

# KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1:" ĐỘNG VẬT SỐNG TRONG GIA ĐÌNH"

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 10/11 đến 14/11/2025

Thứ 2 từ ngày 10 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 3-4m

Trò chơi VĐ: Ném bóng vào rổ

Thuộc lĩnh vực: PTTC

## I. Mục đích – Yêu cầu

- Trẻ biết cách bò bằng bàn tay bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm dài 3 - 4m sao cho không chạm vào đường kẻ.
- Rèn kỹ năng phối hợp giữa mắt, tay chân để thực hiện vận động và khả năng định hướng trong không gian.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

## II. Chuẩn bị.

- Sân tập phẳng, đủ diện tích, sạch sẽ.
- Con đường dài 3- 4m, rộng 40 cm, vạch xuất phát.
- Xắc xô, bóng, rổ, một số hình ảnh con vật nuôi trong gia đình.

## III. Cách tiến hành

### Hoạt động 1: Khởi động, gây hứng thú

- Cô cùng trẻ đi thăm trang trại chăn nuôi.
- Cho trẻ đi theo đội hình vòng tròn hát : gà trống , mào con và cún con, kết hợp đi các kiểu đi.
- Về đội hình 3 hàng ngang, tập bài tập phát triển chung.

### Hoạt động 2: Trọng động

#### \* Tập bài tập phát triển chung (4lần \*4 nhịp)

- Tập ghép với bài hát: Nhà em có con mèo
- Tay: Hai tay thay nhau đưa thẳng lên cao
- Bụng, lườn: Ngồi duỗi chân quay người sang bên 90 độ
- Chân: Đứng co 1 chân
- Bật: Bật luân phiên chân trước chân sau.
- ĐTNM: Bụng lườn.

#### \* Vận động cơ bản: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 3-4m

- Cô đưa đồ dùng hỏi ý tưởng trẻ sẽ làm gì với đồ dùng đó.
- Cô giới thiệu tên VĐCB: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 3-4m

- + Gọi 1 trẻ lên thực hiện.
- + Cô tập mẫu lần 1.
- + Sau khi cô tập mẫu, cô cho cả lớp nhận xét bạn tập lúc trước đã đúng chưa
- + Cô làm mẫu lần 2 phân tích động tác: TTCB khi có hiệu lệnh 1 tiếng xác xô chống hai tay xuống sàn sát với vạch chuẩn hai bàn chân chạm sàn, mắt nhìn thẳng, đầu không cúi. Khi có hiệu lệnh hai tiếng xác xô cô nhô người lên cao bò về phía trước thẳng hướng. Khi bò phối hợp tay nọ chân kia, mắt nhìn thẳng về phía trước. Bò đến đích cô đứng dậy và đi về cuối hàng đứng.
- + Lần 1 trẻ ở 2 hàng lên tập. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu trẻ sai).
- + Lần 2 thi đua thả con vật vào chuồng, 1 đội thì thả những con vật đẻ trứng, 1 đội thì thả những con vật đẻ con . Cô nhận xét và động viên, khuyến khích trẻ.
- + Cô hỏi lại tên vận động. Cô gọi 1 trẻ lên tập lại 1 lần

#### ***\*Trò chơi VĐ: Ném bóng vào rổ***

- Đưa đồ dùng ra cô hỏi ý tưởng trẻ
- Cô giới thiệu trò chơi: Ném bóng vào rổ
- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi
- Cách chơi: Cô chia trẻ chia làm 2 đội. Bạn đứng đầu lên cầm bóng đứng ở vạch chuẩn và ném bóng vào rổ. Khi bạn thứ nhất thực hiện xong thì mới đến bạn thứ hai
- Luật chơi: Đội nào ném được nhiều bóng vào rổ nhất, đội đó sẽ chiến thắng. Quả bóng nào ra ngoài sẽ không được tính. Thời gian là một bản nhạc
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

### **3. Hồi tĩnh**

- Trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp

## **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

### 3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 từ ngày 11 tháng 11 năm 2025

**Tên hoạt động học: Làm chuông mèo (EDP)**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ**

#### **I. Các lĩnh vực hướng tới**

- 1.(Khoa học)S: Trẻ nhận biết được cấu tạo các phần của chuông, chức năng, lợi ích của chuông ;
  2. Công nghệ (T): Vật liệu, dụng cụ trong tiết học. Quá trình chế tạo làm chuông mèo
  3. Kỹ thuật (E): Quá trình trẻ sử dụng nguyên vật liệu để chế tạo ra chuông mèo
  4. Toán học (M): Trang trí chuông các con vật
  5. Nghệ thuật (A): Hình dạng, cấu tạo của chuông, số lượng nguyên vật liệu sử dụng làm chuông, đo độ dài bằng nhau để làm tạo ra các bộ phận của chuông.
- Ngôn ngữ: Rèn cho trẻ khả năng nghe hiểu, diễn đạt và chia sẻ ý tưởng.
  - Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện

#### **II. Chuẩn bị:**

- Máy tính, nhạc.
  - Video nhật kí ngày hôm trước.
  - Bảng thiết kế
- Dụng cụ: Băng dính xốp, băng dính 2 mặt, keo nến, kéo, bấm ghim... Giấy vẽ, rô đựng nguyên liệu. Video bước 1, bước 2, bước 3.

### **III. Cách tiến hành**

#### **1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 10/11/2025)**

- Tạo tình huống bạn mèo đến chơi với lớp mình.
- Bạn mèo có đáng yêu không?
- Chúng mình có món quà gì để tặng bạn mèo chưa?
- Vậy chúng mình sẽ quyết định làm gì?
- Làm chuồng mèo chúng mình cần đảm bảo những tiêu chí gì nhỉ?

+ TC1: Đứng được.

+ TC2: Đựng được mèo

+ TC3: Chắc chắn.

+ TC4: Trang trí đẹp mắt.

- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

#### **Bước 2: Tưởng tượng (HĐC thứ 2 ngày 10/11/2025)**

- Suy nghĩ và định làm chuồng mèo như thế nào ? gồm những bộ phận gì ? đề xuất các ý tưởng: các thành viên trong nhóm suy nghĩ về nhiệm vụ, mục tiêu thiết kế.

- Chọn phương án tối ưu cho sản phẩm cần thiết kế

- Hình dung trong đầu sản phẩm sẽ tạo ra

#### **Bước 3: Lập kế hoạch (Vẽ thiết kế ở HĐC thứ 2 ngày 10/11)**

- Cô hỏi nhắc lại bản thiết kế của từng nhóm

- Lựa chọn các nguyên vật liệu đáp ứng các yêu cầu của sản phẩm, phù hợp với mục đích thiết kế - Chọn cách thức chế tạo sản phẩm

- Nhóm con sẽ làm chuồng cho mèo bằng nguyên vật liệu gì ?

- Nhóm 1: Bằng xốp

- Nhóm 2: Bằng que kem

- Nhóm 3: bìa cat tông

- Cô hỏi nhóm có thay đổi gì cho bản thiết kế không ?

- Cô khái quát và tổng hợp các bản thiết kế

- Ngày hôm nay các con đã sẵn sàng để làm chuồng cho mèo chưa?

#### **Bước 4: Thực hiện**

- Trẻ chia nhóm, thống nhất chọn NVL của nhóm và phân công nhiệm vụ, thực hiện chế tạo ra chuồng mèo

- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện chế tạo chuồng mèo
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện Các nhóm trẻ lên thuyết trình về sản phẩm của nhóm mình:
- + Trẻ đại diện lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình trước lớp (Chia sẻ tên gọi ,ý nghĩa tên gọi, quá trình làm, khó khăn khi làm ...)
- + Các nhóm còn lại đặt câu hỏi thắc mắc góp ý cho sản phẩm của nhóm bạn không?
- + Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ
- + Khuyến khích trẻ thử nghiệm thực tế cho trẻ

#### **Bước 5: Cải tiến**

- Cô gợi mở trẻ nếu làm lại con có muốn thay đổi không? Thay đổi như nào?
- Nếu có cải tiến cho trẻ thực hiện vào HĐC ngày 11/11

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

##### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

##### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:37 08/11/2025  
bởi Lê Thị Soạn (31313313\_soanlt) – Trường Mầm non Tân Dân

Thứ 4 từ ngày 12 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Kể chuyện “Ba chú lợn nhỏ”- Tiết 2  
Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

#### **I. Mục đích- yêu cầu:**

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật, nhớ lời thoại các nhân vật và biết kể lại câu chuyện.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng trả lời câu hỏi của cô một cách rõ ràng, mạch lạc. Trẻ mạnh dạn tự tin khi kể lại chuyện.
- Giáo dục trẻ biết yêu thương đoàn kết, giúp đỡ người thân trong gia đình. Trẻ tích cực tham gia các hoạt động

## II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát “Con heo đất”
- Tranh minh họa câu chuyện, rối dẹt

## III. Cách tiến hành

### Hoạt động 1: Ổn định tổ chức- Gây hứng thú

- Cô cùng trẻ cùng hát bài “Con heo đất”
  - Trò chuyện về bài hát
  - + Bài hát nhắc đến con gì?
  - + Lợn là con vật sống ở đâu?
  - + Có câu chuyện nào nói về chú lợn con nhỉ?
- Cô dẫn dắt trẻ đến với câu chuyện “Ba chú lợn nhỏ”

### Hoạt động 2: Kể chuyện “Ba chú lợn nhỏ”

- Cô kể chuyện lần 1 +tranh minh họa.
- Cô giảng nội dung câu chuyện
- Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì?
- Trong câu chuyện có ai?
- Ba chú xây nhà bằng gì?
- Khi các chú Lợn xây nhà xong thì con gì xuất hiện?
- Hồ vằn quát lợn trắng như thế nào?
- Và chuyện gì đã xảy ra?
- Đến ngôi nhà của lợn đen, Hồ vằn đã nói gì?
- Sau khi nhà của lợn trắng và lợn đen bị Hồ vằn thổi đổ. Lợn trắng và lợn đen đi đâu.
- Lợn trắng và lợn đen nói gì với lợn hồng?
- Nhà của lợn hồng có bị hồ vằn làm đổ không? Vì sao?
- Qua câu chuyện các con học tập tính cách của chú Lợn nào?

- Giáo dục trẻ: Làm việc gì cũng phải cẩn thận, kiên trì.

### **Hoạt động 3: Bé cùng kể chuyện**

- Cô kể chuyện lần 2 +rồi đặt và cho trẻ nhắc lại lời thoại của các nhân vật

- Cô gọi 1,2 trẻ giỏi lên kể lại chuyện

\***Kết thúc tiết học:** Cô nhận xét bài học và cho trẻ ra ngoài sân chơi

## **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

### **1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

### **2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

### **3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH  
Được tải lên từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:37 08/11/2025  
bởi Lê Thị Lan (31312313\_soanlit) – Trường Mầm non Tân Dân

Thứ 5 từ ngày 13 tháng 11 năm 2025

**Tên hoạt động học: Dạy KNCH “ Ai cũng yêu chú mèo”**

**Trò chơi: Tai ai tinh**

**Hát nghe: Chú mèo con**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ**

### **I. Mục đích- yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời bài hát, biết cách chơi trò chơi âm nhạc.

- Rèn kỹ năng ca hát cho trẻ. Trẻ nhanh nhẹn khi chơi trò chơi

- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

## **II. Chuẩn bị**

- Nhạc bài hát: Ai cũng yêu chú mèo, Chú mèo con
- Âm thanh tiếng kêu của con vật
- Mũ chóp

## **III. Cách tiến hành**

### **Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú**

- Cô cho trẻ nghe tiếng kêu của con mèo
- Cho trẻ đoán là tiếng kêu của con vật nào?
- Cô dẫn dắt trẻ vào bài hát: Có một bài hát rất hay nói về chú mèo, đó là bài hát “Ai cũng yêu chú mèo” của nhạc sĩ - Tân Huyền

### **Hoạt động 2: Dạy hát “Ai cũng yêu chú mèo” của nhạc sĩ “Tân Huyền”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát lần 1 kết hợp với nhạc
- Giảng nội dung: Bài hát nói về nhà bạn nhỏ có nuôi một con mèo rất đáng yêu. Chú có đôi mắt tròn trong như nước và ai cũng yêu quý chú mèo.
- Cô hát lần 2 không nhạc
- Cô cùng trẻ hát 2 lần không nhạc, 2 lần có nhạc
- Cô cho trẻ thi đua theo tổ, nhóm, cá nhân (Cô bao quát, sửa sai cho trẻ nếu có)
- Cô giới thiệu tên vận động vỗ tay theo nhịp
- Cả lớp vừa hát và vận động cùng cô một lần
- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tác giả

### **Hoạt động 3: TCAN “Tai ai tinh”**

- Cô hỏi trẻ thích chơi trò chơi gì?
- Cô chốt lại tên trò chơi: Tai ai tinh
- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi
- + Cách chơi: Cô mời một trẻ lên chơi, bạn lên chơi đội mũ chóp. Cô mời một bạn bắt kì ở trong lớp hát bài “Ai cũng yêu chú mèo”. Bạn đội mũ chóp có nhiệm vụ đoán tên bạn vừa hát.
- + Luật chơi: Nếu đoán đúng sẽ chiến thắng, nếu đoán sai thì phải nhảy lò cò quanh lớp
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2,3 lần. (lần sau tăng số lượng trẻ hát)

### **Hoạt động 4: Nghe hát “Chú mèo con” của nhạc sĩ “Nguyễn Đức Toàn”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả

- Cô hát lần 1 + Nhạc
  - Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về chú mèo con rất xinh xắn đáng yêu nhưng chú biết bắt chuột bảo vệ tài sản con người đấy.
  - Cô hát lần 2 + Động tác minh họa
- \* **Kết thúc tiết học:** Cô cho trẻ cùng hưởng ứng với cô bài hát rồi kết thúc tiết học

#### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

**1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**Thứ 6 từ ngày 14 tháng 11 năm 2025**

**Tên hoạt động học: Khám phá quả trứng 5E**

**Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức**

#### **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

1. Khoa học: Trẻ nhận biết được đặc điểm, cấu tạo, hình dạng, tính chất của quả trứng: vỏ trứng, lòng trắng, lòng đỏ, trứng sống, trứng chín.... Trẻ biết lợi ích từ trứng: chế biến các món ăn tốt cho sức khỏe,...
2. Công nghệ: Trẻ biết cách sử dụng các công cụ, dụng cụ trong quá trình khám phá: kính lúp, đèn pin, thước dây, bút.
3. Kỹ thuật: Trẻ biết các bước đập trứng, bóc vỏ trứng, tách lòng đỏ, lòng trắng trứng bằng thìa và phễu.
4. Nghệ thuật: Trẻ trang trí, tạo hình từ vỏ trứng.
5. Toán: Trẻ nhận biết hình dạng quả trứng, lòng đỏ trứng.

## 6. Kỹ năng thế kỷ 21 ( Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

## II. CHUẨN BỊ

### 1. Đồ dùng của giáo viên

- 1 quả trứng sống, 1 quả trứng chín, đèn pin, thước dây, cốc nước, thìa, phễu, bát đập trứng, bút chì, phiếu ghi chép kết quả khám phá trứng.

- Ống nước, trứng nhựa, vỏ trứng, giấy, bút, keo sữa, khăn lau tay, giá tranh.

### 2. Đồ dùng của trẻ

- Mỗi trẻ 1 quả trứng sống, 1 quả trứng chín.

- Đèn pin, thước dây, thìa, phễu, đĩa, bát đập trứng, bút.

- Trang phục trẻ gọn gàng.

## III. CÁCH TIẾN HÀNH

### E1. Thu hút (Hoạt động vào HDC thứ 5 ngày 13/11)

- Cô cho trẻ xúm xít, giới thiệu chương trình “Bé vui khám phá”.

- Anh Hề xuất hiện (tặng cả lớp màn ảo thuật biến ra quả trứng gà).

- Cô cho cả lớp xem video “Có điều gì bên trong quả trứng”.

### E2. Khám phá:

- Giáo viên chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm nhận 1 rổ đồ dùng.

- Nhiệm vụ nhóm: Trong vòng 10 phút các con sẽ dùng 5 giác quan của mình cùng nhau khám phá quả trứng chín và quả trứng sống, với các dụng cụ được phát. Sau đó các nhóm sẽ tổng hợp những gì mình khám phá được vào phiếu ghi chép.

- Hết thời gian các nhóm sẽ cử đại diện một bạn lên chia sẻ những gì nhóm mình khám phá được dựa trên kết quả của phiếu ghi chép.

- Giáo viên gợi ý các hoạt động để trẻ khám phá quả trứng:

+ Quan sát sờ và cảm nhận “Quả trứng”.

+ Đo kích thước quả trứng và so sánh.

+ Chiếu đèn pin vào quả trứng để quan sát.

+ Thả quả trứng vào cốc nước để quan sát.

+ Đập quả trứng sống vào bát để quan sát.

+ Đập, bóc vỏ quả trứng chín quan sát và nếm thử mùi vị...

### E3. Giải thích

- Trẻ chia sẻ về kết quả khám phá quả trứng.

- Mỗi nhóm chia sẻ trong 3 phút.

- Giáo viên có thể quay lại phần chia sẻ của trẻ để làm tư liệu đánh giá hoặc gửi cho phụ huynh.

- Giáo viên mời các bạn nhóm khác đặt câu hỏi cho nhóm trình bày.

\* Cô chốt lại: Cấu tạo của quả trứng gà gồm: lớp ngoài cùng là vỏ trứng, sát với vỏ là lớp màng, bên trong cùng là lòng trắng và lòng đỏ. Quả trứng có dạng hình tròn hoặc hình bầu dục. Vỏ quả trứng nhẵn, cứng nhưng dễ vỡ thường có màu trắng, màu trắng hồng hay màu nâu nhạt.

- Quả trứng khi sống có lòng trắng và lòng đỏ ở dạng thể lỏng, nhớt. Và khi quả trứng được luộc chín ở nhiệt độ cao thì lòng trắng và lòng đỏ quả trứng đông đặc rắn lại, ăn rất thơm ngon.

- Cô giới thiệu thêm các loại trứng: trứng ngỗng, trứng vịt, trứng chim cút,... cùng các món ăn được chế biến từ trứng cho trẻ quan sát.

\* Giáo dục: Trứng là nguồn thực phẩm rất giàu chất dinh dưỡng cần thiết cho cơ thể. Chính vì vậy các con phải thường xuyên ăn trứng để cơ thể chúng mình cao lớn, khỏe mạnh và thông minh học giỏi!

#### **E4. Củng cố, mở rộng**

- Cô giữ nguyên các nhóm đã chia ở hoạt động khám phá.

- “Làm tranh từ vỏ trứng”: Tận dụng vỏ trứng đã sử dụng làm thành bức tranh nghệ thuật từ vỏ trứng.

#### **E5. Đánh giá:**

- Đánh giá của trẻ: Hoạt động khám phá “Quả trứng” hôm nay con thấy các bạn trong nhóm hoạt động như thế nào? Bạn nào trong nhóm hoạt động tích cực nhất? Con có góp ý gì cho các bạn?

- Cô nhận xét về giờ học.

### **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

#### ***1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

#### ***2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

#### ***3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

Hiệu phó chuyên môn

Tổ trưởng/Tổ phó

Giáo viên

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:37 08/11/2025  
bởi Lê Thị Soạn (31313313\_soanlt) – Trường Mầm non Tân Dân