

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: TRƯỜNG HỌC AN TOÀN

Thứ 2 ngày 22 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động: QTE24: Quyền của trẻ em khuyết tật

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích- Yêu cầu

- **Khoa học (S):** Trẻ hiểu rằng mọi trẻ em, dù khỏe mạnh hay khuyết tật, đều có quyền đi học, vui chơi, phát triển năng khiếu.
- **Công nghệ (T):** Làm quen với video/tranh ảnh về trẻ khuyết tật học tập, vui chơi.
- **Kĩ thuật (E):** Lắp ghép mô hình “trường học thân thiện” có đường dốc, chỗ cho xe lăn.
- **Toán học (M):** Đếm số bạn trong lớp, so sánh nhiều – ít, to – nhỏ khi lắp ghép.
- **Kỹ năng thể kĩ 21:** Hợp tác trong nhóm.
- + Tự tin chia sẻ ý kiến.
- + Tình cảm – trách nhiệm: yêu thương, giúp đỡ bạn khuyết tật.

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài “Đi học”
- Tranh ảnh/video về trẻ khuyết tật đi học, chơi nhạc, vẽ tranh, ngồi xe lăn...
- Xe lăn/nặng đồ chơi (nếu có).
- Khô gỗ, lego để xây trường học.
- Giấy khổ to, bút màu, giấy vẽ A4

III. Quy trình 5E:

1. E1: Thu hút:

- Cho trẻ vận động theo nhạc “Đi học” (đi vòng tròn, vỗ tay, nhún chân).
- Sau khi kết thúc, hỏi: “Khi đến trường, các con gặp ai? Trong lớp mình có nhiều bạn giống nhau không?”
- Cho trẻ xem tranh 2 bạn: 1 bạn bình thường, 1 bạn ngồi xe lăn.
- Dẫn dắt: “Đây là bạn nhỏ khuyết tật, bạn ấy cũng đến trường như chúng ta. Hôm nay, cô và các con sẽ cùng tìm hiểu về quyền của trẻ khuyết tật nhé!”

2. E2: Khám phá.

- Cho trẻ xem đoạn video (1–2 phút) về các bạn khuyết tật đang học tập, vui chơi, vẽ tranh, chơi nhạc cụ.

- Gọi hỏi:

+ Các bạn trong video đang làm gì?

+ Các bạn có giống mình không? Khác mình ở điểm nào?

- Giới thiệu thêm xe lăn/nạng đồ chơi để trẻ quan sát.

3. E3: Giải thích

- Cô giải thích: “Các bạn khuyết tật là những bạn có cơ thể khác chúng ta, có thể khó đi, khó nghe, khó nhìn... Nhưng các bạn ấy cũng thông minh, giỏi giang, có thể học tập và vui chơi như mình.”

- Nhấn mạnh: Tất cả trẻ em, dù khỏe mạnh hay khuyết tật, đều có quyền đi học, vui chơi và phát triển năng khiếu.

- Đặt câu hỏi: Nếu lớp mình có một bạn ngồi xe lăn, con sẽ làm gì để giúp bạn?

- Có bạn nào có câu hỏi gì với cô không?

4. E4: củng cố.

- Chia lớp thành 3 nhóm hoạt động:

+ **Nhóm 1:** Vẽ tranh lớp học có bạn khuyết tật cùng vui chơi.

+ **Nhóm 2:** Tập hát/múa 1 bài để tặng bạn khuyết tật.

+ **Nhóm 3:** Lắp ghép mô hình “trường học thân thiện” có đường dốc cho xe lăn.

- Đi đến từng nhóm, khuyến khích trẻ

5. E5: Đánh giá.

- Mời các nhóm trưng bày sản phẩm. Đại diện nhóm giới thiệu sản phẩm

- Đặt câu hỏi: “Hôm nay con học được quyền gì của bạn khuyết tật? Con sẽ làm gì khi chơi cùng bạn?”

- Nhận xét, khen ngợi từng nhóm.

- Kết luận: “Mỗi bạn nhỏ đều có quyền đến trường, được yêu thương. Chúng ta hãy luôn giúp đỡ bạn khuyết tật để cùng học tập và vui chơi hạnh phúc nhé!”

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 23 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh

TCVD: Chuyển bóng

Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh theo sự hướng dẫn của cô.
- Rèn trẻ có kỹ năng phân biệt hiệu lệnh nhanh hoặc chậm, để đi nhanh hoặc chậm theo hiệu lệnh, có kỹ năng chơi trò chơi.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Vạch chuẩn, bóng.
- Sân tập đủ diện tích, sạch sẽ, thoáng mát.
- Xắc xô, cây xanh và cây hoa.

III. Cách tiến hành

1. Khởi động

- Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp bài hát “Lớp chúng mình” và đi các kiểu đi.

2. Trọng động

- Chuyển về đội hình 3 hàng dọc

2.1. BTPTC: Tập theo nhịp đếm của cô, tập 4L*4N

- ĐT tay: Hai tay ra trước lên cao

- ĐT bụng: Quay người sang bên

- ĐT chân: Ngồi xổm đứng lên

- ĐT bật: Bật tiến tại chỗ

- ĐTNM: ĐT chân.

2.2. VĐCB: Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh

- Cho trẻ về 2 hàng ngang quay mặt vào nhau

- Cô giới thiệu tên bài vận động.

- Cô vận động mẫu: Cô làm mẫu 2 lần, lần 2 kèm phân tích động tác: Tư thế chuẩn bị: Khi có hiệu lệnh 1 tiếng xác xô. Cô đứng tự nhiên ngay vạch chuẩn, mắt nhìn thẳng về phía trước. Khi có hiệu lệnh 2 tiếng xác xô cô bước những bước đều nhau, thẳng người, đầu không cúi. Khi cô lắc xác xô nhanh thì cô bước nhanh hơn. Khi cô lắc xác xô chậm thì cô đi bình thường lại. Khi dừng tiếng xác xô thì cô dừng lại.

- Mời 1 trẻ khá lên thực hiện. (Cô quan sát và nhận xét).

- Lần 1 lần lượt từng cá nhân trẻ lên thực hiện. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).

- Lần 2 cô tăng độ khó lắc xác xô nhanh, chậm nhiều lần hơn để cho trẻ tập và thi đua 1 đội chọn cây xanh, 1 đội chọn cây hoa để trồng vào sân trường.

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

- Hỏi lại trẻ tên vận động.

- Mời 1 trẻ lên tập lại vận động

2.3. Trò chơi: Chuyển bóng

- Hỏi trẻ thích chơi trò chơi gì?

- Cô giới thiệu tên trò chơi

- Cô hướng dẫn cách chơi và luật chơi:

+ Cách chơi: Cô chia trẻ ra làm 2 đội bằng nhau đứng thành hàng dọc. Hai bạn đứng đầu hàng cầm quả bóng bằng hai tay. Khi có hiệu lệnh thì bạn đầu hàng chuyền bóng qua đầu cho các bạn phía sau. Cứ như vậy cho đến bạn cuối cùng. Đội nào chuyền bóng về đích trước thì đội đó sẽ chiến thắng.

+ Luật chơi: Không được làm rơi bóng, đội nào làm rơi bóng thì phải chuyền lại từ đầu

- Cô cho trẻ chơi 3 - 4 lần.

- Cô nhận xét, động viên trẻ.

3. Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng quanh sân tập

IV. Đánh giá hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 24 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động: Bé đến trường an toàn (sel)

Thuộc lĩnh vực: PTTC-KNXH

I. Mục đích – Yêu cầu

- Trẻ biết một số hành vi đúng để đảm bảo an toàn khi đến trường: đi cùng người thân, đội mũ bảo hiểm, không chạy nhảy khi lên xuống cầu thang, không leo trèo hàng rào, không đi theo người lạ. **Trẻ nhận biết cảm xúc của mình (vui, buồn, sợ hãi, lo lắng) trong các tình huống an toàn – không an toàn.**

- Biết cách ứng xử phù hợp khi gặp tình huống nguy hiểm (biết kêu gọi sự giúp đỡ, báo cho cô/bố mẹ). **Biết chia sẻ cảm xúc với cô và bạn.** Rèn kỹ năng hợp tác, lắng nghe, mạnh dạn bày tỏ ý kiến.

- **Biết giữ an toàn cho bản thân, vui vẻ khi đến trường. Trẻ có thái độ yêu thương, gắn bó với cô và bạn**

II. Chuẩn bị

- Tranh ảnh/tình huống: bé đi học đội mũ bảo hiểm, bé đi theo người lạ, bé chơi cầu thang, bé đi cùng bố mẹ vào lớp...

- Thẻ mặt cảm xúc: mặt cười ☺, mặt buồn ☹, mặt sợ 😨.

- Nhạc bài hát: “*Em đi mẫu giáo*”, “*Con cào cào*”.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ôn định

- Cô cùng trẻ hát và vận động bài: “*Em đi mẫu giáo*”.

- Các con cảm thấy thế nào khi đến trường hôm nay? (cô phát thẻ mặt cảm xúc để trẻ chọn).

- Vậy làm thế nào để mỗi ngày đến trường luôn vui và an toàn?

Hoạt động 2: Nhận biết tình huống an toàn – không an toàn

- Cô lần lượt đưa tranh/tình huống cho trẻ quan sát.

- Ví dụ: Bé đội mũ bảo hiểm khi ngồi xe → Cô hỏi: Theo con đây là hành động an toàn hay không an toàn? Con thấy vui hay sợ khi làm thế này?

- Tình huống bé đi theo người lạ → Trẻ thảo luận: Điều đó có an toàn không? Con sẽ cảm thấy thế nào?

- Trẻ giơ thẻ mặt cảm xúc phù hợp và nêu lý do.

- Cô chốt ý: Hành vi nào an toàn, hành vi nào nguy hiểm.

- **Trẻ gọi tên cảm xúc (vui, sợ, buồn) trong mỗi tình huống.**

* **Trò chơi nhập vai “Nếu là con, con sẽ làm gì?”**

- Cô đưa tình huống ngắn:

+ Có người lạ rủ đi chơi → Con sẽ làm gì?

+ Bạn chạy nhảy trên cầu thang → Con sẽ nói với bạn thế nào?

+ Bố mẹ đưa đến lớp, con cảm thấy thế nào khi chào tạm biệt bố mẹ?

- Trẻ đóng vai (1–2 bé thử trước, sau đó nhóm nhỏ).

- **Cô khuyến khích trẻ nói lên cảm xúc thật của mình trong vai.**

- Cô nhận xét, khen trẻ biết lựa chọn hành động an toàn và bày tỏ cảm xúc đúng.

Hoạt động 3: Vẽ nhanh “Khuôn mặt đến trường an toàn”

- Cô phát giấy, bút màu: trẻ vẽ khuôn mặt của mình khi đến trường an toàn (cười, vui).
- Một số trẻ lên giới thiệu tranh: “Khi con đến trường an toàn, con cảm thấy ...”
- Cô khích lệ, khen ngợi trẻ biết bày tỏ cảm xúc tích cực.
- Cô cùng trẻ chơi trò “Chạm vai bạn bên cạnh và nói lời chúc”: “Chúc bạn đến trường an toàn, vui vẻ”.
- Cô dặn dò: Ngày mai các con cũng nhớ đến trường an toàn: đi cùng bố mẹ, đội mũ bảo hiểm, không chạy nhảy ở cầu thang nhé!

KTTH: Hát nhẹ nhàng bài “*Con cào cào*” kết thúc.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 25 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “Bé tới trường”

Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích– Yêu cầu

- Trẻ thuộc thơ, nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ.
- Trẻ đọc thơ rõ ràng, mạch lạc, trả lời câu hỏi đủ câu
- Giáo dục trẻ yêu trường, bảo vệ giữ gìn ngôi trường luôn sạch đẹp. Trẻ tích cực tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Tranh minh họa nội dung bài thơ.
- Hệ thống câu hỏi đàm thoại.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ôn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng vận động bài “Vui đến trường”
- Khi đến trường các con cảm thấy như thế nào?
- Dẫn dắt trẻ vào bài thơ “Bé tới trường” của nhà thơ “Nguyễn Thanh Sáu”

Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thơ

- Cô đọc 1 lần diễn cảm kết hợp cử chỉ, điệu bộ.
- Cô giảng nội dung: Bài thơ nói về 1 bạn nhỏ rất vui sướng khi tới trường. Bé và chim đều hòa tiếng ca, vang lên khúc hát yêu trường ta
- Giảng từ mới: “Êm ả” là sự yên tĩnh, không có sự xao động, mang lại cảm giác dễ chịu và thoải mái
- Cô đọc lần 2 diễn cảm kết hợp tranh minh họa.
- Cô cho cả lớp đọc 3 lần.
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu có)

*** Đàm thoại**

- Các con vừa đọc bài thơ gì? Do ai sáng tác?
- Bài thơ nói về ai?
- Bé đang làm gì?
- Khi được tới trường em bé cảm thấy như thế nào?
- Niềm vui của em bé được thể hiện ở câu thơ nào?
- Còn các con khi đến trường thì sao?

=> Giáo dục trẻ ham thích đến trường được vui chơi cùng bạn, được cô giáo dạy nhiều điều hay để các con trở thành là những bé ngoan để bố mẹ yên tâm đi làm nhé.

-> **KTTH:** Cô cùng trẻ múa hát bài “Trường chúng cháu đây là trường mầm non” và ra ngoài.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 26 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Nặn vòng tặng bạn
Quyền được học tập và phát triển năng khiếu.
Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích – Yêu cầu

- Trẻ biết nặn những chiếc vòng xinh xắn để tặng bạn. **Biết mình có quyền được học tập và phát triển năng khiếu.**
- Rèn cho trẻ có kỹ năng chia đất, xoay tròn, lăn dài, uốn cong,... quan sát và ghi nhớ có chủ đích.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- 3 mẫu nặn của cô: Mẫu nặn vòng tay, vòng cổ, vòng gồm các hạt dính vào nhau

- Đất nặn, bảng, khăn lau, bàn trưng bày sản phẩm.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô cùng trẻ hát “Lớp chúng mình”
- Bài hát nói về điều gì?
- Con thích chơi với bạn nào nhất?
- Con sẽ tặng bạn món quà gì nhân ngày sinh nhật bạn?

Hoạt động 2: Bé quan sát và nhận xét mẫu nặn

- Cô cho trẻ quan sát mẫu nặn của cô:
 - + Cái gì đây?
 - + Chiếc vòng có màu gì ? Dạng hình gì?
 - + Được làm từ chất liệu gì?
 - + Chiếc vòng này dùng để làm gì?
- Cô làm mẫu: Để nặn được chiếc vòng, cô sẽ lấy đất nặn dùng bàn tay bóp cho đất nặn thật mềm. Tiếp tục để viên đất xuống bảng tay trái giữ bảng, dùng lực của cánh tay và lòng bàn tay phải lăn dọc nhẹ nhàng nhiều lần để viên đất tạo thành 1 dải đất dài vừa phải. Cuối cùng cầm dải đất bằng 2 tay uốn cong và ghép 2 đầu của dải đất nặn với nhau để tạo thành 1 hình tròn, dùng ngón tay trở miết chỗ ghép lại cho liền vậy là đã có 1 chiếc vòng tay rồi.
- Cô cho trẻ nhắc lại cách làm (Cô giúp đỡ trẻ nếu trẻ chưa nói được)
- Cô hỏi ý tưởng của trẻ.
- Cô cho trẻ mô phỏng động tác xoay tròn, lăn dọc trên không.

*** Qua bài học này các con thấy các con đã có được quyền gì?**

Hoạt động 3: Trẻ thực hiện

- Trẻ lấy đồ dùng và về chỗ ngồi
- Cô hỏi trẻ tư thế ngồi và cách chia đất, làm mềm đất.
- Trẻ thi đua nặn những chiếc vòng
- Cô bao quát và động viên khuyến khích trẻ, giúp đỡ những trẻ còn lúng túng.

Hoạt động 4: Trưng bày sản phẩm

- Trẻ trưng bày sản phẩm.

- Trẻ nhận xét bài của bạn, của mình.
- Cô nhận xét chung, khen trẻ.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

TỔ TRƯỞNG/TỔ PHÓ

GIÁO VIÊN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:34 21/09/2025
bởi Lê Thị Thủy Dung (31313313_dunglth) – Trường Mầm non Tân Dân