

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “NƯỚC”

Thời gian thực hiện: 1 tuần (Từ 14/04/2025 – 18/04/2025)

GV thực hiện: Nguyễn Thị Hương

Thứ hai ngày 14 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh 2-3 lần

LVPT: Phát triển thể chất

I. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ biết cách chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh theo đúng yêu cầu của cô. Biết cách chơi trò chơi.
- Rèn kỹ năng giữ thăng bằng của cơ thể, khả năng khéo léo của đôi chân; phát triển vận động cơ bản của bàn chân, mạnh dạn tự tin khi tham gia các hoạt động cho trẻ.
- Trẻ có ý thức học tập tốt; hứng thú tham gia vào các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Sàn nhà sạch sẽ, sắc xô. Các đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

III. Tổ chức

***HD1: Khởi động**

- Cô cho trẻ chơi trò chơi: “Nhạc nước” (cô cho nhạc to cháu làm sóng to, nhạc bé cháu làm sóng bé)
- Cho trẻ đi với các kiểu đi khác nhau theo hướng dẫn của cô, dẫn dắt trẻ vào hoạt động tiếp theo.

*** HD2: Trọng động**

- Tập bài tập PTC:

- Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên.
- Bụng: Cúi về phía trước, ngửa người ra sau.
- Chân: Ngồi xổm, đứng lên, bật tại chỗ.
- Bật: Bật liên tục về phía trước.
- Tập nhấn mạnh động tác chân tập thêm (1Lx4N)
- Cô cho trẻ lựa chọn trò chơi khi nhìn thấy đồ dùng.
- Cô định hướng vào VĐCB

- VĐCB: Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh 2-3 lần

- Cho 2 trẻ lên làm thử, các bạn nhận xét.
- Cô tập mẫu lần 1
- Cô tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích :

+ TTCB: Đứng tự nhiên, khi có hiệu lệnh “Chuẩn bị” Thì đứng thẳng vào vạch xuất phát mắt nhìn thẳng phía trước, cho trẻ đi nhanh thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh khi nghe nhạc to thì cả lớp đi nhanh, nhạc nhỏ thì đi chậm, cho trẻ đi 2-3 lần.

- Mời 2 trẻ lên tập mẫu.

- Lần 1: Lần lượt cho 2 trẻ ở 2 hàng lên thực hiện đến hết.

- Cho trẻ nhận xét. Cô chú ý bao quát, sửa sai cho trẻ.

- Lần 2: Chia trẻ làm 2 nhóm, cho các nhóm thi đua với nhau

+ Tổ chức cho trẻ thi đua 1-2 lần. Cô nhận xét kết quả chơi, tuyên dương, động viên trẻ.

- Cô hỏi trẻ tên vận động vừa học.

*** TC: Ném bóng vào rổ**

- Cô đưa ra những quả bóng và hỏi trẻ chơi TC gì?

- Cô thống nhất trò chơi: Ném bóng vào rổ

- Cô hướng dẫn cách chơi:

+ Mỗi đội sắp thành một hàng dọc. Người đứng đầu hàng lên lấy bóng và ném vào rổ. Sau 1 bản nhạc đội nào có được nhiều bóng đội đó chiến thắng

- Cho trẻ chơi 1-2 lần, cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 15 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: KPKH: Khám phá một số đặc điểm, tính chất của nước(giáo án toàn phần)

LVPT: Phát triển nhận thức

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ bước đầu hiểu được một số quyền của trẻ em: quyền được sống còn, phát triển khỏe mạnh. Quyền được thu nhận thông tin thích hợp để tham gia vào các hoạt động xã hội. Trẻ biết đặc điểm, tính chất, trạng thái của nước, biết làm các thí nghiệm với nước, biết được các nguồn nước và tầm quan trọng của nước đối với đời sống con người.
- Rèn và phát triển khả năng quan sát, tư duy và khả năng ghi nhớ có chủ định cho trẻ.
- Giáo dục trẻ giữ gìn nước và bảo vệ nguồn nước, tích cực tham gia vào các hoạt động. Giáo dục trẻ biết mình có quyền được chăm sóc, được sống khỏe mạnh và có quyền sử dụng nước sạch.

II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát tự biên về nước dựa theo bài hát (Tiếng chày trên sóc bom bo)
- Đồ dùng làm thí nghiệm của cô và trẻ: Khay, cốc, đường, muối, bột sữa, gạo, si rô, thìa, phích nước nóng, nước đá, chậu nước.
- Đồ dùng cho trẻ chơi trò chơi: Bình, xô, gậy thể dục...

III. Tổ chức:

***HD1: Ổn định tổ chức gây hứng thú:**

- Cho trẻ chơi TC “Nhạc nước”.
- Hỏi trẻ:

+ Các con vừa chơi trò chơi gì?

+ Trong trò chơi nói tới nguồn nước gì?

+ Kể tên các nguồn nước mà con biết?

=> Cô khái quát: Ngoài nguồn nước các con kể còn có rất nhiều nguồn nước khác như: Sông, suối, biển, ao, hồ, kênh, mương....

- *Lồng ghép quyền trẻ em: Các con biết không, mỗi bạn nhỏ trên thế giới đều có quyền được sống, quyền được chăm sóc sức khỏe và được uống nước sạch đấy! Vì nước giúp cơ thể chúng ta khỏe mạnh, sạch sẽ và không bị bệnh. Như khi con khát, con có thể uống nước. Đó là quyền được sống và phát triển khỏe mạnh của con. Nhưng có nhiều bạn nhỏ ở nơi khác không có nước sạch để uống đâu, nên chúng ta cần biết trân trọng nước.*

+ Vậy các con biết gì về nước?

+ Cô dẫn dắt trẻ vào hoạt động: Khám phá về nước

***HD2: Khám phá về nước**

- Tìm hiểu về đặc điểm, tính chất của nước

+ Hỏi trẻ có những đồ dùng gì?

+ Cô cho trẻ nhúng chiếc thìa vào cốc sữa và cốc nước, cho trẻ nêu nhận xét?

+ Tại sao khi nhúng thìa vào cốc sữa không nhìn thấy chiếc thìa mà cốc nước lại nhìn thấy chiếc thìa?

+ Hằng ngày ở nhà con uống nước thấy có vị gì?

+ Cô cho trẻ ngửi, uống thử nước và sữa và đưa ra nhận xét.

=> Cô khái quát: Nước trong suốt không màu, không mùi, không vị. *Vì nước không màu, không mùi, không vị nên khi chúng ta uống nước sạch thì mới tốt cho sức khỏe. Đây là quyền được chăm sóc sức khỏe và uống nước sạch của mỗi chúng ta.*

- Sự hòa tan, đổi vị, và đổi màu của nước

- Sự hòa tan và đổi vị của nước

- Cô cho trẻ pha nước với muối, đường, gạo

+ Cho trẻ quan sát, nếm và nêu nhận xét.

+ Cho trẻ bỏ 1 ít gạo vào trong cốc nước và nhận xét.

+ Ngoài gạo ra theo các con còn có những gì không thể hòa tan được trong nước?

=> Cô khái quát: Nước có tính hòa tan và đổi vị khi pha với 1 số chất có vị như đường, muối, nhưng cũng có một số chất không thể tan trong nước như gạo, sỏi, cát

- Sự đổi màu của nước

+ Cho trẻ pha si rô với nước

+ Cho trẻ quan sát, nếm và nêu nhận xét

=> Cô khái quát: Nước có tính đổi màu khi hòa tan một số chất nào đó có màu như bột sữa, nước cam, sirô.....*Có những chất hòa tan được trong nước, có những chất không – nhưng tất cả đều đáng quý. Cũng giống như mỗi bạn nhỏ đều có quyền được tôn trọng, được phát triển theo khả năng riêng của mình. Quyền được tham gia vào các hoạt động xã hội.*

+ Cho trẻ cất đồ dùng và lại gắn cô

Các trạng thái của nước

Cho trẻ về 3 nhóm, đại diện 3 nhóm lên lấy đồ dùng

+ Hỏi trẻ lấy được đồ dùng gì?

+ Cô hướng dẫn trẻ chơi với các đồ dùng đó.

+ Cô gọi mở cho trẻ nhận xét.

- Thẻ lỏng:

+ Các con có cảm, nắm nước trong bàn tay được không? Tại sao?

- Thở rắn:

+ Cô cho trẻ quan sát và cầm nắm 1 số viên đá trong tay.

+ Cho trẻ nêu nhận xét.

+ Khi cầm vào viên đá các con có cảm giác gì? Các viên đá có hình dạng như thế nào?

+ Vì sao nước lại đông cứng và có các hình dạng khác nhau?

- Thở hơi:

+ Cô rót nước sôi ở phích ra bình thủy tinh cho trẻ quan sát và nhận xét.

+ Khi nước nóng được rót vào bình các con thấy điều gì xảy ra?

+ Khi nước đang bay hơi cô đậy nắp bình thì thấy hiện tượng gì? Tại sao?

=> Cô khái quát: *Nước có thể biến thành nước đá (rắn), nước lỏng, rồi thành hơi nước – nhưng ở dạng nào, nước cũng rất quan trọng với cơ thể chúng ta. Mỗi bạn nhỏ đều có quyền:*

+ *Được uống nước sạch mỗi ngày để khỏe mạnh.*

+ *Được chăm sóc khi trời nóng, lạnh.*

+ *Được bảo vệ khỏi nguy hiểm, như hơi nước nóng.*

Các con thấy đấy, quyền của trẻ em luôn gắn liền với những điều gần gũi hằng ngày như... nước!

- Hỏi lại trẻ nước được tồn tại ở những thể nào?

=> Cô kết luận: Nước tồn tại ở 3 trạng thái: Thể lỏng, thể rắn và thể hơi

Tầm quan trọng của nước

+ Hằng ngày, chúng ta dùng nước để làm gì?

+ Nếu không có nước chuyện gì sẽ xảy ra?

+ Theo các con phải làm gì để có nguồn nước sạch?

+ Để tiết kiệm nước, chúng ta phải làm gì?

=> Cô giáo dục trẻ: Nước rất cần thiết và quan trọng đối với đời sống con người, con vật và cây cối. Nếu thiếu nước con người, cây cối và con vật không thể sống được. Vì vậy các con phải biết bảo vệ nguồn nước, không vứt rác xuống ao, hồ.. và sử dụng nước tiết kiệm, không lãng phí.

- Cô lồng ghép: *“Tất cả trẻ em đều có quyền được sử dụng nước sạch, được chăm sóc sức khỏe, được sống trong môi trường an toàn. Quyền được thu nhận thông tin thích hợp để tham gia vào các hoạt động xã hội để bảo vệ nguồn nước sạch. Vì vậy chúng ta cần biết tiết kiệm và bảo vệ nước nhé!”*

***HD3: Trò chơi: Chuyển nước**

- Cô giới thiệu cách chơi: Cô chia trẻ làm 2 đội chơi, mỗi đội cử một bạn đổ nước vào xô, 2 bạn chuyển nước đi qua đường zích zắc đổ nước vào bình. Cứ như vậy lần lượt 2 đội thi đua nhau chuyển nước. Trong thời gian là một bản nhạc đội nào chuyển được nhiều nước vào bình đội đó thắng cuộc.
 - Luật chơi: Không được bạn nào dẫm chân lên đường zích zắc và không làm đổ nước trên đường di chuyển.
 - Cho trẻ chơi trò chơi 2 lần
 - Cô nhận xét: *Các con đã rất cố gắng để chuyển được nước sạch, giống như mỗi bạn nhỏ đều cần được tiếp cận nước sạch mỗi ngày. Vậy nên chúng mình cần: Không lãng phí nước. Biết giữ gìn nguồn nước sạch. Biết bảo vệ bản thân khi dùng nước nóng. Đó chính là cách các con đang thực hiện quyền trẻ em của mình*
- * **Kết thúc:** Cô và trẻ hát bài hát tự biên về nước đi ra ngoài

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

- 1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*
- 2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*
- 3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

Thứ tư ngày 16 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: - *Dạy KNCH: Cho tôi đi làm mưa với*
- *Nghe hát : Mưa rơi*
- *Trò chơi âm nhạc: Nhảy theo nhạc*
LVPT: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích- yêu cầu

- Trẻ thuộc lời và hát đúng giai điệu bài hát. Biết thể hiện tình cảm khi hát, nhớ tên bài hát và tác giả.
- Rèn trẻ kỹ năng hát đúng giai điệu và thể hiện tình cảm khi hát cho trẻ.

- Tham gia tích cực vào các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: “Cho tôi đi làm mưa với”, “Mưa rơi”

III. Tổ chức

*** HĐ1: DKNCH bài: Cho tôi đi làm mưa với – ST: Hoàng Hà**

- Cô và trẻ cùng chơi TC: Mưa to – mưa nhỏ
- + Các con vừa chơi trò chơi nói về gì?
- + Mưa có ích lợi gì với con người và mọi vật xung quanh?
- Cô giáo dục trẻ: Mưa rất cần thiết cho sự sống của muôn loài, nếu không có mưa cây cỏ sẽ khô héo, đất đai cằn cỗi và có ảnh hưởng rất lớn đến cuộc sống của con người. Tuy nhiên nếu mưa nhiều quá cũng có tác hại xấu: gây lũ lụt xói mòn đất. Vì vậy hãy bảo vệ sự sống của chúng ta bằng cách không xả rác thải ra môi trường các con nhé!
- Cô dẫn dắt vào bài học.
- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát cho trẻ lần 1 kết hợp với nhạc.
- + Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về những giọt nước mưa mang đến cho cuộc sống con người thêm sinh động cây cối xanh tươi
- Cô hát lại cho trẻ nghe lần 2 không nhạc
- Cô bắt nhịp cho cả lớp hát bài hát 2 lần không có nhạc
- Cô cho cả lớp hát bài hát 2-3 lần có nhạc
- Cho trẻ hát bài hát theo yêu cầu của cô: Nhóm bạn trai, nhóm bạn gái, tổ, nhóm, cá nhân...(cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Co trẻ nhận xét sau mỗi lần hát.
- Cho cả lớp hát lại 1 lần
- Hỏi trẻ tên bài hát và tác giả?
- * HĐ2: TC: Nhảy theo nhạc**
- Cô gt tên TC, nói luật chơi – cách chơi:
- + Cách chơi: Cô cho cả lớp nhảy theo nhạc, tự tạo cho mình những vũ điệu độc đáo nhất và khi nhạc dừng các con cũng phải dừng đồng thời giữ nguyên tư thế như lúc đang nhảy, đến khi nhạc nổi lên lại nhảy tiếp.
- + Luật chơi: Ai dừng không đúng tư thế sẽ phải nhảy cò xung quanh lớp.
- Cho trẻ chơi 4-5 lần
- * HĐ3: Nghe hát “Mưa rơi” dân ca xá**
- Cô giới thiệu bài hát, tác giả.

- "Mưa rơi cho cây tốt tươi búp chên lá trên cành, rừng đẹp trăm hoa rung rinh theo gió..." Đó chính là lời bài hát: " Mưa rơi" - Dân ca xá mà sau đây cô sẽ hát tặng chúng mình đây!

- Cô hát lần 1 cho trẻ nghe: Tóm tắt nội dung bài hát

- Cô hát lần 2 kết hợp minh họa mời trẻ hát và hưởng ứng cùng cô

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 17 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: *Đạy trẻ đọc thuộc thơ: “Ông mặt trời”*

LVPT: Phát triển ngôn ngữ

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ thuộc bài thơ, nhớ tên bài thơ, tên tác giả. Trẻ hiểu nội dung bài thơ

- Rèn trẻ kỹ năng đọc thơ to rõ ràng, mạch lạc; cung cấp vốn từ cho trẻ.

- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

II. Chuẩn bị:

- Tranh minh họa bài thơ, que chỉ, nhạc bài hát: “Cho tôi đi làm mưa với” trên ti vi

- Các đồ dùng hỗ trợ cho giờ học

III. Tổ chức

*** HĐ1: Đàm thoại cùng trẻ**

- Cô cho trẻ giải câu đố

Có ông mà chẳng có bà
Suốt ngày tỏa nắng la cà trời cao?
- Đố bé là gì?

- Và cô cũng biết có 1 bài thơ rất hay viết về ông mặt trời rất là hay đấy để xem ông mặt trời đẹp như thế nào thì các con hãy lắng nghe cô đọc bài thơ này nhé.

***HD2: Dạy trẻ đọc thơ “Ông mặt trời”**- tác giả: Nguyễn Thị Bích Hiền

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.

- Lần 1 cô đọc kết hợp với cử chỉ điệu bộ

+ Tóm tắt nội dung: Bài thơ “Ông mặt trời”: Bài thơ miêu tả về ông mặt trời và em bé giống như tình cảm ông cháu trong gia đình.

+ Giảng từ mới , từ khó: “óng ánh, tỏa nắng”

+ TC chuyển tiếp: Tạo dáng chú Thỏ đi tắm nắng

- Lần 2 đọc thơ kết hợp tranh minh họa.

- Cho trẻ về 3 tổ đọc thơ theo yêu cầu của cô

+ Cả lớp đọc theo cô 3 lần

+ Cho trẻ đọc thơ thi đua dưới nhiều hình thức: tổ, nhóm, cá nhân

(Cô động viên, chú ý sửa sai cho trẻ)

***Đàm thoại cùng trẻ về nội dung bài thơ:**

- Các con vừa đọc bài thơ gì?

- Do ai sáng tác?

- Tác giả viết về ông mặt trời thế nào?

- Ông mặt trời tỏa ánh nắng cho ai?

- Mẹ và bé làm gì?

- Ông mặt trời và bé nhìn nhau như thế nào?

- Em bé nói với ông mặt trời như thế nào?

- Qua bài thơ các con thấy ông mặt trời đã giúp ích gì cho con người ?

- Giáo dục trẻ bảo vệ bản thân khi đi ra trời nắng.

***HD3: Kết thúc**

- Nhận xét giờ học

- Kết thúc cô và trẻ múa hát vận động bài “Cho tôi đi làm mưa với” và đi ra ngoài.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 18 tháng 4 năm 2025

Tên hoạt động học: “Xé dán đám mây” (Mẫu)

LVPT: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết dùng những kỹ năng đã học để để xé dán được đám mây. Trẻ biết gấp giấy, xé lượn vòng tròn tạo thành hình đám mây; biết bố cục bức tranh cân đối, màu sắc hài hoà, hợp lý
- Rèn kỹ năng khéo léo đôi bàn tay, có kỹ năng xé dán; Phát triển trí tưởng tượng ở trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động. Biết giữ gìn sản phẩm của mình.

II. Chuẩn bị:

- Mẫu gợi ý của cô: 3 Tranh
- Giấy A4, bút màu, giấy màu, keo dán. Một số đồ dùng hỗ trợ cho tiết học

III. Tổ chức:

***HD1: Ổn định tổ chức**

- Cô cùng trẻ chơi hát bài hát: “Mây và gió”
- Trò chuyện với trẻ:
 - + Các con vừa hát bài hát gì ?
 - + Bạn nào kể cô biết một số hiện tượng tự nhiên mà con biết?
 - + Mây có màu gì?
- Hôm nay cô sẽ cho các con đi xem tranh xé, dán mây bằng bông do các anh chị làm các con có thích không?

*** HĐ2: Xé dán đám mây**

- Cô cho cháu lần lượt xem các tranh xé dán mây và nhận xét về màu sắc, bố cục, sự sáng tạo.

- Xem xong cô cho trẻ ngồi vào bàn.

+ Các con vừa xem những bức tranh gì?

- Cô cho trẻ quan sát bức tranh của cô đã xé, dán sẵn và đàm thoại về các bức tranh:

+ Các con thấy bức tranh của cô thế nào?

+ Cô dán bao nhiêu đám mây?

+ Mây có màu gì?

+ Ngoài ra cô còn vẽ thêm gì?

*** Hướng dẫn trẻ xé, dán đám mây:** cô xé một miếng bông gòn nhỏ, dùng ngón tay cái, ngón trỏ kéo miếng bông gòn giãn ra, sau đó dán vào giấy tạo thành những đám mây.

- Để có bức tranh đẹp, cô vẽ thêm các chi tiết như ông mặt trời, cỏ, hoa, cây, hoạt nước...

- Bố cục của bức tranh ra sao?

- Cô khái quát lại.

*** HĐ3: Trẻ thực hiện**

- Cô cho trẻ nhắc lại tư thế ngồi, cách xé dán, bôi keo

- Cho trẻ về bàn ngồi xé dán

- Hỏi ý tưởng của trẻ.

- Con thích xé dán đám mây như thế nào?

- Cô quan sát, hướng dẫn trẻ chậm, gặp khó khăn.

*** HĐ4: Nhận xét sản phẩm.**

- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm của mình trên bảng.

- Cô cho trẻ tự nhận xét (3- 4 trẻ)

+ Cô hỏi trẻ thích sản phẩm nào nhất? Vì sao?

- Cô nhận xét những sản phẩm đẹp, cho trẻ chơi trò chơi “Mưa to, mưa nhỏ” kết thúc hoạt động

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt

Giáo viên thực hiện

