

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH IV: TẾT TRUNG THU
Thứ hai ngày 29 tháng 9 năm 2025

Tên hoạt động học: VĐCB “Đi, đập và bắt bóng bằng 2 tay”

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ biết cầm bóng bằng 2 tay, đập bóng xuống sàn ở phía trước mũi bàn chân và bắt bóng khi bóng nảy lên, vừa đi vừa đập và bắt được 4- 5 lần liên tiếp. Trẻ biết được luật chơi cách chơi hứng thú tham gia trò chơi
- Rèn luyện trẻ phối hợp tay, mắt nhanh nhẹn, linh hoạt để bắt bóng.
- Trẻ có thói quen nề nếp học tập có ý thức luyện tập.

II. Chuẩn bị:

- Vạch chuẩn bị, bóng
- Sân tập bằng phẳng sạch sẽ.

III. Hoạt động:

1. Khởi động

- Trẻ đi theo đội hình tự do kết hợp với các kiểu đi sau đó về đội hình 4 hàng.

2. Trọng động

** Tập bài tập phát triển chung (Trẻ tập 2l x 8n)*

- Tay: Đưa tay ra phía trước, phía sau.
- Lưng, bụng: Đứng cúi về trước.
- Chân: Khụy gối.
- Bật: Bật tại chỗ.
- Động tác nhấn mạnh: Động tác tay

** VĐCB: Đi, đập và bắt bóng bằng 2 tay*

- Cô giới thiệu vận động,
- Gọi 1 trẻ khá lên tập.(Cho trẻ nhận xét)
- Cô tập mẫu lần 1

- Lần 2 kết hợp phân tích động tác: TTCB 2 tay cô cầm bóng, khi có hiệu lệnh 2 tay cô đập bóng xuống sàn ở phía trước mũi bàn chân và 2 tay bắt lấy bóng khi bóng nảy lên, các con hãy đập vừa đi vừa đập và bắt được 4- 5 lần liên tiếp. Thực hiện xong bỏ bóng vào rổ và về đứng cuối hàng.

- Cho trẻ thực hiện: Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang, lần lượt trẻ lên thực hiện. Cô quan sát động viên sửa sai cho trẻ kịp thời.

- Lần 2 thi đua giữa 2 đội

- Hỏi lại trẻ tên vận động

* *TCVD: Cáo ơi ngủ à*

- Cô giới thiệu trò chơi: Cô cho 1 trẻ đóng vai làm cáo ngồi vào vòng tròn, các bạn khác cầm tay nhau đi xung quanh nói “ cáo ơi ngủ à!”, khi nghe các bạn nói thì kêu Hừm! hừm!, tất cả lò cò tán ra xung quanh. Cáo cũng nhảy lò cò đuổi bắt, ai bị bắt sẽ đổi vai chơi và chơi tiếp.

- Cô cho trẻ chơi 4-5 lần

3. Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 2-3 lần. Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:05 27/10/2025
bởi Phạm Thị Thịnh (31313313_thinhpt) – Trường Mầm non 25/10

Thứ ba ngày 30 tháng 9 năm 2025

HOẠT ĐỘNG STEAM: Khám phá nguyên vật liệu làm đèn lồng (5E)

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học:** Khám phá ánh sáng có thể xuyên qua một số đồ vật (vật trong suốt/ mỏng/ sáng màu), không xuyên qua một số đồ vật (vật dày/tối màu)
- 2. Công nghệ:** Sử dụng đèn pin, băng dính để khám phá.
- 3. Kỹ thuật:** dán, dính, lưu kết quả.
- 4. Toán học:** đếm số lượng.
- 5. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu, biểu đạt, tiền đọc viết.
- 6. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. Chuẩn bị:

- Đèn pin: 4-5 chiếc. Bảng ghi chép kết quả quan sát
- Khay để đồ vật để trẻ khám phá (lõi giấy, bát- cốc nhựa, hộp sữa chua, lọ nước yến, lon sữa, bìa)

III. QUY TRÌNH 5E

1.E1: Thu hút

- Tình huống: Sắp đến Trung thu rồi, lớp chúng mình sẽ cùng nhau trang trí lớp. Các con thích trang trí lớp bằng những gì? Nếu lớp được trang trí bởi những ánh sáng lấp lánh chắc chắn sẽ rất đẹp.
- Bạn nào còn nhớ tiêu chí để lựa chọn đồ vật làm đèn lồng là gì không?
- Hôm nay cô và các con sẽ cùng nhau khám phá xem đồ vật nào ánh sáng xuyên qua để sử dụng làm đèn lồng.



2.E2: Khám phá

- Cô và các con đã tìm được rất nhiều đồ vật. Theo các con làm cách nào để biết được đâu là đồ vật ánh sáng xuyên qua được?
- > Có nhiều cách có thể khám phá xem ánh sáng có thể xuyên qua những đồ vật nào, hôm nay cô có một cách giúp chúng mình có thể cùng nhau thực hiện một cách dễ dàng.
- Cô đưa đèn pin ra và giới thiệu với trẻ cách dùng đèn pin để khám phá.
- Cô vừa làm vừa giới thiệu để trẻ hiểu thế nào ánh sáng xuyên qua và không xuyên qua. Cô đặt đồ vật vào đúng bảng ghi chép.
- Cô cho trẻ nhận nhóm để khám phá (mỗi nhóm 3 trẻ). Cô nhắc lại trẻ cách làm việc nhóm.
- Cô đưa ra yêu cầu mỗi nhóm chọn 5 đồ vật khác nhau để khám phá.
- Trẻ về nhóm thảo luận, phân công nhiệm vụ và lấy đồ dùng về nhóm cùng khám phá và gắn đồ vật vào đúng bảng ghi chép
- Khi trẻ khám phá cô bao quát các nhóm về cách dùng đèn pin khám phá, cách lưu kết quả chép kết quả.

DỰ KIẾN BẢNG GHI CHÉP KẾT QUẢ QUAN SÁT

--	--



(Màu vàng – ánh sáng xuyên qua)	(Màu đen – ánh sáng không xuyên qua)
	

3.E3: Giải thích

- Cô cho từng nhóm mang bảng ghi chép kết quả của nhóm mình lên chia sẻ kết quả khám phá.
- Cô dự kiến 1 vài câu hỏi để gợi ý trẻ cách chia sẻ kết quả:
 - + Nhóm con chia sẻ xem đâu là đồ vật ánh sáng xuyên qua được, đâu là đồ vật ánh sáng không xuyên qua được?
 - + Nhóm con tìm được bao nhiêu đồ vật ánh sáng xuyên qua được?
 - + Con có thể chia sẻ cách khám phá của nhóm con để tìm ra những đồ vật ánh sáng xuyên qua được không?
 - + Nhóm con sẽ lựa chọn đồ vật nào để làm đèn lồng?
- Sau khi các nhóm chia sẻ xong, cô cho trẻ quan sát để nhận ra được những đồ vật ánh sáng xuyên qua được là những đồ vật mỏng/trong. Những đồ vật ánh sáng không xuyên qua được đậm màu/ dày.
- > Hôm nay cô và chúng mình đã khám phá ra nhiều đồ vật ánh sáng xuyên qua được để làm đèn lồng. Ngay chiều nay chúng mình sẽ cùng thiết kế và chế tạo đèn lồng.

4. E4: Mở rộng

- Ngoài đèn lồng ra các con còn biết loại đèn đồ chơi trung thu nào khác?
- Cô cung cấp cho trẻ thêm 1 số loại đèn nếu trẻ chưa biết (đèn ông sao, đèn kéo quân, đèn cù).

5.E5: Đánh giá

- Quan sát, theo dõi quá trình trẻ hoạt động cô ghi chép và đánh giá
- Đánh giá theo sổ ghi chép của trẻ: bảng ghi chép kết quả khám phá.=> Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư ngày 01 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: LQCC a, ă, â
Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái a, ă, â. Biết phân biệt sự giống và khác nhau của chữ cái a, ă, â
- Rèn ngôn ngữ mạch lạc, nói đủ câu, kỹ năng phát âm chuẩn các chữ cái
- Trẻ hứng thú trong các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Thẻ chữ a, ă, â đủ cho số trẻ trong lớp; (Mỗi trẻ một rô đồ dùng có chữ a, ă, â và các chữ khác)
- Bức tranh có hình ảnh chữ cái a, ă, â. Tranh có từ “ Trăng sáng”, “ Mâm cỗ trung thu”. Tranh thơ “ Trăng sáng”
- Thẻ chữ của cô

III. Tổ chức

1. Ổn định tổ chức

- Cô cho trẻ hát bài “Đêm trung thu”.
- Chúng mình vừa hát bài hát gì? Bài hát nói về điều gì?

2. Làm quen chữ cái.

- Làm quen chữ cái a.
- + Cô cho trẻ xem hình ảnh về ánh trăng và hỏi trẻ trong bức tranh có gì? Dưới hình ảnh an toàn có gắn từ “trăng sáng” . Cho trẻ đọc từ “trăng sáng”
- + Cho trẻ lên ghép từ “trăng sáng” từ các thẻ chữ rời
- + Cho trẻ nhận xét từ bạn vừa ghép. Cô cất tranh
- + Cho trẻ đọc chữ “trăng sáng” (2-3 lần). Cô giới thiệu các dấu thanh có trong từ “trăng sáng”
- + Mời trẻ lên tìm chữ cái đã học và đọc
- + Cô giới thiệu chữ cái “a” và phát âm chữ “a”.
- + Cô cho trẻ đọc (cho cả tổ, nhóm, cá nhân đọc). Cô chú ý sửa sai cho trẻ.
- + Cho trẻ nhận xét đặc điểm cấu tạo của chữ a.
- + Cô giới thiệu cấu tạo của chữ “a”. Chữ “a” có một nét cong tròn khép kín và nét móc ở bên phải.
- + Cô giới thiệu lần lượt các kiểu chữ a. Chữ “a” in thường, viết thường, in hoa.
- Tương tự chữ ă.
- Chữ â với từ “ Mâm cỗ trung thu”.
- So sánh.
- + Chúng mình vừa làm quen những chữ gì?

+ Cho trẻ so sánh sự khác nhau và giống nhau của 3 chữ cái.

- So sánh chữ a, ă, â.

+ Chữ a, ă, â giống nhau ở điểm nào, khác nhau ở điểm nào?

Giống nhau: Đều có một nét cong tròn khép kín, có một nét móc ở bên phải

Khác nhau: Chữ â chỉ có một mũ đội xuôi. Chữ ă có mũ đội ngược.

- Cho trẻ phát âm từng chữ.

- Trò chơi : Chọn chữ cái theo yêu cầu của cô.

+ Cô phát âm chữ, trẻ chọn chữ cái

+ Cô nêu câu tạo của chữ cái, trẻ chọn chữ

3. Ôn luyện củng cố.

* Trò chơi 1: Kết bạn

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.

- Cách chơi: Mỗi trẻ cầm 1 thẻ chữ cái a, ă, â trên tay vừa đi vừa hát bài “Đêm trung thu”, khi có hiệu lệnh trẻ kết bạn theo yêu cầu của cô.

- Luật chơi: Ai không tìm được đúng bạn thân theo yêu cầu sẽ phải nhảy lò cò.

- Cho trẻ chơi 3 lần, mỗi lần chơi cho trẻ đổi thẻ chữ cho nhau.

* Trò chơi 2: Tìm chữ a, ă, â

- Cô giới thiệu tranh của bài thơ “Trăng sáng” và dưới bức tranh có nội dung bài thơ, trẻ tìm, gạch chân chữ a, ă, â có trong bài thơ

- Cô cho cả lớp cùng quan sát, nhận xét bài của tổ bạn. Cô nhận xét chung, động viên trẻ.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm ngày 02 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: Bé vui Tết trung thu

Thuộc lĩnh vực: Phát triển tình cảm kỹ năng xã hội

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết Tết Trung Thu là ngày tết của thiếu nhi, có múa lân, rước đèn, phá cỗ. Biết cách chia sẻ, hợp tác cùng bạn khi tham gia các hoạt động trong ngày hội.
- Phát triển khả năng giao tiếp, hợp tác, cùng nhau chơi trò chơi, cùng nhau chia sẻ bánh kẹo. Rèn kỹ năng chờ đợi, nhường nhịn, biết nói lời cảm ơn - xin mời.
- Giáo dục trẻ tình cảm gắn bó với bạn bè, biết đoàn kết, vui vẻ trong ngày hội. Hứng thú tham gia hoạt động, yêu thích Tết Trung Thu.

II. Chuẩn bị:

- Đèn ông sao, đèn lồng, mặt nạ, trống nhỏ.
- Hình ảnh, video về Tết Trung Thu (múa lân, rước đèn, phá cỗ).
- Bánh trung thu, kẹo, hoa quả bày mâm cỗ.
- Nhạc bài: “Rước đèn tháng Tám”, “Chiếc đèn ông sao”.

III. Hoạt động

1. Ổn định tổ chức.

- Cô cùng trẻ hát và vận động theo bài hát “Chiếc đèn ông sao”.
- Bài hát nói về ngày hội nào?
- Các con thấy ngày Tết Trung Thu có gì?

2. Bé vui Tết Trung Thu

** Cô cho trẻ xem video về Trung Thu.*

- Tết trung thu diễn ra vào tháng mấy trong năm?
- Trong ngày Tết Trung Thu có những hoạt động gì?
- Các con thường được đi chơi ở đâu?
- Trong mâm cỗ trung thu thường có những món gì nào?
- Khi phá cỗ Trung Thu, chúng mình cần làm gì để vui vẻ cùng bạn bè?

- Cô khái quát: Tết Trung Thu là ngày 15/8 âm lịch là tết dành cho thiếu nhi và các con được rước đèn, múa lân, phá cỗ, cùng nhau vui chơi, chia sẻ bánh kẹo..

* *Trung thu của bé*

- Cô chia trẻ về 4 tổ là đồ dùng chuẩn bị cho tết trung thu

+ Tổ 1: Trang trí đèn lồng

+ Tổ 2: Trang trí đèn ông sao

+ Tổ 3: Trang trí đầu sư tử

+ Tổ 4: Bày mâm ngũ quả

- Thời gian cho các tổ là 1 bản nhạc nếu đội nào hoàn thành sản phẩm của tổ mình

- Cô gần gũi gợi ý giúp đỡ trẻ

3. Liên hoan phá cỗ Trung thu

- Cô tổ chức cho trẻ cầm đèn ông sao, đèn lồng, múa sư tử đi vòng tròn theo nhạc bài “Rước đèn tháng Tám”.

- Cả lớp tập trung ngồi phá cỗ trung thu.

-> Kết thúc tiết học

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn/ke-21:05 27/09/2025
bởi Phạm Thị Thịnh (31313313_thinhpt) – Trường Mầm non Tân Dân

Thứ sáu ngày 3 tháng 10 năm 2025

HOẠT ĐỘNG STEAM: Làm đèn lồng trung thu (EDP)

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học:** Khám phá cấu tạo của đèn lồng, khám phá các chất liệu để làm đèn lồng.
- 2. Công nghệ:** Sử dụng bút, kéo, băng dính, internet,...
- 3. Kỹ thuật:** Quy trình làm đèn lồng, các kỹ năng cắt, dán, buộc, cố định, khoét, trang trí...
- 4. Toán học:** Đo, hình dạng, đếm.
- 5. Nghệ thuật:** Trang trí đèn lồng.
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu, biểu đạt, tiền đọc viết.
- 7. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Bút dạ, kéo, băng dính, dây, bìa, gỗ, keo dán, meka, bìa caton, chai nhựa, đũa tre...

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

1. Hội (HĐC ngày thứ 3)

- Chúng mình đang học chủ đề gì?
- Chúng mình cùng nhìn ngắm lại xem hôm qua cô và các con đã làm gì.
- Hôm qua các con và cô đã cùng bàn bạc sẽ chế tạo đèn lồng để chuẩn bị cho ngày hội trung thu.
- Các con đã chuẩn bị những nguyên vật liệu gì để làm đèn lồng rồi?
- Đèn lồng có cấu tạo như thế nào?
- Vậy cô trò mình thống nhất các tiêu chí để làm đèn lồng nhé :
 - + Có thể phát ra ánh sáng
 - + Chắc chắn, có tay cầm
 - + Trang trí đẹp mắt

2. Tưởng tượng

- Giáo viên giao nhiệm vụ cho trẻ thảo luận về biển tên nhóm dự định làm: Chúng mình sẽ làm đèn lồng bằng chất liệu gì?
- + Đèn lồng của nhóm con có dạng hình gì? Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm đèn lồng ?
- + Con sử dụng gì để trang trí cho chiếc đèn lồng của mình? Con sẽ cầm đèn lồng lên bằng cách nào?
- Chia trẻ về các nhóm thảo luận về đèn lồng mà nhóm mình muốn làm.

3. Lập kế hoạch (HĐC ngày thứ 4)

- Trẻ vẽ bản thiết kế (1 trẻ vẽ, các trẻ còn lại mô tả chi tiết để hoàn thiện bản thiết kế).
- Trẻ đi lấy đồ dùng, dụng cụ. Giáo viên hỏi trẻ xem trẻ định làm như thế nào? Phân công ai sẽ làm gì?

4. Thực hiện

- Trẻ làm đèn lồng (trong quá trình trẻ làm giáo viên đi đến các nhóm, hỗ trợ trẻ). Nhóm nào làm xong cho trẻ lên ngắm nghía, chia sẻ.
- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm: Giới thiệu bản thiết kế và sản phẩm trẻ làm; cho trẻ kiểm tra đèn lồng có đạt được các yêu cầu mà cô và trẻ đã đưa ra không: Có phát ra ánh sáng không; Chắc chắn, cầm lên được; Trang trí đẹp mắt.
- Dự kiến 1 số câu hỏi: Nhóm con làm đèn lồng bằng chất liệu gì? Tại sao con lại lựa chọn chất liệu đó? Khi các con chế tạo đèn lồng việc nào là việc khó nhất? Con đã trang trí như thế nào, Tại sao?)
- Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm đèn lồng của nhóm bạn
- Cô cùng trẻ cùng cầm thử chiếc đèn lồng của nhóm bạn.

5. Cải tiến

- Con thấy điều gì chưa hài lòng với sản phẩm của nhóm mình?
- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến gì cho chiếc đèn lồng của nhóm mình không?

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

HP CHUYÊN MÔN

TỔ TRƯỞNG/ TỔ PHÓ

GIÁO VIÊN