

Số: /KH-MNTS

Thái Sơn, ngày 28 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025

Thực hiện Kế hoạch số 1168/KH-SGDĐT ngày 23/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về triển khai chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021- 2025; Kế hoạch số 360/KH-PGDĐT ngày 26/9/2024 của Phòng GD&ĐT triển khai chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2024 – 2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025 bậc học mầm non huyện An Lão; Kế hoạch số 157/KH-MNTS ngày 23/9/2024 của Trường mầm non Thái Sơn thực hiện nhiệm vụ năm học năm học 2024-2025; trường Mầm non Thái Sơn xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024-2025, tổng kết chuyên đề giai đoạn 2021-2025 đối với bậc học GDMN với nội dung cụ thể như sau:

I. Mục đích – yêu cầu

1. Mục đích

- Tiếp tục phát huy kết quả triển khai chuyên đề trong những năm học trước, hoàn thiện các tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, và mô hình trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em.
- Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường giao lưu kết nối, trao đổi kinh nghiệm, học tập và áp dụng rộng rãi các kết quả, sáng kiến chuyên đề. Qua đó thúc đẩy việc lan tỏa giá trị cũng như thông điệp về xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.
- Đánh giá kết quả, rút kinh nghiệm sau 05 năm triển khai chuyên đề.

2. Yêu cầu:

- Chuyên đề được triển khai thống nhất, đồng bộ trong toàn trường.
- Các hoạt động chuyên đề năm học 2024-2025 được triển khai hiệu quả, rõ nét, đáp ứng yêu cầu về tiến độ.
- Tăng cường sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường với các bậc phụ huynh và cộng đồng trong việc triển khai thực hiện chuyên đề.
- Tăng cường điều kiện triển khai chuyên đề, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho CBGVNV, tổ chức hoạt động chuyên môn thiết thực, hiệu quả.
- Các hoạt động truyền thông về chuyên đề phong phú, hấp dẫn, có sức lan tỏa, truyền cảm hứng.

- Công tác thông tin báo cáo, kiểm tra, tư vấn, đánh giá hiệu quả chuyên đề được tiến hành thường xuyên và định kỳ theo kế hoạch.

II. NỘI DUNG TRỌNG TÂM:

1. Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- Phát triển toàn diện cho trẻ về thể chất, trí tuệ, tình cảm và kỹ năng xã hội, giúp trẻ tự tin thể hiện bản thân.
- Tạo một môi trường học tập, vui chơi và sinh hoạt an toàn, thân thiện, nơi trẻ được tôn trọng và khuyến khích tự do khám phá, trải nghiệm.
- Xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa giáo viên, phụ huynh và cộng đồng để cùng nhau chăm sóc và giáo dục trẻ.
- Nguyên tắc xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm
 - + Tôn trọng sự khác biệt của từng trẻ: Mỗi trẻ em là một cá thể riêng biệt, có nhu cầu và khả năng khác nhau. Giáo viên cần thấu hiểu và tôn trọng sự đa dạng này, từ đó điều chỉnh phương pháp giáo dục phù hợp.
 - + Trẻ là chủ thể của hoạt động giáo dục: Các hoạt động giáo dục phải được thiết kế dựa trên sở thích và nhu cầu của trẻ, khuyến khích trẻ tham gia chủ động vào quá trình học tập.
 - + Khuyến khích sự sáng tạo và tự do khám phá: Tạo ra các cơ hội để trẻ thể hiện ý tưởng, sáng tạo và tự do khám phá môi trường xung quanh.
 - + Xây dựng mối quan hệ tích cực giữa trẻ và giáo viên: Giáo viên đóng vai trò là người hướng dẫn, lắng nghe và khuyến khích trẻ, tạo ra môi trường học tập thân thiện, an toàn.
- Xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm
 - + Môi trường vật chất
 - Lớp học được sắp xếp linh hoạt và mở rộng không gian để trẻ tự do di chuyển và tham gia vào các hoạt động.
 - Góc học tập đa dạng: Sắp xếp các khu vực học tập khác nhau như góc khoa học, nghệ thuật, toán học, góc thư viện để trẻ tự do lựa chọn hoạt động theo sở thích.
 - Đồ chơi và tài liệu học tập phong phú: Sử dụng các tài liệu và đồ chơi giáo dục phù hợp với từng độ tuổi, giúp trẻ phát triển tư duy và kỹ năng sáng tạo.
 - Khu vui chơi ngoài trời: Thiết kế các khu vực vui chơi an toàn với thiết bị đa dạng, như cầu trượt, sân cỏ, vườn cây để trẻ trải nghiệm và rèn luyện thể chất.
 - + Môi trường tâm lý
 - Khuyến khích sự tự tin và độc lập ở trẻ: Tạo cơ hội cho trẻ tự quyết định và lựa chọn trong các hoạt động hàng ngày.
 - Xây dựng mối quan hệ gần gũi, thân thiện giữa giáo viên và trẻ: Giáo viên cần lắng nghe, thấu hiểu và hỗ trợ trẻ khi cần thiết, giúp trẻ cảm thấy an toàn và tin tưởng.
 - Khuyến khích sự hợp tác và chia sẻ: Tạo ra các hoạt động nhóm để trẻ học cách hợp tác, chia sẻ và tôn trọng ý kiến của bạn bè.
 - + Môi trường học tập
 - Học qua trải nghiệm: Tổ chức các hoạt động khám phá, học tập qua việc làm, cho phép trẻ thực hiện các thí nghiệm đơn giản, khám phá thiên nhiên và làm thủ công.

- Đa dạng phương pháp dạy học: Sử dụng nhiều phương pháp giáo dục linh hoạt, như học qua trò chơi, học qua dự án, để trẻ phát triển toàn diện.
- Ứng dụng công nghệ trong giáo dục: Sử dụng các phương tiện truyền thông, thiết bị điện tử như máy chiếu, bảng tương tác, máy tính để trẻ tiếp cận với những phương pháp học hiện đại, tạo ra môi trường học tập hấp dẫn.
- Tăng cường vai trò của gia đình và cộng đồng
- Phối hợp với phụ huynh: Tổ chức các buổi gặp gỡ, hội thảo với phụ huynh để chia sẻ về phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Khuyến khích phụ huynh tham gia vào các hoạt động của trường như ngày lễ hội, các hoạt động thăm quan, dã ngoại.

2. Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- Đảm bảo trẻ được nuôi dưỡng và chăm sóc trong một môi trường an toàn, thân thiện, lành mạnh.
- Xây dựng chương trình giáo dục phù hợp với sự phát triển về thể chất, trí tuệ, tình cảm và kỹ năng xã hội của trẻ.
- Tạo điều kiện cho trẻ tham gia các hoạt động học tập và vui chơi một cách chủ động, phát huy tối đa khả năng của bản thân.
- Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong việc chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ.

*** Nuôi dưỡng:**

- Đảm bảo trẻ được cung cấp dinh dưỡng đầy đủ và cân đối, phù hợp với từng độ tuổi.
- Giáo dục trẻ có thói quen ăn uống lành mạnh, đảm bảo vệ sinh và phát triển thói quen tự lập trong ăn uống.
- Đảm bảo sức khỏe cho trẻ thông qua các hoạt động chăm sóc y tế định kỳ, theo dõi sức khỏe,
- Xây dựng môi trường học tập và sinh hoạt an toàn, sạch sẽ, thoáng mát và đảm bảo các điều kiện vệ sinh.

*** Giáo dục:**

- Phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ, tình cảm và thẩm mỹ cho trẻ.
- Xây dựng chương trình giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, khuyến khích trẻ tham gia tích cực vào các hoạt động học tập và vui chơi.
- Tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với từng độ tuổi, giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội, tư duy và sự tự lập.

3. Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

3.1 Công tác nuôi dưỡng

- Xây dựng thực đơn hàng tuần cân đối, đa dạng các nhóm thực phẩm, đáp ứng đủ nhu cầu dinh dưỡng cho trẻ.
- Đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm trong quá trình chế biến và cung cấp bữa ăn cho trẻ.
- Tổ chức các buổi khám sức khỏe định kỳ để theo dõi tình trạng dinh dưỡng của từng trẻ và điều chỉnh thực đơn khi cần thiết.
- Hướng dẫn trẻ thói quen ăn uống khoa học, nhai kỹ, ăn đủ chất và đúng giờ.

- Giáo dục trẻ cách tự phục vụ trong bữa ăn, tạo cho trẻ tính tự lập từ sớm.
- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm liên quan đến dinh dưỡng, như tìm hiểu về các loại thực phẩm, tự tay làm các món ăn đơn giản.

3.2. Công tác chăm sóc

- Theo dõi và chăm sóc sức khỏe định kỳ:
- Tổ chức khám sức khỏe định kỳ cho trẻ 2 lần/năm.
- Giám sát sức khỏe hàng ngày của trẻ, kịp thời phát hiện và xử lý các bệnh truyền nhiễm, bệnh theo mùa.
- Đảm bảo an toàn và vệ sinh:
 - + Kiểm tra và duy trì cơ sở vật chất đảm bảo an toàn cho trẻ trong khuôn viên trường, lớp học và khu vui chơi.
 - + Hướng dẫn trẻ vệ sinh cá nhân, hướng dẫn trẻ rửa tay đúng cách, vệ sinh răng miệng và giữ vệ sinh cá nhân.
 - Tạo thói quen giữ gìn vệ sinh chung, bảo vệ môi trường lớp học sạch sẽ, thoáng mát.

3.3. Công tác giáo dục

- Thiết kế các hoạt động học tập đa dạng, tập trung vào sở thích và nhu cầu cá nhân của trẻ.
- Sử dụng phương pháp giáo dục linh hoạt như học qua trò chơi, trải nghiệm thực tế, giúp trẻ học mà chơi, chơi mà học.
- Phát triển các kỹ năng xã hội cho trẻ thông qua các hoạt động nhóm, khuyến khích sự hợp tác và chia sẻ giữa các bạn trong lớp.
- Khuyến khích trẻ tham gia các hoạt động vận động, rèn luyện sự nhanh nhẹn, dẻo dai, phối hợp tốt các kỹ năng vận động cơ bản.
- Tổ chức cuộc thi vẽ tranh về chủ đề “Trường học hạnh phúc – Tôn trọng quyền trẻ em dành cho trẻ em mẫu giáo (dự kiến tháng 10/2024).
- Tổ chức thi “giáo viên dạy giỏi” và “Nhân viên nuôi dưỡng giỏi” cấp trường (dự kiến tháng 11/2025).

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

- Quan sát hàng ngày:
 - + Giáo viên quan sát trẻ trong quá trình tham gia các hoạt động học tập, vui chơi và sinh hoạt hàng ngày để nhận diện sự tiến bộ của từng trẻ.
- Các yếu tố cần quan sát bao gồm khả năng tư duy, giao tiếp, sự tự tin và các kỹ năng vận động của trẻ.
- Tổ chức các bài kiểm tra nhỏ hoặc các trò chơi giáo dục định kỳ để kiểm tra kiến thức và kỹ năng của trẻ.
- Đánh giá hoạt động của trẻ qua các sản phẩm nghệ thuật, bài tập hoặc hoạt động sáng tạo của trẻ.....
- Trao đổi với phụ huynh: Thường xuyên trao đổi với phụ huynh về quá trình phát triển của trẻ, đồng thời lắng nghe phản hồi từ gia đình để điều chỉnh phương pháp giáo dục.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

5.1. Phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ

- Thông tin liên lạc thường xuyên:
- Nhà trường tổ chức các buổi họp phụ huynh định kỳ để trao đổi về tình hình học tập và phát triển của trẻ.
- Giáo viên duy trì liên lạc hàng ngày qua đón trả trẻ hoặc zalo nhóm lớp, giúp cha mẹ cập nhật tình hình học tập và sinh hoạt của con tại trường.
- Phụ huynh có thể trao đổi trực tiếp với giáo viên khi có bất kỳ thắc mắc hay cần hỗ trợ về việc nuôi dạy con.
- Tham gia hoạt động giáo dục và sinh hoạt của trẻ: Tổ chức các buổi hoạt động trải nghiệm, dã ngoại, hay lễ, hội trong đó phụ huynh được khuyến khích tham gia cùng trẻ để hiểu rõ hơn về quá trình học tập và phát triển của con, nhằm gắn kết giữa gia đình và nhà trường

5.2. Phối hợp giữa nhà trường và cộng đồng

- Hợp tác với chính quyền địa phương: Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể tại địa phương như Hội Phụ nữ, Đoàn Thanh niên, Hội Người cao tuổi.... để tổ chức các hoạt động giáo dục và văn hóa, tạo điều kiện cho trẻ tham gia các hoạt động cộng đồng.
- Tham gia các chương trình do địa phương tổ chức như ngày lễ truyền thống, các sự kiện văn hóa, thể thao, giúp trẻ hiểu biết thêm về quê hương và cộng đồng nơi mình sinh sống....

III. Tổng kết chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021- 2025

- Báo cáo, đánh giá kết quả triển khai chuyên đề giai đoạn 2021-2025 theo biểu mẫu
- Tuyển chọn và biên tập các tài liệu/sản phẩm điển hình về triển khai thực hiện chuyên đề của trường để báo cáo Phòng Giáo dục và Đào tạo và xây dựng kỷ yếu/bộ tài liệu khoa giáo về chuyên đề (gửi tư liệu về Phòng GD&ĐT vào 2 thời điểm tháng 01 và 4/2025).
- + Báo cáo các hoạt động chuyên môn với tính chất là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện CT GDMN.
- + Các bài viết dưới hình thức tham luận/đề tài nghiên cứu/trao đổi chia sẻ kinh nghiệm. Độ dài mỗi bài viết không quá 05 trang, phụ lục (nếu có) để dưới dạng đường link. Các bài viết ghi rõ tên tác giả
- + Bài viết tôn vinh những tấm gương điển hình trong 05 năm thực hiện chuyên đề. Những tấm gương bao gồm cả tập thể và cá nhân (CBGVNV, phụ huynh) điển hình tiêu biểu, có nhiều sáng kiến đóng góp và đạt thành tích xuất sắc trong 05 năm triển khai thực hiện chuyên đề.
- Tài liệu khoa giáo khác về chuyên đề:
 - + Sản phẩm đạt giải cao trong các cuộc thi liên quan đến nội dung chuyên đề.
 - + Hình ảnh hoạt động tiêu biểu của nhà trường với chủ đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.
 - + Hình ảnh đồ dùng, thiết bị, học liệu tổ chức hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ được đầu tư theo hướng chuẩn, hiện đại.

- + Giáo án tổ chức hoạt động giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
- + Tuyển tập các hoạt động/trò chơi theo chủ đề/lĩnh vực dành cho các lứa tuổi.
- + Kịch bản tổ chức lễ hội, hoạt động trải nghiệm,...
- + Bộ thực đơn theo: thực phẩm chính, mùa, độ tuổi.
- + Phương án ứng phó, đảm bảo an toàn cho trẻ trong trường học.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với nhà trường

- Xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề năm học 2024-2025 và tổng kết 05 năm triển khai thực hiện chuyên đề giai đoạn 2021-2025
- Tập huấn, bồi dưỡng, hỗ trợ đội ngũ CBGVNV nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.
- Thành lập Ban cốt cán cấp trường năm học 2024- 2025. Phát huy vai trò của Ban cốt cán trong công tác tư vấn, hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên
- Tổ chức các hoạt động tư vấn, kiểm tra, đánh giá hiệu quả thực hiện chuyên đề tại các lớp. Đổi mới hình thức nêu gương, động viên các điển hình trong thực hiện chuyên đề.
- Dựa trên tiêu chí, kế hoạch của chuyên đề, nhà trường đánh giá, rút kinh nghiệm triển khai thực hiện chuyên đề
- Rà soát cơ sở vật chất, các thiết bị, đồ dùng đáp ứng thực hiện
- Lựa chọn và lập danh sách những cá nhân điển hình tiêu biểu gửi về Phòng GD&ĐT trước ngày 05/4/2025.
- Tổ chức Hội nghị tổng kết, đánh giá thực hiện chuyên đề sau 05 năm thực

- Đối với các lớp

- Thực hiện chuyên đề năm học 2024-2025 và tổng kết 05 năm triển khai thực hiện chuyên đề giai đoạn 2021-2025 nghiêm túc và đúng kế hoạch. Các lớp tự rà soát, đánh giá các tiêu chí xây dựng “Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”, “Trường mầm non xanh - an toàn - thân thiện”, “Trường mầm non hạnh phúc - tôn trọng quyền trẻ em”, “Trường học an toàn - phòng chống tai nạn thương tích”
- Tăng cường công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, lớp học và gia đình, xã hội trong việc phối hợp thực hiện các nội dung giáo dục, chế độ dinh dưỡng và các biện pháp chăm sóc sức khỏe cho trẻ khoa học, hợp lý.
- Nâng cao hiệu quả hoạt động truyền thông về chuyên đề. Thường xuyên cập nhật, giới thiệu các hoạt động chuyên đề trên hệ thống phương tiện thông tin chung của lớp. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền về những điển hình tốt, những sáng kiến hay và kết quả thực hiện chuyên đề.

Nơi nhận:

- PGDĐT (để BC)
- Tổ chuyên môn (để th/h)
- Lưu VT

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Oanh