

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH III: NGÀY NGHỈ CUỐI TUẦN GIA ĐÌNH BÉ

Thứ 2 ngày 10 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động: Khám phá các nguyên liệu làm khung ảnh (5E)

Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. Khoa học

- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm của 1 số loại đồ dùng các NVL làm khung ảnh đảm bảo tiêu chí: đúng được, để được ảnh

2. Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng sử dụng bảng ghi chép, bút dạ, giá để tranh và các nguyên liệu.

3. Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm khung ảnh với các kỹ năng nhìn, cầm, sờ, nắn

4. Toán học

- Trẻ có kỹ năng đếm số nguyên liệu, đồ dùng khám phá.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thế kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ

- Bảng ghi khảo sát, bút lông.

- Hình ảnh minh họa đồ dùng gắn kết: keo dán, dây buộc các loại, nến dính, băng dính. Một số đồ dùng hỗ trợ khác

III. CÁCH TIẾN HÀNH

1. E1: Thu hút(Trò chuyện vào giờ ĐTT)

- Cho trẻ hát bài “Tổ ấm gia đình”

- Trò chuyện với trẻ hướng tới các thành viên trong gia đình

- Cho trẻ trao đổi để biết được các bức ảnh gia đình cần có khung treo ảnh.

- Cô giới thiệu: Có rất nhiều bức ảnh gia đình đẹp cô muốn đem đến lớp trang trí cho đẹp. Nhưng lớp mình không có khung ảnh thì phải làm thế nào?

+ Các con biết gì về khung ảnh?

+ Khung ảnh được làm bằng nguyên liệu gì?

+ Khung ảnh có để được ảnh không?

+ Khung ảnh có đứng được không?

+ Khung ảnh có để được nhiều ảnh không?

+ Vì sao khung ảnh còn có bông hoa, lá...?

-> Cô và trẻ cùng chốt lại những tiêu chí của khung ảnh : Đứng được, để được ảnh

- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “ Khám phá nguyên liệu làm khung ảnh” vào giờ sau.

2. E2: Khám phá

- Trò chuyện với trẻ về những gì mà trẻ đã làm để chuẩn bị cho giờ học

- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ

+ Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?

+ Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên liệu để làm khung ảnh phải đáp ứng được những tiêu chí gì?

- Cô chốt lại các tiêu chí:

+ Tiêu chí 1: Nguyên liệu phải đứng được.

+ Tiêu chí 2: Nguyên liệu phải để được ảnh.

- Hỏi trẻ:

+ Để biết đồ dùng đó có đứng được không thì chúng mình phải làm gì?

+ Làm thế nào để biết đồ dùng đó có để được ảnh hay không ?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?

- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

3. E3: Giải thích

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.

(Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

4. E4: củng cố, mở rộng:

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm khung ảnh sau tiết học khám phá.
- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm khung ảnh không?
- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được khung ảnh.

5. E5: Đánh giá:

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

=> Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:00 08/11/2025
bởi Phạm Thị Thịnh (31313313_thinhpt) – Trường Mầm non Tân Dân

Thứ 3 ngày 11 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: LQCC: u, ư
Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích - yêu cầu:

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái u, ư; Trẻ nhận ra được chữ cái u, ư có trong từ, biết so sánh điểm giống và khác nhau
- Rèn kỹ năng nhận biết, so sánh và phát âm chữ cái u, ư. Rèn luyện và phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. Giáo dục trẻ yêu quý, kính trọng, biết ơn thầy cô giáo.

II. Chuẩn bị.

- Nhạc bài hát: Cả nhà thương nhau; Nhà của tôi
- Tranh gia đình có từ: Cả nhà thương nhau. Thẻ chữ u, ư và 1 số chữ khác. Một số đồ dùng hỗ trợ khác

III. Hoạt động:

1. Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ hát “Cả nhà thương nhau”. Trong bài hát có những ai? Nói về điều gì?

2. Làm quen với chữ cái u, ư

2.1. Làm quen với chữ cái u

- Cô cho trẻ quan sát bức tranh về gia đình có từ “Cả nhà thương nhau”. Cô cho trẻ đọc 2- 3 lần
- Cho chia trẻ thành nhóm các bạn nam và nhóm các bạn nữ lên ghép những thẻ chữ rời ghép thành từ “Cả nhà thương nhau” giống với từ dưới bức tranh. Cô nhận xét, khen trẻ.
- Cô cho trẻ đếm xem cụm từ “Cả nhà thương nhau” được ghép bởi bao nhiêu chữ cái.
- Cho trẻ lên tìm những chữ đã được học.
- Cô giới thiệu chữ cái mới “u”.
- + Làm quen chữ u:
 - Cô giới thiệu chữ u. Cô đưa chữ u. Đây là chữ u, đọc là u (cô đọc 2-3 lần). Cho cá nhân, tổ nhóm, cả lớp đọc chữ u.
 - Giới thiệu cấu tạo chữ u: chữ u gồm 1 nét móc ở bên trái và 1 nét sổ thẳng ở bên phải, đọc là u. Cho 1-2 trẻ nhắc lại cấu tạo chữ u
 - Cô giới thiệu: chữ u hôm nay chúng mình học là chữ u in thường, ngoài ra còn có chữ u viết thường và chữ u in hoa mà sau này lên lớp 1 chúng ta sẽ được học.
 - Cho trẻ đọc các loại chữ u.
 - Cô cùng trẻ đứng lên đọc bài “về cái chữ”

+ Làm quen chữ ư:

- Cô đưa chữ ư. Đây là chữ ư, đọc là ư (cô đọc 2-3 lần)
- Cho cá nhân, tổ nhóm, cả lớp đọc chữ ư.
- Giới thiệu cấu tạo chữ ư: chữ ư gồm 1 nét móc ở bên trái và 1 nét sổ thẳng ở bên phải và 1 cái râu, đọc là ư.

- Cô giới thiệu cô giới thiệu các kiểu chữ u (in thường, in hoa, viết thường, viết hoa). Cho trẻ đọc các loại chữ u.
- + So sánh chữ u, u
- Cô để chữ u, và chữ u trên bảng. Các con hãy quan sát và nhận xét xem chữ u và chữ u có điểm gì giống nhau, khác nhau?
- Cô củng cố lại.
- Trò chơi: “Chữ gì biến mất”: Cô cho trẻ nhắm mắt lại cô cất 1 chữ cái đi – trẻ mở mắt và đoán chữ gì đã biến mất (xuất hiện)
- + Trò chơi: Tập tâm vòng: Cô cùng trẻ đọc bài đồng dao “Tập tâm vòng” đọc chữ trên tay cô.
- + Trò chơi: Ai nhanh nhất:
- Cho trẻ lấy rổ đồ chơi rồi về chỗ ngồi. Cô đọc chữ trẻ nhặt chữ tương ứng giơ lên và đọc chữ cái đó
- Lần 2 cô nói đặc điểm của chữ cái- trẻ nhặt chữ giơ lên và đọc. Cô động viên, khen trẻ. Cho trẻ cất rổ đồ chơi

3. Ôn luyện củng cố

3.1. Trò chơi: Thi xem ai nhanh

- Cho trẻ đọc thơ “Giữa vòng gió thom” và đi lấy rổ về ngồi 3 tổ
- + Cách chơi: Cô phát âm chữ cái, các con sẽ chọn các nét rời để tạo thành chữ cái theo yêu cầu của cô và cho trẻ ghép nét chữ cái theo yêu cầu của cô.
- Cô đi kiểm tra và sửa sai cho trẻ. Cho trẻ phát âm lại chữ cái cô yêu cầu.

3.2. Trò chơi: Về đúng nhà

- Cách chơi: Cô có hai ngôi nhà. Đó là ngôi nhà có chữ u và ngôi nhà có chữ cái u. Cô sẽ chia lớp mình thành hai đội và thưởng cho mỗi bạn 1 chữ cái. Các con sẽ vừa đi vừa hát bài “Nhà của tôi” và khi nghe cô nói “về nhà về nhà” thì các con phải tìm về đúng nhà có chữ cái giống chữ cái của mình đang cầm
- Cho trẻ chơi lần 2-3 lần, sau mỗi lần chơi cho trẻ đổi vị trí ngôi nhà, đổi thẻ chữ cái cho nhau. Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 12 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: VĐCB: Ném trúng đích nằm ngang bằng 1 tay

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết đứng chân trước chân sau tay cầm túi cát cùng phía với chân sau, đưa tay ngang tầm mắt và ném trúng vào đích. Biết tập các động tác của bài tập phát triển chung
- Rèn sự cho trẻ kỹ năng phản xạ nhanh nhẹn và sự khéo léo, tự tin khi thực hiện vận động
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động, thông qua hoạt động giáo dục trẻ rèn luyện sức khỏe hàng ngày để có sức khỏe tốt

II. Chuẩn bị

- Túi cát, đích nằm ngang, vạch chuẩn, bóng, gôn..
- Sân tập bằng phẳng, sạch sẽ, thoáng mát.
- Một số đồ dùng hỗ trợ khác.

III. Hoạt động

1. Khởi động

- Trẻ đi theo đội hình tự do với các kiểu đi. Về 4 hàng ngang

2. Trọng động

2.1. Tập BTPT chung (kết hợp với bài hát cả nhà thương nhau)

- Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay (Cuộn len)
- Bụng: Nghiêng người sang 2 bên
- Chân: Đưa chân ra các phía
- Bật 2: Bật luân phiên chân trước, chân sau.(Tập 2 lần x 8 nhịp)
- Động tác nhấn mạnh: Tay

2.2. Vận động cơ bản: Ném trúng đích nằm ngang bằng 1 tay

- Hỏi ý tưởng của trẻ
- Mời 1 trẻ lên tập. Cả lớp nhận xét
- Cô thống nhất giới thiệu vận động: Ném trúng đích nằm ngang bằng 1 tay
- Cô tập mẫu lần 1

- Cô tập mẫu lần 2 và phân tích động tác: TTCB: Khi có hiệu lệnh 1 tiếng xắc xô cô đứng chân trước, chân sau, tay cầm túi cát cùng phía với chân sau, cô đưa tay cao ngang tầm mắt nhằm vào đích (vòng tròn). Khi có hiệu lệnh 2 tiếng xắc xô cô ném túi cát vào trong đích (vòng tròn) Sau đó nhẹ nhàng đi về cuối hàng đứng.

- Mời 2 trẻ lên tập. Cô nhận xét.

- Lần 1 cô cho lần lượt 2 trẻ lên tập. Cô chú ý sửa sai, động viên trẻ thực hiện.

- Lần 2 cô cho trẻ thi đua 2 đội

- Hỏi lại tên vận động

2.3. TCVD : Sút bóng vào Gôn

- Cô nêu tên trò chơi, phổ biến cách chơi: Chia trẻ làm 2 đội rồi lần lượt cho 2 bạn của 2 đội lên đá bóng vào gôn. Trẻ lấy bóng để vào điểm dấu rồi lấy đà chân trước chân sau, mắt nhìn vào côn đá mạnh quả bóng vào trong gôn.

- Luật chơi: Nếu bạn nào đá trúng vào gôn thì được thưởng cầm quả bóng đó đi về cuối hàng đứng còn bạn nào không đá trúng gôn thì nhặt bóng để vào trong rổ. Đội nào có nhiều bạn có bóng thì đội đó là đội chiến thắng.

- Tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô bao quát, động viên trẻ.

- Sau mỗi lần chơi cô nhận xét, tuyên dương trẻ

3. Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi vòng tròn nhẹ nhàng 1-2 vòng, vừa đi vừa hít sâu

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 13 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động: Dạy trẻ thuộc đồng dao “ Rền rền ràng ràng”

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tên bài đồng dao, biết đọc đúng nhịp điệu, đọc thuộc bài đồng dao và hiểu nội dung bài đồng dao.
- Rèn kỹ năng đọc rõ lời và ngắt nghỉ đúng nhịp điệu bài đồng dao.
- Giáo dục trẻ yêu thích các trò chơi dân gian. Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Sa bàn đối bài đồng dao “ Rền rền ràng ràng” một số đồ dùng đồ chơi khác

III. Hoạt động

1. Ổn định tổ chức

- Cho trẻ chơi trò chơi “ Kéo cưa lừa xẻ”,
- Các con vừa chơi trò chơi gì? Trò chơi ấy thuộc thể loại gì? Vì sao lại được gọi là trò chơi dân gian?
- > Trò chơi dân gian là những trò chơi thường được gắn với các bài đồng dao, các bài đồng dao dễ đọc dễ nhớ, tuổi thơ ai ai cũng được tham gia vào các trò chơi dân gian và thuộc rất nhiều bài đồng dao. Có một bài đồng dao rất hay nói về các bạn nhỏ cùng nhau chung sức giúp bà dệt vải, may áo đấy. Đó là bài đồng dao “Rền rền ràng ràng”.
- Ai thuộc đọc cho cả lớp nghe nào?

2. Dạy trẻ đọc bài đồng dao “ Rền rền ràng ràng”

- Cô đọc diễn cảm cho trẻ nghe lần 1.
- Giảng nội dung: Bài đồng dao nói về bạn nhỏ cùng chung sức giúp đỡ bà công việc dệt vải để may áo. Bài đồng dao này được viết theo thể 4 chữ tứ là mỗi câu có 4 chữ liên tục nhau. Khi đọc ngắt nghỉ theo nhịp 2/2 thể hiện tình cảm vui tươi, hồn nhiên ở mỗi câu. Hai từ đầu đọc cao hơn 2 từ sau.
- Đọc lần 2 kết hợp với sa bàn
- Cô đọc lại lần 3 cho trẻ nghe để thấy rõ cách đọc theo nhịp 2/2 (Kết hợp với song loan).
- > Chơi trò chơi “Dung dăng dung dẻ” trẻ về 4 tổ ngồi.
- Trẻ đọc đồng dao:
 - + Cho cả lớp đọc đồng dao 3 lần
 - + Các tổ đọc

+ Nhóm đọc: Nhóm bạn trai, nhóm bạn gái đọc hình thức nối tiếp.

+ Cá nhân lên đọc

*** Đàm thoại:**

- Chúng mình vừa đọc bài đồng dao gì?

- Trong bài đồng dao các bạn nhỏ đã làm gì?

- Các bạn đã dệt ra những mảnh vải như thế nào?

- Dệt vải xong các bạn làm gì?

- Các bạn đã dệt vải để làm gì?

- Ở nhà con đã giúp bà những công việc gì?

-> Giáo dục trẻ: Yêu quý bà, giúp đỡ bà khi ở nhà, ở lớp phải đoàn kết chung sức khi học cũng như khi chơi

- Cho cả lớp đứng thành vòng tròn nắm tay nhau vừa đi và đọc kết hợp minh họa theo lời bài đồng dao.

- > Kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 14 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động: Chế tạo khung ảnh (EDP)

Tích hợp Quyền 5: Quyền được học tập và phát triển năng khiếu

Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I. CÁC LĨNH VỰC CẦN HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học:** Các thành viên trong gia đình, các loại khung ảnh để bàn của gia đình.
- 2. Toán học:** Đếm, Ôn nhận biết hình tròn, hình vuông, hình chữ nhật, hình tam giác.
- 3. Kỹ thuật:** Thiết kế khung ảnh, buộc, dính,...
- 4. Công nghệ:** Sử dụng máy tính xem ảnh và video về các hoạt động của gia đình, về các loại khung ảnh. Sử dụng băng dính, keo, kéo.
- 5. Nghệ thuật:** Vẽ/ Làm khung ảnh gia đình.
- 6. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo; hợp tác, tư duy phản biện và làm việc nhóm.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Bìa các tông, que kem, que đũa, cành cây khô trẻ đã thu lượm được, các nguyên vật liệu tự nhiên.
- Len, vải vụn, khuy, màu. Băng dính, hồ dán, kéo.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

Bước 1: Hỏi:(Đón trẻ thứ 2)

- Cho trẻ hát bài “Tổ ấm gia đình”
- Khi gia đình có rất nhiều ảnh chúng mình sẽ làm khung ảnh như thế nào?
- Đã ai đã biết cách làm khung ảnh chưa?
- Cho trẻ xem video quy trình chế tạo khung ảnh .
- Để làm được khung ảnh chúng mình dựa vào tiêu chí nào?
- + Tiêu chí 1: Đứng được
- + Tiêu chí 2: Để được ảnh
- + Tiêu chí 3: Trang trí đẹp mắt.
- Cho trẻ nhắc lại các tiêu chí.

* Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 11/ 11/ 2025)

- Các con có biết đặc điểm, cấu tạo của khung ảnh chia sẻ cho cô và các bạn nào?

+ Tại sao khung ảnh để được ảnh không?

- Con sẽ làm khung ảnh như thế nào?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm khung ảnh ?

- Để khung ảnh đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

=> Cô khái quát lại và giới thiệu cho trẻ biết thêm một số đồ dùng, nguyên liệu để làm khung ảnh: ống hút, que kem, băng dính, kéo, keo nên để các con chế tạo khung ảnh.

*** Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 12/ 11/ 2025).**

- Cô cho trẻ về nhóm tự thảo luận và thống nhất về khung ảnh dự kiến mà nhóm làm.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm.

- Trẻ vẽ bản thiết kế trên ý tưởng của nhóm.

- Cô đi đến các nhóm hỏi trẻ:

+ Con đã vẽ xong bản thiết kế của mình chưa?

+ Bản vẽ có đầy đủ các chi tiết không? Con có bổ xung thêm gì không?

- Cho trẻ lựa chọn thống nhất nguyên liệu làm khung ảnh của nhóm và dự kiến thực hiện các bước làm ra sản phẩm (Trẻ phân công nhiệm vụ cho từng bạn)

- Trẻ được chia sẻ thể hiện bản thiết kế của nhóm mình như vậy trẻ có quyền được học tập và phát triển năng khiếu

*** Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 14/ 11/ 2025**

- Cô và trẻ cùng hát, vận động theo nhạc bài: “ Đồ dùng bé yêu ”.

- Cô giới thiệu bài học hôm nay

- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.

- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm khung ảnh

=> Cô nhắc lại.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 3 nhóm để thảo luận và phân chia công việc.

*** Trẻ thực hiện làm khung ảnh (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).**

- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.

- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

- + Sản phẩm của nhóm con là gì?
- + Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra khung ảnh ?
- + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra khung ảnh ?
- + Các con đã trang trí khung ảnh như thế nào?
- + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa?
- + Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?
- **Trẻ được đặt câu hỏi với nhóm bạn thể hiện quyền học tập và phát triển năng khiếu**
- > Cô kết luận khung ảnh đảm bảo các tiêu chí: Đứng được, để được ảnh và trang trí đẹp mắt.

*** Bước 5: Cải tiến**

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào buổi chiều

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

HP CHUYÊN MÔN

TỔ TRƯỞNG/TỔ PHÓ CM

GIÁO VIÊN