằng.

- Cô mời 1, 2 trẻ khá lên làm mẫu cho cả lớp quan sát “Nếu trẻ làm mẫu không thực hiện được cô nhắc lại động tác cho trẻ quan sát” Cô cùng thực hiện với trẻ.

- Lần lượt cô cho 2 trẻ ở hai tổ lên thực hiện cho đến hết cả lớp.

- Khi trẻ thực hiện cô bao quát hướng dẫn sửa sai cho trẻ

- Động viên khuyến khích trẻ thực hiện tốt.

+ Lần 2: Cô cầm đề can dán suốt rộng 50 cm, Cho trẻ nhảy qua suốt 50 cm.

- Trong khi trẻ thực hiện, cô bao quát hướng dẫn và sửa sai cho trẻ.

- Động viên khuyến khích trẻ.

- Hỏi lại trẻ tên vận động và cho 1 trẻ lên thực hiện lại 1 lần.

- Cô hỏi trẻ qua việc các con được thể hiện bài tập khỏe đẹp và tài năng khéo léo bật, điều này có nghĩa là các con có quyền gì nhỉ: Quyền được thể hiện tài năng và năng khiếu của mình, quyền được tham gia các hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao

**\*TCVĐ: “Kẹp bóng”.**

- Cô đưa đồ dùng rồi hỏi trẻ chơi trò chơi gì?

- Cô chốt lại trò chơi

- Cách chơi như sau: Cô chia lớp thành 2 đội. Nhiệm vụ của 2 đội chơi là từng đôi bạn sẽ cùng nhau kẹp bóng bằng bụng, hai tay

dang ngang nắm vào nhau và đi ngang bước đến đích thì thả bóng vào rổ của đội mình.

- Luật chơi: Khi di chuyển không được dùng tay giữ bóng, nếu bóng bị vỡ thì quay lại lấy quả bóng khác, còn nếu bóng rơi xuống đất thì phải nhặt bóng quay về để đội bạn khác lên chơi.

- Tổ chức cho trẻ chơi trò chơi 2-3 lần

- Nhận xét sau khi chơi.

### **Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh sân tập 1,2 vòng.

## **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....

.....

.....

### **2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....

.....

.....

### **3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

.....

.....

.....

.....

*Thứ tư ngày 23 tháng 04 năm 2025*

**Tên hoạt động: Tách, gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 9 thành 2 nhóm**

**Thuộc lĩnh vực: PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

### **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết chia 9 đối tượng ra làm 2 phần theo các cách chia khác nhau
- Rèn cho trẻ kỹ năng chia 9 đối tượng ra làm 2 phần theo 4 cách và biết đặt số tương ứng cho các nhóm, có kỹ năng ghi nhớ quan sát có chủ định.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

### **II. Chuẩn bị**

- Mỗi trẻ 9 cái mũ, thẻ số từ 1- 10.
- Quần, áo, mũ, phao, ô...
- Mô hình các gian hàng

### **III. Cách tiến hành**

#### **Hoạt động 1: Ôn định – Gây hứng thú**

- Cô cùng trẻ chơi dung dăng dung dẻ rồi đi tham quan siêu thị 5A3.
- Hỏi trẻ siêu thị có bán những gì?
- Những đồ dùng này dùng để làm gì?

#### **Hoạt động 2: Ôn số lượng trong phạm vi 9**

- Cô cho trẻ đếm số lượng mỗi loại đồ dùng.
- Cho cả lớp kiểm tra và đặt số tương ứng.
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ

#### **Hoạt động 3: Chia 9 đối tượng ra làm 2 phần**

- Cô tặng mỗi trẻ một rô đồ dùng và về chỗ ngồi.

- Trong rổ có gì đây?
- Cô mời chúng mình nhặt 9 cái mũ xếp thành hàng ngang từ trái sang phải
- Cô cho cả lớp đếm số mũ. Đặt thẻ số tương ứng.

*\*Chia theo ý thích*

- Bây giờ chúng mình hãy chia giúp cô 9 cái mũ thành 2 nhóm theo ý thích?
- Đặt thẻ số tương ứng vào mỗi nhóm
- Ngoài cách chia của bạn ai có cách chia khác?
- Cô mời tất cả gộp 2 nhóm thành 1 nhóm ban đầu cho trẻ đếm số mũ .

*\* Chia theo yêu cầu của cô*

- + Các con hãy chia 9 cái mũ thành 2 nhóm : 1 nhóm là 1 và 1 nhóm là 8
- + Cô cho trẻ đếm số lượng mũ của mỗi nhóm và đặt thẻ số tương ứng.
- + Cô cho trẻ gộp 2 nhóm lại và đếm số mũ. Đặt thẻ số tương ứng.
- + Các con hãy chia 9 cái mũ thành 2 nhóm : 1 nhóm có 2 và một nhóm có 7.
- + Cho trẻ đếm số mũ của mỗi nhóm và đặt thẻ số tương ứng.
- + Cô cho trẻ gộp 2 nhóm lại và đếm số mũ. Đặt thẻ số tương ứng.
- Tương tự với các cách chia còn lại.
- Như vậy để chia 9 đối tượng ra làm 2 phần có mấy cách chia?

=Cô khẳng định lại: Để chia 9 đối tượng ra làm 2 phần có 4 cách chia.

+ Cách 1: Một bên có 1 một bên có 8

+ Cách 2: Một bên có 2 một bên có 7

+ Cách 3: Một bên có 3 một bên có 6

+ Cách 4: Một bên có 4 một bên có 5

- Cho cả lớp nhắc lại, cá nhân nhắc lại.

- Cô cho trẻ cất lần lượt từng chiếc mũ và thẻ số.

#### **Hoạt động 4: Trò chơi luyện tập**

+TC1: *Khắc nhập, khắc xuất*

- Cách chơi: Khi cô nói khắc nhập trẻ phải tạo được nhóm 9 bạn. Khi cô nói khắc xuất nhóm 9 bạn đó phải chia ra thành 2 nhóm. Nếu đội nào chơi sai sẽ phải nhảy lò cò.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3,4 lần.

+TC2: *Nói số, tô màu*

- Cô có bức tranh vẽ gì đây?

- Cô yêu cầu trẻ nói số đồ dùng, trang phục ở 2 nhóm với nhau để có số lượng là 9 nói vào chữ số 9 sau đó tô màu.

- Cô bao quát, cùng trẻ kiểm tra kết quả và tuyên dương trẻ.

\* ***Kết thúc tiết học:***

- Cho trẻ hát bài “ Mùa hè đến” rồi ra ngoài sân chơi.

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....

.....

.....

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....

.....

.....

.....

Thứ năm ngày 24 tháng 04 năm 2025

**Tên hoạt động: Làm quen chữ cái v,r**  
**Thuộc lĩnh vực: PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**

**I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ nhận biết đặc điểm cấu tạo và phát âm đúng chữ v, r thông qua các từ , thông qua các trò chơi .Nhận biết sự giống và khác nhau 2 chữ cái v,r
- Trẻ có kỹ năng phát âm to ,rõ ràng mạch lạc, chính xác. Rèn cho trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định
- Trẻ hứng thú, tích cực các hoạt động .

**II. Chuẩn bị :**

- Thẻ chữ v, r của cô và của trẻ
- Tranh “ mưa rào”, “ Cầu vồng”
- Tranh vẽ đặc điểm mùa hè chữ v,r rỗng trong từ dưới tranh (nhiều tranh khác nhau)
- Bài thơ chữ to, giấy A4 chơi trò chơi

**III. Cách tiến hành**

**Hoạt động 1: Ổn định – Gây hứng thú**

- Cô và trẻ cùng nhau chơi “mưa to, mưa nhỏ”
- Mưa to thường xuất hiện vào mùa nào trong năm?
- Mưa to người ta thường gọi là mưa gì?
- Cô tóm tắt lại các ý kiến đúng của trẻ rồi dẫn dắt trẻ đến với bức tranh “mưa rào”

**Hoạt động 2:Làm quen chữ v,r**

*\* Làm quen chữ “r”*

- Cô đưa bức tranh “mưa rào” cho trẻ quan sát, bên dưới có từ “mưa rào”
- Cả lớp cùng đọc từ có trong tranh.
- Cho một trẻ lên ghép từ “mưa rào” bằng thẻ chữ rời
- Cho cả lớp đếm số thẻ chữ rời ghép thành từ “mưa rào”
- Cho trẻ tìm các chữ đã học.
- Cô giới thiệu chữ r và cách phát âm .
- Cho cả lớp, tổ, cá nhân đọc( Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cho trẻ nói đặc điểm của chữ r.

=> Cô khẳng định lại

- Cô giới thiệu chữ in hoa, in thường, viết thường, cho trẻ phát âm

*\* Làm quen chữ “v”*

- Sau khi mưa rào xong bầu trời thường xuất hiện điều gì ?
- Cô giới thiệu bức tranh “ Cầu vồng” cho trẻ quan sát, bên dưới có dòng chữ “ Cầu vồng”
- Cô có bức tranh gì?
- Cả lớp cùng đọc chữ có trong tranh.
- Cho một trẻ lên ghép từ cầu vồng bằng thẻ chữ rời
- Cho trẻ đếm số thẻ chữ ghép thành từ cầu vồng. Hỏi trẻ từ “Cầu vồng” có thanh gì?
- Cho trẻ tìm các chữ đã học
- Cô giới thiệu chữ v và cách phát âm.
- Cho cả lớp, tổ, cá nhân đọc( Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cho trẻ nhận xét đặc điểm của chữ v

=> Cô khẳng định lại

- Cô giới thiệu chữ v in hoa, in thường, viết thường. Cả lớp đọc lại 1 lần.

*\*Cho trẻ so sánh chữ v và r*

- + Giống nhau: Chữ v và chữ r đều có 2 nét
- + Khác nhau: Chữ v gồm 1 nét xiên trái và 1 nét xiên phải. Chữ r gồm 1 nét thẳng và 1 nét móc ngắn bên phải
- Cô cho trẻ đi lấy rô đồ dùng về chỗ ngồi.

+Ôn luyện

- lần 1: Cô đọc chữ trẻ nhanh chóng tìm và giơ chữ đó lên.

-Lần 2: Cô nêu cấu tạo chữ trẻ nhanh chóng tìm chữ và đọc tên.

-Lần 3: Cho trẻ chơi chữ nào biến mất, chữ nào xuất hiện.

### **Hoạt động 3: Trò chơi ôn luyện**

*\*TC1:Đội nào giỏi nhất*

+Cách chơi: Cô chia trẻ làm 3 đội, mỗi đội sẽ tìm 1 chữ v(r) trong các bài thơ chữ to “Cầu vồng”, “Em yêu mùa hè”, “Mùa hè của em” “ và gạch chân sau đó viết số lượng tương ứng.

+Luật chơi: Trong vòng 1 bản nhạc đội nào không tìm hết các chữ cái mà đội mình phải tìm là đội đó thua cuộc và bị phạt theo yêu cầu của cô.

-Cô kiểm tra nhận xét, động viên khuyến khích trẻ.

*\*TC2:Bé thông minh*

+ Cô hướng dẫn trẻ chơi: Cô phát cho mỗi trẻ 1 tờ giấy có các từ, chữ rỗng v,r. Yêu cầu trẻ trong vòng 1 bản nhạc trẻ tìm chữ v,r có trong từ nối với chữ rỗng sau đó tô màu chữ rỗng.

- Cô kiểm tra nhận xét, động viên khuyến khích trẻ.

*\* Kết thúc tiết học:*

-Cô nhận xét, tuyên dương trẻ rồi cho trẻ ra sân chơi.

### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

#### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....

.....

.....

#### **2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....

.....  
.....  
**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

*Thứ sáu ngày 25 tháng 04 năm 2025*

**Tên hoạt động: EDP: Làm chong chóng**  
**Thuộc lĩnh vực: PHÁT TRIỂN THẨM MỸ**

**I/ Các lĩnh vực hướng tới:**

1. Khoa học (S): Trẻ biết tên gọi, đặc điểm và công dụng, chất liệu của chong chóng.
  2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: kéo, keo, băng dính, bấm ghim.
  3. Kỹ thuật (E): Trẻ có khả năng sử dụng các kỹ năng gấp, cắt, dính, dán, buộc... để làm ra bè nổi
  4. Toán học (M): Sử dụng các biểu tượng về kích thước dài, ngắn, số lượng
  5. Nghệ thuật (A): Trẻ biết trang trí chong chóng cho đẹp
- Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.
  - Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

**II/ Chuẩn bị:**

- + Nguyên vật liệu: Vật liệu, dụng cụ: Giấy màu, bìa màu, mê ca, lá cây, que tre, đồ trang trí...
- + Dụng cụ: Kéo, băng dính, hồ dán,...

### **III/ Quy trình thiết kế kỹ thuật**

#### **1. Bước 1: Hỏi (HĐC đón trẻ ngày 22 /04/2025)**

- Cô cho trẻ chơi “Trời tối, trời sáng” Rồi cho trẻ đoán xem trong hộp quà có gì?

- Cho 1 trẻ lên sờ đồ chơi trong hộp quà

- Cho trẻ lấy chong chóng ra và cùng nhau trò chuyện về chiếc chong chóng.

+Các con thấy chiếc chong chóng này như thế nào?(Màu sắc, chất liệu...)

+Các con có muốn làm được những chiếc chong chóng đẹp như thế này không?

+Vậy hôm nay chúng mình cùng nhau làm chong chóng nhé!

+Làm chong chóng cần đảm bảo những tiêu chí gì?

\* TC1: Có đầy đủ các bộ phận: Cánh, trục quay, tay cầm.

\* TC2: Quay được.

\* TC3: Chắc chắn, đẹp mắt

- Cô cho trẻ nhắc lại các tiêu chí

#### **2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 22/ 04/ 2025)**

- Các con có biết chong chóng có đặc điểm như thế nào không?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm chong chóng?

- Để chong chóng đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm chong chóng: bìa màu, bìa cứng mỏng, lá dừa, băng dính 2 mặt, keo nến...

#### **3. Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 23/ 04/ 2025).**

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất làm chong chóng dự kiến mà nhóm làm.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.

- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.

- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm chong chóng của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra chong chóng. (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

#### **4. Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 25/ 04/ 2025**

- Cô giới thiệu bài học hôm nay
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm chong chóng.
- => Cô nhắc lại.
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.
- \* Trẻ thực hiện làm chong chóng (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).
- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
  - + Sản phẩm của nhóm con là gì?
  - + Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra chong chóng?
  - + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra chong chóng?
  - + Các con đã trang trí chong chóng như thế nào?
  - + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
  - + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- Cô kết luận chong chóng đảm bảo các tiêu chí: Các cánh chong chóng cân đối, Chong chóng quay được, đẹp mắt.

#### **5. Bước 5: Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 25/ 04/ 2025

#### **\* Kết thúc tiết học:**

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....  
.....  
.....  
**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....  
.....  
.....  
**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**Hiệu phó chuyên môn**

**Giáo viên**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống [edocs.smac.edu.vn](http://edocs.smac.edu.vn) lúc 07/01/2025  
bởi Lê Thị Quyên (31313313-quyenlt) - Trường Mầm non Tân Dân

# TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 07:01 20/04/2025  
bởi Lê Thị Quyên (31313313\_quyenlt) – Trường Mầm non Tân Dân