

## VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH II: ĐỒ DÙNG NHÀ BÉ

Thứ 2 ngày 03 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Toán so sánh chiều rộng của 3 đối tượng

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

### I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết so sánh nhận xét sự khác nhau về chiều rộng của 3 đối tượng. Nhận biết sự khác nhau về kích thước: Rộng nhất, hẹp hơn, hẹp nhất. Biết dùng các từ “rộng nhất, hẹp hơn, hẹp nhất”
- Rèn cho trẻ kỹ quan sát, so sánh và dùng từ diễn đạt kết quả chính xác...
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

### II. Chuẩn bị

- 3 miếng bìa có độ rộng khác nhau: Màu đỏ (rộng nhất), màu xanh (hẹp hơn), màu vàng (hẹp nhất), 2 dây băng
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học.

### III. Tiến hành

#### 1. Ôn so sánh chiều rộng của 2 đối tượng.

- Cô đưa ra hai miếng bìa màu cam và màu xanh:
- Cô có gì đây? Miếng bìa này có màu gì? Hai miếng bìa này như thế nào? Vì sao con biết không rộng bằng nhau?
- => Đúng rồi đấy, miếng bìa màu cam hẹp hơn miếng bìa màu xanh. Miếng bìa màu xanh hẹp hơn miếng bìa màu cam ( Cô cho trẻ nhắc lại)

#### 2. Dạy trẻ so sánh chiều rộng của 3 đối tượng.

- Chúng mình cùng nhìn xem cô có gì đây? Cô có mấy miếng bìa? Có màu gì?
- Cô cũng đã chuẩn bị cho chúng mình mỗi bạn 3 miếng bìa để trong rổ rồi đấy, các con hãy lấy và đặt ra phía trước nào.
- Những miếng bìa này có màu gì?
- \* Cô cho trẻ so sánh chiều rộng của 2 miếng bìa: màu đỏ và màu xanh.
- Miếng bìa nào rộng hơn? Miếng bìa nào hẹp hơn? (Cô gọi nhiều trẻ nói)
- => Miếng bìa màu đỏ rộng hơn miếng bìa màu xanh và miếng bìa màu xanh hẹp hơn miếng bìa màu đỏ đấy.
- \* So sánh chiều rộng của miếng bìa màu đỏ với miếng bìa màu vàng.
- Miếng bìa nào rộng hơn? Miếng bìa nào hẹp hơn? (Cô gọi nhiều trẻ nói)
- Miếng bìa màu đỏ rộng hơn miếng bìa màu vàng và miếng bìa màu vàng hẹp hơn miếng bìa màu đỏ đấy.
- Các con thấy 3 miếng bìa màu đỏ, xanh, vàng này như thế nào với nhau? (Cho nhiều trẻ nói)
- => Miếng bìa màu đỏ rộng hơn miếng bìa màu xanh và miếng bìa màu vàng. Nên miếng bìa màu đỏ gọi là rộng nhất (Cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân trẻ nói)
- So sánh miếng bìa màu vàng với miếng bìa màu đỏ miếng bìa nào hẹp hơn?

=> Vậy miếng bìa màu vàng hẹp hơn miếng bìa màu đỏ.

\* So sánh miếng bìa màu vàng với miếng bìa màu xanh miếng bìa nào hẹp hơn nào ?

- Vậy miếng bìa màu vàng hẹp hơn miếng bìa màu xanh.

- Miếng bìa màu vàng so với miếng bìa màu xanh và miếng bìa màu đỏ thì rộng hơn hay hẹp hơn cả miếng bìa màu xanh và miếng bìa màu đỏ?

- Như vậy miếng bìa màu vàng gọi là hẹp nhất.

\* So sánh miếng bìa màu xanh với miếng bìa màu đỏ.

- Hai miếng bìa này miếng bìa nào hẹp hơn.

=> Miếng bìa màu xanh rộng hơn miếng bìa màu vàng nhưng lại hẹp hơn miếng bìa màu đỏ vậy nên miếng bìa màu xanh được gọi là miếng bìa rộng hơn.

=> Như vậy miếng bìa màu đỏ là rộng nhất, miếng bìa màu xanh hẹp hơn và miếng bìa màu vàng là hẹp nhất. Cô cho trẻ nhắc lại.

### **3. Luyện tập củng cố**

\* Trò chơi 1: Giơ nhanh đọc đúng

+ Cách chơi : Cô phát cho mỗi trẻ 3 miếng bìa với 3 màu sắc và độ rộng khác nhau.

- Cho trẻ lấy miếng bìa theo yêu cầu của cô

- Lấy miếng bìa hẹp nhất. Lấy miếng bìa rộng nhất. Lấy miếng bìa hẹp hơn/rộng hơn

- Cho trẻ sắp xếp các miếng bìa từ rộng đến hẹp và nêu nhận xét.

+ Luật chơi :BẠN nào giơ sai bạn đó sẽ phải nhảy lò cò và chọn lại cho đúng

\* Trò chơi 2: Đi qua đường

+ Cách chơi: Cô chuẩn bị ba dải dây có độ rộng khác nhau. Cho trẻ lần lượt đi qua các con đường và so sánh con đường nào rộng nhất, con đường nào hẹp hơn và con đường nào hẹp nhất

- Trẻ chơi – cô củng cố lại

- Kết thúc tiết học.

### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

Thứ 3 ngày 04 tháng 11 năm 2025

**Tên hoạt động học: QTE6: Quyền vui chơi, giả trí được bình đẳng về cơ hội tham gia các hoạt động văn hóa thể dục thể thao. VDCB: Nhảy lò cò 5 bước liên tục đổi chân theo yêu cầu**  
**Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất**

### **I. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ biết cách nhảy lò cò 5 bước liên tục, biết đổi chân theo hiệu lệnh của cô. *Hiểu rằng mọi bạn đều có quyền được tham gia vui chơi, vận động và thể hiện khả năng của mình.*
- Phát triển khả năng thăng bằng, phối hợp vận động giữa chân – tay. Biết giữ nhịp, đổi chân linh hoạt, di chuyển đúng hướng.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động và biết rằng mọi người đều có quyền vui chơi bình đẳng như nhau.

### **II. Chuẩn bị:**

- Sân chơi rộng, bằng phẳng, sạch sẽ.
- Vạch xuất phát, chướng ngại vật nhỏ.

### **III. Hoạt động**

#### **1. Khởi động**

- Trẻ đi theo đội hình tự do các kiểu
- Về 4 hàng ngang

#### **2. Trọng động**

##### **2.1. BTPTC**

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay ( cuộn len)
- Bụng: Nghiêng người sang 2 bên
- Chân: Đưa chân ra các phía
- Bật: Bật luôn phiên chân trước chân sau
- ĐT nhấn mạnh: ĐT tay

##### **2.2. Vận động cơ bản: Nhảy lò cò 5 bước liên tục đổi chân theo yêu cầu**

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng và cô hỏi trẻ với đồ dùng này các con có thể thực hiện được vận động gì?
- Cô giới thiệu vận động : Nhảy lò cò 5 bước liên tục đổi chân theo yêu cầu
- Cô tập mẫu lần 1.

- Cô tập mẫu lần 2 và phân tích động tác: TTCB : Đứng thẳng, tay chống hông. Nhấc một chân lên, giữ thẳng bằng. Nhảy lò cò 5 bước bằng một chân. Nghe hiệu lệnh “Đổi chân!” đổi sang chân còn lại và tiếp tục nhảy 5 bước.

- Mời 1 trẻ lên thực hiện cùng cô.

- Cho trẻ lần lượt lên thực hiện. Cô chú ý sửa sai, động viên trẻ thực hiện.

- Lần 2 kết hợp thi đua 2 đội

- **Nhân mạnh:** *Mỗi bạn đều có quyền được vui chơi và thể hiện khả năng của mình trong hoạt động thể thao.*

- Hỏi lại tên vận động

### 2.3. TCVD: Chuyển bóng qua đầu

- Cô nêu tên trò chơi.

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, mỗi đội sẽ có 1 quả bóng và bạn đầu tiên cầm bóng. Khi có hiệu lệnh bạn đầu hàng dùng hai tay đưa bóng qua đầu ra sau cho bạn đứng phía sau. Bạn sau đó nhận bóng bằng hai tay, rồi tiếp tục chuyển qua đầu cho bạn phía sau mình. Cứ như vậy cho đến bạn cuối hàng. Bạn cuối cùng chạy lên đầu hàng và bắt đầu chuyển tiếp. Đội nào chuyển nhanh, đúng luật và không làm rơi bóng sẽ là đội thắng.

- Cho trẻ chơi

- Cô nhận xét kết quả và tuyên dương

### 3. Hồi tĩnh

- Trẻ đi nhẹ nhàng xung quanh sân 1-2 vòng hít thở sâu.

## IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

### 1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

### 2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

### 3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 05 tháng 11 năm 2025

**Tên hoạt động học: Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “Giữa vòng gió thơm”**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ**

**I. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ, hiểu nội dung bài thơ. Trẻ biết ngắt nghỉ đúng nhịp
- Rèn kỹ năng đọc thơ diễn cảm, to và trả lời câu hỏi của cô một cách mạch lạc
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động. Giáo dục trẻ quan tâm, yêu quý kính trọng những người thân trong gia đình

**II. Chuẩn bị:**

- Nhạc bài hát: Cháu yêu bà
- Tranh minh họa nội dung bài thơ.

**III. Tiến hành**

**1. Ổn định tổ chức**

- Cho trẻ hát múa bài hát “Cháu yêu bà”
- Chúng mình vừa hát múa bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì?
- Gia đình bạn nào ở cùng với ông bà?
- Hàng ngày ông bà chăm sóc chúng mình như thế nào?

**2. Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “Giữa vòng gió thơm” (Tác giả Quang Huy)**

- Cô cho trẻ xem hình ảnh minh họa nội dung bài thơ trên máy tính
- Cô hỏi trẻ hình ảnh đó có trong bài thơ nào? Của tác giả nào?
- Cô mời 1 trẻ lên đọc
- Cô nhắc trẻ cách đọc: Khi đọc bài thơ các con ngắt nghỉ đúng nhịp, kết hợp với cử chỉ điệu bộ, ánh mắt và thể hiện tình cảm khi đọc để bài thơ thêm hay.
- Cô đọc lại bài thơ diễn cảm kết hợp tranh minh họa

**\* Đàm thoại:**

- Cô vừa đọc cho các con nghe bài thơ gì? Của tác giả nào?
- Trong bài thơ có ai nhỉ?
- Bạn nhỏ đã nhắc chú gà nâu và vịt bầu điều gì?

- Ai có thể nhắc lại lời của bạn nhỏ nào?
- Vì sao bạn nhỏ lại nhắc chú gà-vịt im lặng?
- Bạn nhỏ đã làm gì cho bà ngủ? Câu thơ nào nói lên điều đó?
- Bạn đã thầm nói điều gì với bà?
- Chúng mình thấy bạn nhỏ có yêu bà của mình không? Vì sao con biết
- Vậy các con có yêu bà của mình không? Yêu bà các con đã làm gì?
- Giáo dục trẻ: Các con ai cũng có bà, chúng mình phải biết yêu quý ông bà và luôn ngoan ngoãn, học giỏi và biết nghe lời ông bà, khi bà bị ốm thì chúng mình phải luôn quan tâm chăm sóc bà.
- Cô cho cả lớp đọc 2-3 lần
- Cho trẻ thi đua các hình thức: tổ, nhóm, cá nhân (cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cho trẻ đọc luân phiên các tổ
- Cô cho trẻ đọc tranh thơ có chữ to 1 lần (hỏi trẻ cách đọc như thế nào)
- Kết thúc tiết học

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

TÀI LIỆU ĐÃ BAI HẠNH  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:22 01/11/2025  
bởi Hoàng Phương Thủy (31313313\_thuyhp) – Trường Mầm non Tân Dân

*Thứ 5 ngày 06 tháng 11 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Nặn đồ dùng trong gia đình (ĐT)**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ**

### **I. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ biết cách chia đất, xoay tròn, lăn dài để nặn được đồ dùng gia đình
- Rèn cho trẻ có kỹ năng nhào đất và các thao tác xoay, ấn lăn dài... 1 cách thành thạo nhanh nhẹn.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động. Giáo dục trẻ biết yêu quý, bảo vệ giữ gìn các đồ dùng trong gia đình và các sản phẩm mình tạo ra.

### **II. Chuẩn bị:**

- Nhạc bài hát “Đồ dùng bé yêu”
- Tranh mẫu nặn của cô (cái ca, cái bát, chiếc thìa...)
- Bảng con, đất nặn, khăn lau..

### **III. Hoạt động:**

#### **1. Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ hát và vận động bài hát “Đồ dùng bé yêu”
- Chúng mình vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì?
- Cho trẻ kể tên về một số đồ dùng trong gia đình?
- Cô khái quát lại ý kiến của trẻ. Dẫn dắt trẻ vào bài

#### **2. Quan sát mẫu nặn**

- Cô giới thiệu mẫu nặn
- Cho trẻ quan sát, đàm thoại và nhận xét.
- Cô nặn được gì? Cái ca có gì? đây là cái gì của ca nhỉ? cái ca có hình gì?
- Còn cái bát này cô kết hợp màu sắc thế nào nhỉ? bố cục ra sao? (hoa phải gắn vào chính giữa mới đẹp...)
- Đây là gì nhỉ ? Chiếc thìa có dễ nặn không?
- Cô hỏi trẻ cách nặn, trước tiên cô phải làm gì?
- Các con có muốn nặn được những đồ dùng trong gia đình mà con thích không?
- Hỏi ý tưởng của trẻ con sẽ nặn đồ gì? Con nặn như thế nào?

- Đồ dùng đó có những phần nào?
- Trước khi nặn con cần phải làm gì?

### **3. Trẻ thực hiện**

- Cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ thực hiện
- Cô bao quát gọi mở giúp trẻ khi cần thiết
- Cô quan sát và động viên trẻ
- Cô khuyến khích trẻ làm đẹp và tạo ra sản phẩm độc đáo

### **4. Trưng bày sản phẩm**

- Cả lớp mang sản phẩm lên trưng bày
  - Cho trẻ nhận xét sản phẩm của mình, của bạn
  - Cô nhận xét, động viên khen trẻ
- => Kết thúc tiết học

## **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

### **2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

### **3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:22 01/11/2025  
bởi Hoàng Phương Thủy (31313313\_thuyhp) – Trường Mầm non Tân Dân

*Thứ 6 ngày 07 tháng 11 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Phân loại đồ dùng trong gia đình**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức**

**I. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ biết công dụng và chất liệu đồ dùng trong gia đình. Biết sử dụng đồ dùng phù hợp với chất liệu, công dụng.
- Rèn kỹ năng quan sát, tư duy, ghi nhớ có chủ định cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động. Giáo dục trẻ biết yêu quý và giữ gìn sản phẩm do con người làm ra, biết lấy cất chúng gọn gàng ngăn nắp

**II. Chuẩn bị:**

- Một số đồ dùng làm bằng nguyên vật liệu khác nhau: Ly, ca, chén, đĩa, lọ hoa, bàn chải đánh răng, lược, gương, khăn mặt
- 3 bức tranh vẽ về một số đồ dùng gia đình, màu tô.
- Tranh lô tô về một số đồ dùng gia đình. Nhạc bài hát “ Chiếc khăn tay ”.

**III. Hoạt động**

**1. Ôn nhận biết, phân biệt đặc điểm, công dụng, chất liệu của đồ dùng**

- Cả lớp hát bài “ Chiếc khăn tay”.
- Trong bài hát nói về cái gì? Ngoài khăn tay còn có khăn gì nữa?
- Cô cho trẻ quan sát chiếc khăn tay, khăn mặt
- Khăn tay, khăn mặt được làm bằng chất liệu gì? (làm bằng vải, bằng sợi ).
- Ngoài khăn ra trong gia đình còn có những đồ dùng gì?
- Tất cả các đồ dùng trên, đồ dùng nào dễ vỡ? Vì sao con biết ly, chén, bình hoa, đĩa, gương rất dễ vỡ? Nó được làm bằng chất liệu gì? (Sành sứ, thủy tinh)
- Ai là người làm ra những thứ đó?
- Khi sử dụng các đồ dùng đó các con phải làm gì?

**2. Phân loại đồ dùng theo công dụng và chất liệu**

*\* Đồ dùng bằng sứ, thủy tinh*

- Trên bàn của các con có những đồ dùng gì?
- Cho trẻ lấy rõ đồ dùng dễ vỡ để trước mặt
- + Con vừa lấy được đồ dùng gì?

- + Đồ dùng đó làm bằng chất liệu gì?
- + Làm thế nào để phân biệt được đâu là thủy tinh, đâu là sứ?
- Các con bịt 1 mắt, mắt kia nhìn bạn bên cạnh qua đồ dùng của mình xem có thấy bạn không?
- Tại sao con nhìn thấy bạn? Tại sao không nhìn thấy?
- Chúng ta cùng kiểm tra lại nhé: Thả viên bi vào cốc và đưa ngang mắt xem chúng ta có nhìn thấy không?
- + Con có nhìn thấy không? Tại sao?
- => Cô khái quát lại: Với đồ dùng làm bằng thủy tinh, chúng ta có thể nhìn thấy đồ vật bên trong, đồ vật bằng sứ chúng ta không thấy đồ bên trong.
- + Đồ làm bằng thủy tinh và đồ làm bằng sứ có điểm gì giống nhau?
- + Với những đồ dùng dễ vỡ khi sử dụng chúng ta phải lưu ý điều gì?
- + Những đồ dùng nào trong gia đình làm bằng chất liệu thủy tinh?
- + Cô tạo dáng hình cái ấm, trẻ đoán và hát bài: “Tôi là cái ấm trà” của tác giả Đào Ngọc Dung.
- \* *Đồ dùng từ sắt và inox*
- Lấy rõ đồ dùng không dễ vỡ ra trước mặt
- + Thấy đồ dùng đó được làm bằng chất liệu gì?
- + Làm sao các con biết được?
- + Mỗi bạn lấy 1 viên nam châm dính vào đồ dùng của mình xem?
- + Đồ dùng của bạn nào dính nam châm thì giờ lên
- + Đồ dùng hút được nam châm được làm bằng gì?
- Đồ dùng không hút được nam châm thì làm bằng gì?
- Đồ dùng làm bằng inox không hút nam châm, thế đồ dùng làm bằng sứ với thủy tinh có hút nam châm không?
- Âm thanh của đồ vật dễ vỡ và không dễ vỡ có gì khác nhau khi gõ vào? (Cô gõ vào bát thủy tinh và inox)
- Các đồ dùng được làm bằng nhiều chất liệu khác nhau nhưng đều được gọi là gì?
- => Trong sinh hoạt hàng ngày ai cũng cần đến đồ dùng gia đình, vì vậy chúng ta phải biết giữ gìn để chúng không bị hỏng, bị vỡ.
- 3. Trò chơi luyện tập củng cố**
- 3.1. Trò chơi: Ai nhanh nhất**
- Trẻ chơi phân loại đồ dùng theo công dụng, chất liệu (Mỗi trẻ 1 bảng chọn đồ chơi theo yêu cầu của cô)
- + Lần 1: Yêu cầu trẻ xếp đồ dùng để ăn lên trên và đồ dùng để uống xuống dưới.

+ Lần 2 : Yêu cầu trẻ xếp đồ dùng bằng sành, sứ lên trên, đồ dùng bằng inox, nhôm xuống dưới.

### 3.2. Trò chơi: Thi xem ai giỏi.

- Cô giới thiệu tên trò chơi

+ Cô để những đồ dùng bằng nhựa , thủy tinh, sứ, sứ... trên bàn. 2 đội xếp thành 2 hàng dọc, đứng sau vạch xuất phát.

+ Cô yêu cầu trẻ lấy đồ dùng: Dễ vỡ, nhìn qua được, hút được nam châm....

- Đội nào lấy được nhiều hơn trong mỗi lần là đội đó chiến thắng. Thời gian là 1 bản nhạc.

- Cô cho trẻ chơi 2 lần và đổi đội chơi.

- Nhận xét, khen trẻ. Kết thúc tiết học

## IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

### 1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

### 2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

### 3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

HP CHUYÊN MÔN

TỔ TRƯỞNG/TỔ PHÓ CM

GIÁO VIÊN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:22 01/11/2025  
bởi Hoàng Phương Thủy (31313313\_thuyhp) – Trường Mầm non Tân Dân