

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: LỚP CHÚNG MÌNH

Thứ 2 ngày 15 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: KPXH "Quyền của trẻ em khuyết tật" (5E)

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích - yêu cầu

- **Khoa học:** Trẻ biết được một số quyền cơ bản của trẻ em khuyết tật: được đi học, được vui chơi, được chăm sóc và được tôn trọng. Biết quan sát, phân biệt các hoạt động học tập - vui chơi khác nhau. Hiểu rằng trẻ khuyết tật cũng giống như các bạn khác, cần được yêu thương, giúp đỡ và có quyền bình đẳng.
- **Công nghệ:** Làm quen với hình ảnh, video trình chiếu về trẻ em học tập, thể hiện năng khiếu. Sử dụng thiết bị nghe nhìn để tiếp nhận thông tin
- **Kĩ thuật:** Lắp ghép khối gỗ/lego để tạo sản phẩm. Thử nghiệm nhiều cách để xây dựng mô hình khác nhau.
- **Toán học:** Nhận biết số lượng, hình dạng, màu sắc trong hoạt động. So sánh nhiều – ít, to – nhỏ khi xếp hình và phân loại dụng cụ học tập.
- **Kĩ năng của thế kỉ 21:** Tự tin chia sẻ sở thích, ý kiến với bạn và cô

II. Chuẩn bị

- Tranh ảnh/video về trẻ em đi học, vẽ, hát, xếp hình. Nhạc vui nhộn. Giấy vẽ, bút màu, khối gỗ/lego. Thẻ hình: sách, bút, nhạc cụ, bóng...Bàn ghế, không gian trưng bày sản phẩm. Một số đồ dùng khác bổ trợ cho tiết học

III. Quy trình 5E:

1. E1: Thu hút

- Cô cho trẻ xem 1 đoạn video ngắn về các bạn nhỏ khuyết tật đang học tập và vui chơi.
 - Các con nhìn thấy gì trong đoạn video? Các bạn nhỏ có giống chúng ta không?
- => Trẻ khuyết tật cũng có những quyền giống như tất cả các bạn khác là đều có quyền được đi học, được vui chơi, được tôn trọng và phát triển năng khiếu. Hôm nay chúng ta sẽ cùng khám phá điều đó nhé!

2. E2: Khám phá

- Cho trẻ quan sát tranh ảnh minh họa từng quyền:
- Hình ảnh bạn nhỏ ngồi xe lăn đi học → Quyền được học tập.
- Bạn khiếm thị chơi xích đu cùng bạn bè → Quyền được vui chơi.
- Bạn khiếm thính được bác sĩ chăm sóc → Quyền được chăm sóc sức khỏe.
- Bạn bị tật ở tay vẫn được bạn bè nắm tay, chia sẻ → Quyền được tôn trọng.
- Con thấy các bạn khuyết tật có được đi học không? Các bạn có được chơi cùng chúng mình không?
- Các con có đồng ý rằng các bạn ấy cũng cần được yêu thương như mình không?

- Chiếu video/tranh ảnh về các bạn nhỏ đang học tập, vui chơi, múa hát, vẽ tranh.
- Các con thấy các bạn đang làm gì? Con thích hoạt động nào nhất?
- Bạn nào thích học hát? Bạn nào thích vẽ tranh?
- Cho trẻ chỉ ra hoạt động mình thích và chia sẻ với cả lớp

3. E3: Giải thích

- Ở trường các con vừa được học, vừa được chơi, còn được phát hiện năng khiếu như: hát, múa, vẽ, xếp hình...
 - Tất cả trẻ em đều có quyền học tập, vui chơi, tôn trọng và phát triển năng khiếu.
 - Giải thích từ “năng khiếu” (khả năng đặc biệt, mỗi bạn giỏi một lĩnh vực riêng).
- => Cô khái quát: Trẻ khuyết tật cũng có quyền học tập, quyền vui chơi, quyền được chăm sóc, và quyền được tôn trọng. Các bạn ấy có thể gặp khó khăn hơn, nhưng chúng ta cần yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ để các bạn được bình đẳng.
- Có bạn nào có câu hỏi gì với cô không?

4. E4: Củng cố

- Cô chia trẻ thành 3 nhóm hoạt động:
 - + Nhóm 1: Vẽ tranh (giấy, màu sáp).
 - + Nhóm 2: Hát/múa theo nhạc.
 - + Nhóm 3: Lắp ghép khối gỗ.
- Trẻ tham gia tự do, thể hiện năng khiếu. Hợp tác cùng bạn để hoàn thành sản phẩm.
- Cô quan sát, khích lệ: “Bạn vẽ đẹp quá!”, “Bạn hát rất hay!”, “Bạn xây được ngôi nhà rồi!”

5. E5: Đánh giá

- Trẻ trưng bày sản phẩm (tranh, khối xếp).
 - Cả lớp cùng xem, cô khích lệ từng nhóm.
 - Hôm nay con đã được học về quyền gì?
 - Con thích tham gia hoạt động nào nhất?
- => Cô nhận xét - tuyên dương chung, giáo dục trẻ: “Mỗi bạn đều có quyền học tập, vui chơi, tôn trọng và phát triển năng khiếu, các con hãy luôn cố gắng để trở thành bé ngoan, bé giỏi nhé!”.
- Trẻ hát bài hát: “quyền trẻ em”.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ
2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 16 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động: Làm hộp bút (EDP)

Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Các lĩnh vực hướng tới:

1. Khoa học (S): Trẻ biết tên gọi, đặc điểm và công dụng của ống đựng bút
 2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: kéo, keo, băng dính, bấm ghim.
 3. Kỹ thuật (E): Trẻ có khả năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra ống đựng bút
 4. Toán học (M): Trẻ nhận biết ống đựng bút có dạng hình vuông, tròn, trụ, chữ nhật, đo đếm số que kem, ống hút, đũa, dây đay, dán giấy màu để tạo ống đựng bút.....
 5. Nghệ thuật (A): Trẻ biết trang trí ống đựng bút với màu sắc hài hòa, cân đối sao cho đẹp mắt
- Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.
 - Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ sáng tạo, có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. Chuẩn bị

- Nguyên liệu: Lõi giấy, ống tre, vỏ hộp thuốc, vỏ chai nhựa, que kem, ống hút, dây kẽm nhung, dây gai, giấy màu, xốp, méch, ...
- Dụng cụ: Băng dính xốp, băng dính 2 mặt, keo nến, kéo, bấm ghim... Giá vẽ, rổ đựng nguyên liệu
- Video bước 1, bước 2, bước 3

III. Quy trình thiết kế kỹ thuật

1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 15/09/2025)

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề.
- Các con hay dùng bút chì, bút màu, bút sáp. Vậy các con thường cất bút ở đâu?
- Nếu bút không có chỗ để thì chuyện gì sẽ xảy ra?
- Theo các con muốn để những chiếc bút này thật gọn gàng chúng mình sẽ làm gì? (Làm ống đựng bút)
- Cô và trẻ thống nhất làm ống đựng bút
- Cô và trẻ cùng thống nhất các tiêu chí để làm ống đựng bút:
 - + TC1: Đựng được.
 - + TC2: Đứng được.

+ TC3: Chắc chắn.

+ TC4: Trang trí đẹp mắt.

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 15/09/2025)

- Cho trẻ xem video các loại ống đựng bút từ nhiều nguyên vật liệu

- Ống đựng bút có đặc điểm như thế nào?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm ống đựng bút ?

- Để chiếc ống đựng bút đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm ống đựng bút: que kem, ống hút, bìa cát tông, giấy màu, băng dính 2 mặt, keo nến...

- Chia trẻ về các nhóm thảo luận về ống bút mà nhóm mình muốn làm

3. Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 15/09/2025).

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất chiếc ống đựng bút dự kiến mà nhóm làm.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.

- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.

- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu ống đựng bút của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra ống đựng bút.

(Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

4. Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 16/09/2025

- Giờ trước các con đã thiết kế ống đựng bút. Vậy hôm nay các con có muốn chế tạo ống đựng bút không?

- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3

- Các con đã sẵn sàng chế tạo ống đựng bút chưa?

- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm ống đựng bút.

=> Cô nhắc lại.

- Trẻ về 4 nhóm để thảo luận và phân công công việc.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thực hiện làm chong chóng (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).

- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.

- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

+ Sản phẩm của nhóm con là gì?

+ Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra ống đựng bút?

+ Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra chiếc ống đựng bút?

+ Các con đã trang trí ống đựng bút như thế nào?

+ Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?

+ Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?

- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?

+ Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?

- Cô kết luận ống đựng bút đảm bảo các tiêu chí: Đựng được, đứng được, chắc chắn, trang trí đẹp mắt.

5. Bước 5: Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 16/09/2025.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 17 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Dạy KNVD theo nhịp: "Hoa trường em" – ST: Dương Hưng Bang

Quyền 5: Quyền được học tập và phát triển năng khiếu

Hát nghe: Mái trường em học bao điều hay

TCÂN: Tai ai tinh

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ hát kết hợp vỗ đệm theo nhịp, nhịp nhàng theo lời bài hát.
- Rèn kỹ năng vỗ đệm theo nhịp lời bài hát và kỹ năng chơi trò chơi cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động. Giáo dục trẻ thêm yêu mến trường lớp, thích đi học.

II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát: “Hoa trường em”; “ Mái trường em học bao điều hay ”
- Mũ chóp. Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học

III. Hoạt động:

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Hỏi trẻ: Chúng mình đang học chủ đề gì?
- Chúng mình hãy kể về trường, lớp của chúng mình?
- Trong vườn trường có những hoa gì?
- Cô giới thiệu: Có bài hát nói về những bông hoa và những chiếc lá trong vườn hoa luôn tỏa hương thơm ngát...Đó là bài hát gì? Của tác giả nào?

*** Hoạt động 2: Dạy KNVD “Hoa trường em”**

- Cô giới thiệu bài hát “Hoa trường em” của tác giả Dương Hưng Bang
- Mời 1 trẻ lên hát
- Cả lớp hát 1 lần (có nhạc)
- Hỏi trẻ muốn cho bài hát hay hơn chúng mình có thể kết hợp với những vận động nào ?
- Trẻ thảo luận bàn bạc và đưa ra thống nhất .
- Cô giúp trẻ thống nhất ý kiến: VD “vỗ tay theo nhịp”
- Cô vỗ mẫu lần 1 (không phân tích)
- Lần 2 vỗ kết hợp phân tích động tác: Vỗ 1 tiếng tiếng bắt đầu vỗ vào chữ “ ngắm” rồi sau đó mở tay ra ở chữ “ chiếc”.
- Cứ vỗ 1 tiếng rồi lại mở tay ra như vậy cho đến hết bài hát.

- Các con ạ! Các con ai cũng có quyền được học tập và phát triển năng khiếu của mình. Vậy hôm nay các con hãy thỏa sức thể hiện năng khiếu âm nhạc của mình nhé.

- Cho cả lớp hát và vỗ tay cùng cô 3 lần. (Cô chú ý sửa sai)
- Cho trẻ thi đua giữa các tổ, các nhóm, cá nhân.
- Hỏi trẻ ngoài vỗ tay thì ra còn có thể kết hợp với hình thức nào? (Vẫy tay, dậm chân)
- Hỏi trẻ tên vận động

*** Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc: “Tai ai tinh”**

- Cô giới thiệu trò chơi, phổ biến CC - LC.
- + Cách chơi - Luật chơi: Cô gọi 1 bạn lên bảng, đội mũ chóp kín mắt, cô chỉ định một cháu ở dưới lớp hát (một đoạn bài hát hoặc cả bài). Sau đó, cô đố trẻ đoán bạn nào hát?
- Cho trẻ chơi 3 lần. Cô nhận xét, khen động viên trẻ

*** Hoạt động 4: Nghe hát: “Mái trường em học bao điều hay”**

- Cô giới thiệu tên bài hát: “Mái trường em học bao điều hay” của tác giả Bùi Anh Tôn.
- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.
- Giảng nội dung bài hát.
- Cô hát lần 2 trẻ hưởng ứng cùng cô.

=> Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 18 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: TDKN “ Đi bước lùi”

TCVD: Đua thuyền trên cạn

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất

I. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ biết đi bước lùi, biết giữ thăng bằng khi đi để không bị ngã, đi bước lùi đúng kỹ năng.
- Rèn luyện sự khéo léo, giữ thăng bằng khi đi lùi, luyện sức khỏe, mạnh dạn, tự tin. Rèn cho trẻ biết thực hiện theo hiệu lệnh.
- Góp phần giáo dục ở trẻ tính kỷ luật, tinh thần tập thể. Trẻ hứng thú với giờ học, có ý thức thi đua tập thể

II. Chuẩn bị:

- Xắc xô, vạch chuẩn, vạch đích để trẻ chơi trò chơi.
- Vạch chuẩn, nhạc bài “Em yêu trường em”. Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học

III. Hoạt động

*** Hoạt động 1: Khởi động**

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về chủ đề.
- Cho trẻ đi các kiểu đi kết hợp với vòng: đi bằng mũi bàn chân, đi bằng gót bàn chân, đi nhanh, đi chậm...theo đội hình vòng tròn rồi về 3 hàng ngang

*** Hoạt động 2: Trọng động**

a. BTPTC: Tập với bài hát “Em yêu trường em” (Tập 4l x 4n)

- + Tay: Hai tay đưa ra trước lên cao.
- + Bụng: Đứng quay thân sang bên 90 độ.
- + Chân: Ngồi xôm đứng lên liên tục.
- + Bật: Bật nhảy tại chỗ.

- ĐTNM: Chân (tập 2 lần 4 nhịp)

b. VĐCB: Đi bước lùi

- Cô giới thiệu tên vận động.
- Cô tập mẫu cho trẻ quan sát.
- + Lần 1: Không phân tích
- + Lần 2 cô tập kết hợp phân tích: TTCB: Khi có hiệu lệnh 1 tiếng xắc xô cô đứng quay lưng lại vạch chuẩn, hai tay chống hông mắt nhìn thẳng, khi có hiệu lệnh 2 tiếng xắc xô cô bước đi lùi về phía sau đến vạch đích rồi cô đi về cuối hàng đứng.
- Mời 1 trẻ lên tập mẫu

- Trẻ thực hiện:

+ Lần 1 lần lượt 2 trẻ thực hiện. Cô chú ý sửa sai cho trẻ.

+ Lần 2 cô cho 2 đội thi đua.

- Hỏi trẻ thực hiện vận động gì?

- Cô mời 1 trẻ tập đẹp lên tập lại.

c. TCVD: Đua thuyền trên cạn.

- Cô giới thiệu trò chơi, nêu CC, LC.

+ Cách chơi: Cô chia cả lớp thành 2 đội, 2 đội ngồi sát vào nhau thành 2 hàng dọc trước vạch xuất phát, bạn ngồi sau cặp chân vào hết vòng bụng của bạn ngồi trước thành một chiếc thuyền đua. Bạn ngồi trước sát vạch xuất phát, khi nghe hiệu lệnh của cô các bạn chơi sẽ dùng sức mạnh của hai tay nâng cơ thể lên và tiến về phía trước.

+ LC: Khi di chuyển không để đứt thuyền nếu bị đứt mất thuyền phải dừng lại nối mất thuyền lại rồi mới được di chuyển tiếp. Đội nào có bạn cuối cùng về đến vạch đích trước là đội chiến thắng.

- Cô cho trẻ chơi 1- 2 lần.

*** Hoạt động 3: Hời tĩnh**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh sân tập 1 - 2 vòng.

=> Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 19 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động: Bé yêu thương, đoàn kết, hợp tác cùng bạn

Thuộc lĩnh vực: PTTCKN - XH

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ hiểu được khái niệm “chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau”, từ đó trẻ phân biệt được các hành vi nên làm và không nên làm khi chơi với bạn. **Trẻ biết thể hiện tình cảm của mình dành cho bạn, biết quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ, chơi đoàn kết với bạn bè.** Phát triển kỹ năng hợp tác, khả năng làm việc nhóm khi tham gia các trò chơi tập thể cùng bạn.
- Rèn kỹ năng trả lời các câu hỏi của cô, khả năng phán đoán, lắng nghe, tiếp nhận ý kiến của người khác biết cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng.
- Giáo dục trẻ biết chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau, luôn yêu thương, gần gũi với những người bạn trong lớp. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Ảnh minh họa nội dung “nên” và “không nên” khi chơi cùng bạn. Tranh ảnh có hình đồ chơi.
- Bảng, các hình ảnh giúp đỡ bạn, tranh giành đồ chơi với bạn. Một số đồ dùng khác bổ trợ cho tiết học

III. Cách tiến hành

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô cùng trẻ vận động bài hát “Bé vui đến trường”
- Các con vừa hát bài hát gì? Các bạn trong lớp chơi với nhau như thế nào?
- Chúng mình cần làm gì để yêu thương, đoàn kết, giúp đỡ nhau?
- Cô dẫn dắt trẻ vào bài học

*** Hoạt động 2: Trò chuyện cùng trẻ**

- Cô tặng trẻ 1 món quà, cho trẻ cùng khám phá xem trong hộp quà có gì.
- Cho trẻ khám phá hộp quà bí mật, giới thiệu cho trẻ quan sát một số hình ảnh bạn bè trong lớp chưa biết nhường nhịn nhau: tranh giành đồ chơi, bắt nạt bạn bè và một số hình ảnh bạn bè yêu thương, đoàn kết, biết chia sẻ và giúp đỡ lẫn nhau.
- + Đây là hình ảnh gì? Hành vi này là đúng hay sai?
- + Nếu con là bạn nhỏ trong hình ảnh con sẽ làm gì khi bạn khóc nhe?
- + Bạn nào trong bức ảnh con thấy chưa ngoan? Vì sao?
- + Trong các bức ảnh trên con thích việc làm của bạn nào nhất? Vì sao?
- + Đã là bạn bè thì các con phải chơi với nhau như thế nào?
- + Ở lớp con thích chơi với bạn nào? Vì sao?
- + Khi lớp có bạn mới đến học thì các con sẽ làm gì?

- Như thế nào thì được gọi là “chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau”?
- Con hãy chia sẻ những việc làm mà con hoặc bạn đã biết chia sẻ giúp đỡ bạn khác?(Cô khuyến khích nhiều trẻ chia sẻ hành vi tốt của mình)

=> Chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau là biết quan tâm, giúp đỡ, yêu quý bạn bè. Muốn trở thành một người bạn tốt, các con cần biết chia sẻ niềm vui, nỗi buồn, biết nhường nhịn, đoàn kết với các bạn của mình và mọi người xung quanh

*** Hoạt động 3: Củng cố: Trò chơi "Xây ngôi nhà tình bạn"**

- + Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 nhóm, mỗi nhóm sẽ được phát một bộ khối gỗ và nhiệm vụ của mỗi nhóm là cùng nhau xây dựng ngôi nhà tình bạn
- + Luật chơi: Các bạn trong nhóm phải biết chia nhau công việc, nhường nhau, hợp tác để hoàn thành nhiệm vụ. Đội nào xây nhanh và đẹp nhất thì đội đó dành chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần. Nhận xét kết quả chơi của trẻ.

*** Hoạt động 4: KTTH**

- Cô củng cố lại nội dung bài học và nhắc nhở trẻ
- Làm thế nào để chúng ta trở thành những người bạn tốt?
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ, cùng trẻ hát bài “Bạn ơi lắng nghe” và đi ra ngoài.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ
2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

TỔ TRƯỞNG/TỔ PHÓ

GIÁO VIÊN

Nguyễn Thị Nga

Lê Thị Thùy Dung

Phùng Thị Luyện