

**KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: "ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH"
THỜI GIAN THỰC HIỆN 1 TUẦN TỪ 03/11 - 07/11/2025**

Thứ hai ngày 04 tháng 11 năm 2024

Tên hoạt động: QTE17: Quyền được bảo vệ không bị mua bán, bắt cóc
Thuộc lĩnh vực: PTNT

I.Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ biết được mọi trẻ em đều có quyền được bảo vệ , không bị mua bán bắt cóc.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng phòng tránh bị người lạ bắt cóc. Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định cho trẻ
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II.Chuẩn bị

III.Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Vận động: Nào mình cùng lắc lư
- Dẫn dắt trẻ đến với bài học: Quyền được bảo vệ không bị mua bán bắt cóc.

Hoạt động 2 : Bé tìm hiểu về quyền được bảo vệ không bị mua bán bắt cóc

- Cô cùng trẻ xem đoạn video về trẻ bị bắt cóc
- Các con vừa xem video nói ai?
- Bạn Mimi được mẹ cho đi đâu?
- Khi đến siêu thị điều gì xảy ra với Mimi?
- Vì sao mimi bị bắt cóc?
- Ai là người đến kịp và cứu mi mi?
- Nếu người lạ cho quà các con có nhận không? Vì sao?
- Qua câu chuyện trên các con rút ra bài học gì?
- Cô giáo dục trẻ: Để không bị bắt cóc, các con không nên đi theo người lạ. Nếu không may bị người lạ bắt đi các con phải bình tĩnh kêu lên thật to để người lớn đến cứu.Và trong bất kì hoàn cảnh nào các con sẽ luôn có quyền nhận được sự bảo vệ để không bị bắt cóc, mua bán.

Hoạt động 3: Ôn luyện

- **Tình huống:** Cô tạo tình huống người lạ đến cho quà và bị bắt đi. Trẻ xử lý tình huống. Trường hợp trẻ bị bắt đi, trẻ sẽ kêu lên và có người đến cứu

- **Trò chơi rung chuông vàng:** Cô chia lớp thành 3 đội chơi, nhiệm vụ các đội chơi trả lời thật nhanh và đúng các câu hỏi. Các con có 5 giây để suy nghĩ và trả lời. Đội nào có tín hiệu nhanh nhất và trả lời đúng đội đó sẽ dành chiến thắng.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 04 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Làm khung ảnh gia đình (EDP)

Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Các lĩnh vực hướng tới:

1. Khoa học (S): Trẻ biết tên gọi, đặc điểm và công dụng của khung ảnh.
2. Công nghệ (T): Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ phù hợp: kéo, keo, băng dính, bấm ghim.
3. Kỹ thuật (E): Trẻ có khả năng sử dụng quy trình thiết kế kỹ thuật để tạo ra khung ảnh.

4. Toán học (M): Trẻ xác định được hình dạng, kích thước của khung ảnh.

5. Nghệ thuật (A): Trẻ biết trang trí khung ảnh cho đẹp

- Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.

- Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. Chuẩn bị:

- Nguyên liệu: Bìa catong, gỗ, nhựa, hạt, ống hút, que kem, cúc áo...

- Dụng cụ: Băng dính xốp, băng dính 2 mặt, keo nến, kéo, bấm ghim... Giá vẽ, rô dựng nguyên liệu. Video bước 1, bước 2, bước 3.

III. Quy trình thiết kế kỹ thuật

1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 03/11/2025)

- Cô cùng trẻ hát "Nhà mình rất vui"

- Tình cảm của con dành cho ba mẹ mình như thế nào?

- Con muốn tặng ba mẹ món quà gì?

- Theo con làm khung ảnh cần đảm bảo những tiêu chí gì?

+ TC1: Đứng được hoặc treo được

+ TC2: Chắc chắn.

+ TC3: Trang trí đẹp mắt.

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 03/ 11/ 2025)

- Các con có biết khung ảnh có đặc điểm như thế nào không?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm khung ảnh?

- Để chiếc khung ảnh đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm khung ảnh: que kem, ống hút, bìa cát tông, băng dính 2 mặt, keo nến...

3. Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 03/ 11/ 2025).

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất chiếc khung ảnh dự kiến mà nhóm làm.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.
- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.
- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm khung ảnh của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra khung ảnh. (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

4. Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 04/ 11/ 2025

- Cô giới thiệu bài học hôm nay
- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm khung ảnh.
- => Cô nhắc lại.
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.
- * Trẻ thực hiện làm khung ảnh (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).
- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - + Sản phẩm của nhóm con là gì?
 - + Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra khung ảnh?
 - + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra chiếc khung ảnh?
 - + Các con đã trang trí khung ảnh như thế nào?
 - + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
 - + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- Cô kết luận khung ảnh đảm bảo các tiêu chí: đứng được hoặc treo được, chắc chắn, trang trí đẹp mắt.

5. Bước 5: Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 04/11/ 2025.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư ngày 05 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Chạy thay đổi hướng theo vật chuẩn (3-4 điểm đích dắc)

Trò chơi VĐ: Kẹp bóng

Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích – Yêu cầu

- Trẻ biết cách chạy thay đổi hướng theo đường đích dắc theo vật chuẩn, phối hợp tay, chân, mắt khi thực hiện vận động. Khi chạy không chạm vào vật chuẩn.
- Rèn kỹ năng chạy thay đổi hướng theo đường đích dắc theo vật chuẩn cho trẻ, kỹ năng vận động khéo léo, nhanh nhẹn cho trẻ. Khả năng phối hợp chân, tay, mắt khi thực hiện các vận động.
- Trẻ hứng thú tích cực trong các hoạt động.

II. Chuẩn bị.

- Sân tập sạch sẽ, bằng phẳng. Nhạc bài: Cả nhà thương nhau.
- Chuẩn bị 2 con đường. Mỗi đường 3 - 4 vật chuẩn đặt zích zắc
- Nhiều bóng, hoa, quà.
- Dây kéo co.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1. Khởi động

- Trẻ đi vòng tròn hát bài “Cả nhà thương nhau” kết hợp đi các kiểu đi.

Hoạt động 2. Trọng động

2.1. Tập bài tập phát triển chung

- Tập kết hợp với lời bài hát “Cả nhà thương nhau”.
- + ĐT Tay: Hai tay dang ngang gập sau gáy.
- + ĐT bụng: Ngồi duỗi chân cúi gập người tay chạm mũi bàn chân.
- + ĐT chân: Hai tay chống hông đưa từng chân một ra phía trước.
- + ĐT bật: Bật tách khếp chân.
- + ĐTNM: ĐT chân. (4 lần, 4 nhịp)

2.2. Vận động cơ bản: Chạy thay đổi theo vật chuẩn (3 - 4 vật chuẩn đặt zích zắc)

- + Cô đưa đồ dùng hỏi ý tưởng trẻ sẽ làm gì với đồ dùng đó.
- + Cô giới thiệu vận động.
- + Gọi 1 trẻ lên thực hiện.

+ Cô tập mẫu lần 1.

+ Cô làm mẫu lần 2 phân tích động tác: + TTCB: Cô đứng ở vị trí hàng của mình khi có hiệu lệnh chuẩn bị cô về đứng trước vạch xuất phát, 2 chân cô đứng sát vào vạch xuất phát khi có hiệu lệnh chạy thì cô chạy (chạy từ trái qua phải) tới vật chuẩn thứ nhất vòng qua vật chuẩn thứ nhất cô chạy tiếp đến vật chuẩn thứ 2 vòng qua vật chuẩn thứ 2, chạy đến vật chuẩn thứ 3 vòng qua vật chuẩn thứ 3, đến vật chuẩn cuối cùng là vật cản thứ 4 (Khi đi tay cô thả lỏng tự nhiên, đôi chân khéo léo để không làm các cây vật chuẩn bị đổ ngã nếu mà vật chuẩn bị đổ ngã thì sẽ bị phạm luật) kết thúc vật chuẩn thứ 4 thì các con đi nhẹ nhàng về phía cuối hàng của mình.

- Cho trẻ nhận xét bạn tập lúc trước đã đúng chưa.

+ Lần 1 trẻ ở 2 hàng lên tập. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu có).

+ Lần 2 thi đua: 2 đội lấy gạch xây tường bao. Cô nhận xét và động viên, khuyến khích trẻ.

+ Cô hỏi lại tên vận động

+ Cô cho một trẻ tập lại một lần.

2.3. Trò chơi vận động: Kẹp bóng

- Đưa đồ dùng ra cô hỏi ý tưởng trẻ

+ Cách chơi: Cho 2 trẻ lên kẹp bóng vào bụng. Giữ thẳng bằng đi không để làm rơi bóng. Đội nào mang được nhiều bóng thì đội đó giành chiến thắng.

+ Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.

+ Cô nhận xét và tuyên dương trẻ chơi.

Hoạt động 3. Hồi tĩnh

- Trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm ngày 06 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Phân loại đồ dùng theo 1,2 dấu hiệu

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết tên gọi, cách sử dụng một số đồ dùng trong gia đình, biết phân loại đồ dùng theo 1,2 dấu hiệu
- Rèn kỹ năng quan sát, so sánh và ghi nhớ có chủ định cho trẻ
- Trẻ hứng thú tích cực trong các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Một số đồ dùng là vật thật.
- Lô tô một số đồ dùng.
- Tranh vẽ các loại đồ dùng.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú

- Trẻ đọc đồng dao đi cầu đi quán
- Trẻ mua một số đồ dùng theo yêu cầu của cô.

Hoạt động 2: Phân loại đồ dùng theo 1, 2 dấu hiệu

*** Phân loại đồ dùng theo công dụng**

- Cô cho trẻ quan sát một số đồ dùng bằng vật thật.

- Trò chuyện với trẻ về tên gọi, chất liệu, công dụng của từng đồ dùng đó.
- Gọi trẻ lên để những đồ dùng phục vụ cho nhu cầu ăn vào một nhóm, nhu cầu uống vào một nhóm, nhu cầu mặc vào một nhóm.
- Cho trẻ quan sát và trò chuyện về đồ dùng để ăn.
 - + Trẻ nói tên đồ dùng để ăn
 - + Những đồ dùng này thường được sử dụng ở đâu?
 - + Những đồ dùng này thường để làm gì?
 - + Cô khái quát: Đồ dùng để ăn là những đồ dùng phục vụ nhu cầu ăn của con người, thường được sử dụng ở bếp hay phòng ăn của gia đình
- Cho trẻ quan sát và trò chuyện về những đồ dùng để uống.
 - + Trẻ nói tên những đồ dùng để uống.
 - + Đồ dùng để uống thường được sử dụng ở đâu?
 - + Những đồ này để làm gì?
 - + Cô khái quát: Đồ dùng để uống là những đồ dùng phục vụ nhu cầu uống của con người và thường được sử dụng ở phòng khách.
- Cho trẻ quan sát và trò chuyện về những đồ dùng để mặc.
 - + Đồ dùng để mặc có những gì?
 - + Đồ dùng để mặc thường được để ở đâu?
 - + Những đồ này để làm gì?
 - + Cô khái quát: Đồ dùng để mặc là những đồ dùng phục vụ nhu cầu mặc của con người.
- * Phân loại đồ dùng theo chất liệu:**
 - Bạn nào giỏi lên giúp cô để những đồ dùng làm bằng sứ vào một nhóm, đồ dùng làm bằng nhựa vào một nhóm
 - Hỏi trẻ đồ dùng bằng nhựa (bằng sứ, bằng vải) có đồ dùng gì?

- Cô giáo dạy trẻ: Những đồ dùng làm bằng sành sứ rất dễ vỡ nên khi sử dụng các con phải thật nhẹ nhàng và khéo léo để tránh bị hư hỏng.

Hoạt động 3: Trò chơi ôn luyện

- TC1: Ai thông minh

+ Cô phát cho mỗi bạn một tờ tranh vẽ các loại đồ dùng. Trẻ nói những đồ dùng cùng chất liệu với nhau.

+ Cô bao quát, kiểm tra trẻ.

-TC2: Thi xem đội nào nhanh hơn

+ Cô chia lớp làm 3 nhóm. Trẻ lần lượt bật liên tục qua các vòng sau đó gắn tranh theo yêu cầu. Đội 1: gắn tranh đồ dùng để ăn. Đội 2: gắn tranh đồ dùng để uống. Đội 3: Gắn tranh đồ dùng để mặc.

- Cô kiểm tra và động viên khuyến khích trẻ.

IV. Đánh giá hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:10 01/11/2025
bởi Lê Thị Nga (31313313_ngalt) – Trường Mầm non Tân Xuân

Thứ sáu ngày 07 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Dạy trẻ đọc thuộc đồng dao "Đi cầu đi quán"

Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích – Yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài đồng dao, đọc thuộc lời và hiểu nội dung bài đồng dao.
- Rèn kỹ năng diễn đạt rõ ràng mạch lạc và phát triển vốn từ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Hình ảnh minh họa bài đồng dao trên ti vi.
- Một số dụng cụ âm nhạc: phách tre, trống, xắc xô

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ôn định tổ chức

- Cô cùng trẻ hát bài "Bà còng đi chợ".
- Các con vừa hát bài hát gì?
- Bà còng trong bài hát đi đâu?
- Có một bài đồng dao rất hay tái hiện lại cảnh bác nông dân đi chợ. Đó là bài đồng dao "Đi cầu đi quán".

Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc đồng dao "Đi cầu đi quán"

- Cô đọc đồng dao lần 1 kết hợp gõ phách.
- Giảng nội dung: Bài đồng dao tái hiện lại cảnh mọi người đi chợ phiên và mua những đồ dùng cần thiết cho gia đình nhà mình, bài đồng dao còn nhắc nhở chúng mình phải luôn biết ơn và kính trọng ông bà và những người thân trong gia đình.
- Giảng từ mới: Trong bài thơ có từ đi cầu, đi quán có nghĩa là đi chợ đấy các con ạ.
- Cô đọc đồng dao lần 2 kết hợp với tranh minh họa trên vi tính.
- Cô hướng dẫn trẻ đọc thơ theo nhịp 2/2.
- Cô cho trẻ đọc cùng cô 3,4 lần
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân đọc đồng dao.

(Cô bao quát, sửa sai cho trẻ nếu có)

- Trẻ làm động tác bà cùng đi chợ.

***Đàm thoại**

- Các con vừa đọc bài đồng dao gì?

- Bác nông dân đi đâu nhỉ?

- Các bác nông dân đi bán những gì?

- Khi bán được lợn bác mua gì?

- Bác mua xoong về để làm gì?

- Bác nông dân mua quả dưa hấu để biếu ai?

- Bác còn mua gì nữa?

- Bác mua gà để làm gì?

- Ngoài ra bác còn mua gì nữa?

- Qua bài đồng dao các con thấy bác nông dân là người như nào?

- Giáo dục: Phải biết quan tâm, yêu thương những người thân trong gia đình.

- Cô cho cả lớp đứng dậy đi thành vòng tròn vừa đi vừa cầm dụng cụ âm nhạc và đọc bài đồng dao một lần.

- Kết thúc: Cô nhận xét tiết học và cho trẻ ra ngoài chơi.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Hiệu phó chuyên môn

Tổ trưởng/ Tổ phó

Giáo viên

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:10 01/11/2025
bởi Lê Thị Nga (31313313_ngalt) – Trường Mầm non Tân Dân