

KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ NHÁNH I: NƯỚC
Thời gian thực hiện: 1 tuần (Từ 14/4 đến 18/4/2025)
Giáo viên thực hiện: Vũ Thị Duyên

Thứ 2 ngày 14 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: VĐCB “Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh 2-3 lần”

LVPT: Phát triển thể chất

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh 2-3 lần theo sự hướng dẫn của giáo viên. Biết cách chơi các trò chơi.
- Trẻ có kỹ năng chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh. Rèn phản xạ nhanh nhẹn, mạnh dạn, tự tin khi tham gia hoạt động.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- xắc xô, bóng, rổ bóng, sân tập rộng rãi
- Nhạc bài hát: Cho tôi đi làm mưa với

III. Tổ chức

1. HĐ1: Khởi động.

- Tuần này các con học chủ đề gì?
- Giáo viên dẫn vào bài: Trẻ đi vòng tròn với các kiểu đi khác nhau: Đi thường, đi bằng mũi bàn chân, đi gót chân, đi khom lưng, chạy nhanh, chạy chậm,...
- Trẻ giữ đội hình BTPTC

2. HĐ2: Trọng động

- **Tập bài tập PTC:** (mỗi động tác 4 lần x 4 nhịp kết hợp lời bài hát “Cho tôi đi làm mưa với”)

- + Tay: Hai tay dang ngang gập bàn tay sau gáy
- + Bụng: Ngồi duỗi chân cúi gập người về trước
- + Chân: Ngồi khụy gối
- + Bật: Bật luân phiên chân trước chân sau

- ĐTNM: Chân (2lx4n)

- **VĐCB: Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh 2-3 lần”**

- Giáo viên tập mẫu lần 1

- Giáo viên tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích: Trẻ đứng thành 4 hàng. Khi thực hiện mỗi bạn của mỗi hàng lên thực hiện. Lần đầu cô chạy dẫn đầu trẻ chạy theo sau, cô thay đổi tốc độ lúc nhanh, lúc chậm. Bắt đầu chạy cô chạy chậm 2m, sau đó chuyển tốc độ chạy nhanh 2m, sau đó lại chạy chậm (thay đổi 2-3 lần) rồi dừng lại. Khi thay đổi cô dùng

xắc xô để làm hiệu lệnh (vỗ nhanh thì chạy nhanh, vỗ chậm thì chạy chậm). Thực hiện xong đi về cuối hàng của mình đứng.

- Mời 4 trẻ lên tập mẫu.

- Lần 1: Lần lượt cho 4 trẻ ở 4 hàng lên thực hiện đến hết. Giáo viên chú ý bao quát, sửa sai cho trẻ

- Lần 2: Thi đua 4 đội. Giáo viên nhận xét kết quả chơi, tuyên dương, động viên trẻ.

- Giáo viên hỏi trẻ tên vận động vừa học.

- **TC: Ném bóng vào rổ**

- Giáo viên giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

- Cách chơi: Chia lớp thành 4 đội. mỗi bạn của đội sẽ lần lượt lấy bóng ném vào rổ. Chú ý không làm rơi bóng ra ngoài

- Luật chơi: Đội nào ném được nhiều bóng vào rổ hơn sẽ chiến thắng.

- Tổ chức cho trẻ chơi 3 – 4 lần

- Hỏi lại trẻ tên trò chơi vận động

3. HĐ 3: Hồi tĩnh

- Cô cho trẻ đi nhẹ hàng 2-3 vòng

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 15 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: KPKH “Một số đặc điểm, tính chất của Nước”

LVPT: Phát triển nhận thức

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ nhận biết được đặc điểm, tính chất của nước (không màu, không mùi, không vị). Trẻ biết nước có thể hòa tan được một số chất như đường, muối. Biết được sự cần thiết của nước với con người.
- Rèn kỹ năng thực hành thí nghiệm pha nước đường, nước muối. rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động. Giáo dục trẻ bảo vệ nguồn nước, biết cách sử dụng tiết kiệm nước

II. Chuẩn bị

- Nước nóng, nước đá, đường, cát, cam, muối, cốc đựng nước
- Nhạc bài hát “Cho tôi đi làm mưa với”

III. Tổ chức

1. HĐ1: Ổn định tổ chức

- Tuần này các con học chủ đề gì?
 - Kể tên các nguồn nước mà con biết?
 - Nước có tác dụng gì với đời sống con người?
- => Giáo dục trẻ: giữ gìn vệ sinh nguồn nước và tiết kiệm nước. Dẫn dắt trẻ vào bài:

2. HĐ2: Tìm hiểu về nước

- Cô cho trẻ quan sát video về nước sông, suối, ao, hồ, nước biển và hỏi trẻ:
 - Nước có ở những đâu? Theo các con nước có những trạng thái nào?
 - * Nước ở thể lỏng
 - Giáo viên có 1 bình nước và cốc để ở trên bàn. Cho 1 trẻ lên rót nước và hỏi trẻ
 - Nước có màu không? Có mùi không? Có vị gì không?
 - Cô cho trẻ làm thí nghiệm với đường, muối và màu nước và cho trẻ nếm thử nước muối và đường, nhận xét về vị của 2 loại nước trên (màu không cho trẻ nếm được)
 - Con có nhận xét gì khi cho muối, đường và màu vào nước
- => Nước là chất lỏng nên hòa tan được một số chất như: muối, đường...
- * Nước ở thể rắn
 - Giáo viên đưa khay đá cho trẻ quan sát và hỏi trẻ
 - Vì sao lại có đá (vì trong quá trình đông lạnh mà thành). Nước đá để làm gì? (để trữ đông, để uống..)
 - * Nước ở thể hơi
 - Giáo viên cho trẻ quan sát một cốc nước nóng. Giáo viên đặt lên trên miệng cốc 1 tấm phim trắng để một lát và hỏi trẻ:

- Con thấy cốc nước thế nào (nước bốc hơi)
 - Vì sao con biết nước bốc hơi nên (vì trên tấm phim có những giọt nước đọng lên) đó chính là hơi nước
- => Giáo viên chốt lại: nước trong tự nhiên tồn tại ở thể lỏng, thể rắn và thể khí. Nước thường không có màu, không mùi, không vị. Nước có thể hòa tan được một số chất như muối, đường...

Hỏi trẻ cách bảo vệ nguồn nước

- Giáo viên giáo dục trẻ

*** HĐ3: Biến đổi màu của nước**

- Giáo viên chia lớp làm 3 đội, đội trưởng lấy đồ dùng về cho đội mình
- Trẻ tiến hành biến đổi màu bằng các nguyên liệu mà trẻ cho là có thể đổi được màu nước
- Cho trẻ chia sẻ về kết quả, lợi ích của việc nhuộm màu cho nước.
- Giáo viên quan sát giúp đỡ trẻ. Nhận xét kết quả của các đội
- Kết thúc

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:20 21/04/2025
bởi Vũ Thị Duyên (31313314_duyenvt) - Trường Mầm non Tân Xuân

Thứ 4 ngày 16 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: Xé dán đám mây và ông mặt trời (ĐT)

LVPT: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ biết dùng kỹ năng xé, dán để xé hình đám mây và ông mặt trời. Biết cách sắp xếp bố cục tranh cân đối để tạo nên bức tranh đẹp.

- Rèn kỹ năng xé dán, phết hồ. Phát triển tư duy, sáng tạo cho trẻ.

- Trẻ biết yêu thích sản phẩm mình làm ra. Trẻ hứng thú khi tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Tranh mẫu + Tranh 1: Xé dán ông mặt trời và đám mây lúc hoàng hôn trên biển.

+ Tranh 2: Xé dán ông mặt trời và đám mây lúc bình minh trên biển.

+ Tranh 3: Xé dán ông mặt trời và đám mây lúc trưa trên biển

- Của trẻ: Keo dán, giấy màu, giấy a4, khăn lau tay

- Đĩa nhạc bà hát : “ Cháu vẽ ông mặt trời ”

III. Tổ chức

***HD1: Ôn định tổ chức**

- Hát: “Cháu vẽ ông mặt trời”. Trong bài hát nói về ai?

- Ông mặt trời trong bài hát được bạn nhỏ vẽ như thế nào?

***HD2: Quan sát đàm thoại tranh**

- Cô có các bức tranh gì đây? Cô đã dùng nghệ thuật gì để tạo ra bức tranh

- Con có nhận xét gì về bức tranh số 1? (Tranh 1: Xé dán cảnh biển ông mặt trời đám mây lúc hoàng hôn).

- Ông mặt trời trong bức tranh 1 có đặc điểm gì?

- Cô đã xé ông mặt trời này như thế nào? Đám mây cô xé như thế nào?

- Màu sắc của đám mây, của ông mặt trời?

=> Cô KQ: Dùng 3 đầu ngón tay của mỗi bàn tay để xé giấy. Dùng tờ giấy màu xanh nước biển xé đám mây bằng những nét lượn cong, dùng giấy màu đỏ xé ông mặt trời. Dùng giấy màu xanh nước biển xé sợi nhỏ dài làm nước biển, giấy màu nâu xé những ngọn núi nhấp nhô. Dùng keo phết sau mặt giấy và dán.

- Quan sát bức tranh số 2 có những gì?

- Ông mặt trời trong bức tranh 2 có đặc điểm gì? Ông mặt trời trong bức tranh 2 cô xé như thế nào?

- Xung quanh ông mặt trời có những gì? Tia nắng cô xé như thế nào?

- Bức tranh số 1 và số 2 có gì giống và khác nhau?

=> Cô KQ: Cách xé giống bức tranh số 1, cách dán khác 1 chút vì ông mặt trời tròn tỏa tia nắng.

- Quan sát bức tranh số 3 có gì khác với 2 bức tranh trên?

- Ông mặt trời trong bức tranh 3 có đặc điểm gì? Cô dán ông mặt trời như thế nào?

=> Cô kQ: lưu ý cho trẻ cách dán ông mặt trời lúc trưa

- Con có nhận xét gì về màu sắc, bố cục các bức tranh?

- Cô hỏi 3-4 trẻ về bức tranh trẻ định xé dán gì? hỏi trẻ kỹ năng xé dán như thế nào?

***HD3: Trẻ thực hiện**

- Cô mở nhạc cho trẻ vừa nghe, vừa thực hành (mở âm thanh nhỏ đủ để nghe)

- Cô theo dõi khuyến khích trẻ xé dán nhắc nhở trẻ nhớ lại cách xé dán, và trong khi xé dán phải ngồi đúng tư thế.

- Cô nhắc trẻ cách dùng màu cho phù hợp.

*** HD4: Trưng bày sản phẩm và nhận xét**

- Cô cho cả lớp lên trưng bày sản phẩm của mình.

- Cô cho trẻ nhận xét trước: sản phẩm nào đẹp nhất, con thích nhất sản phẩm nào? Vì sao(cô gọi 3-4 trẻ nhận xét)

- Cô nhận xét: về tổng thể và cô chỉ ra sản phẩm đẹp nhất về màu sắc... những sản phẩm chưa thực hiện xong hay chọn màu chưa phù hợp, chưa đẹp thì cô nhắc nhở cố gắng hơn.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ Duyệt
Được tải về từ hệ thống edu.smas.edu.vn lúc 21:30 ngày 04/2025
bởi Vũ Thị Duyên (31313314_duyenvt) – Trường Mẫu Giáo Tân Viên

Thứ 5 ngày 17 tháng 4 năm 2025

Áp dụng quyền trẻ em: Trẻ em có quyền được giáo dục và học tập

Giáo án Bộ phận

Tên hoạt động học: Truyện “Giọt nước tí xíu”

LVPT: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên câu chuyện, tên các nhân vật có trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện. **Trẻ biết quyền của trẻ được giáo dục, được học tập về tác dụng của Nước, cách giữ gìn và bảo vệ nguồn nước sạch, được tham gia bày tỏ ý kiến khi tham gia vào hoạt động**
- Phát triển ngôn ngữ cho trẻ, rèn kỹ năng chú ý, ghi nhớ và phát triển vốn từ cho trẻ
- Giáo dục trẻ bảo vệ, giữ gìn nguồn nước sạch. Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

II. Chuẩn bị

- Sách truyện có nội dung câu chuyện “Giọt nước tí xíu”
- Nhạc bài hát “Cho tôi đi làm mưa với”
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học

III. Tổ chức

1. HĐ 1: Gây hứng thú

- Giáo viên cùng trẻ trò chuyện về chủ đề trẻ đang học?
- + Con biết gì về nước?
- + Nước giúp con người chúng ta những gì?
- + Điều gì xảy ra nếu không có nước?
- Giáo viên tóm ý, giáo dục trẻ, dẫn trẻ vào nội dung bài học

2. HĐ 2: Kể chuyện cho bé nghe “Giọt nước tí xíu”: Áp dụng quyền: Trẻ em có quyền được giáo dục và học tập về tác dụng của Nước, cách giữ gìn và bảo vệ nguồn nước sạch

- Cô giới thiệu với trẻ về quyền giáo dục, học tập, bày tỏ ý kiến
- + Trẻ em có quyền được giáo dục, học tập, bày tỏ ý kiến về cách giữ gìn, bảo vệ nguồn nước sạch.
- + Quyền trẻ được học tập, thu nhận các kiến thức thông qua các hoạt động.
- Giáo viên giới thiệu tên câu chuyện
- Kể cho trẻ nghe lần 1 diễn cảm bằng cử chỉ, điệu bộ

- Giảng nội dung câu chuyện: Câu chuyện kể về giọt nước tí xíu ở ngoài biển cả, được ông mặt trời chiếu nắng nên tí xíu biến thành hơi nước bay lên trời và tạo thành những đám mây, nhờ gió mà tí xíu và các bạn bay vào đất liền, các tia chớp đám mây hóa thành giọt nước mưa rơi xuống mặt đất làm cho cây cối xanh tốt, tạo ra nguồn nước mát cho con người

- Giáo viên giới thiệu sách truyện “Giọt nước tí xíu” kể cho trẻ nghe theo hình ảnh trong cuốn sách

- Giới thiệu một số từ khó: Tí xíu, rùng mình, bay là là, xích lại, nặng trĩu

- Đàm thoại:

+ Các con vừa nghe câu chuyện gì?

+ Trong câu chuyện có những nhân vật nào?

+ Họ hàng anh em nhà tí xíu sống ở đâu?

+ Khi biết mình không thể bay được, Tí xíu hỏi ông mặt trời điều gì?

+ Ông mặt trời đã nói gì với tí xíu?

+ Bằng cách nào ông mặt trời đã biến được tí xíu thành hơi nước?

+ Trước khi đi tí xíu đã nói gì với mẹ biển cả?

+ Nhờ điều gì tí xíu có thể bay vào trong đất liền và bay được qua các dòng sông?

+ Và điều gì đã xảy ra?

+ Qua câu chuyện con thấy hiện tượng mưa diễn ra như thế nào?

=> Qua câu chuyện các con được giáo dục, được học tập về tác dụng của nguồn nước, cách giữ gìn và bảo vệ nguồn nước sạch. Thông qua câu chuyện “Giọt nước Tí Xíu” trẻ được bày tỏ ý kiến của mình, được tham gia trả lời các câu hỏi để giải quyết những thắc mắc của mình.

=> Giáo viên giáo dục trẻ: Biết tác dụng của nước, biết cách giữ nguồn nước sạch

3. HĐ 3: Xem phim hoạt hình

- Cho trẻ xem phim hoạt hình minh họa câu chuyện trên máy vi tính

- Hỏi lại trẻ tên câu chuyện vừa học rồi kết thúc.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 18 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: Dạy KNCH “Cho tôi đi làm mưa với” – Hoàng Hà

LVPT: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời bài hát
- Rèn cho trẻ kỹ năng ca hát, phát triển tai nghe cho trẻ, rèn khả năng cảm thụ âm nhạc, tự tin.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: Cho tôi đi làm mưa với, thật đáng chê,...
- Vòng thẻ đục
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho bài học

III. Tổ chức

1. HĐ 1: Dạy KNCH “Cho tôi đi làm mưa với” – Hoàng Hà

- Giáo viên hướng trẻ lại gần, đọc câu đố về mưa cho trẻ giải đố
- Mưa từ đâu mà có?
- Mưa mang đến tác dụng gì cho mọi người?
- Giáo viên củng cố kiến thức, dẫn trẻ đến với bài học
- Giáo viên giới thiệu tên bài hát, tác giả
- Hát cho trẻ nghe lần 1, kết hợp với nhạc
- Giáo viên nói về nội dung bài hát: Bài hát nói về ước muốn của các bạn nhỏ muốn được theo chị gió đi khắp muôn nơi để làm mưa tưới mát, giúp ích cho cuộc đời
- Hát lần 2 không dùng nhạc

- Cả lớp hát cùng giáo viên 3 lần (lần 2, 3 kết hợp nhạc)
- Tổ, nhóm, cá nhân trẻ thực hiện (Giáo viên bao quát, giúp đỡ trẻ khi cần thiết)
- Cho trẻ hát luân phiên 1 lần
- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên tác giả vừa học

2. HĐ 2: Trò chơi âm nhạc “Nghe tiếng hát bé nhảy vào vòng”

- Giáo viên đưa ra những chiếc vòng nhiều màu sắc hỏi trẻ ý tưởng chơi
- Giáo viên cùng trẻ thống nhất chơi trò chơi “Nghe tiếng hát nhảy vào vòng”
- Hỏi trẻ cách chơi, luật chơi trò chơi này
- Giáo viên thống nhất lại các chơi: có 6 chiếc vòng xếp thành hình tròn lớn, giáo viên mời 7 trẻ lên chơi. Khi tiếng hát to đi nhanh, tiếng hát bé đi chậm, khi dừng không hát phải nhanh chân nhảy vào vòng, Ai không nhảy được vào vòng người đó thua cuộc.
- + Luật chơi: Ai không tìm được vòng phải nhảy lò cò
- Tổ chức cho trẻ chơi 3 lần (lần 2, 3 tăng độ khó, giảm số lượng vòng tăng số lượng trẻ chơi)
- Giáo viên nhận xét kết quả chơi
- Hỏi trẻ lại tên trò chơi vận động

3. HĐ 3: Nghe hát “Thật đáng chê” – Việt Anh

- Giáo viên giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Hát cho trẻ nghe lần 1 kết hợp với nhạc
- Nói nội dung bài hát: Bài hát nói về bạn chim chích chòe khi trời nắng đi học không đội mũ, lại ăn quả xanh, uống nước lã nên bị đau bụng,
- Hát lần 2 mời cả lớp đứng dậy biểu diễn cùng
- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tác giả rồi kết thúc giờ học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

--

Người phê duyệt (PHTCM)

GV thực hiện

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:20 21/04/2025
bởi Vũ Thị Duyên (31313314_duyenvt) – Trường Mầm non Tân Viên