

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH

Thứ 2 ngày 03 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Nhận biết phân loại đồ dùng trong gia đình theo 1, 2 dấu hiệu

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết công dụng và chất liệu đồ dùng trong gia đình. Biết sử dụng đồ dùng phù hợp với chất liệu, công dụng.
- Rèn kỹ năng quan sát, tư duy, ghi nhớ có chủ định cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động. GD trẻ biết yêu quý và giữ gìn sản phẩm do con người làm ra, biết lấy cất chúng gọn gàng ngăn nắp

II. Chuẩn bị:

- Một số đồ dùng làm bằng nguyên vật liệu khác nhau: Ly, ca, chén, muỗng, đĩa, lọ hoa, bàn chải đánh răng, lược, gương, khăn mặt.
- 3 bức tranh vẽ về một số đồ dùng gia đình, màu tô.
- Tranh lô tô về một số đồ dùng gia đình. Trẻ thuộc bài hát “Chiếc khăn tay”. Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học

III. Hoạt động

* Hoạt động 1: Ôn nhận biết, phân biệt đặc điểm, công dụng, chất liệu của đồ dùng

- Cả lớp hát bài “Chiếc khăn tay” .
- Trong bài hát nói về cái gì?
- Ngoài khăn tay còn có khăn gì nữa?
- Khăn tay, khăn mặt là đồ dùng gì của mỗi người trong gia đình? trẻ trả lời cô kết hợp đưa ra cho trẻ quan sát) .
- Khăn tay, khăn mặt được làm bằng chất liệu gì? (làm bằng vải, bằng sợi) .
- Ngoài cái khăn ra trong gia đình còn có những đồ dùng gì? (cháu kể, cô kết hợp mời 1 cháu lên chọn đồ dùng bạn kể đặt lên bàn cho bạn quan sát) .
- Tất cả các đồ dùng trên, đồ dùng nào dễ vỡ? Vì sao con biết ly, chén, bình hoa, đĩa, gương rất dễ vỡ? Nó được làm bằng gì? (Sành sứ, thủy tinh) .
- Ai là người làm ra những thứ đó ? (cô bác công nhân) .
- Khi sử dụng các đồ dùng đó các cháu phải làm gì? (Giữ gìn cẩn thận và sạch sẽ) .

* Hoạt động 2: Phân loại đồ dùng theo công dụng và chất liệu

- Cho trẻ quan sát, gọi tên đồ dùng cô đã chuẩn bị.
- Cho trẻ nhận xét xem những đồ dùng trên làm bằng gì ?

- Cho trẻ kể 3 đồ dùng để ăn, 3 đồ dùng để uống, 3 đồ dùng để nấu (mời cá nhân kể và mời cá nhân khác lên chọn đồ dùng bạn kể đặt theo mỗi nhóm).

- Lớp đồng thanh đọc tên công dụng mỗi nhóm đồ dùng .

- Mời một cháu lên chọn đồ dùng có chất liệu giống nhau xếp thành từng nhóm (Nhóm nhựa; thủy tinh; sành sứ; bông vải).

- Cho cả lớp nhận xét bạn phân nhóm đúng chưa?

- Lớp đồng thanh đọc tên chất liệu đồ dùng mỗi nhóm .

*** Hoạt động 3: Trò chơi luyện tập củng cố**

+ Trò chơi 1 : “Hãy chọn đồ dùng theo công dụng” .

- Cô chia trẻ làm 2 đội chơi chọn theo tranh lô tô, đội nào chọn đúng theo yêu cầu và chọn được nhiều sẽ dành chiến thắng

- Tổ chức cho trẻ chơi 2 lần sau mỗi lần chơi cô tuyên dương trẻ.

+ Trò chơi 2: “Hãy kể đủ 3 thứ theo chất liệu” .

- Cô nói : Đồ dùng bằng nhựa - Trẻ nói : Chậu , rổ , dếp .

Đồ dùng bằng gỗ - Ghế , bàn , giường .

Đồ dùng sành sứ - Chén , tô , đĩa.

- Và ngược lại .

*** Hoạt động 4: Tô màu đồ dùng theo yêu cầu**

- Cho trẻ về chỗ ngồi theo 3 nhóm

+ Nhóm 1: Tô màu đồ dùng làm bằng chất liệu bông vải .

+ Nhóm 2: Tô màu đồ dùng để trưng bày trong nhà .

+ Nhóm 3: Tô màu đồ dùng làm bằng thủy tinh .

- Kết thúc khen nhóm tô nhanh, đúng, đẹp. Cho trẻ trưng bày sản phẩm vào góc nghệ thuật và thu dọn đồ dùng .

=> Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 04 tháng 11 năm 2025

HOẠT ĐỘNG STEAM: Làm khung ảnh gia đình (EDP)

Quyền 5: Quyền được học tập và phát triển năng khiếu

Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học (S):** Trẻ biết các thành viên trong gia đình, biết các loại khung ảnh để bàn của gia đình.
- 2. Công nghệ (T):** Sử dụng Bút, thước, kéo, phấn, giấy, bút, dây, băng để ghi kết quả... máy tính xem ảnh và video về các hoạt động của gia đình, về các loại khung ảnh.
- 3. Kỹ Thuật (E):** Quá trình trẻ sử dụng các nguyên vật liệu để chế tạo ra khung ảnh sao cho khung đứng được.
- 4. Nghệ thuật(A):** Vẽ/ Làm khung ảnh gia đình.
- 5. Toán học (M):** Ôn nhận biết hình tròn, hình vuông, hình chữ nhật, hình tam giác.
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu, biểu đạt, ký hiệu
- 7. Kỹ năng thế kỷ 21:** Hợp tác, chia sẻ, thảo luận, làm việc nhóm.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Máy tính, hình ảnh các loại khung ảnh. Tranh ảnh về gia đình cô, gia đình trẻ. Bìa các tông, que kem, que đũa, cành cây khô trẻ đã thu lượm được, các nguyên vật liệu tự nhiên. Len, vải vụn, khuy, màu. Băng dính, hồ dán, băng keo, kéo.

2. Đồ dùng của trẻ:

- Bìa các tông, que kem, que đũa, cành cây khô trẻ đã thu lượm được, các nguyên vật liệu tự nhiên.
- Len, vải vụn, khuy, màu. Băng dính, hồ dán, băng keo, kéo. Băng kết quả khám phá.

III. Tổ chức hoạt động

* Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 03/11/2025)

- Cho trẻ hát bài “Tổ ấm gia đình”
- Trò chuyện với trẻ hướng tới các thành viên trong gia đình
- Giới thiệu về gia đình của trẻ qua ảnh gia đình (Ảnh chụp từ khi nào hoặc dịp nào? Gia đình có mấy người? Có những ai? Trẻ trả lời và giới thiệu về các thành viên trong gia đình qua ảnh).
- Đề lưu giữ được những kỷ niệm và những hoạt động của gia đình thì chúng mình phải làm gì?
- Cô và trẻ thống nhất làm khung ảnh gia đình
- Cô và trẻ cùng thống nhất các tiêu chí để làm khung ảnh:
 - + TC1: Đứng được hoặc treo được
 - + TC2: Chắc chắn.
 - + TC3: Trang trí đẹp mắt.

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

*** Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 03/11/2025)**

- Trẻ thảo luận về chọn chất liệu, nguyên liệu sẽ làm, làm khung ảnh hình gì? Sẽ làm khung ảnh đó như thế nào? Trang trí khung ảnh ra sao?

*** Bước 3: Lên kế hoạch (HĐC ngày 03/11/2025)**

- Khung ảnh đó phải hình gì? Hình vuông? Vậy hình vuông có đặc điểm thế nào? Hình chữ nhật? Làm thế nào để làm khung ảnh có hình chữ nhật? Đặc điểm của hình chữ nhật là gì? Hình tròn thì sao, hình tròn có đặc điểm gì?

- Làm thế nào để khung ảnh đứng được, không bị đổ.

- Chia trẻ về các nhóm, nhóm trưởng đi lấy bảng ghi chép, cùng nhau trao đổi và thảo luận, thiết kế. Trẻ tự thảo luận thống nhất các bước thực hiện.

- Từng nhóm đi lấy đồ dùng, trong nhóm phân công công việc, chọn nguyên vật liệu theo bản thiết kế của nhóm mình. trẻ lên giới thiệu bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

*** Bước 4: Thực hiện (HĐH ngày 04/11/2025)**

- Trẻ thực hành làm khung ảnh, cô bao quát và đưa ra câu hỏi gợi mở(vd: hướng dẫn trẻ cách đo và cắt các cạnh của hình khung khi trẻ chọn làm khung hình vuông, hình chữ nhật thì các cạnh phải ntn? (hình chữ nhật hai cạnh dài bằng nhau, có 2 cạnh ngắn bằng nhau, hình vuông thì cắt 4 cạnh bằng nhau. Nếu trẻ lựa chọn các tấm bìa hoặc giấy màu có sẵn dạng hình để làm thì cần gọi tên hình và nêu đặc điểm của hình đó để làm viền khung.)

- Trong quá trình trẻ thực hiện thử nghiệm, điều chỉnh phù hợp.

- Chia sẻ kết quả: các nhóm giới thiệu về tên, hình dáng, cách làm, trang trí so với bản thiết kế.

- **Bài học ngày hôm nay các con đã thực hiện được các ý tưởng của mình vì vậy các con đã thể hiện quyền được học tập và phát triển năng khiếu.**

*** Bước 5: Cải tiến**

- Sản phẩm của nhóm con có đạt tiêu chí chưa? Con có muốn thay đổi điều gì không? Nếu được làm con sẽ làm như thế nào?

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 04/11/2025

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 05 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: VĐCB: Đi thay đổi hướng theo vật chuẩn (4-5 vật chuẩn đặt díc dắc)

Trò chơi vận động: Chuyên bóng

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết đi thay đổi hướng theo vật chuẩn (4-5 vật chuẩn zíc zắc) đúng kỹ năng.
- Rèn kỹ năng đi thay đổi hướng theo vật chuẩn cho trẻ. Rèn sự khéo léo tự tin cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia tích cực vào giờ hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Xắc xô, bóng để trẻ chơi trò chơi. Nhạc bài hát: “Đồ dưng bé yêu”

III. Hoạt động:

*** Hoạt động 1: Khởi động**

- Cho trẻ đi các kiểu đi theo hiệu lệnh của cô: đi bằng gót bàn chân, đi bằng mũi bàn chân, đi khom lưng, đi nhanh, đi chậm. Sau đó về 3 hàng.

*** Hoạt động 2: Trọng động**

2.1. Tập BTPTC: Kết hợp với bài hát "Đồ dưng bé yêu" (4l *4n)

- Tay: Hai tay dang ngang, gập bàn tay sau gáy
- Bụng: Ngồi duỗi chân, cúi gập người về phía trước
- Chân: Đứng đưa 1 chân ra phía trước
- Bật: Bật tách khép chân
- + Bật: Bật tách khép chân.
- + ĐTNM: Chân (Tập 2l x 4n)

2.2. Vận động cơ bản: Đi thay đổi hướng theo vật chuẩn (4-5 vật chuẩn zíc zắc)

- Cô đưa đồ dưng ra hỏi ý tưởng của trẻ?
- Cô thống nhất giới thiệu vận động: Đi thay đổi hướng theo vật chuẩn (4-5 vật chuẩn zíc zắc)
- Lần 1: Cô tập mẫu không phân tích
- Lần 2: Cô tập mẫu và phân tích động tác

+ TTCB: Khi có hiệu lệnh 1 tiếng xắc xô, cô đứng trước vạch xuất phát, ở tư thế chuẩn bị, 2 tay cô thả lỏng, đứng chụm chân trước vạch xuất phát. Khi có hiệu lệnh 2 tiếng xắc xô cô kết hợp nhịp nhàng tay chân, đi đổi hướng theo các vật chuẩn mà cô đã đặt sẵn. Đi đến đích cô về cuối hàng đứng

- Mời 1 trẻ lên thực hiện mẫu, cho trẻ nhận xét bạn tập

- Trẻ thực hiện:

- Lần 1: Mời lần lượt 2 trẻ 1 trong từng đội lên tập (cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu có)

- Lần 2 cô cho trẻ thi đua giữa hai đội

- Hỏi lại trẻ tên vận động

- Gọi 1 trẻ tập đẹp lên tập lại.

- Cô động viên khuyến khích trẻ.

2.3. TCVD: Chuyển bóng

- Cô nêu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

+ Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội chơi đứng thành 2 hàng dọc, 2 bạn đầu hàng cầm bóng bằng 2 tay khi có hiệu lệnh “chuyển bóng” thì bạn cầm bóng chuyển sang phải cho bạn đứng sau, bạn đứng sau đón bóng bằng 2 tay và lại chuyển cho bạn tiếp theo...Cứ như vậy chuyển cho đến bạn cuối hàng, bạn cuối hàng cầm bóng chạy nhanh đến vạch chiến thắng. Đội nào mang được bóng lên vạch chúc đội đó sẽ chiến thắng

+ Luật chơi: Chuyển bóng bên phải bằng 2 tay và không làm rơi bóng

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần.

- Cô nhận xét khen động viên trẻ.

* Hoạt động 3: Hôi tĩnh

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh sân tập 1 - 2 vòng.

=> Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 06 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Xác định phía phải, phía trái của bản thân, của bạn khác

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ biết phân biệt phía trái, phía phải của bản thân, của bạn khác.
- Rèn kĩ năng nhận biết, phân biệt, xác định phía phải, phía trái của bản thân và của bạn khác.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động

II. Chuẩn bị:

- Mỗi trẻ 1 đồ chơi cầm tay, búp bê, gấu, một số đồ dùng, đồ chơi để xung quanh lớp.

III. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Ôn định tổ chức, gây hứng thú.**

- Cô và trẻ hát và vận động bài: “Xòe tay”
- Chúng mình vừa vận động bài gì? Trong bài hát nói đến bộ phận nào trên cơ thể?
- Vậy chúng mình có biết tay nào là tay phải, tay nào là tay trái không?
- Cô khái quát, dẫn dắt vào bài

*** Hoạt động 2: Ôn phân biệt phía phải, phía trái của bản thân**

- Cô cho trẻ chơi: “Dấu tay” (Cô cho trẻ dấu tay, dấu chân. Khi cô hỏi tay đâu thì trẻ giơ tay lên theo yêu cầu của cô).
- Cho trẻ làm theo cô vừa làm vừa nói:
- Vỗ tay bên trái (trẻ vỗ 1-2-3)....Vỗ tay bên phải(trẻ vỗ 1-2-3)
- Dậm chân trái (Trẻ dậm chân thịch thịch).....Dậm chân phải(Trẻ dậm chân thịch thịch)
- Cho trẻ quay sang trái hỏi trẻ bên trái có gì? Cho trẻ quay sang phải hỏi trẻ bên phải có gì?
- Cho trẻ quay đằng sau, Sau đó cho trẻ xem bên trái và bên phải mình có gì? Cho trẻ quay trái và hỏi bên trái bên phải trẻ có gì?

*** Hoạt động 3: Dạy trẻ phân biệt phía phải, phía trái của bạn khác.**

- Cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ. Cô giới thiệu bạn búp bê và cho búp bê quay mặt về phía trẻ và giơ tay phải của búp bê lên chào trẻ.
- Cho trẻ đặt bạn búp bê trước mặt và bạn búp bê quay mặt lên cô và chào cô. Búp bê dùng tay nào để chào cô đây các con?
- Chúng mình cho bạn búp bê quay lại chào chúng mình nào?
- Tay phải của búp bê ở phía nào của các con đây?
- Tay trái của búp bê ở phía nào của các con đây?

- Cho trẻ lấy khối vuông đặt ở bên phải của búp bê, và khối chữ nhật đặt ở bên trái búp bê.
- Bên phải búp bê có gì các con? Bên trái búp bê có gì nào?
- Cô nói phía của búp bê còn chúng mình nói tên khối nhé.
- Bây giờ cô sẽ nói tên khối và chúng mình sẽ nói phía của bạn búp bê và chỉ tay về phía đó nhé.
- Cho trẻ chơi trò chơi: “Trời tối trời sáng”. Giới thiệu thêm bạn gấu sóc và búp bê. Cô đặt bạn Gấu- Búp bê- Sóc theo thứ tự
- Các con ơi! Bạn Búp bê đồ chúng mình biết ai đứng bên trái và đứng bên phải của bạn ý đây? (Hỏi 1-2 trẻ)
- Bạn Gấu đồ: Ai đứng bên trái của tôi?
- Bạn Sóc đồ: Ai đứng bên phải tôi?
- Cô mời 1 trẻ lên nói hộ bạn búp bê. Cô đổi chỗ: Búp bê- Sóc- Gấu, Gấu- Sóc- Búp bê. Cho trẻ đặt câu hỏi cả lớp trả lời.
- Cô mời trẻ lên nói hộ bạn Sóc và Gấu và làm tương tự hư trên.

*** Hoạt động 4: Trò chơi củng cố**

*** Trò chơi 1: “Tiếng hát ở đâu”**

- Cách chơi: Cô cho 1 trẻ lên bịt mắt, cô cho 1 nhóm trẻ lên đứng ở 2 bên của bạn bịt mắt. Sau đó hát và bạn bịt mắt sẽ đoán tiếng hát ở phía bên nào. Mỗi trẻ chơi 2-3 lần với các hướng đứng khác nhau. Các trẻ khác nhận xét bạn mình đứng hay sai.
- Luật chơi: Bạn nào đoán sai sẽ bị phạt nhảy lò cò.

*** Trò chơi 2: “Hãy đứng bên phải tôi”**

- Cách chơi: Cô và trẻ vừa đi vừa hát. Khi cô nói: Hãy đứng về bên phải (hoặc bên trái) tôi và đứng im, trẻ phải chạy về đứng hết phía mà cô yêu cầu.
 - Luật chơi: Đứng đúng vị trí bên phải hay bên trái của người đầu trò theo yêu cầu.
 - Cho trẻ chơi 3-4 lần
 - Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, động viên trẻ
- => Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 07 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Dạy trẻ đọc đồng dao "Đi cầu đi quán"

Thuộc lĩnh vực: PTNN

II. Mục đích – Yêu cầu

- Trẻ thuộc và hiểu nội dung bài đồng dao. Biết được đồng dao là câu có vần, điệu được hình thành trong quá trình chơi của trẻ em. Đồng dao gắn liền với các trò chơi dân gian. Biết đọc ngắt nghỉ đúng nhịp điệu và kết hợp với một số vận động.
- Rèn kĩ năng diễn đạt rõ ràng, mạch lạc, sử dụng một số dụng cụ kết hợp động tác với lời ca. Phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài đồng dao “Đi cầu đi quán”
- Một số hình ảnh các trò chơi dân gian, sắc xô, mõ, phách tre....

III. Cách tiến hành

*** Hoạt động 1: Ôn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi “Lộn cầu vòng”
- Chúng mình vừa chơi trò chơi gì? Trò chơi này thuộc loại trò chơi gì? Vì sao được gọi là trò chơi dân gian?
- Trò chơi dân gian là những trò chơi thường được gắn liền với các bài đồng dao nó được tương truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác.
- Ngoài trò chơi lộn cầu vòng ra chúng mình còn biết những trò chơi dân gian nào nữa ? (trẻ kể)
- Cô dẫn dắt trẻ vào bài đồng dao "Đi cầu đi quán"

*** Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc đồng dao “Đi cầu đi quán”**

- Cô đọc cho cả lớp nghe lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Giảng nội dung: : Bài đồng dao tái hiện lại cảnh mọi người đi chợ phiên và mua những đồ dùng cần thiết cho gia đình nhà mình, bài đồng dao còn nhắc nhở chúng mình phải luôn biết ơn và kính trọng ông bà và những người thân trong gia đình.
- Các con thấy khi cô đọc bài đồng dao cô thể hiện tình cảm như thế nào?
- Khi đọc các con phải thể hiện sự hồn nhiên. Ngắt nghỉ đúng nhịp điệu 2/2 của bài đồng dao, đọc diễn cảm theo từng câu cho đến hết bài đồng dao.
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa
- Cô cho trẻ đọc cùng cô 2-3 lần (cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cho trẻ đọc ngắt nghỉ đúng nhịp điệu
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (Cô quan sát sửa sai cho trẻ)

- Để bài đồng dao hay hơn cô sẽ đọc và kết hợp với phách tre theo nhịp điệu.

** Đàm thoại:*

- Các con vừa đọc bài đồng dao gì?

- Trong bài đồng dao mọi người đi đâu?

- Các bác đi chợ để làm gì?

- Khi đã bán được lợn con thì các bác mua gì?

- Mua cái xong về để làm gì?

- Ngoài ra còn mua gì nữa nhỉ?

- Mua quả dưa hấu về để biếu ai các con nhỉ?

- Các bác mua những đồ dùng về làm gì?

=> Giáo dục trẻ: “Đi cầu đi quán” không chỉ miêu tả cảnh đi chợ quê nhộn nhịp, vui vẻ mà còn nói về tình thương yêu, quan tâm chăm sóc của mọi người với nhau.

- Cho cả lớp đọc lại bài đồng dao 1 lần.

** Hoạt động 3: Kết thúc*

- Kết thúc tiết học cô và trẻ cùng nhau múa bài “Đi cầu đi quán” và đi ra ngoài

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

TỔ TRƯỞNG/TỔ PHÓ

GIÁO VIÊN

Nguyễn Thị Nga

Lê Thị Thùy Dung

Bùi Thị Oanh