

KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ NHÁNH 3: TRƯỜNG HỌC AN TOÀN

Thứ hai ngày 22 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Đi bước lùi

Trò chơi VĐ: Lăn bóng

Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ biết tên VĐCB, biết đi bước lùi theo hiệu lệnh của cô sao . Trẻ biết cách chơi TCVD.
- Rèn luyện sự khéo léo, giữ thăng bằng khi trẻ đi bước lùi . Rèn phản xạ nhanh nhẹn và kỹ năng hợp tác khi trẻ tham gia chơi trò chơi.
- Trẻ hứng thú trong các hoạt động .

II. Chuẩn bị

- Vạch chuẩn, bóng, rô
- Nhiều hộp quà nhỏ
- Sân tập đủ diện tích, sạch sẽ, thoáng mát

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Khởi động

- Đi đội hình vòng tròn theo các kiểu đi: đi bình thường, đi bằng mũi bàn chân, đi bằng gót chân, đi khom, chạy nhanh, chạy chậm theo hiệu lệnh xác xô rồi về 3 hàng ngang.

Hoạt động 2: Trọng động

***BTPTC: Tập theo lời bài hát “Hoa trường em”**

- Tay: Hai tay ra trước lên cao
- Bụng: Quay người sang 2 bên
- Chân: Ngồi xổm đứng lên
- Bật: Bật nhảy tại chỗ.
- ĐTNM: Ngồi xổm đứng lên
- Mỗi động tác tập 4 lần *4 nhịp

*** VĐCB: Đi bước lùi**

- Cho trẻ về 2 hàng ngang quay mặt vào nhau
 - Cô giới thiệu tên bài vận động. Cô yêu cầu cả lớp nhắc lại tên bài tập.
 - Hỏi ý tưởng trẻ sẽ thực hiện bài tập như thế nào. Cho trẻ lên thực hiện.
 - Cô tập mẫu:
 - + Lần 1: không phân tích động tác. Sau đó cho trẻ nhận xét xem bạn lúc này tập đã đúng chưa?
 - + Lần 2: Cô phân tích động tác. TTCB: Cô đứng tự nhiên ngay sau vạch chuẩn, mắt nhìn thẳng về phía trước. TH: Khi có hiệu lệnh xác xô cô bước đi lùi về phía sau đến vạch đích. Sau đó cô đi về cuối hàng đứng
 - Mời 2 trẻ khá lên thực hiện
 - Cô cho trẻ quan sát và nhận xét
 - Mời lần lượt trẻ ở hai hàng trẻ lên thực hiện
(Cô bao quát, sửa sai cho trẻ)
 - Lần 2 cô cho trẻ thi đua đi bước lùi và nhặt hộp quà để tặng bạn
 - Hỏi lại trẻ tên bài tập vận động, cho một trẻ thực hiện lại bài tập vận động.
- *Trò chơi “Lăn bóng”**
- Cô đưa những quả bóng và hỏi trẻ thích chơi trò chơi gì với những quả bóng này?
 - Cô giới thiệu tên trò chơi.
 - Cô phổ biến cách chơi và luật chơi:
 - + Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, đứng thành hàng mỗi bạn cách nhau 1m (lần lượt 3 bạn một). Khi cô hiệu lệnh: “Bắt đầu” thì bạn đứng đầu hàng chạy lên lấy bóng ở rổ lăn bóng cho bạn của đội mình cứ thế cho đến bạn cuối cùng đem bóng để vào rổ của đội mình. Sau đó bạn 3 bạn tiếp theo tiếp tục lấy bóng, thời gian chơi của các đội là 1 bản nhạc khi hết bản nhạc đội nào lăn được nhiều bóng thì đội đó chiến thắng
 - + Luật chơi: Bạn nào lăn bóng không đúng yêu cầu của cô thì quả bóng đó sẽ không được tính.
 - Cô cho trẻ chơi 2 lần (lần 2 : khoảng cách giữa hai bạn xa hơn)
 - Cô cùng trẻ kiểm tra kết quả
 - Cô nhận xét và động viên trẻ

Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng quanh sân tập

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 23 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Dạy trẻ đọc thuộc thơ" Bé tới trường"

Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ thuộc thơ, nhớ được tên bài thơ, tên tác giả và hiểu nội dung bài thơ
- Rèn kỹ năng đọc to, rõ ràng mạch lạc và trả lời được các câu hỏi của cô.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động. Giáo dục trẻ đi học chuyên cần, yêu quý trường lớp, bạn bè, cô giáo

II. Chuẩn bị:

- Tranh minh họa bài thơ.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ hát cùng cô bài “ Đi học”

- Hôm nay ai đưa con tới trường?
- Con đi học có ngoan không?
- Có một bài thơ rất hay nói về niềm vui của bạn nhỏ khi được tới trường đấy. Đó là bài thơ “ Bé tới trường ” , sáng tác "Nguyễn Thanh Sáu"

Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thơ

- Cô đọc thơ lần 1 diễn cảm
- Giảng nội dung bài thơ: Buổi sáng khi bé đến trường, trên đường đi những chú chim líu lo như cô vũ cho bé và khi đến trường bé được gặp cô giáo được gặp các bạn bé rất vui vẻ và hào hứng.
- Giảng từ mới: Từ "êm ả" có nghĩa là yên tĩnh, không có sự xáo động và thường làm cho chúng ta có cảm giác rất dễ chịu đấy các con ạ.
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa
- Cô cho trẻ đọc thơ cùng cô 3,4 lần
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân đọc
(Cô động viên khích lệ, sửa sai khi trẻ đọc thơ nếu có)

*** Đàm thoại**

- Các con vừa đọc bài thơ gì?
- Bài thơ do ai sáng tác?.
- Buổi sáng em bé đi đâu?
- Ai đến trường cùng với bé?
- Bé cảm thấy như thế nào khi đi đến trường?
- Bé và chim đều hát khúc hát gì?
- Giáo dục trẻ có ý thức đi học chuyên cần, yêu trường, yêu lớp, yêu cô giáo và bạn bè.
- Cả lớp đọc thơ lại 1 lần.

Hoạt động 3: Kết thúc tiết học:

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ sau giờ học
- Cô và trẻ cùng hát “ Trường mẫu giáo yêu thương”

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư ngày 24 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động: So sánh sự khác nhau và giống nhau của hình vuông và hình chữ nhật

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích- Yêu cầu

- Trẻ biết được đặc điểm của hình vuông và hình chữ nhật, chỉ ra được điểm khác và giống nhau giữa hình vuông và hình chữ nhật
- Rèn cho trẻ kỹ năng so sánh, phân biệt hình vuông, hình chữ nhật. Phát triển tư duy, khả năng phân tích, phán đoán cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô giáo và các bạn.

II. Chuẩn bị

- Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng chứa hình vuông và hình chữ nhật
- Đồ dùng của cô to hơn của trẻ
- Hai ngôi nhà

- Một số đồ dùng, đồ chơi xung quanh lớp có dạng hình vuông, hình chữ nhật

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ôn định tổ chức- Gây hứng thú

- Cô và trẻ chơi trò chơi "Trời tối, trời sáng"
- Cô tặng hộp quà cho trẻ.

Hoạt động 2: Ôn nhận biết hình vuông, hình chữ nhật

- Hỏi trẻ xem đó là món quà gì?
- Ngôi nhà này có thân nhà là hình gì?
- Cửa ra vào hình gì? Có mấy cửa ra vào?
- Có mấy cửa sổ? Cửa sổ hình gì?
- Cô khái quát lại.

Hoạt động 3: Bé so sánh sự giống và khác nhau giữa hình vuông và hình chữ nhật

- Cô cho trẻ lấy rô đồ dùng rồi về tổ của mình ngồi.
- Hỏi trẻ trong rô có gì?
- Cô có hình gì đây? (Hình vuông)
- Các con hãy tìm hình vuông giống của cô nào?
- Cô cho trẻ sờ vào đường bao quanh của hình vuông và chơi lăn hình.
- Ai có nhận xét gì về hình vuông?
- Cho trẻ đếm số cạnh, số góc của hình vuông.
- Các cạnh của hình vuông ntn?
- Tại sao hình vuông không lăn được?
- Cô chốt: đúng rồi hình vuông có 4 cạnh dài bằng nhau và 4 góc bằng nhau.
- Tương tự với hình chữ nhật:
- + Cho trẻ tìm hình chữ nhật và giơ lên
- + Cô cho trẻ sờ vào đường bao quanh của hình chữ nhật và chơi lăn hình.
- Ai có nhận xét gì về hình chữ nhật?
- Cho trẻ đếm số cạnh, số góc của hình chữ nhật.
- Các cạnh của hình chữ nhật ntn?

- Tại sao hình chữ nhật không lăn được?

* So sánh

- Hình vuông và hình chữ nhật giống nhau và khác nhau ở điểm nào?

- Giống nhau

+ Đều là các hình học

+ Đều có 4 góc, 4 cạnh và không lăn được

- Khác nhau:

+ Hình vuông có 4 cạnh dài bằng nhau

+ Hình chữ nhật có 2 cạnh dài bằng nhau và 2 cạnh ngắn bằng nhau

Hoạt động 4: Củng cố

***TC1: Bé chơi với hình**

- Cách chơi: Lần 1: Cô nói tên hình thì trẻ tìm đúng hình đó giơ lên. Lần 2: Khi cô miêu tả đặc điểm của hình, trẻ tìm hình tương ứng.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần

*** TC2: Ai nhanh nhất**

- Cô cho trẻ tìm xung quanh lớp những đồ dùng, đồ chơi có dạng hình vuông, hình chữ nhật

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

***TC3: Tìm đúng nhà**

- Cô chuẩn bị 2 ngôi nhà , mỗi ngôi nhà sẽ dán hình vuông hoặc hình chữ nhật

+ Cách chơi: các bé chọn 1 hình mà mình thích và vừa đi vừa hát bài "Nhà của tôi" khi có hiệu lệnh "Tìm nhà" thì các bé có hình vuông thì về ngôi nhà hình vuông, các bé có hình chữ nhật về ngôi nhà hình chữ nhật

+ Luật chơi: Nếu bạn nào về nhầm nhà phải nhảy lò cò về đúng nhà của mình.

- Cho trẻ chơi 2 lần

(Cô bao quát, nhận xét kết quả sau mỗi trò chơi)

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 25 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động: Bé đến trường an toàn(Cảm xúc của bé)

Thuộc lĩnh vực: PTTC – KNXH

I. Mục đích – Yêu cầu

- Trẻ biết khi đến trường nên chơi ở những chỗ nào? Cần phải tránh xa những nơi nào, biết cách tự bảo vệ bản thân mình khi đến trường. **Trẻ nhận biết được cảm xúc lo lắng, sợ hãi, vui buồn trong các tình huống an toàn và không an toàn. Biết chia sẻ cảm xúc của mình với người khác**
- Rèn cho trẻ kỹ năng tự bảo vệ bản thân mình, biết cách chơi và sử dụng một số loại đồ dùng , đồ chơi, biết quan sát , trả lời câu hỏi của cô rõ ràng mạch lạc
- GD trẻ không chơi ở những nơi nguy hiểm, không nghịch những đồ dùng có thể gây nguy hiểm cho trẻ.

II. Chuẩn bị

- Video những tình huống nguy hiểm khi chơi đồ dùng đồ chơi và những nơi không an toàn
- Tranh gạch hành vi đúng sai.

III. Tiến hành

Hoạt động 1. Ổn định tổ chức

- Trẻ gần cô trò chuyện:
- + Hàng ngày ai đưa con đến trường? Đi bằng phương tiện gì?
- + Khi ngồi trên xe các con phải như thế nào?
- + Giờ ra về ai đón con? Nếu người lạ đón các con sẽ làm gì?
- + Người lạ cho quà thì như thế nào? Các con có được nhận không?
- + Đến lớp các con có những gì?
- Cô dẫn dắt vào bài

Hoạt động 2. Bé đến trường an toàn

- + Cô cho trẻ xem video về tình huống nguy hiểm khi chơi đồ dùng đồ chơi và những nơi không an toàn khi ở trường
- + Chúng mình vừa xem video về điều gì?
- + Trong video các bạn đã chơi ở những đâu? Điều gì đã xảy ra?
- + Các bạn đã chơi những đồ dùng gì? Khi chơi những đồ dùng đó các bạn đã bị làm sao?
- + Theo các con trong lớp có những nơi nào, đồ dùng nào có thể gây nguy hiểm chúng ta không nên lại gần và sử dụng.
- + Ở ngoài lớp thì những nơi nào các con không được đến gần?
- + Vì sao chúng ta không được lại gần những nơi đó?
- + Ở sân trường còn có gì nữa?
- + Khi chơi với những loại đồ chơi ngoài trời thì các con phải chú ý điều gì?
- + Khi thấy bạn sử dụng hay làm việc gì có thể gây nguy hiểm, hay sử dụng các loại đồ dùng gây nguy hiểm cho bạn , cho người khác thì chúng ta phải làm gì?
- + Khi thấy bạn sử dụng hay làm việc gì có thể gây nguy hiểm, hay sử dụng các loại đồ dùng gây nguy hiểm cho bạn , cho người khác thì chúng ta phải làm gì? (Các con có thể khuyên ngăn các bạn hay nhờ sự trợ giúp từ người lớn)
- Bản thân các con rơi vào tình huống không an toàn các con sẽ làm gì ? (Các con phải bình tĩnh, không hoảng sợ và tìm mọi cách gọi người lớn đến giúp đỡ
- Cô GD trẻ biết tránh xa những nơi nguy hiểm, không lại gần những nơi nguy hiểm và không làm những việc có thể gây nguy hiểm cho mình và người khác. Đến trường các bé được an toàn chính là niềm vui của các bé, cô giáo cũng như của ba mẹ.
- (Cô cho trẻ xem một số tranh ảnh cảnh báo nguy hiểm)

Hoạt động 3. Trò chơi củng cố

- * Trò chơi: Bé thi tài
- Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội, tìm những hình ảnh có hình ảnh những nơi nguy hiểm và đồ dùng đồ chơi không an toàn gắn vào ô mặt cười đúng gắn vào ô mặt cười, tìm hành động sai. Trong thời gian 1 phút đội nào tìm đúng nhiều hơn thì đội đó thắng.

- Trẻ chơi
- Nhận xét kết quả của 2 đội

*** Kết thúc**

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu ngày 26 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Dạy trẻ : "Làm hộp bút" (EDP)

I/ Các lĩnh vực hướng tới:

1. Khoa học (S): Trẻ biết tên gọi, đặc điểm và công dụng của ống đựng bút.
2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: kéo, keo, băng dính, bấm ghim.
3. Kỹ thuật (E): Trẻ có khả năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra ống đựng bút.
4. Toán học (M): Trẻ nhận biết ống đựng bút có dạng hình vuông, tròn, trụ, chữ nhật, đo đếm số que kem, ống hút, đũa, dây dây, dán giấy màu để tạo ống đựng bút.

5. Nghệ thuật (A): Trẻ biết trang trí ống đựng bút cho đẹp

- Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.
- Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II/ Chuẩn bị:

- Nguyên liệu: - Lõi giấy, ống tre, vỏ hộp thuốc, vỏ chai nhựa, que kem, ống hút, dây kẽm nhung, dây gai, giấy màu, xốp, méch, ...
- Dụng cụ: Băng dính xốp, băng dính 2 mặt, keo nến, kéo, bấm ghim... Giá vẽ, rổ đựng nguyên liệu. Video bước 1, bước 2, bước 3.

III/ Quy trình thiết kế kỹ thuật

1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 24/09/2025)

- Cô hỏi trẻ : Trên tay cô có gì ?
- + Những chiếc bút chưa được để gọn gàng. Vậy theo các con, chúng mình sẽ làm gì để những chiếc bút này thật gọn gàng nhỉ? (làm ống đựng bút).
- Vậy chúng mình sẽ quyết định làm gì?
- Làm ống đựng bút chúng mình cần đảm bảo những tiêu chí gì nhỉ?
- + TC1: Đựng được.
- + TC2: Dựng được.
- + TC3: Chắc chắn.
- + TC4: Trang trí đẹp mắt.
- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 24/ 09/ 2025)

- Các con có biết ống đựng bút có đặc điểm như thế nào không?
 - Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để ống đựng bút đứng được?
 - Để chiếc ống đựng bút đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?
- => Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm ống đựng bút: que kem, ống hút, bìa cát tông, giấy màu, băng dính 2 mặt, keo nến...

3. Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 25/ 09/ 2025).

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất chiếc ống đựng bút dự kiến mà nhóm làm.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.
- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.
- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu ống đựng bút của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra ống đựng bút. (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

4. Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 26/ 09/ 2025

- Cô giới thiệu bài học hôm nay
- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm ống đựng bút.

=> Cô nhắc lại.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.

* Trẻ thực hiện làm ống đựng bút (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).

- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

- + Sản phẩm của nhóm con là gì?
- + Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra ống đựng bút?
- + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra chiếc ống đựng bút?
- + Các con đã trang trí ống đựng bút như thế nào?
- + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
- + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- Cô kết luận ống đựng bút đảm bảo các tiêu chí: Đựng được, đứng được, chắc chắn, trang trí đẹp mắt.

5. Bước 5: Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 26/ 09/ 2025.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Hiệu phó chuyên môn

Tổ trưởng/ Tổ phó

Giáo viên

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:37 20/09/2025
bởi Trần Thị Duyên (31313313_duyentt) – Trường Mầm non Tân Dân