

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “Bé chào đón mùa hè”

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Hồng Nhung

Thời gian thực hiện: 28/04 – 02/05/2025

Thứ hai, ngày 28/4/2025

Tên hoạt động: KNCH “Mùa hè đến”

LVPT: Phát triển thẩm mỹ

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ thuộc lời bài hát “Mùa hè đến”, hát đúng giai điệu, nhớ tên bài hát, tên tác giả.
- Rèn kỹ năng ca hát, phát triển khả năng cảm thụ âm nhạc và tai nghe cho trẻ qua trò chơi.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát "Mùa hè đến, Bé yêu biển lắm ”
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

III. Tổ chức:

***HĐ 1: Trò chơi âm nhạc “Những âm thanh vui nhộn”**

- Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi, luật chơi
- Cách chơi: Cô Nhung và cô Thủy sẽ cùng ngồi ở giữa vòng tròn cùng lăn và đập bóng cho nhau , các con phải quan sát xem bóng lăn nhanh hay chậm, bóng nảy mạnh hay nhẹ. Các con hãy dùng các dụng cụ âm nhạc gõ, lắc, diễn tả theo tốc độ nhanh- chậm, mạnh- nhẹ của quả bóng
- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần
- Cô bao quát, giúp đỡ trẻ.
- Cô nhận xét

***HĐ2: Dạy KNCH bài “Mùa hè đến ”.**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả. Hỏi bạn nào đã biết bài hát này?
- Cô gọi 1 trẻ hát. Cho các bạn nhận xét bạn hát?
- Cô hát mẫu lần 1 (kết hợp với nhạc)
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về cảnh mùa hè đến có chim có bướm tung bay trong nắng mọi người cảm thấy cảnh mùa hè rất đẹp và thơ mộng .
- Cô hát mẫu lần 2 không nhạc

- Cả lớp cùng cô hát 2 - 3 lần(Không nhạc)
- Cho cả lớp hát cùng cô 1-2 lần (Có nhạc)
- Cô cho thi đua hát theo tổ.
- Cho trẻ hát theo nhóm bạn trai, bạn gái, nhóm 3 trẻ, nhóm 4 trẻ hát
- Gọi cá nhân trẻ hát 1 lần

(Cô cho các bạn nhận xét sau mỗi lần trẻ hát, động viên, khuyến khích và sửa sai cho trẻ)

- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả.

***HD 3: Nghe hát "Bé yêu biển lắm"**

- Cô giới thiệu tên tác giả, tên bài hát.
- Hát cho trẻ nghe bài hát lần 1
- Giảng nội dung bài hát: khi mùa hè đến các bạn nhỏ được chơi dưới biển rất thích thú, được tắm biển, được chơi với biển.
- Lần 2: cô hát trẻ cùng hưởng ứng.
- Kết thúc: cho trẻ đi ra ngoài.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba, ngày 29/04/2025

Tên hoạt động: Xé dán giấy làm hàng rào
LVPT: Phát triển thể chất

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết dùng cử động bàn tay, ngón tay để xé dán hàng rào
- Rèn luyện sự khéo léo của đôi bàn tay và các khớp tay, biết phối hợp hoạt động mắt và tay để xé dán hàng rào. Phát triển cơ tay cho trẻ
- Trẻ tích cực, hứng thú tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Giấy màu, giấy A4, hồ dán, khăn lau tay, bàn
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

III. Tổ chức

HD1: Bài tập cử động tay

- Cô cùng trẻ vừa đi vừa làm động tác mô phỏng con chim bay bằng đôi bàn tay

HD2: Xé dán giấy làm hàng rào

- Cô tặng cả lớp 1 hộp quà, mời 1 trẻ lên mở quà
- Trong hộp quà của cô có gì?
- Mời 1- 2 trẻ lên xé dán hàng rào theo ý tưởng của trẻ
- Cô thống nhất, dẫn dắt trẻ xé dán hàng rào
- Lần 1: Cô thực hiện cho trẻ quan sát
- Lần 2: Cô vừa làm vừa phân tích: Cô cầm giấy bằng 4 ngón, ngón cái và ngón trỏ của 2 bàn tay cô chụm sát 4 ngón tay và xé nhích dần từng tí một cho đến hết tờ giấy, cô tiếp tục xé thanh giấy thứ 2, cứ như vậy cô xé được nhiều thanh giấy sau đó cô phết keo vào mặt trái của những thanh giấy vừa xé được rồi dán vào bài của mình.
- + Các con thấy hàng rào của cô như thế nào?
- + Bây giờ các con muốn xé hàng rào đẹp như của cô không?
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng về nhóm ngồi xé dán
(Cô bao quát, khuyến khích, động viên trẻ thực hiện)

- Cô nhận xét khái quát sản phẩm của 2 nhóm
- Hỏi lại trẻ tên vận động

HD3: TC Xây vườn bách thú

- Cô giới thiệu trò chơi
- Cô nói cách chơi: Cô chia lớp thành 3 nhóm, khi có hiệu lệnh lần lượt từng bạn mỗi nhóm cầm hàng rào của mình vừa xé dán được lên đặt cạnh nhau tạo thành vườn bách thú
- Luật chơi: Thời gian là 1 bản nhạc đội nào xây vườn bách thú nhanh hơn đội đó giành phần thắng
- Cô cho trẻ chơi, cô bao quát động viên trẻ
- Cô nhận xét
- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh phòng tập
- Kết thúc giờ học.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 30/04/2025

Tên hoạt động: Vẽ ông mặt trời (M)

LVPT: Phát triển thẩm mỹ

(Dạy bù chiều thứ 2/28/4)

I. Mục đích, yêu cầu:

- Trẻ biết cách vẽ nét cong tròn và tô màu. Trẻ biết vạch các nét ngắn xung quanh hình tròn để tạo thành các tia nắng.
- Trẻ biết sử dụng các kỹ năng vẽ đã học để vẽ ông mặt trời theo mẫu
- Rèn kỹ năng vẽ, tô màu, rèn cách sắp xếp bố cục tranh cân đối
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động

II. Chuẩn bị

- 3 tranh mẫu vẽ ông mặt trời, sáp màu, giấy vẽ, bàn ghế.
- Nhạc bài hát: cháu vẽ ông mặt trời.

III. Tổ chức

***HD1: Trò chuyện cùng trẻ**

- Cho trẻ hát bài : Cháu vẽ ông mặt trời
- Trò chuyện về ông mặt trời buổi sáng.
- Cô dẫn dắt vào bài.

***HD2: Quan sát tranh + đàm thoại**

- * Trẻ quan sát tranh gợi ý vẽ ông mặt trời
- Cho trẻ quan sát tranh mẫu: Cô đã làm gì để tạo lên bức tranh này?
- + Các con thấy ông mặt trời như thế nào ?
- + Ông mặt trời có dạng hình gì ?
- + Các con thấy mặt trời buổi sáng có màu gì ?
- + Các con thấy bức tranh số 2 vẽ ông mặt có đặc điểm gì?
- + Trong bức tranh số 3 có điểm gì khác với 2 bức tranh còn lại?
- + Các con có nhận xét gì về bố cục của các bức tranh?
- * Cô vẽ mẫu và hướng dẫn trẻ cách vẽ :

- Nhắc trẻ chú ý xem cô vẽ , cô sẽ vẽ ông mặt trời vào khoảng giữa tờ giấy. Cô để ngay ngắn giấy vẽ, tay trái giữ giấy, tay phải cầm bút màu đỏ. Cô đặt bút vào khoảng giữa trang giấy rồi đưa bút từ trái vòng sang phải tạo thành một

đường cong khép kín. Tiếp theo cô vẽ các nét thẳng ngắn xung quanh vòng tròn để tạo thành các tia nắng. Cô có thể vẽ thêm cây cối, hoa và đám mây xung quanh để bức tranh thêm đẹp. Vẽ xong cô tô màu đỏ cho ông mặt trời.

- Hỏi lại một vài trẻ cách vẽ ông mặt trời ?

- Cô cho trẻ vẽ trên không.

***HD3: Trẻ thực hiện**

- Cô hỏi ý tưởng của trẻ:

+ Con thích vẽ ông mặt trời gì?

+ Con vẽ như thế nào?

- Cô cho trẻ về chỗ ngồi. Hướng dẫn trẻ cách ngồi và cách cầm bút.

- Trẻ thực hiện cô bao quát, giúp đỡ, động viên khen ngợi trẻ

***HD4: Trưng bày sản phẩm**

- Trẻ treo bài trưng bày sản phẩm

- Cho trẻ nhận xét bài của mình, của bạn

- Con thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?

- Cô nhận xét chung và tuyên dương trẻ..

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 1/05/2025

Tên hoạt động: Gộp và đếm 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 5

LVPT: Phát triển nhận thức

(Dạy bù chiều thứ 3/29/4)

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết gộp 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau.
- Rèn kỹ năng đếm thêm bớt trong phạm vi 5, trẻ có kỹ năng gộp 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 5
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Mỗi trẻ 5 lô tô hình ông mặt trời, đám mây.
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học.

III. Hoạt động

HD1: Ôn thêm bớt trong phạm vi 5

- Cho trẻ đi thăm quan mô hình công viên nước
- Cho trẻ đếm số lô tô? Có bao nhiêu lô tô hình ông mặt trời?
- Muốn có 5 ông mặt trời thì phải làm gì? Cho trẻ thêm 1 hình ông mặt trời
- Tương tự: Cho trẻ thêm và bớt trong phạm vi 5 với các nhóm đám mây khác

HD2: Dạy trẻ Gộp 2 nhóm đối tượng trong phạm vi 5

*** Gộp 1 và 4 đối tượng:**

- Hỏi trẻ trong rổ có gì?
 - Đám mây màu gì? (màu xanh). Các con lấy hết đám mây màu xanh ra và đặt lên phía trên bảng.
 - Có mấy đám mây màu xanh? (4)(Cho trẻ đếm)
 - Trong rổ còn đám mây nữa không, chúng mình lấy ra nào? Đám mây còn lại màu gì? (màu hồng)
 - Các con hãy lấy đám mây hồng ra và xếp xuống dưới bảng. Có bao nhiêu đám mây hồng? (1)
 - Phía trên cô có 4 đám mây xanh, phía dưới có 1 đám mây hồng. Bây giờ cô muốn có tất cả 5 đám mây cùng 1 hàng thì phải làm thế nào?
 - Chúng mình gộp 1 đám mây hồng cạnh 4 đám mây xanh. (Tất cả có mấy). Cô bao quát nhanh và kiểm tra kết quả
 - Cô hỏi 2-3 trẻ: Khi con gộp 1 mây hồng và 4 mây xanh với nhau thì được mấy đám mây?.
- => Vậy muốn có 5 đám mây thì chúng mình gộp 1 đám mây hồng và 4 đám mây xanh với nhau.

- Cho trẻ nhắc lại: 1 gộp với 4 bằng 5 (Tổ, nhóm, cá nhân nói lại cách gộp)

- Các con hãy cất số âm vào rổ nào (vừa cất lần lượt vừa đếm)

* **Gộp 2 với 3:** tương tự làm với ông mặt trời

=> Cô khái quát: Như vậy khi gộp nhóm có số lượng là 2 với nhóm có số lượng là 3 thì bằng 5 đấy

- Cho trẻ nhắc lại “2 gộp với 3 bằng 5”=> Cô chốt: “2 gộp với 3 bằng 5”

- Có mấy cách gộp trong phạm vi 5?

* Cô chốt lại: Có hai cách gộp trong phạm vi 5: Cách 1: gộp 1 với 4 hay 4 với 1. Cách 2: Gộp 2 với 3. Hay 3 với 2

HD3: Trò chơi ôn luyện

* **TC1: Tập tầm vông**

+ Cách chơi: Cho trẻ cầm những viên sỏi có ở trong rổ vào 2 tay của mình sau đó cùng hát bài “Tập tầm vông”. Khi câu hát kết thúc nhiệm vụ của các con là tách 5 viên sỏi thành 2 nhóm ở 2 bên tay theo ý thích....

“Tập tầm vông.....” 1,2,3 cùng xòe tay ra”

- Cô và trẻ xòe tay ra và kiểm tra kết quả trên tay của trẻ.

- Cô cho trẻ chơi 2 lần, bao quát và kiểm tra kết quả, động viên khuyến khích trẻ sau khi chơi.

* **TC2: Trò chơi Ai nhanh hơn**

- Cô giới thiệu trò chơi. Cô phổ biến cách chơi: chia thành 2 đội

+ Luật chơi: Cô đã chuẩn bị các cách chia 5 đối tượng thành 2 phần nhưng bị thiếu 1 phần. Thời gian chơi trong vòng 1 bản nhạc đội nào dán hoàn thành hình ảnh lô tô theo cách chia của đội mình trước đội đó chiến thắng

V. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 2/05/2025

Tên hoạt động: Truyện “Cô mây”
(Giáo âm liên hệ: trẻ có quyền được hưởng điều kiện sống và phát triển)
LVPT: Phát triển thể chất
(Dạy bù vào ngày 26/04?)

I. Mục đích - yêu cầu.

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung truyện.
- Rèn kỹ năng chú ý lắng nghe và ghi nhớ có chủ định, phát triển ngôn ngữ, trả lời được các câu hỏi của cô.
- Giáo dục trẻ về quyền trẻ em được hưởng những điều kiện tốt nhất để sinh sống và phát triển. Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Nhạc các bài hát: “Giọt mưa và em bé”
- Tranh dôi dẹt, hình ảnh truyện trên vi tính.

III. Tổ chức

***HD1: Ôn định tổ chức**

- Chơi trò chơi: Trời mưa
- Mưa từ đâu đến?
- Cùng gọi chị mưa để hỏi xem nhé! Hát: “Giọt mưa và em bé”

***HD2: Kể chuyện “Cô mây”**

- Cô giới thiệu câu chuyện
- Cô kể lần 1 diễn cảm kết hợp ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ
- Cô tóm tắt nội dung câu chuyện: Trên trời có một cô mây rất xinh đẹp đầy các con, nhưng cô rất buồn vì mọi người đều bận rộn, chẳng có ai chơi với cô. Qua trò chuyện với chị gió, cô mây đã đồng ý đi làm mưa rồi đấy, mọi người, mọi vật đều mong chờ mưa đến. Khi trời mưa xuống, cây cối thì nhau đâm chồi nảy lộc, con người và mọi vật đều vui.
- Cô cho trẻ đứng dậy chơi trò chơi trời nắng trời mưa
- Cô kể lần 2 bằng mô hình

***Đàm thoại**

- Cô vừa kể cho lớp mình nghe câu chuyện gì?
- Trong truyện có những nhân vật nào?

- Cô Mây như thế nào? Vì sao cô mây đi chơi có một mình?
- Cô Mây gặp ai? Chị gió đã nói những gì với cô Mây?
- Sau khi nghe chị Gió nói thì cô Mây đã nói gì?
- Bạn nào thích làm chị Gió? Bạn nào thích làm cô Mây?
- Các bạn nhỏ đọc bài đồng dao gì để cầu mưa?
- Cây, cối, cỏ, hoa háo hức đón chờ mưa như thế nào? Khi có mưa, các bạn nhỏ làm gì?
- Quyền sống là quyền trẻ được hưởng những điều kiện tốt nhất để sinh sống và phát triển mỗi ngày
- Giáo dục trẻ về quyền trẻ em được hưởng những điều kiện tốt nhất để sinh sống và phát triển. Cũng giống như trong câu chuyện cỏ cây hoa lá cũng cần và có quyền được hưởng những cơn mưa để sinh sống và phát triển hơn và lớn lên mỗi ngày. Trẻ em cũng cần biết yêu quý và giữ gìn nguồn nước sạch vì nước rất cần thiết cho con người và mọi vật xung quanh để phát triển hơn.

- Lần 3: Cô cho trẻ nghe truyện trên máy tính

***HD3: Kết thúc.**

- Cô và trẻ cùng đi ra ngoài

V. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**Người duyệt
PHT**

**Người thực hiện
GV**

