

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: "LỚP CHÚNG MÌNH"

Thứ 2 ngày 15 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Bé yêu thương, đoàn kết, hợp tác cùng bạn.

Thuộc lĩnh vực: PTTCKNXH

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động cùng cô, cùng bạn. **Trẻ có ý thức chia sẻ, giúp đỡ lẫn nhau, luôn yêu thương, gần gũi với bạn trong lớp.**
- Rèn kỹ năng chia sẻ và giúp đỡ người khác, kỹ năng hợp tác, khả năng làm việc theo nhóm khi tham gia các trò chơi tập thể cùng bạn. Trẻ thể hiện tình cảm: quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ, chơi đoàn kết với bạn bè.
- **Trẻ biết ý nghĩa của việc chia sẻ, giúp đỡ bạn; biết phân biệt được các hành vi đúng và sai khi chơi với bạn.**

II. Chuẩn bị.

- Đồ dùng đồ chơi: bóng, lắp ghép, ô tô, búp bê...
- Các hình ảnh có hành vi đúng – sai trong việc chia sẻ và giúp đỡ bạn.
- Nhạc bài hát: Lớp chúng mình đoàn kết; bé ngoan bé biết vâng lời.

III. Tiến hành

Hoạt động 1: Trẻ biết chia sẻ với bạn.

- Cho trẻ hát bài hát: Lớp chúng mình đoàn kết.
- + Các con vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói về điều gì?
- Cô khái quát dẫn dắt cho trẻ về các nhóm chơi:
- + Nhóm 1: Chơi với bóng.
- + Nhóm 2: Chơi với đồ chơi lắp ghép.
- + Nhóm 3: Chơi với xe ô tô.
- Cho trẻ cùng nhau nhận xét về quá trình chơi của nhóm mình và nhóm bạn:
- + Các con vừa chơi những trò chơi gì?
- + **Khi các con cùng chơi với nhau thì con thấy như thế nào?**
- + Trong khi chơi thì chuyện gì đã xảy ra?

- + Các con thấy hành động của bạn A và bạn B như thế nào? Vì sao?
- + Cô đã làm gì khi thấy 2 bạn như vậy?
- + Nếu các con là bạn A và bạn B thì các con sẽ làm gì?
- + **Vậy ở lớp trong khi chơi với nhau các con phải như thế nào? Vì sao?**
- Cho trẻ nêu ý kiến, suy nghĩ của mình.
- Cô khái quát: Chia sẻ với bạn là các con phải biết nhường nhịn nhau, trong khi chơi các con không được tranh giành đồ chơi với bạn, không được đánh bạn.

Hoạt động 2: Trẻ biết giúp đỡ bạn

- Cho trẻ đọc bài đồng dao “Bạn và tôi” và về chỗ ngồi:
- Cô tạo tình huống: Đọc xong bài đồng dao cô cho cả lớp về lại chỗ ngồi và đã có 1 bạn bị ngã; cô đặt ra vấn đề để cho trẻ giải quyết:
- + Trong lúc các con về chỗ ngồi thì đã có chuyện gì xảy ra? (Bạn đã bị ngã)
- + Thấy bạn bị ngã thì các con đã làm gì?
- + Vì sao lúc đó các con lại đỡ bạn đứng dậy?
- + Khi các bạn đỡ con dậy con đã nói gì? Vì sao?
- Cô khái quát: **Giúp đỡ bạn là biết yêu thương, quan tâm lẫn nhau; biết giúp đỡ bạn khi bạn gặp khó khăn, khi bạn có chuyện buồn.... Muốn trở thành một người bạn tốt, các con cần biết chia sẻ niềm vui, nỗi buồn, biết nhường nhịn, đoàn kết với các bạn của mình và mọi người xung quanh.**
- Cô cho trẻ xem một số hình ảnh nói về hành vi đúng và hành vi sai trong việc chia sẻ giúp đỡ bạn trên P.P.

Hoạt động 3: Trò chơi “Đội nào nhanh nhất?”.

- Cô giới thiệu cách chơi và luật chơi:
- + *Cách chơi:* Chia trẻ thành 3 đội xếp thành 3 hàng dọc, mỗi đội có rất nhiều hình ảnh về các hành vi đúng và sai khi chơi cùng bạn. Khi có hiệu lệnh lần lượt các bạn trong chạy lên chọn 1 hình ảnh có hành vi đúng dán vào mặt cười và hình ảnh có hành vi sai dán vào mặt mếu. Kết thúc 1 bản nhạc, đội nào chọn và dán được nhiều hình ảnh đúng theo yêu cầu thì đội đó dành chiến thắng.
- + *Luật chơi:* Phải bật liên tục vào các vòng, mỗi bạn chỉ được chọn và dán 1 hình ảnh.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi và cô chú ý quan sát quá trình chơi của trẻ.
- Cô cùng trẻ kiểm tra kết quả, nhận xét tuyên dương trẻ.
- Cô cũng cố lại nội dung bài học và nhắc nhở trẻ.
- + Làm thế nào để chúng ta trở thành những người bạn tốt của nhau?

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.
- KTTH

IV. Đánh giá hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

Thứ 3 ngày 16 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn

TCVĐ: Kéo co

Thuộc lĩnh vực: PTTC

Quyền vui chơi giải trí

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn và không đi ra ngoài vạch kẻ.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng đi thật khéo léo, rèn cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin.
- Giáo dục trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Vạch chuẩn, 2 đường kẻ thẳng, dây thừng để chơi TCVD.
- Sân tập đủ diện tích, sạch sẽ, thoáng mát.
- Xác xô, bóng, hoa.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Khởi động

- Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp bài hát “Trường cháu đây là trường mầm non” và đi các kiểu đi.

Hoạt động 2: Trọng động

- Chuyên về đội hình 3 hàng dọc

+ **BTPTC: Tập kết hợp với bài hát** “Trường cháu đây là trường mầm non”

- ĐT tay: Hai tay đưa ra trước lên cao
- ĐT bụng: Đứng quay người sang bên 90 độ.
- ĐT chân: Ngồi xổm đứng lên, ngồi xuống liên tục.
- ĐT bật: Bật nhảy tại chỗ.
- ĐTNM: ĐT chân.

- Mỗi động tác tập 4 lần* 4 nhịp

+ **VĐCB: Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn**

- Cho trẻ về 2 hàng ngang quay mặt vào nhau
- Cô giới thiệu tên bài vận động.
- Cô vận động mẫu: Cô làm mẫu 2 lần
- Lần 2 kèm phân tích động tác

+ Tư thế chuẩn bị: “Khi có hiệu lệnh 1 tiếng xác xô”, cô đứng tự nhiên ngay vạch chuẩn, mắt nhìn thẳng về phía trước.

+ TH: “Khi có hiệu lệnh 2 tiếng xác xô”, cô đi những bước đều nhau, đi lên trên vạch kẻ, đi thẳng người, đầu không cúi và đi thật khéo léo để không đi ra ngoài vạch kẻ, đi đến hết vạch thì cô nhẹ nhàng về cuối hàng đứng.

- Mời 1 trẻ khá lên thực hiện. (Cô quan sát và nhận xét).

- Lần 1 lần lượt từng cá nhân trẻ lên thực hiện. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu có)

- Lần 2 cô cho trẻ thi đua chọn các đồ dùng để trang trí cho Tết trung thu (đội 1 chọn bánh kẹo, hoa quả; đội 2 chọn đèn lồng, đèn ông sao)
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.
- Hỏi lại trẻ tên vận động.
- Cô mời 1 trẻ lên thực hiện lại vận động.
- Vừa rồi các con ai cũng có quyền tham gia trò chơi. Vậy đó là quyền gì?
- Đó là quyền được vui chơi giải trí. Các con có quyền tham gia vào các hoạt động vui chơi và các bạn đều có quyền như nhau

*** TCVD: Trò chơi: Kéo co**

- Hỏi trẻ thích chơi trò chơi gì?
- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô hướng dẫn cách chơi và luật chơi:
- + Cách chơi: Cô chia trẻ ra làm 2 đội bằng nhau đứng thành hàng dọc. Hai bạn đứng đầu cầm dây sát dây nơ các thành viên còn lại cầm chắc dây. Khi có hiệu lệnh thì hai đội chung sức kéo mạnh dây nơ được kéo về phía đội mình
- + Luật chơi: Đội nào kéo được dây nơ về phía đội mình thì đội đó sẽ giành chiến thắng
- Cô cho trẻ chơi 3 lần.
- Cô nhận xét, động viên trẻ.

Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng quanh sân tập

IV Đánh giá hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 17 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Làm hộp bút (EDP)

Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích yêu cầu

- **(S) Khoa học:** Trẻ nhận biết công dụng, tính chất và các bước tạo nên hộp đựng bút. Trẻ nêu đặc điểm, cấu tạo của hộp đựng bút; tính chất một số nguyên vật liệu để làm hộp đựng bút: Cứng, dày... Đựng được bút. Sự gắn dính để hộp đựng bút có thể đứng được.
- **(T) Công nghệ:** Trẻ dùng máy tính/ ti vi xem video về làm chiếc hộp đựng bút.
- **(E) Kỹ thuật:** Quá trình trẻ sử dụng các nguyên vật liệu để chế tạo ra chiếc hộp đựng bút. (Biết sử dụng đồ dùng kéo, băng dính, đồ trang trí, thước kẻ, giấy, bút...)
- **(M) Toán học:** Đếm số lượng, hình dạng các ống, nguyên vật liệu làm thân hộp đựng bút.
- **(A) Nghệ thuật:** Vẽ thiết kế chiếc hộp đựng bút, trang trí sáng tạo chiếc hộp đựng bút
- Trẻ biết được một số quyền trẻ em cơ bản như: Quyền được sống, quyền được bảo vệ; quyền được phát triển (học tập, vui chơi,..) và quyền được tham gia đời sống văn hóa (được bày tỏ ý kiến và được tôn trọng ý kiến)

+ Kỹ năng

- Trẻ có các kĩ năng tạo hình: cầm bút vẽ, sử dụng kéo, chắp ghép, gắn kết các nguyên vật liệu, sắp xếp và cắt dán
- Rèn kỹ năng phát triển ngôn ngữ mạch lạc thông qua hoạt động giải thích, trình bày sản phẩm của mình, kỹ năng đặt câu hỏi.

+ Thái độ

- Trẻ tích cực tham gia vào hoạt động.
- GD trẻ biết giữ gìn, bảo vệ đồ dùng học tập.

II. Chuẩn bị.

- Hộp bút được làm từ ống lõi vệ sinh, ống tre, hộp nhựa...
- Bảng phân loại khảo sát, giấy vẽ
- Băng dính, hồ dán...
- Các NVL rời cho trẻ trang trí sản phẩm
- Các loại đồ dùng, NVL: Hộp nhựa, Ống tre, lũa, ống giấy/ lõi giấy vệ sinh, bìa catong, băng dính, dạ màu, bút màu, bút chì

III. Tiến hành

1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 15/09/2025)

- Cô cho trẻ xem video tình huống có vấn đề: Trước giờ tập tô chữ cái, cả lớp chuẩn bị đồ dùng học tập, sắp xếp sách vở. Nguyên thấy hộp bút của bạn Thảo được mẹ bạn tặng rất đẹp, bạn Nguyên cũng muốn có chiếc hộp bút như thế nhưng chưa biết cách làm như thế nào?

+ Các con vừa được xem video có nội dung gì?

+ Bạn Nguyên mong muốn có 1 chiếc hộp bút đẹp như bạn Thảo và cũng sắp đến SN bạn Nguyên rồi vậy trong giờ học hôm nay, có bạn nào có ý tưởng gì để tặng bạn Nguyên nhân ngày SN không nhỉ? (Làm hộp bút...)

- Bây giờ, chúng mình cùng nhau tìm ra cách làm một chiếc hộp bút thật đẹp cho riêng mình và giúp bạn Nguyên biết cách làm 1 chiếc hộp bút đẹp qua hoạt động tạo hình EDP “*Làm hộp bút*” nhé.

- Làm ống đựng bút chúng mình cần đảm bảo những tiêu chí gì nhỉ?

+ TC1: Đựng được.

+ TC2: Đứng được.

+ TC3: Chắc chắn.

+ TC4: Trang trí đẹp mắt.

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 1/09/2025)

- Cô cho trẻ về 3 nhóm quan sát hộp bút mẫu cô làm mẫu
- Cô cho trẻ quan sát, thảo luận và nêu hình dáng, màu sắc và các nguyên vật liệu để làm ra hộp bút
- + Các con hãy suy nghĩ xem các con có thể làm những chiếc hộp đựng bút từ các nguyên vật liệu nào?
- Cho trẻ về bàn ngồi viết phiếu điều tra: ghi lại hình dáng hộp bút và các nguyên vật liệu để làm 1 chiếc hộp bút
- Cô cho đại diện 3 nhóm trẻ lên chia sẻ kết quả phiếu điều tra với các bạn:
- + Nhóm con quan sát chiếc hộp bút có hình dạng như thế nào? Hộp bút được làm từ những NVL nào?
- Cô cho đại diện các nhóm lên gắn các nguyên vật liệu để làm hộp bút lên bảng

Bước 3. Lập kế hoạch/lên phương án thiết kế

- Cô cho trẻ về 3 nhóm để vẽ lại hình dạng hộp bút
- + Các con sẽ thiết kế chiếc hộp đựng bút này có hình dạng gì? Nó được làm nên từ NVL gì? (Lõi giấy vệ sinh/hộp nhựa/ống tre/cốc giấy...)
- + Những chiếc hộp đựng bút này đều có đặc điểm gì chung? (Đều có phần thân là dạng hình trụ, là các ống có thể đựng được bút và có phần đế gắn chặt với các ống để giữ cho các ống không bị đổ.)
- Cô cho trẻ vẽ trên giấy bản thiết kế hộp bút và chia sẻ với bạn bên cạnh bản thiết kế của mình. (Cho trẻ đi tới các nhóm khác để quan sát bản thiết kế của các bạn)
- + Vừa rồi các con đã quan sát các bản thiết kế của các bạn rồi, con có ý kiến gì về các bản thiết kế của các bạn không?
- + Hôm nay các con hãy cùng nhau tạo ra những chiếc hộp đựng bút mà đáp ứng được các yêu cầu sau: Chiếc hộp đựng bút đó phải đẹp, sáng tạo, có thể đựng được nhiều bút mà không bị đổ.
- *Hỏi ý tưởng của trẻ:*
- + Hôm nay cô đã chuẩn bị rất nhiều đồ dùng, các con cùng xem cô có gì đây?
- + Những chiếc lõi giấy vệ sinh, cốc giấy này có dạng khối gì? Các con có thể dùng những đồ dùng này để làm bộ phận nào của chiếc hộp đựng bút?
- + Đây là gì? (Tấm bìa). Các con có thể dùng để làm bộ phận nào của chiếc hộp?
- + Ngoài ra còn có giấy màu, xốp màu, que kem, ống hút, kéo, băng dính, hồ dán... để các con trang trí

-> Giáo dục trẻ: Các con nhớ nhé kéo, bút là những đồ dùng sắc nhọn, các con không được dùng để đùa nghịch và khi dùng phải thật cẩn thận nhé.

Bước 4. Chế tạo/ thiết kế sản phẩm và thử nghiệm

- Cô cho đại diện 3 nhóm lấy đồ dùng về nhóm để thực hiện theo ý tưởng của mình
 - Trước khi làm cho trẻ nhắc lại các yêu cầu về chiếc hộp đựng bút. (2 y/c).
 - Cô cho trẻ thực hiện trong thời gian 1 bản nhạc (cô chú ý đến các nhóm để ghi chép lại quá trình sáng tạo của từng nhóm)
 - Cô cho các nhóm lên trưng bày SP để xem hộp bút có đầy đủ các bộ phận chưa.
 - Cô cho trẻ thử nghiệm cắm bút vào xem có bị đổ hay không.
- + Bây giờ cô sẽ dành cho các nhóm 3 phút để cải thiện chiếc hộp đựng bút của mình 1 cách hoàn thiện nhất, đẹp nhất

Bước 5: Cải tiến

- Cô cho các nhóm lên trưng bày sản phẩm
- + Các con vừa được làm gì? Chúng mình cùng quan sát các sản phẩm xem hộp đựng bút của nhóm nào đẹp và sáng tạo nhất?
- + Nhóm con đã làm hộp đựng bút này như thế nào? Con làm hộp đựng bút từ những NVL gì? (Ống lõi vệ sinh; hộp nhựa, ống tre...)
- + Nếu như được thay đổi bản thiết kế thì con sẽ làm gì? (Gắn và trang trí thêm các chi tiết...)
- + Các con cần làm gì để những chiếc hộp bút này được bền đẹp?
- > Cô GD trẻ giữ gìn đồ dùng học tập của mình và của bạn.

IV Đánh giá hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ
.....
.....
.....

Thứ 5 ngày 18 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Khám phá ánh sáng(5E)

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. Khoa học:

- Khám phá ánh sáng có thể xuyên qua một số đồ vật (vật trong suốt/ mỏng/ sáng màu), không xuyên qua một số đồ vật (vật dày/tối màu)

2. Công nghệ: Sử dụng đèn pin, băng dính để khám phá.

3. Kỹ thuật: dán, dính, lưu kết quả.

4. Toán học: đếm số lượng.

5. Kỹ năng thế kỷ 21: Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ

- Đèn pin: 4-5 chiếc

- khay để đồ vật để trẻ khám phá (lõi giấy, bát- cốc nhựa, hộp sữa chua, lọ nước yến, lon sữa, bìa)

- Bảng ghi chép kết quả quan sát

III. QUY TRÌNH 5E

E1. Thu hút(Trò chuyện vào HĐC thứ 2)

- Đố cả lớp biết trung thu có những đồ chơi gì?

- Hôm trước cô và chúng mình đã cùng thống nhất sẽ làm đồ chơi gì để đi chơi Trung thu?

- Bạn nào còn nhớ tiêu chí để lựa chọn đồ vật làm đèn lồng là gì không?

- Hôm nay cô và các con sẽ cùng nhau khám phá xem đồ vật nào ánh sáng xuyên qua để sử dụng làm đèn lồng nhé.

E2. Khám phá

- Cô và các con đã tìm được rất nhiều đồ vật. Theo các con làm cách nào để biết được đâu là đồ vật ánh sáng xuyên qua được?

-> Có nhiều cách có thể khám phá xem ánh sáng có thể xuyên qua những đồ vật nào, hôm nay cô có một cách giúp chúng mình có thể cùng nhau thực hiện một cách dễ dàng đây.

- Cô đưa đèn pin ra và giới thiệu với trẻ cách dùng đèn pin để khám phá.

- Cô vừa làm vừa giới thiệu để trẻ hiểu thế nào ánh sáng xuyên qua và không xuyên qua. Cô đặt đồ vật vào đúng bảng ghi chép.







- Cô cho trẻ nhận nhóm để khám phá (mỗi nhóm 3 trẻ). Cô nhắc lại trẻ cách làm việc nhóm.

- Cô đưa ra yêu cầu mỗi nhóm chọn 5 đồ vật khác nhau để khám phá.

- Trẻ về nhóm thảo luận, phân công nhiệm vụ và lấy đồ dùng về nhóm cùng khám phá và gắn đồ vật vào đúng bảng ghi chép

- Khi trẻ khám phá cô bao quát các nhóm về cách dùng đèn pin khám phá, cách lưu kết quả chép kết quả.

DỰ KIẾN BẢNG GHI CHÉP KẾT QUẢ QUAN SÁT

E3. Giải thích

- Cô cho từng nhóm mang bảng ghi chép kết quả của nhóm mình lên chia sẻ kết quả khám phá.

- Cô dự kiến 1 vài câu hỏi để gợi ý trẻ cách chia sẻ kết quả:

+ Nhóm con chia sẻ xem đâu là đồ vật ánh sáng xuyên qua được, đâu là đồ vật ánh sáng không xuyên qua được?

+ Nhóm con tìm được bao nhiêu đồ vật ánh sáng xuyên qua được?

+ Con có thể chia sẻ cách khám phá của nhóm con để tìm ra những đồ vật ánh sáng xuyên qua được không?

+ Nhóm con sẽ lựa chọn đồ vật nào để làm đèn lồng?

- Sau khi các nhóm chia sẻ xong, cô cho trẻ quan sát để nhận ra được những đồ vật ánh sáng xuyên qua được là những đồ vật mỏng/trong. Những đồ vật ánh sáng không xuyên qua được đậm màu/ dày.

-> Hôm nay cô và chúng mình đã khám phá ra nhiều đồ vật ánh sáng xuyên qua được để làm đèn lồng. Ngay chiều nay chúng mình sẽ cùng thiết kế và chế tạo đèn lồng nhé.

E4. Mở rộng

- Ngoài đèn lồng ra các con còn biết loại đèn đồ chơi trung thu nào khác?

- Cô cung cấp cho trẻ thêm 1 số loại đèn nếu trẻ chưa biết (đèn ông sao, đèn kéo quân, đèn cù).

E5: Đánh giá

- Quan sát, theo dõi quá trình trẻ hoạt động cô ghi chép và đánh giá

- Đánh giá theo sổ ghi chép của trẻ: bảng ghi chép kết quả khám phá.

IV Đánh giá hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

Thứ 6 ngày 19 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Dạy KNVD theo nhịp “Hoa trường em”.

Thuộc lĩnh vực: PTTM

Quyền được học tập và phát triển năng khiếu.

I. Mục đích yêu cầu

- Trẻ thuộc lời bài hát, biết tên tác giả, tên bài hát. Trẻ biết vỗ tay theo nhịp bài hát “ Hoa trường em”
- Rèn kỹ năng vỗ đệm theo nhịp lời bài hát, vận động nhịp nhàng theo lời bài hát. Trẻ nghe và biết được các làn điệu dân ca, cảm thụ và hưởng ứng cùng cô
- Giáo dục trẻ chăm sóc và bảo vệ hoa và môi trường sống

II. Chuẩn bị

- Máy chiếu, mũ âm nhạc, băng hình về các loài hoa và môi trường sống, trống lắc, thanh gõ, sắc xô...

III. Cách tiến hành

* Hoạt động 1: Trò chuyện, gây hứng thú

- Cô mở nhạc không lời bài hát “Hoa trường em” và cho trẻ đoán tên bài hát.
- Cô nhắc lại tên bài hát và tác giả.

Hoạt động 2: Dạy trẻ hát vỗ tay theo nhịp bài “Hoa trường em”

- Cô mời cả lớp cùng hát với cô bài hát “Hoa trường em” nào!
- Trẻ hát cùng nhạc 1 lần.
- + Hỏi trẻ: Cô cháu mình vừa thể hiện bài gì? Do ai sáng tác?
- Nội dung bài hát là gì? (Trẻ trả lời theo hiểu biết)
- Với bài hát này, các con có cách vận động nào hay không?
- Cho 2 – 3 trẻ nói lên ý tưởng của mình.
- Cô hướng dẫn trẻ cách vỗ tay theo nhịp: (Đầu tiên cô mở tay ra, khi bắt đầu vào nhịp cô sẽ vỗ tay vào từ đầu tiên (Phách mạnh) và mở ra ở từ tiếp theo (Phách nhẹ). Sau đó vỗ vào, mở ra theo nhịp 1, 2. Cứ như vậy cô vỗ tay đến hết lời bài hát.
- Cô hát và vận động vỗ tay theo nhịp lần 1
- Lần 2 có nhạc.
- Cả lớp cùng hát và vỗ tay theo nhịp bài hát "Hoa trường em"
- Cô mời phần thể hiện của 3 tổ và các nhóm và cá nhân.
- cô khuyến khích và sửa sai cho trẻ.

* Hoạt động 3: Nghe hát "Vui đến trường"

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1 (Không nhạc)
- Cô giảng nội dung bài hát.
- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 (Kết hợp với nhạc)

* Qua bài học này các con thấy các con đã được trao nhưng quyền gì? : Quyền học tập: Trẻ và cô cùng học; Quyền bày tỏ ý kiến và tôn trọng ý kiến: Trẻ được nêu ý kiến , thảo luận; Quyền vui chơi : trẻ chơi trò chơi; Quyền thu thập thông tin. Cô chốt lại một số quyền tham gia.

*** Hoạt động 4: Trò chơi “Ai nhanh nhất”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi “Thỏ nghe hát nhảy vào chuồng”.
- Cô nêu luật chơi, các chơi.
- Cho trẻ chơi 2 - 3 lần tùy hứng thú của trẻ
- Cô bao quát trẻ chơi

KTTH.

IV Đánh giá hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

TỔ TRƯỞNG/TỔ PHÓ

GIÁO VIÊN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:35 24/09/2025
bởi Nguyễn Thị Loan (31313313_Loannt) – Trường Mầm non Tân Dân