

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: Động vật sống dưới nước

Thứ hai, ngày 01 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động: Thêm bớt, so sánh trong phạm vi 7

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. Mục đích – yêu cầu.

- Trẻ biết thêm bớt trong phạm vi 7. Nhận biết các số trong phạm vi 7
- Rèn cho trẻ có kỹ năng xếp tương ứng và thêm bớt trong phạm vi 7.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Chuẩn bị cho mỗi trẻ 7 con cá và 7 con tôm
- Đồ dùng để xung quanh lớp có số lượng khác nhau như tôm, cua, cá, ốc, ếch, ...
- Tranh đủ cho trẻ, màu.
- TC trên máy vi tính.

III. Tiến hành.

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ hát bài "Cá vàng bơi".
- Trò chuyện về nội dung bài hát.

Hoạt động 2: Luyện thêm, nhận biết số lượng 7.

- Cho trẻ lấy con vật cá sẽ lặn trong phạm vi 7 (7,5,6) sau đó đếm số con vật cá.
- Cho trẻ xếp tương ứng như hình vẽ để kiểm tra lại.
- Cho trẻ chơi cá bơi về 3 tổ ngồi.

Hoạt động 3: Thêm bớt trong phạm vi 7

- Cho trẻ lấy 7 con cá, 7 con tôm và về 3 tæ ngãi.
- Cô cho trẻ xếp 7 con cá. Mỗi con cá tương ứng với con tôm .
- Cô cho cả lớp đếm, tổ đếm, cá nhân đếm.
- Cho trẻ bớt rồi thêm trong phạm vi 7 và đặt số tương ứng:

7 bớt 1 còn mấy, cho trẻ đếm và đặt số tương ứng. 6 thêm 1 bằng mấy rồi lại cho trẻ đếm và đặt số tương ứng. Cứ như vậy cô bớt rồi lại thêm trong phạm vi 7

- + Cô kiểm tra cá nhân, cho trẻ đếm và đặt số tương ứng .
- Cho trẻ cất dần 7 con cá, cất hết số con tôm.

Hoạt động 4: Củng cố

TC1: ch-i TC træn m, y vi tÝnh. Trĩ Òm vù chæn sè t--ng øng .

TC2: Ai thông minh: Cho trẻ vẽ thêm con vật...cho đủ 7 và viết số tương ứng.

- Cô cho trẻ nhận xét
- * Kết thúc tiết học: Cô nhận xét chung giờ học.

IV. Đánh giá cuối ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....
.....
.....

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....

.....
.....
3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:
.....
.....
.....
.....

Thứ ba, ngày 02 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động: Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “Mèo đi câu cá”

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích – yêu cầu.

- Trẻ biết đọc diễn cảm bài thơ một cách hồn nhiên, hiểu được nội dung bài thơ.
- Phát triển ngôn ngữ rõ ràng, mạch lạc. Rèn cho trẻ kỹ năng trả lời các câu hỏi đầy đủ, mạch lạc.
- Giáo dục trẻ chăm chỉ, không lười biếng, ỷ lại vào người khác.

II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát: “Mèo đi câu cá”. “Chú mèo con”,
- Tranh có hình ảnh nội dung bài thơ.

III. Tiến hành.

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cho trẻ hát bài: Ai cũng yêu chú mèo
- Trò chuyện về nội dung bài hát.
- > Bài thơ “Mèo đi câu cá” của tác giả “Thái Hoàng Linh” cũng nói về anh em nhà mèo đấy.

Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc diễn cảm

**** Cô đọc mẫu.***

- Lần 1: Đọc diễn cảm kết hợp điệu bộ minh họa
- Cô vừa đọc các con nghe bài thơ gì? Của tác giả nào?
- Lần 2: Cô đọc kết hợp tranh thơ

+ Để bài thơ được hay và sinh động hơn chúng mình hãy cùng lắng nghe cô đọc bài thơ một lần nữa thật diễn cảm.

**** Giảng nội dung:*** Bài thơ “Mèo đi câu cá” của tác giả “Thái Hoàng Linh” nói về hai anh em nhà mèo trắng cùng nhau đi câu cá nhưng hai anh em nhà mèo đều lừa biếng và ỷ lại vào nhau, không chịu câu cá. Cuối cùng hai anh em mèo trắng không câu được con cá nào, khi trời tối không có gì ăn nên đều khóc meo meo đấy các con ạ.

**** Đàm thoại***

- Cô vừa đọc các con nghe bài thơ gì? Của nhà thơ nào?
- Trong bài thơ có những nhân vật nào?
- Hai anh em mèo trắng rủ nhau đi đâu?
- Mèo anh đi câu cá ở đâu?
- Khi ra sông câu cá mèo anh đã làm gì?
- Câu thơ nào thể hiện điều đó?
- Khi Mèo anh đang say sưa trong giấc ngủ thì Mèo em đã làm gì?
- Cuối cùng hai anh em mèo trắng có câu được con cá nào không? Vì sao?
- Các con có cảm nhận gì về anh em mèo trắng nào?
- Qua bài thơ này các con rút ra bài học gì cho bản thân?

-> Cô giáo dạy trẻ: Qua bài thơ này nhà thơ “Thái Hoàng Linh”. Muốn nhắn nhủ chúng ta, phải chịu khó siêng năng, không ỷ lại vào người khác.

- Cũng như ở lớp khi ăn cơm xong các con phải biết cất bát vào rổ và cất ghế của mình không được nhờ và dựa vào bạn khác.

**** Dạy trẻ đọc diễn cảm***

- Cô cho cả lớp đọc 2 - 3 lần:
- Cô cho 3 tổ đọc thi đua.
- Thi đua nhóm, cá nhân đọc

- Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ.
- Cô động viên khuyến khích trẻ đọc.
- Cá nhân trẻ: 1 trẻ lên đọc thơ
- Cho cả lớp đọc thơ nối tiếp.

Hoạt động 3: Kết thúc tiết học

- Các con vừa đọc bài thơ rất hay rồi. Các con nhớ đừng lười biếng như hai anh em mèo nhé! Và để thể hiện chúng mình không lười biếng bằng cách giúp anh em mèo câu thật nhiều cá chúng mình cùng đi câu cá nhé.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....
.....
.....

Thứ tư, ngày 03 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động : Làm bể cá mi ni (EDP)

Thuộc lĩnh vực ; PTTM

Quyền 5: Quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu

I/ Các lĩnh vực hướng tới:

- 1; Khoa học(s) Nêu được đặc điểm, cấu trúc, hình dạng của bể cá mini. Trẻ biết cách làm được bể cá và công dụng của bể cá
- 2 ,Công nghệ (T) Kể tên được các nguyên vật liệu, dụng cụ phù hợp để làm ra bể cá
- 3 :Toán học : (M) Có khả năng trình bày được các biểu tượng toán học như: Khối chữ nhật, khối trụ, hình vuông, hình chữ nhật...
- 4:Kĩ thuật (E) Có khả năng vẽ thiết kế bể cá , xây dựng các bước thiết kế
 - Biết sử dụng kéo để cắt khoét để làm miệng bể , đế can để trang trí ...
- 5 Nghệ thuật (A) Trẻ làm bể cá cân đối, hài hòa. Có khả năng thuyết trình chia sẻ về bể cá mini,
 - Kỹ năng thế kỷ 21: Trẻ có kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II/ Chuẩn bị:

- Nguyên liệu: - Vỏ chai nhựa, can nhựa , dây gai, giấy màu, xốp, méch, ...
- Dụng cụ: Băng dính xốp, băng dính 2 mặt, keo nến, kéo, bấm ghim... Giá vẽ, rô dựng nguyên liệu. Video bước 1, bước 2, bước 3.

III/ Quy trình thiết kế kỹ thuật

1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 02/12/2025)

- Tạo tình huống: Cho trẻ chơi trò chơi: Con cá
 - Hỏi trẻ con cá sống ở đâu?
 - Cho trẻ xem các bể cá và hỏi trẻ cảm nhận khi xem các công trình làm bể cá?
- Hỏi trẻ muốn làm gì để nuôi cá cảnh. Nếu là con con sẽ nuôi cá ở đâu? Và làm gì để nuôi cá?
- Trẻ nêu ý kiến thống nhất về cách làm bể cá?
 - Thảo luận tiêu chí cần đạt khi làm bể cá

+ Làm đúng bản thiết kế

+ Có đầy đủ nguyên học liệu

+ Có miệng bể , đựng được nước.

- Giới thiệu tên hoạt động kĩ thuật “ Làm bể cá mini”

2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 02/ 12/ 2025)

- Các con có biết bể cá có đặc điểm như thế nào không?
- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để bể cá đứng được?
- Để chiếc bể cá đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm bể cá : chai nhựa , can , ống hút,, giấy màu, băng dính 2 mặt, keo nến...

3. Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 02/ 12/ 2025).

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất về bể cá mini dự kiến mà nhóm làm.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.
- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.

- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm bể cá của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra bể cá mini. (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

4. Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 03/ 12/ 2025

- Cô giới thiệu bài học hôm nay
 - Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.
 - Hỏi lại trẻ tiêu chí làm bể cá mini
- => Cô nhắc lại.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.

Trẻ được quan sát và được trả lời các câu hỏi cô đưa ra đó chính là trẻ đang thực hiện quyền học tập của mình

* Trẻ thực hiện (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).

- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.
- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - + Sản phẩm của nhóm con là gì?
 - + Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra bể cá mini?
 - + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra bể cá ?
 - + Các con đã trang trí như thế nào?
 - + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
 - + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?

- Cô kết luận làm bê cá đảm bảo các tiêu chí: Đứng được nước , có miệng bê , đứng được, chắc chắn, trang trí đẹp mắt.
Trẻ được hoạt động , được àm theo sự hướng dẫn và sự tưởng tượng của mình đó chính là phát triển năng khiếu ở trẻ

5. Bước 5: Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 04/ 12/ 2024.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

.....
.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

.....
.....
.....
.....

Thứ năm, ngày 04 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động: Làm quen chữ cái : i , t , c .

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng nhóm chữ i, t, c. Biết so sánh những đặc điểm giống và khác nhau giữa các chữ i, t.
- Rèn kỹ năng phát âm đúng i, t, c. Trẻ đọc to, rõ ràng.
- Trẻ hứng thú,tích cực hoạt động.

II. Chuẩn bị.

- Thẻ chữ i, t, c của cô và trẻ.
- Hoa chứa chữ cái i, t, c.
- Tranh có bài thơ chứa nhóm chữ i, t, c.

III. Tiến hành.

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức.

- Cô cùng trẻ hát bài “Tôm cua cá thi tài”.
- Cô hỏi trẻ : Các con vừa hát bài hát gì?
- Trong bài hát có con gì?
- Cho trẻ kể tên một số con vật sống dưới nước.

=> Cô khái quát lại, giáo dục trẻ.

Hoạt động 2: Làm quen chữ cái i,t,c

- Cô có bức tranh dưới tranh có từ “ Tôm cua cá bơi ”.
- Cô cho trẻ quan sát tranh và từ dưới bức tranh.
- Cho trẻ đọc từ “Tôm cua cá bơi ” dưới bức tranh 2 lần.
- Cô dùng thẻ chữ rời để ghép từ “ Tôm cua cá bơi ”
- Cô cho trẻ quan sát từ “Tôm cua cá bơi ” có bao nhiêu chữ cái hợp thành.
- Cho cả lớp đếm.
- Sau đó cô cho trẻ lên nhận và đọc những chữ cái đã học.

***Làm quen chữ i.**

- Cô giới thiệu chữ i cho trẻ quan sát.
- Cô đọc mẫu và nêu cách phát âm.
- Cô cho cả lớp đọc, tổ, nhóm, cá nhân (cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cô cho trẻ nói cấu tạo chữ i: Chữ i gồm có một nét thẳng đứng và một dấu chấm nhỏ trên đầu.
- Cô giới thiệu các kiểu chữ i in thường, i viết tường, i viết hoa, i in hoa.

***Làm quen chữ t, c tương tự như chữ i.**

*** So sánh chữ i và chữ t:**

- Cô dán 2 chữ i –t lên bảng.
 - Cho trẻ so sánh 2 chữ có điểm gì giống và khác nhau.
- => Cô chốt chữ i,t có đặc điểm:
- + Giống nhau chữ i và chữ t đều có một nét thẳng đứng.
 - + Khác nhau chữ i có dấu chấm nhỏ trên đầu, chữ t có nét gạch ngang phía trên.

Hoạt động 3: Trò chơi củng cố

*** TC1: Đọc chữ theo hiệu lệnh của cô.**

- + Cô cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ ngồi.
- + Cô đọc chữ nào trẻ giơ thẻ chữ đó.
- + Sau đó cô mô tả cấu tạo chữ.
- Trẻ xếp chữ logic : i,t,c
- + Cô cho trẻ đọc.

*** TC2: Bé nhanh tay.**

- Cô phổ biến luật chơi, cách chơi: Cô đã chuẩn bị 3 bài thơ cô sẽ chia lớp làm 3 đội mỗi bạn chạy lên gạch chân một chữ cái i hoặc t, hay c rồi chạy về chạm vào tay bạn kế tiếp. Cứ như vậy cho hết bài thơ đội nào gạch được nhiều chữ cái đội đó sẽ giành chiến thắng. Trò chơi kết thúc trong một bản nhạc. Luật chơi: Mỗi bạn chạy lên chỉ được gạch một chữ cái.
- Cô cho trẻ chơi 1 lần.
- Cô kiểm tra kết quả 3 đội.

***KTTH:** Cô cùng trẻ hát múa bài “Cá vàng bơi” và đi ra ngoài.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....
.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

Thứ sáu, ngày 05 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động : DVD: Cá vàng bơi

Thuộc lĩnh vực : PTTM

NDKH: Nghe hát chú ếch con

Trò chơi âm nhạc: Vòng tròn âm nhạc

Quyền 5: Quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu

I. Mục đích yêu cầu:

- Trẻ múa đúng động tác nhịp nhàng theo cô, nhớ tên bài hát. Chú ý nghe cô hát, chơi thành thạo trò chơi.MT88
- Rèn trẻ về kỹ năng múa đúng động tác theo nhạc, phát triển tai nghe cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết ích lợi của cá vàng nuôi làm cảnh, biết cách chăm sóc, giữ nguồn nước sạch.

II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát: “Cá vàng bơi, Chú ếch con”.

- Mũ múa cho trẻ(mỗi trẻ 1 cái)
- Dụng cụ âm nhạc để trẻ chơi trò chơi.
- Nơ đeo tay cho trẻ.

III. Tổ chức hoạt động:

Hoạt động 1 :Gây hứng thú:

- Chào mừng các bé đến tham dự chương trình giao lưu âm nhạc ngày hôm nay.
- Đến tham gia chương trình có các đội: Đội cá xanh, đội cá đỏ và đội cá vàng.
- Trong chương trình hôm nay các đội phải trải qua các phần chơi như sau:

Tài năng âm nhạc.

Giao lưu âm nhạc.

Trò chơi âm nhạc.

*** Hoạt động 2:Tài năng âm nhạc**

Múa minh họa “cá vàng bơi”Nhạc và lời: Hà Hải

+ Các bạn hãy lắng nghe một đoạn nhạc trong bài và đoán xem đoạn nhạc đó trong bài hát gì nhé!

- Cô hỏi trẻ đó là đoạn nhạc trong bài hát gì?

- Cô mời lớp hát lại 1 lần.

- Các con thấy giai điệu bài hát này như thế nào?

- Theo con thì với bài hát này con sẽ chọn vận động gì cho phù hợp?

- Mời trẻ lên vận động theo ý thích.

- Cô vận động mẫu lần 1 không nhạc không phân tích động tác.

- Cô vận động lần 2 hướng dẫn và giải thích từng động tác.

+ Câu 1: “Hai vây xinh...nước” Hai tay cô đưa ra hai bên vẫy nhẹ kết hợp nhún chân và nghiêng người theo nhịp bài hát.

+ Câu 2: “ Ngoi lên...tung tăng” Hai tay cô đưa lên cao rồi hạ xuống thấp, giả làm động tác cá bơi kết hợp nhún chân.

+ Câu 3: “ Hai vây xinh xinh.... nhanh thế”: Làm động tác giống câu 1.

+ Câu 4: “ Cá vàng...rất nhanh”: Hai tay đưa ra hai bên và chỉ tay kết hợp nhún chân và nghiêng người sang 2 bên.

- + Câu 5: “ Cá vàng....sạch trong”: Giống câu 4 nhưng đổi bên.
- Cô cho cả lớp múa 1-2 lần không nhạc và sau đó tập 2-3 lần có nhạc
- Cho thi đua giữa các tổ ,nhóm , cá nhân
- Cô quan sát và sửa sai cho trẻ
- Hỏi trẻ tên vận động, bài hát, tác giả nào?

*** Hoạt động 3: Giao lưu âm nhạc**

Nghe hát chú Ếch con nhạc và lời: Phan Nhân.

- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ
- + Cô đã thể hiện bài hát gì gửi tặng các bạn? Bài hát của tác giả nào?
- Giảng nội dung: Bài hát nói về chú ếch con chăm học hát hay nên được bạn bè yêu quý và chơi rất vui.
- Lần 2: Cô hát cùng với múa minh họa
- lần 3, cho trẻ hưởng ứng cùng cô.

*** Hoạt động 4: Trò chơi âm nhạc**

Trò chơi âm nhạc “Vòng tròn âm nhạc”

- Cô giới thiệu cách chơi:
- + Để chơi được trò chơi này chúng ta cùng lắng nghe 1 đoạn nhạc khi nhạc nhanh thì các con làm những động tác nhanh theo cô khi nhạc chậm thì các con làm chậm lại
- Cô cho trẻ chơi 1-2 lần , động viên khen trẻ

Khi các con được học hát, vận động, chơi trò chơi âm nhạc thể hiện được quyền học tập và phát triển năng khiếu .

* Kết thúc: Nhận xét tuyên dương

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....
.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....
.....
.....
.....

HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

TỔ TRƯỞNG

GIÁO VIÊN