

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: ĐỘNG VẬT SỐNG DƯỚI NƯỚC

Thứ hai ngày 01 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Bò bằng bàn tay và cẳng chân theo đường zíc zắc qua 7 điểm

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất

(Quyền 6: Vui chơi giải trí)

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ biết vận động bò bằng bàn tay và cẳng chân theo đường zíc zắc qua 7 điểm, biết cách chơi trò chơi
- Trẻ có kỹ năng phối hợp tay, chân, mắt nhịp nhàng để thực thực vận động bò và chơi trò chơi
- Trẻ hứng thú, tích cực, đoàn kết tham gia vào hoạt động, tham gia vào trò chơi.

II. Chuẩn bị

- 14 cây hoa, bóng, rổ, gôn.
- Các con vật sống trong rừng, trong gia đình.

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Khởi động

- Cô cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi kết hợp với hiệu lệnh xác xô của cô sau đó về 4 hàng ngang

Hoạt động 2: Trọng động

***BTPTC: Tập kết hợp với nhịp đếm của cô**

- Tay: Đưa tay ra phía trước, sau (ĐTNTM)
- Bụng: Đứng quay người sang 2 bên
- Chân: Đứng đưa 1 chân ra trước lên cao(ĐTNTM)
- Bật: Bật tách khếp chân

(Mỗi động tác tập 2 lần x 8 nhịp)

***VĐCB: Bò bằng bàn tay và cẳng chân theo đường zíc zắc qua 7 điểm**

- Cô cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau

- Cô đặt các cây thành 2 hàng thành đườn zic zắc rồi hỏi ý tưởng của trẻ sẽ thực hiện vận động gì?
- Cô chốt lại vận động: Bò bằng bàn tay căng chân theo đường zic zắc qua 7 điểm.
- Cô làm mẫu lần 1
- Cô làm mẫu lần 2, kết hợp phân tích cách thực hiện: Tư thế chuẩn bị: Cô bước đến trước con đường, đặt 2 bàn tay và căng chân sát sàn, lưng thẳng, mắt nhìn về phía trước. Khi có hiệu lệnh “ Bò” Cô bò phối hợp chân nọ tay kia, đầu không cúi, mắt nhìn về phía trước bò vòng qua các điểm đích dắc không chệch ra ngoài, khi bò đến hết đường cô đứng lên và nhẹ nhàng đi về cuối hàng.
- Mời 2 trẻ lên tập rồi cho cả lớp quan sát, nhận xét.
- Cô cho trẻ ở 2 hàng lần lượt lên tập.
- Lần 2 cô cho trẻ thi đua bò và nhặt các con vật vào đúng nơi sống của chúng (Cô quan sát, nhận xét khi trẻ thực hiện)
- Cô hỏi lại tên vận động
- Cô cho 1 trẻ lên thực hiện lại vận động

***TCVD: “Đá bóng vào gôn”**

- Cô đưa các đồ dùng rồi hỏi trẻ các con sẽ chơi trò chơi gì?
- Cô chốt lại trò chơi
- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi: Cô đã chuẩn bị bóng và gôn cho 2 đội, nhiệm vụ của các con là đặt quả bóng vào điểm xuất phát và lần lượt từng bạn đá vào gôn của đội mình. Trong một bản nhạc đội nào đá được nhiều bóng vào gôn hơn sẽ là đội chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần (lần 2 xa gôn hơn)
- Cô nhận xét và kiểm tra kết quả của 2 đội

Các con có cảm nhận gì khi được chơi trò chơi, ...điều này có nghĩa là các con đã được trao quyền gì : Vui chơi giải trí. Như vậy là trong mỗi trẻ em chúng ta đều có quyền được tham gia vui chơi giải trí giúp trẻ em phát triển về mặt tinh thần và thể chất.

Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng xung quanh lớp 2,3 vòng rồi kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 02 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: KNCH" Chú ếch con"

TCAN: Vũ điệu đóng băng

Hát nghe: "Tôm cá cua thi tài"

Thuộc lĩnh vực: PTTM

(Quyền 5: Quyền được học tập và phát triển năng khiếu)

GIÁO VIÊN THỰC HIỆN: HOÀNG THỊ LUYỆN

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời bài hát
- Rèn kỹ năng ca hát; hát đúng giai điệu, và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát, biết cách chơi trò chơi âm nhạc.
- Hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Nhạc các bài hát: "Chú ếch con", "Tôm cá cua thi tài"

- Nhạc chơi trò chơi

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ôn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô hỏi trẻ các con đang học chủ đề gì?

- Con hãy kể tên các con vật sống dưới nước?

- Con biết bài hát nào về các con vật sống dưới nước?

- Cô tóm tắt lại các ý kiến đúng của trẻ và dẫn dắt trẻ đến với bài hát “Chú ếch con” tác giả "Phan Nhân"

Hoạt động 2: Dạy hát “Chú ếch con”.

- Cô giới thiệu bài hát " Chú ếch con", tác giả: Phan Nhân

- Cô hát lần 1 kết hợp nhạc

- Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về chú ếch con rất đáng yêu chú có 2 mắt to tròn, chú ngồi học bài một mình và xung quang có rất nhiều các bạn cùng lắng nghe bạn học bài.

- Cô hát lần 2 không có nhạc

- Cô cho cả lớp hát cùng cô 2 lần không nhạc, 2 lần có nhạc

- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân hát(Cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu có)

- Cô hỏi lại tên bài hát, tác giả

- Cả lớp hát lại 1 lần

- Cô giới thiệu vận động múa minh họa

- Cô cho trẻ múa hát cùng cô 1 lần

- Qua việc các con được hát, được vận động , điều này có nghĩa là các con có quyền được thể hiện tài năng, năng khiếu của mình.

Hoạt động 3: TCAN: Vũ điệu đóng băng

- Cô bật 1 đoạn nhạc hỏi trẻ sẽ chơi trò chơi gì?

- Cô giới thiệu trò chơi “vũ điệu đóng băng” rồi cho trẻ nêu lên cách chơi luật chơi.

- Cô nhắc lại cách chơi, luật chơi: Khi cô bật nhạc nhanh các con vận động nhanh, khi nhạc chậm các con vận động chậm và khi nhạc dừng lại thì các con đang ở tư thế nào thì giữ nguyên tư thế đó cho đến khi có hiệu lệnh

thôi của cô. Bạn nào làm sai theo yêu cầu bị thua và phạt nhảy lò cò.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2,3 lần. Cô nhận xét sau mỗi lần chơi

Hoạt động 4: Nghe hát “Tôm cá cua thi tài” Tác giả” Hoàng Thị Dinh”

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả

- Cô hát lần 1 kết hợp nhạc

- Giảng nội dung : Khi trời mưa xuống các loại động vật tôm, cá cua thi nhau bơi ra để đón được những dòng nước mát.

- Cô hát lần 2 kết hợp động tác múa minh họa

- Lần 3: Cô hát trẻ hưởng ứng cùng cô và ra ngoài KTTH.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải và từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 23:01 29/11/2025
bởi Phạm Thị Năm (31313313_nampt) – Trường Mầm non Tân Dân

Thứ tư ngày 03 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Khám phá nguyên liệu làm bẻ thả cá (5E)

Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học

- Biết được đặc điểm, tính chất nguyên nguyên liệu làm bẻ thả cá: Đứng được; đựng được nước và trong suốt. Biết công dụng, ích lợi của bẻ thả cá, gọi được tên các nguyên liệu làm bẻ thả cá.

2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng sử dụng bình đựng nước, bảng ghi chép, bút dạ, giá để tranh và các nguyên liệu.

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm bẻ thả cá với các kỹ năng nhìn, cảm, sờ, nắn và thử nghiệm đổ nước

4. M - Toán học

- Trẻ có kỹ năng đếm số nguyên liệu, đồ dùng khám phá.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: Chai, lọ, hộp nhựa, thủy tinh, hộp giấy, hộp mì tôm, thùng xốp, túi vải, nilong, hộp sữa...
- Đồ dùng: Bút dạ, bình nước, hình ảnh lô tô các nguyên liệu cho trẻ khám phá, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rổ - hộp đựng nguyên liệu khám phá, khăn lau...

II. QUY TRÌNH

1. E1: Thu hút: (Thực hiện vào giờ đón trẻ ngày 01/12/2025)

- Cô đưa ra túi cá cảnh cho trẻ quan sát và hỏi trẻ:

+ Cô có gì đây?

+ Những chú cá này như thế nào?

+ Chúng thường được nuôi ở đâu? Nuôi chúng để làm gì?

Cô giới thiệu: Sáng cô đi chợ cô thấy ở đó bán rất nhiều cá cảnh, thích quá cô mua đem đến lớp trang trí cho đẹp. Nhưng lớp mình không có bể cá thì phải làm thế nào?

+ Các con biết gì về bể thả cá?

+ Ngoài những điều các bạn vừa kể thì các con còn muốn biết gì về bể thả cá nữa không?

***Câu hỏi truy vấn:**

+ Bể thả cá được làm bằng nguyên liệu gì?

+ Ai làm ra bể thả cá?

+ Bể thả cá có đựng được nước không?

+ Bể thả cá có đứng được không?

+ Bể thả cá có nhìn được vào bên trong không?

+ Bể thả cá có nuôi được nhiều cá không?

+ Vì sao trong bể thả cá họ còn cho san hô, ốc...?

+ Muốn mua bể thả cá, mua ở đâu? Họ bán bao nhiêu tiền...?

- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)

-> Cô và trẻ cùng chốt lại những tiêu chí của bể thả cá: Đứng được, đựng được nước và trong suốt.

- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá nguyên liệu làm bể thả cá” vào giờ sau.

2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.
- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ(Trong khi trẻ xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)
- Cô hỏi trẻ:
 - + Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?
 - + Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên liệu để làm bể thả cá phải đáp ứng được những yêu cầu gì?
- Cô chốt lại các tiêu chí:
 - + TC1: Nguyên liệu phải đứng được.
 - + TC2: Nguyên liệu phải đựng được nước.
 - + TC3: Nguyên liệu phải trong suốt.
 - + TC4: Nguyên liệu trang trí phải đẹp mắt
- Hỏi trẻ:
 - + Để biết đồ dùng đó có đứng được không thì chúng mình phải làm gì?
 - + Muốn biết đồ dùng đó có đựng được nước không thì chúng mình làm thế nào?
 - + Làm thế nào để biết đồ dùng đó có trong suốt hay không ?
 - + Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?
- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

3. E3: Giải thích

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.
(Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

4. E4: củng cố, mở rộng:

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm bể thả cá sau tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm bể thả cá không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được bể thả cá.

5. E5: Đánh giá:

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ chế tạo bể thả cá vào buổi học hôm sau.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm ngày 04 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Dạy " Về con ếch"

Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích - Yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài về, thuộc lời và hiểu nội dung bài về.
- Rèn kỹ năng ghi nhớ, trả lời câu hỏi và đọc bài về rõ ràng mạch lạc.

- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Song loan, phách tre, mõ dũa, trống...
- Đồ dùng của cô hình ảnh minh họa bài về trên máy tính, nhạc
- Nhạc nền cho bài về
- Nhạc bài hát “ Chú ếch con”

III. Cách tiến hành

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú

- Cô đọc câu đố: Con gì nằm cạnh bờ ao
Mồm kêu ộp ộp khi trời đổ mưa?

- Đố các con biết là con gì?
- Cô giới thiệu bài " Về con ếch" được siêu tâm

.Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc bài "về con ếch"

- Cô đọc bài về diễn cảm lần 1.
- Giảng nội dung: Bài về nói về chú ếch ở dưới ao, cứ ngót mưa là nhảy ra kêu. Nhưng khi thấy bác đi câu là cả đàn cùng nhau đi chốn.
- Giảng từ khó " Bì bõm": Có nghĩa là tiếng đập nước nhẹ và liên tiếp
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa trên máy tính
- Cả lớp đọc bài về 3 lần cùng cô.
- Để bài về của chúng mình đọc hay hơn, cô đã chuẩn bị rất nhiều dụng cụ âm nhạc gắn gũi với các con để cho các con vừa đọc vừa gõ đệm cho vui đấy!
(Cho từng tổ đi lấy nhạc cụ mà trẻ thích)
- Thi đua tổ nhóm cá nhân đọc(Cô động viên, sửa sai cho trẻ nếu có)

*** Đàm thoại:**

- Các con vừa nghe cô đọc bài về gì?
- Ếch ở đâu?
- Khi trời ngớt mưa, ếch làm gì?

- Thấy bác đi câu ếch đi đâu?

- Êch kêu như thế nào?

- Cả lớp làm tiếng kêu của ếch

=>GD: Trẻ phải biết yêu quý các con vật và giữ gìn vệ sinh môi trường nước để các con vật sống dưới nước có môi trường sống tốt nhất.

- Cho cả lớp đọc lại bài về 1 lần kết hợp với các dụng cụ gõ đệm.

- Cô hỏi lại tên bài về

Hoạt động 3: Kết thúc tiết học

- Cô và trẻ cùng nhau múa hát bài “Chú ếch con”.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 23:01 29/11/2025
bởi Phạm Thị Năm (31313313_nampt) – Trường Mầm non Tân Dân

Tên hoạt động học: EDP: Chế tạo bể cá mini

Lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

(Quyền TE 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)

I. CÁC LĨNH VỰC CẦN HƯỚNG TỚI

1. Khoa học: Trẻ biết một số loại bể cá để bàn, để trong nhà..

2. Toán học: Trẻ đo, cắt các cạnh của nguyên liệu để có kích thước phù hợp

3. Kỹ thuật: Trẻ sử dụng các nguyên liệu để chế tạo ra bể cá sao cho khung đứng được và cân bằng khi đặt bể cá

4. Công nghệ: Sử dụng các nguyên liệu, dụng cụ. (Kéo, thước đo, chai lọ nhựa, bút...để cắt dán, trang trí bể cá, đong nước, thả cá)

5. Kỹ năng thế kỷ 21: Sáng tạo; hợp tác, tư duy phản biện và làm việc nhóm.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

Chai lọ nhựa, kéo, keo, thước đo, bút, nước

III. CÁCH TIẾN HÀNH

Bước 1: Hỏi: (ĐTT ngày thứ 2)

+ Để bể cá này đẹp hơn các con sẽ làm gì?

+ Bể cá phải đảm bảo tiêu chí gì?

+ Các con biết những loại bể cá hình gì?

Bước 2: Tưởng tượng (HĐC Thứ 5)

- Suy nghĩ và định làm bể cá như thế nào? gồm những phần nào? đề xuất các ý tưởng: các thành viên trong nhóm suy nghĩ về nhiệm vụ, mục tiêu thiết kế

- Các con có biết bể cá có đặc điểm như thế nào không?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để bể cá đứng được?

- Để bể cá đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

- Hình dung trong đầu sản phẩm sẽ tạo ra
- Cô gợi mở ý tưởng cho trẻ. (Cho trẻ quan sát video về một số bể cá mi ni, các bước làm bể cá trên máy tính)

Bước 3: Lên kế hoạch (Vẽ thiết kế ở HDC Thứ 5)

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất bể cá dự kiến mà nhóm làm.
- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.
- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.
- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm bể cá của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra bể cá . (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

Bước 4: Chế tạo bể cá (E4)

- Cô giới thiệu bài học hôm nay
- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.
- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm bể cá

=> Cô nhắc lại.

+ TC1: Đứng được.

+ TC2: Đựng được nước.

+ TC3: Trong suốt.

+ TC4: Trang trí đẹp mắt .

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.

- Trẻ thực hiện chế tạo bể cá theo đúng bản thiết kế

- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện chế tạo bể cá

- Các nhóm trẻ lên thuyết trình về sản phẩm của nhóm mình:

+ Trẻ đại diện lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình trước lớp (Chia sẻ tên gọi ,ý nghĩa tên gọi, quá trình làm , khó khăn khi làm ...)

+ Các nhóm còn lại đặt câu hỏi thắc mắc góp ý cho sản phẩm của nhóm bạn không?

+ Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ

+ Khuyến khích trẻ thử nghiệm thực tế cho trẻ đổ nước vào bể cá và thả cá

- Qua việc các con được tự làm được tự nói lên sản phẩm của mình điều này có nghĩa là các con có quyền được

thể hiện tài năng, năng khiếu của bản thân mình.

Bước 5: Cải tiến

- Cô gợi mở hỏi trẻ nếu được làm lại con có sửa đổi hoặc thay đổi điều gì không? Thay đổi như thế nào

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

HIỆU PHÓ CHUYÊN MÔN

TỔ TRƯỞNG/TỔ PHÓ CM

GIÁO VIÊN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống smas.edu.vn lúc 23:01 29/11/2025
bởi Phạm Thị Năm (31313313) - Trường Mầm non Tân Dân