

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: MÙA HÈ

*Thứ hai, ngày 28 tháng 04 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Đo dung tích bằng một đơn vị đo**  
**Thuộc lĩnh vực: PTNT**

### **I. Mục đích - Yêu cầu**

- Trẻ biết đo dung tích bằng một đơn vị đo. Biết chọn thẻ số thích hợp để biểu đạt kết quả đo.
- Rèn kỹ năng khéo léo, nhanh nhẹn khi đong đo và không làm đổ nước. Rèn kỹ năng trả lời câu hỏi rõ ràng, mạch lạc, đúng thuật ngữ toán học.
- Giáo dục trẻ có ý thức tiết kiệm nước và biết bảo vệ nguồn nước sạch. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

### **II. Chuẩn bị**

- Chậu nước, khay đựng ba chai nước có viền màu xanh, đỏ, vàng có kích thước khác nhau và cốc để đo dung tích nước (được dùng làm đơn vị đo). Thẻ số 1-5.
- Phễu, Thau, Chai nước, bình nhựa cho trẻ chơi trò chơi. Xắc xô.
- Nhạc bài hát: Cho tôi đi làm mưa với.

### **III. Cách tiến hành**

#### **Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát bài: cho tôi đi làm mưa với.
- Cô tặng trẻ hộp quà, trẻ lắc đoán xem trong có gì.
- Trẻ mở hộp quà.
- Hỏi trẻ: Đây là gì?
- Với những chiếc chai này các con muốn chơi trò chơi gì? (Chơi đong nước)

#### **Hoạt động 2: Đo dung tích bằng một đơn vị đo.**

- Các con có nhận xét gì về chiều cao của 3 cái chai này?
- Theo các con, chai nào đựng được nhiều nước nhất? Chai nào đựng được ít nước nhất?
- Vì sao con biết? và để biết được dung tích của chai nước này như thế nào bây giờ cô và các con cùng làm thí nghiệm nhé.
- Các con nhìn xem trên khay của các con gồm có những gì nào?

- Các con ạ, nước đựng trong chai gọi là dung tích của chai nước đầy.
  - Để biết chính xác dung tích của mỗi chai nước chúng ta tiến hành đo dung tích của chai nước. Cô dùng 1 cái ca làm đơn vị đo.
  - Cô sẽ dùng ca này để múc đầy nước rồi đổ cho nước chảy vào chai. Tay phải cô cầm ca nước, tay trái cô giữ chai và đổ dần nước vào chai không làm rơi nước ra ngoài, cô đổ được cốc nước đầu tiên, cô dùng vạch ngang dán vào đánh dấu mức nước trong chai. Các con đếm xem dung tích chai nước viên đồ bằng mấy lần dung tích ca nước? (Trẻ đếm vạch).
  - Cô đã đong đầy chai nước thứ nhất này rồi! Với chai nước thứ nhất khi đong đầy, cô đã cần đến bao nhiêu ca nước?
  - Tương ứng với 1 ca nước thì chúng mình phải dùng thẻ số mấy? (Cô mời 1 trẻ lên chọn thẻ số gắn vào cổ chai).
  - Các con ơi! Khi chai nước đầy thì chai nước này có dung tích. Dung tích chai nước bằng số lần ca nước được đong vào chai. Và với dụng cụ đo là cái ca thì cần đến bao nhiêu ca nước để đong đầy chai?
  - Bây giờ các con cùng quan sát cô thực hiện đo với chai thứ 2(thứ 3) nhé! (Cô làm tương tự như với chai thứ nhất. Sau mỗi lần đong đầy chai, cô nhấn mạnh cho trẻ về dung tích của mỗi chai)
  - Con có nhận xét gì về dung tích của 3 chai nước vừa đo này?
  - Vì sao con biết dung tích của 3 chai không giống nhau?
- => Cô chốt lại: Với 1 dụng cụ đo thì dung tích của 3 chai nước không bằng nhau.
- Cô kết luận: Cùng một đơn vị đo nhưng dung tích của từng vật khác nhau thì sẽ cho kết quả khác nhau, vật càng nhỏ thì số lần đong đo càng ít và ngược lại.
- Cô cho trẻ cùng đo với cô và nêu kết quả đo và chọn thẻ số tương ứng gắn vào.

### **Hoạt động 3: Luyện tập**

#### **\* TC “Chuyên nước”**

- Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 đội. Lần lượt từng bạn ở đội sẽ phải lấy xô múc đầy nước rồi đi qua một chiếc cầu rất là khó đi để lên đổ vào thùng nước của đội mình, sau đó dùng bút vạch lên bình mực nước vừa đổ. Trong thời gian là một bản nhạc, đội nào mang được nhiều nước về nhất đó là đội chiến thắng. Các con chú ý phải thật nhanh và khéo léo để không làm đổ nước ra sàn nhé!
- Cô tổ chức cho trẻ chơi.
- Cô kiểm tra kết quả của 3 đội
- Nhận xét trẻ chơi. Giáo dục, nhận xét, tuyên dương.

#### **\* TC “Bé thông minh”**

- Cho trẻ tô số ca tương ứng với dung tích nước trong chai.
- Trẻ thi đua thực hiện.

- Cô chú ý bao quát và hướng dẫn trẻ còn lúng túng.
  - Cô kiểm tra và nhận xét, tuyên dương trẻ.
- \* Cô cùng cả lớp úa hát bài “Cho tôi đi làm mưa với” và ra ngoài kết thúc tiết học.

#### **IV. Đánh giá hàng ngày**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....

.....

.....

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

.....

.....

.....

***Thứ ba ngày 29 tháng 04 năm 2025***

**Tên hoạt động học: Làm chong chóng (EDP)**

**Thuộc lĩnh vực: PTTM**

#### **I. Các lĩnh vực hướng tới:**

1. Khoa học (S): Trẻ biết tên gọi, đặc điểm và công dụng của khung chong chóng.
2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: kéo, keo, băng dính, bấm ghim.
3. Kỹ thuật (E): Trẻ có khả năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra chong chóng.
4. Toán học (M): Trẻ sử dụng các dụng cụ để đo kích thước.

5. Nghệ thuật (A): Trẻ biết trang trí chong chóng cho đẹp

- Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.
- Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

## **II. Chuẩn bị:**

- Nguyên liệu: Bìa màu, ống hút, hồ dán, chai nhựa, dây sợi...
- Dụng cụ: băng dính, kéo, bấm ghim... Giá vẽ, rổ đựng nguyên liệu. Video bước 1, bước 2, bước 3.

## **III. Quy trình thiết kế kỹ thuật**

### **1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 28/04/2025)**

- Cô cùng trẻ hát " Chong chóng tre "
- Bạn nhỏ trong bài hát chơi gì?
- Các con có thích tự tay mình làm chiếc chong chóng thật đẹp không?
- Theo con làm chong chóng cần đảm bảo những tiêu chí gì?

+ TC1: Chong chóng quay được

+ TC2: Chắc chắn.

+ TC3: Trang trí đẹp mắt.

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

### **2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 28/ 04/ 2025)**

- Các con có biết chong chóng có đặc điểm như thế nào không?
  - Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm chong chóng?
  - Để chiếc chong chóng đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?
- => Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm chong chóng.

### **3. Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 28/04/ 2025).**

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất chiếc chong chóng dự kiến mà nhóm làm.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.
- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.
- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm chong chóng của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra chong chóng. (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

### **4. Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 29/ 04/ 2025**

- Cô giới thiệu bài học hôm nay
- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm chong chóng.
- => Cô nhắc lại.
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.
- \* Trẻ thực hiện làm chong chóng (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).
- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
  - + Sản phẩm của nhóm con là gì?
  - + Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra chong chóng?
  - + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra chiếc chong chóng?
  - + Các con đã trang trí chong chóng như thế nào?
  - + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
  - + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- Cô kết luận chong chóng đảm bảo các tiêu chí: quay được, chắc chắn, trang trí đẹp mắt.

### **5. Bước 5: Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 29/04/ 2025.

## **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

.....  
.....  
.....  
**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**  
.....  
.....  
.....

**Thứ tư, ngày 30 tháng 04 năm 2025**

**Tên hoạt động học: VĐ tình “Gấp quạt”**

**Thuộc lĩnh vực: PTTC**

**Người thực hiện: Nguyễn Thị Nga**

**I. Mục đích- yêu cầu**

- Trẻ biết sử dụng đôi bàn tay khéo léo của mình để gấp thành chiếc quạt giấy.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng gấp, sự khéo léo, tỉ mỉ của đôi bàn tay.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn sản phẩm mình làm ra. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

**II. Chuẩn bị**

- Quạt mẫu của cô.
- Giấy màu các loại.
- Bài hát về chủ đề.

**III. Cách tiến hành**

**Hoạt động 1: Khởi động, gây hứng thú**

- Cô cùng trẻ trò chuyện về thời tiết mùa hè
- Khởi động các cơ bàn tay, ngón tay theo nhạc bài Pikachu.

**Hoạt động 2: Cô làm mẫu**

- Cô tặng trẻ hộp quà trong có chiếc quạt giấy.

- Hỏi trẻ : Đây là cái gì?

- Cô hướng dẫn trẻ cách gấp quạt giấy, cô vừa làm mẫu vừa phân tích: Đầu tiên cô đặt tờ giấy xuống bàn, gấp mép giấy ở dưới lên, dùng các ngón tay miết nhẹ nhàng giấy cho thẳng và thành nếp gấp. Sau đó cô lật mặt dưới tờ giấy lên trên, gấp mép giấy thứ hai bằng và trùng khít với nếp gấp giấy thứ nhất. Cứ như vậy cô gấp lần lượt gấp như vậy cho đến hết tờ giấy. Khi gấp xong cô gấp 2 đầu giấy bằng nhau sao cho trùng khít & vuốt nhẹ. Sau đó cô lấy hồ dính cô dính 2 mép vào với nhau và tạo thành chiếc quạt giấy xinh xắn.

- Cô gọi 1 trẻ lên nhắc lại cách gấp.

- Cho cả lớp mô phỏng cách gấp quạt.

### **Hoạt động 3: Trẻ thực hiện**

- Trẻ hát bài “Mùa hè đến” và vẽ 4 nhóm.

- Trẻ lấy đồ dùng và thi đua thực hiện.

- Trong quá trình trẻ làm cô bao quát và giúp đỡ trẻ nào còn lúng túng.

### **Hoạt động 4:Trải nghiệm sản phẩm**

- Cô hỏi trẻ đã làm được gì?

- Chiếc quạt dùng để làm gì?

- Cho trẻ cùng quạt cho nhau.

- Được bạn quạt cho các con cảm thấy thế nào?

- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ.

\*KTTH: Múa hát bài “Mùa hè đến”.

## **IV. Đánh giá cuối ngày:**

### ***1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:***

.....

.....

.....

### ***2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:***

.....

.....

.....

### 3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....

.....

.....

*Thứ năm ngày 01 tháng 05 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Trẻ mặc quần áo, trang phục phù hợp theo mùa.**

**Quyền TE 04: Quyền được chăm sóc và nuôi dưỡng**

**Thuộc lĩnh vực: PTTC- KNXH**

#### **I. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết lựa chọn và mặc trang phục phù hợp với mùa. Trẻ biết được: mọi trẻ em đều có quyền được chăm sóc và nuôi dưỡng về mặt thể chất và tinh thần.
- Phân biệt được trang phục, đồ dùng phù hợp với mùa. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, mở rộng vốn từ về các đồ dùng trang phục theo mùa.
- Giáo dục trẻ có ý thức bảo vệ sức khỏe. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

#### **II. Chuẩn bị**

- Tranh về mùa đông, mùa hè. Nhạc sôi động để trình diễn thời trang.
- Giá treo quần áo. Quần áo của trẻ.

#### **III. Cách tiến hành**

##### **Hoạt động 1. Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ múa hát bài “Mùa hè đến”.
- Bài hát nói về mùa gì?
- Ngoài mùa hè ra trong năm còn có mùa nào nữa?

##### **Hoạt động 2. Lựa chọn trang phục phù hợp theo mùa**

- + Thời tiết các mùa có giống nhau không?
- + Con hãy kể đặc điểm thời tiết theo từng mùa?
- + Các con ạ, thời tiết thay đổi theo mùa, đặc biệt là dịp giao mùa rất dễ làm cho các con mắc bệnh và ốm. Và tất cả các con đều có quyền được chăm sóc và nuôi dưỡng một cách tốt nhất để đảm bảo các con luôn khỏe mạnh.

+ Ba mẹ là người đã chuẩn bị rất nhiều quần áo, trang phục cho các con . Nhưng các con mặc trang phục như thế nào phù hợp với thời tiết của từng mùa?

+ Mùa đông chúng mình mặc những loại quần áo gì?

+ Nếu mùa đông mình mặc quần áo mỏng thì các con thấy thế nào?

+ Mùa hè thì chúng mình mặc quần áo gì? Khi ra trời nắng các con còn mang thêm trang phục gì nữa?

+ Nếu mùa hè mình mặc quần áo dày, áo len thì các con thấy thế nào?

+ Mùa thu và mùa xuân thời tiết mát mẻ thì các con sẽ mặc như thế nào cho phù hợp?

+ Mặc theo sở thích có phải ăn mặc phù hợp với thời tiết của mùa không? (Cô ví dụ mặc quần áo mùa hè vào mùa đông,..)

=> Cô chốt lại: Thời tiết các mùa không giống nhau vì vậy chúng mình phải biết lựa chọn trang phục sao cho phù hợp. Mùa xuân và mùa thu thời tiết mát mẻ các con có thể mặc bộ quần áo dài, chất liệu mỏng. Mùa hè thời tiết oi bức thì các con mặc quần áo ngắn, chất liệu mỏng như quần sooc, áo phông, đội mũ vành rộng, đi dép... Mùa đông thời tiết rét thì các con phải mặc quần áo dài và dày như áo len, áo khoác, đi giày, đeo tất...

### **Hoạt động 3. Ai nhanh hơn**

- Cô chia trẻ làm 3 nhóm, yêu cầu các nhóm lựa chọn trang phục theo mùa

+ Nhóm 1: Lựa chọn và mặc trang phục mùa hè

+ Nhóm 2: Lựa chọn và mặc trang phục mùa đông

+ Nhóm 3: Lựa chọn và mặc trang phục mùa thu, mùa xuân

### **Hoạt động 4. Trình diễn thời trang**

- Khi mặc những trang phục đúng theo mùa con cảm thấy thế nào?

- Cô cho trẻ trình diễn thời trang.

- Kết thúc: Cô nhận xét giờ học hôm nay và tuyên dương trẻ .

## **IV Đánh giá cuối ngày**

### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

.....

.....

.....

### **2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

.....

.....

.....

### 3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 02 tháng 05 năm 2025

**Tên hoạt động học: Dạy trẻ thuộc thơ: Ông Mặt trời**

**Thuộc lĩnh vực: PTNN**

#### **I. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ và đọc thuộc thơ.
- Rèn ngôn ngữ cho trẻ và kỹ năng trả lời câu hỏi của cô rõ ràng, mạch lạc.
- Giáo dục trẻ yêu thiên nhiên và cảnh vật xung quanh. Hứng thú tham gia vào hoạt động.

#### **II. Chuẩn bị**

- Tranh minh họa cho bài thơ.

#### **III. Cách tiến hành**

##### **Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô cùng trẻ hát bài :Cháu vẽ ông mặt trời
- Các con vừa hát bài hát gì?
- Có một bài thơ rất hay nói về vẻ đẹp của ông mặt trời tỏa những tia nắng vàng óng ánh, đó là bài thơ "ông mặt trời" của tác giả Ngô Thị Bích Hiền

##### **Hoạt động 2: Cô dạy trẻ đọc thơ**

- Cô đọc lần 1 diễn cảm thể hiện cử chỉ, điệu bộ.
- Cô tóm tắt nội dung: Bài thơ nói về ông mặt trời óng ánh tỏa nắng xuống hai mẹ con. Em rất vui và ông mặt trời cũng rất vui khi nhíu mắt nhìn nhau.
- Giảng từ mới: từ "óng ánh" có nghĩa là sự phản chiếu của ánh sáng.
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa trên máy vi tính.
- Cô cho cả lớp đọc cùng cô 3 lần.
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).

##### **\*Đàm thoại**

- Các con vừa đọc bài thơ gì? Tác giả nào sáng tác?

- Trong bài thơ nói về ai?
- Ông mặt trời tỏa nắng cho ai?
- Mẹ và bé làm gì?
- Ông mặt trời và bé nhìn nhau như thế nào?
- Em bé nói gì với ông mặt trời?
- Qua bài thơ các con thấy ông mặt trời đã giúp ích gì cho con người?

=> À đúng rồi, các con biết không ông mặt trời giúp cho cây xanh quang hợp tươi tốt, tỏa nắng ấm áp cho muôn loài, ánh nắng buổi sáng rất tốt cho sức khỏe vì vậy các con nên tập thể dục buổi sáng, tuy nhiên các con không nên nhìn vào mặt trời nhiều có hại cho mắt, khi đi ra ngoài nắng phải đội nón, mũ, đeo kính vào nhé.

- Cô hỏi lại tên bài thơ, tên tác giả.
- Cho cả lớp đọc lại bài thơ 1 lần.
- >Cô nhận xét chung buổi học hôm nay và múa hát bài “Cháu vẽ ông mặt trời” ra ngoài KTTH.

#### **IV. Đánh giá cuối ngày**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

.....

.....

.....

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:***

.....

.....

.....

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:***

.....

.....

.....

**Hiệu phó chuyên môn**

**Giáo viên**