

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “CƠ THỂ BÉ ”

Thứ 2 ngày 20 tháng 10 năm 2025

Hoạt động học : Phát triển thể chất

Đề tài : Chạy thay đổi hướng theo vật chuẩn

TC: Kéo co

I. Mục đích, yêu cầu

- Trẻ nhớ tên vận động biết định hướng được phía có vật chuẩn để chạy đúng hướng, kết hợp nhịp nhàng tay chân khi chạy.
- Rèn sự phát triển cơ chân sự khéo léo của đôi bàn chân và cơ thể khi chạy. Phát triển khả năng định hướng cho trẻ một cách chính xác
- Trẻ hứng thú với nội dung bài học, chơi các trò chơi. Trẻ tập trung chú ý trong khi học.

II. Chuẩn bị.

- Trang phục của cô và trẻ gọn gàng, phù hợp.
- Vật làm chuẩn, bài hát “Mời bạn ăn, đôi mắt xinh..”
- Dây kéo co

III. Cách tiến hành

1. Hoạt động 1 : Khởi động

- Cô cùng trẻ trò chuyện về các bộ phận trên cơ thể
- Cô khái quát và cho trẻ đi thăm nhà bạn An và đi thành vòng tròn kết hợp các kiểu đi , đi nhanh, đi chậm sau đó chuyển đội hình thành 3 hàng ngang.

2. Hoạt động 2 : Trọng động:

+ BTPTC

***Lần 1:** Tập kết hợp nhịp đếm (4 lần 4 nhịp)

- Tay: Hai tay đưa ra trước, gập lại
- Chân: Chân đưa ra trước từng chân vuông góc
- Bụng: tay chống hông xoay người sang trái, sang phải
- Bật: Bật tiến lên lùi xuống
- ĐTNM : ĐT chân

***Lần 2:** Cô cho trẻ tập kết hợp bài hát “*Đôi mắt xinh*”

- Trẻ chuyển đội hình thành 2 hàng dọc

* **VĐCB:** “*Chạy đổi hướng theo vật chuẩn*”

- Cô làm mẫu lần 1 không phân tích
- + Lần 2: Cô làm mẫu kết hợp phân tích động tác
- Cô đứng trước vạch xuất phát, ở tư thế chuẩn bị, 2 tay cô thả lỏng, đứng chụm chân trước vạch xuất phát. Khi có hiệu lệnh “Chạy”, cô kết hợp nhịp nhàng tay chân, chạy đổi hướng theo các vật chuẩn mà cô đã đặt sẵn. Khi chạy, mắt nhìn về phía trước. Chạy đến đích xong cô đi về cuối hàng.
- Cô mời 1,2 trẻ lên tập mẫu
- Cho từng trẻ lên thực hiện
- Cô cho tổ nhóm, cá nhân thi đua (Cô sửa sai cho trẻ)
- Cô nhận xét sau lần tập của trẻ.

*** Trò chơi vận động:**

Trò chơi kéo co

***Cách chơi:** Cô chia lớp thành 2 đội, cô sẽ chọn ra mỗi đội có số bạn bằng nhau và cô có 1 sợi dây thừng nhiệm vụ của bạn chơi là nắm lấy sợi dây thừng khi có hiệu lệnh của cô các bạn dùng sức của mình kéo thật mạnh sợi dây về phía đội của mình

***Luật chơi:** Đội nào chân dẫm qua vạch chuẩn đội đó thua cuộc

- Cho trẻ chơi 3 – 4 lần.
- Cô quan sát, bao quát trẻ chơi
- Động viên, khen trẻ
- Nhận xét, đánh giá

***3. Hoạt động 3 Hồi tĩnh:**

- Trẻ đi vòng tròn xung quanh lớp 1-2 vòng.

IV/Đánh giá

*Tình trạng sức khỏe của trẻ

Thái độ cảm xúc, hành vi của trẻ

Kiến thức kỹ năng của trẻ

Thứ 3 , ngày 21 tháng 10 năm 2025
Lĩnh vực: Phát triển tình cảm - kỹ năng xã hội
Đề tài: Bé làm gì khi bị lạc?

I. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết những việc nên làm và những việc không nên làm khi bị lạc. Trẻ biết cách xử lý tình huống khi bị lạc, biết 1 số người có thể tin tưởng để tìm đến khi bị lạc: chú bảo vệ, chú cảnh sát...
- Rèn cho trẻ kỹ năng xử lý tình huống khi gặp khó khăn. Rèn cho trẻ kỹ năng giao tiếp với mọi người xung quanh.
- Giáo dục trẻ tính mạnh dạn, bình tĩnh để tìm cách giải quyết khi bị lạc. Trẻ tích cực hứng thú tham gia vào hoạt động.

II. Chuẩn bị

- Video hình ảnh minh họa câu chuyện bé Khang
- Các Slide hình ảnh minh họa cách xử lý khi bị lạc.
- Các Slide Powerpoint câu hỏi trả lời tình huống.
- Hình ảnh minh họa cách xử lý khi trẻ bị lạc.
- Thẻ nhân viên bán hàng.
- Chuông nhấn trả lời, thẻ số 1,2.
- Thẻ thông tin trẻ: tên trẻ, tên bố mẹ, số điện thoại, địa chỉ gia đình.
- Trang phục: Bác sĩ, cảnh sát giao thông, bảo vệ.

III. Cách tiến hành

1. Hoạt động 1: Khúc hát dạo chơi.

- Cô gây hứng thú, mời trẻ tham gia chuyển vui chơi đến khu vui chơi công viên nước, cô đóng vai là người hướng dẫn khu vui chơi. Cô tặng cho mỗi trẻ 1 thẻ thông tin (tên trẻ, tên bố mẹ và số điện thoại, địa chỉ gia đình bé). Cô nhắc trẻ 1 số lưu ý khi tham gia chương trình vui chơi:

- Chúng mình đeo và giữ thẻ tên của mình, đi sát bên cạnh các cô và người hướng dẫn, không chạy nhảy lung tung nhé!
- Trẻ hát cùng cô “Khúc hát dạo chơi” và đi đến khu vui chơi.

2. Hoạt động 2: Bé làm gì khi bị lạc?

- Cô cùng trẻ đi đến mô hình công khu vui chơi Sunshine, chú bảo vệ soát thẻ thông tin và cho trẻ vào khu vực chờ để đợi lấy vé đến các khu vực vui chơi.

*** Tình huống**

- Cô phát thanh viên của ban quản lý khu vui chơi loa thông báo về nội dung trẻ bị lạc: “Vào hồi 8 giờ ngày hôm nay tại khu vui chơi công viên nước, có một cháu bé bị lạc cháu tên là Minh Khang 4 tuổi hiện bé đang rất hoảng sợ, ai là người nhà của bé thì liên hệ ngay với Ban quản lý khu vui chơi”.

- Chúng mình vừa nghe thấy thông báo gì? Vì sao bạn Khang bị lạc?

- Điều gì đã xảy ra với bạn Khang, chúng mình đến nhờ bác bảo vệ mở Camera xem nhé!

+ Trẻ quan sát đoạn đầu video bé Khang bị lạc.

- Cô hỏi trẻ:

+ Bạn Khang bị lạc ở đâu? Khi bị lạc bạn Khang đã như thế nào?

- Chúng mình đoán xem có những mối nguy hiểm gì khi bạn Khang bị lạc, không có bố mẹ ở bên?

+ Trẻ quan sát tiếp đoạn video về bé Khang (bé chạy đi tìm mẹ, gặp người lạ cho quà, khóc và hét lên, gặp gia đình có em bé, nhìn thấy bác hàng xóm gần nhà).

- Chúng mình đoán xem bạn Khang sẽ chọn cách nào để tìm được mẹ?

- Nếu là con thì để tìm được mẹ con sẽ chọn cách nào?

- Để biết chính xác bạn Khang chọn cách nào thì chúng mình cùng xem tiếp nhé!

+ Trẻ xem tiếp cách bé Khang đã làm để tìm được mẹ sau khi bị lạc.

- Khi tìm được mẹ bạn Khang thế nào?

- Đã bao giờ các con bị lạc chưa? Nếu bị lạc thì chúng mình cảm thấy như thế nào?

- Làm thế nào chúng mình có thể bình tĩnh lại mà không hoảng loạn? (Hít thật sâu và thở ra, nếu có cầm theo nước, các con có thể uống 1 – 2 ngụm).

- Nếu không may bị lạc, lúc đó chúng mình sẽ làm gì?

- Chú bảo vệ khu vui chơi giúp ích gì cho các con? Chú thường đứng ở đâu?

- Những ai là người chúng mình có thể tin tưởng và ưu tiên tìm đến khi bị lạc?

- Khi nào con cần đến thẻ thông tin cá nhân?

- Bây giờ chúng mình cùng nhau vào thăm các khu vực vui chơi, khi đi chơi, các con chú ý điều gì? Tại sao?

=> Cô giáo dục, nhắc nhở trẻ: Khu vui chơi là nơi đông người, có không gian rộng, chúng mình rất dễ bị lạc. Vì vậy chúng mình phải đi sát cạnh nhau theo các cô, hoặc bố mẹ người thân và theo hướng dẫn, không chạy nhảy lung tung hay xô đẩy. Tuyệt đối không đi theo và nhận quà của người lạ nhé!

* Những nơi nào dễ bị lạc nhất?

- Chúng mình vừa được dạo chơi ở đâu?

- Theo các con, tại sao khu vui chơi có thể bị lạc?

- Ngoài các khu vui chơi, còn có những nơi nào chúng mình dễ bị lạc nhất? Tại sao?

- Cô trình chiếu các hình ảnh bé bị lạc ở chợ, nhà hàng, bến xe...

* **Cách xử lý tình huống khi bị lạc:**

- Nếu là các con trong tình huống khi bị lạc thì các con sẽ xử lý như thế nào?

- Bây giờ lớp mình hãy cùng cô tìm hiểu về cách xử lý khi bị lạc ở một số nơi khi các con không nhớ số điện thoại của người thân và địa chỉ của gia đình nhé!

+ Nếu các con bị lạc ở chợ gần nhà hoặc siêu thị thì các con sẽ xử lý như thế nào?

(Nếu ở chợ thì các con nên tìm đến các bác bán hàng ngoài chợ và nói tên của bố mẹ chúng mình để các bác giúp đỡ, còn ở siêu thị thì các con sẽ tìm gặp đến bác bảo vệ hoặc các cô bán hàng để mọi người đưa thông tin con bị lạc trên loa)

+ Nếu các con bị lạc ở bệnh viện thì các con sẽ xử lý như thế nào?

(Tìm đến bác bảo vệ hoặc các bác sĩ, y tá có đồng phục blouse trắng để nhờ giúp đỡ)

+ Nếu con bị lạc ở công viên thì các con sẽ xử lý như thế nào?

(Tìm đến chốt bảo vệ của công viên để nhờ sự giúp đỡ)

=> Giáo dục trẻ: Các con ạ! Dù bị lạc ở đâu công viên hay bệnh viện, hay siêu thị, bến xe...những nơi có không gian rộng và đông người, thì việc đầu tiên các con phải làm đó là phải giữ bình tĩnh, để nhờ người giúp đỡ. Chúng mình không được đi theo người lạ, khi có người lạ tiếp cận hoặc lôi kéo thì chúng mình phải bình tĩnh quan sát nếu có tình huống nguy hiểm thì phải hét thật to để cầu cứu từ mọi người xung quanh. Và chúng mình hãy học thuộc số điện thoại của bố mẹ, địa chỉ của gia đình mình và nhớ những địa điểm nổi bật ở gần ngôi nhà của chúng mình các con nhớ chưa nào?

3. Hoạt động 3: Trò chơi củng cố.

- Cô giới thiệu và cho trẻ chơi một số trò chơi:

*** Trò chơi 1: Bé thông minh:**

- Cô giới thiệu trò chơi: Bé thông minh.

- Cách chơi: Cô trình chiếu hình ảnh câu hỏi trên Powerpoint trẻ lựa chọn đáp án và giơ thẻ số.

+ *Câu hỏi 1: Các con thường dễ bị lạc ở những nơi nào?*

1. Chợ, nhà hàng, bến xe.

2. Ở nhà.

+ *Câu hỏi 2: Khi bị lạc các con nên làm gì?*

1. Ngồi 1 chỗ rồi khóc.

2. Bình tĩnh nhờ người tin tưởng giúp đỡ.

+ *Câu hỏi 3: Khi bị lạc các con phải làm gì?*

1. Đi lòng vòng tìm người thân

2. Tìm đến chốt bảo vệ hoặc đồn công an để nhờ giúp đỡ.

+ *Câu hỏi 4: Có người lạ rủ đi theo và hứa sẽ tìm người thân cho thì các con làm gì?*

1. Từ chối không đi theo.

2. Đồng ý đi theo người lạ để tìm người thân.

+ *Câu hỏi 5: Những người con tin tưởng giúp đỡ con khi bị lạc là ai?*

1. Bác bảo vệ, chú công an.

2. Người lạ.

- Trẻ trả lời bằng hình thức bấm chuông giơ thẻ số và đáp án đúng sẽ hiện lên màn hình.

*** Trò chơi 2: Bé nhanh trí:**

+ *Cách chơi:* Cô sẽ có 3 bạn: 1 bạn mặc quần áo bác sĩ ở bệnh viện, 1 bạn mặc quần áo chú cảnh sát giao thông, 1 bạn đeo thẻ tên làm nhân viên bán hàng, cô sẽ cùng các con vừa đi vừa hát 1 bài hát bất kì khi có hiệu lệnh “Trẻ bị lạc” thì các con hãy nhanh chân chạy về đúng người đáng tin cậy để nhờ sự giúp đỡ.

Ví dụ: “Trẻ bị lạc ở bệnh viện” thì chúng mình sẽ chạy đến bạn bác sĩ. “Trẻ bị lạc ở siêu thị” thì chạy đến nhân viên bán hàng”, bị lạc ở ngoài đường thì tìm đến chú cảnh sát...

+ *Luật chơi*: Nếu bạn nào tìm nhầm sẽ bị nhảy lò cò 1 vòng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi (Cô hướng dẫn và bao quát trẻ).

=> Nhận xét kết quả chơi và tặng quà cho trẻ.

- Hôm nay chúng mình cùng chơi và tìm hiểu về kỹ năng xử lý tình huống khi bị lạc, vậy khi bị lạc đầu tiên các con phải giữ bình tĩnh để nhờ người tin tưởng giúp đỡ, và tuyệt đối chúng mình không được đi theo người lạ, và những người tin tưởng và ưu tiên để chúng mình nhờ giúp đỡ có thể là chú công an, chú cảnh sát giao thông, hoặc bác bảo vệ hoặc các cô nhân viên bán hàng, người thân quen các con quen từ trước, các con đã nhớ chưa nào?

- Cho trẻ hát bài hát “Bé là bé ngoan” kết thúc tiết học.

IV. Đánh giá trẻ

1. Tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Thái độ cảm xúc, hành vi của trẻ

3. Kiến thức kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:15 12/11/2022
bởi Đào Thị Tuyết Mai (c0tt_maidtt) – Trường mầm non Tiên Thái

Thứ 4 ngày 22 tháng 10 năm 2025
Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

Tên hoạt động học: Dạy VĐM : “Tay thơm tay ngoan” tác giả Bùi Đình Thảo

I Mục đích - yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài hát, biết cách thể hiện các động tác múa minh họa cho lời bài hát. Biết cách chơi trò chơi.
- Rèn trẻ kĩ năng kết hợp các động tác múa nhịp nhàng, phù hợp với lời ca, giai điệu bài hát, thể hiện cảm xúc khi múa.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn. Giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh thân thể

II. Chuẩn bị

- Nhạc bài hát: Tay thơm tay ngoan, năm ngón tay ngoan.
- Mũ chóp, một số dụng cụ âm nhạc.

III. Tiến hành

1.HĐ1: Ổn định tổ chức

- Cô giới thiệu chương trình: “ Nốt nhạc vui ”.
- Cô xin giới thiệu 3 đội chơi:+ Đội xanh, đội đỏ,đội vàng
- Cô giới thiệu các phần chơi: Phần 1: Thi tài biểu diễn, Phần 2: Giai điệu thân quen, Phần 3: Trò chơi âm nhạc

HĐ2: Dạy vận động múa :“Tay thơm tay ngoan

- Phần1: Thi tài biểu diễn .
- Cô mở giai điệu bài hát“**Tay thơm tay ngoan**
- Hỏi trẻ: Tên bài hát?
- + Cả lớp hát cùng cô 2 lần (kết hợp với nhạc) .

- Hỏi trẻ: Cách để thể hiện bài hát hay hơn.

- Cô múa cho trẻ xem:

+ Lần 1: Múa hát kết hợp nhạc trên vi tính

+ Lần 2: Múa hát chậm rãi cho trẻ xem (ko nhạc đệm)

(Câu hát “ Một tay ra xoè ra”: Tay trái chống hông, tay phải đưa ra phía trước, ngửa lòng bàn tay -> Câu hát “thành 1 bông hoa”: Vuốt và uốn cong tay đưa lên đầu.

(Câu hát “ Hai tay ra xoè ra”: Tay trái giữ nguyên, tay phải đưa ra phía trước, ngửa lòng bàn tay -> Câu hát “thành 2 bông hoa”: Vuốt và uốn cong tay đưa lên đầu.

(Câu hát “ Mẹ khen đẹp quá 2 bàn tay thơm”: Lần lượt tay bắt chéo trước ngực, đồng thời chân nhún.

(Câu hát “ Mẹ khen đẹp quá 2 bàn tay ngoan”: Hai tay đưa ra trước, cuộn bàn tay đưa lên đầu, vẫy nhẹ 2 tay cho đến hết nhạc)

- Trẻ thực hiện:

+ Cả lớp múa cùng cô (2-3 lần)

+ Từng đội múa (2-3 lần)

+ Nhóm lên múa(2-3 lần)

+ Cá nhân(2-3 lần)

=>Trẻ thực hiện đan xen với nhạc, cô quan sát động viên trẻ.

+ Lớp hát múa lại cùng cô-thể hiện nét mặt, cảm xúc(1 lần)

HD3 : Phần 2: Giai điệu thân quen

-Cô giới thiệu tên, nội dung bài hát, hát cho trẻ nghe bài : “Năm ngón tay ngoan”- Tác giả: Trần Văn Thụ

- Cô hát cho trẻ nghe 2 lần (Lần 2: Khuyến khích trẻ tham gia cùng cô)

HD4: Phần 3: Trò chơi âm nhạc

- Cô giới thiệu trò chơi: Tai ai tinh

- Cô hỏi trẻ cách chơi, luật chơi

- Cách chơi: Cô mời một trẻ lên đội mũ chóp. Sau đó cô mời một bạn hát, hoặc sử dụng một dụng cụ âm nhạc. Nhiệm vụ của trẻ chơi là đoán đúng tên bạn hát hoặc đúng tên dụng cụ âm nhạc mà bạn sử dụng.

+ Luật chơi: Trẻ đoán không đúng sẽ phải nhảy lò cò.(Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần)

-**Kết thúc** : Nhận xét – Tuyên dương.

IV/Đánh giá trẻ

* Tình trạng sức khỏe của trẻ

* Thái độ cảm xúc, hành vi của trẻ

* Kiến thức kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:13:22/11/2015
bởi Đào Thị Tuyết Mai (c0tt_maidtt) – Trường mầm non Tân Thành

Thứ 5 ngày 23 tháng 10 năm 2025

Lĩnh vực phát triển nhận thức
Đề tài: Khám phá đôi bàn tay

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết cấu tạo và chức năng của bàn tay, biết bàn tay là xúc giác (MT 32). Biết sử dụng đôi tay để cảm nhận được sự vật xung quanh trẻ, làm các công việc tự phục vụ và giúp đỡ mọi người.
- Rèn trẻ kỹ năng quan sát, ghi nhớ, nhận xét, trao đổi, và nêu ra ý kiến của bản thân; kỹ năng cầm kính lúp, chấm và in màu bằng ngón tay để tạo thành bức tranh.
- Giáo dục trẻ: Giữ gìn đôi bàn tay sạch đẹp, biết tự phục vụ bản thân và giúp đỡ cô giáo, các bạn.

*** Ứng dụng phương pháp Steam:**

- Khoa học: Tên gọi, cấu tạo, đặc điểm, chức năng của đôi bàn tay.
- Công nghệ: Trẻ biết sử dụng kính lúp, ti vi cảm ứng, bàn cảm ứng tương tác.
- Nghệ thuật: Trẻ cảm nhận vẻ đẹp của sản phẩm được tạo hình từ đôi tay trẻ.
- Kỹ thuật: Sử dụng kéo để cắt, dùng tay xé, dán để tạo thành sản phẩm.
- Toán: Nhận biết số lượng ngón tay, đốt tay, kích thước (to – nhỏ, dài – ngắn)

II. Chuẩn bị

- Nhạc, máy tính
- Kính lúp, hình ảnh các hoạt động của đôi bàn tay. Tranh bàn tay, phiếu ghi chép, chai nước ấm, nước lạnh, nước lọc, bút lông, tranh thân cây.
- Túi đựng quả: Cam, táo, chuối, thanh long, na...

III. Cách tiến hành:

1. HOẠT ĐỘNG 1: VUI CÙNG ĐÔI BÀN TAY

(E1. gắn kết)

- Cô cùng trẻ hát và vận động theo nhạc bài “Vỗ cái tay lên đi”
- + Cô và các con vừa dùng bộ phận cơ thể nào để chơi trò chơi ?
- + Đôi tay của chúng ta còn làm được những gì nữa?

- Đôi bàn tay giúp chúng ta làm được rất nhiều việc. Bây giờ cô và các con cùng khám phá xem đôi bàn tay nhé!

2. HOẠT ĐỘNG 2: KHÁM PHÁ ĐÔI BÀN TAY

*** E2. Khám phá**

- Cô cho trẻ về nhóm để cùng nhau khám phá đôi bàn tay (1 nhóm dùng kính lúp soi bàn tay, 1 nhóm thực hành sờ vào vật nóng, lạnh, 1 nhóm sờ vào túi để nhận biết đồ, chọn hoạt động của đôi tay trên ti vi cảm ứng)

- Nhắc trẻ khi vào bàn thực hiện mình cùng hợp tác với bạn

- Trong quá trình trẻ khám phá cô hỗ trợ trẻ bằng các câu hỏi:

+ Con đang làm gì?

+ Con nhìn thấy gì trên đôi tay của con và bạn?

+ Tay của con và bạn có khác nhau điều gì không?

+ Khi sờ vào đồ dùng con cảm thấy thế nào, con đoán được đó là gì? Nhờ đâu con biết được?

- Cô theo dõi và gợi mở trẻ trong quá trình khám phá. Khuyến khích trẻ vẽ, ghi chép lại các vấn đề thảo luận trong nhóm.

*** E3. Giải thích + chia sẻ:**

- Cô mời đại diện từng nhóm lên chia sẻ kết quả của mình.

- Cô cho trẻ bổ sung thêm ý kiến và những thắc mắc của trẻ.

- Trong quá trình trẻ chia sẻ cô lắng nghe và ghi nhớ những điều trẻ nói. Cô có thể đặt câu hỏi để trẻ giải thích rõ hơn về điều trẻ vừa khám phá được:

+ Con đã khám phá được điều gì ? Những hình con vẽ đây là gì? (vẽ vân tay và đốt tay, chỉ tay, móng tay)

+ Móng tay dùng để làm gì?

+ Vì sao đôi bàn tay của các con gập lại, mở ra được?

- Cho trẻ nắm tay lại mở tay ra vài lần trẻ phát hiện tay có thể cử động nhờ vào các đốt ngón tay.

- Vì sao con cảm nhận được vật nóng, lạnh? Nhận biết được đồ dùng trong túi?

- Cô hệ thống lại cấu tạo của bàn tay gồm có: Lưng bàn tay, lòng bàn tay, 5 ngón tay, móng tay, các đốt tay, vân tay và chỉ tay.

Các đốt tay giúp tay dễ dàng gập mở để cầm nắm các đồ vật. Bàn tay giúp cảm nhận được nhiệt độ, tính chất của đồ dùng.

- Các con dùng đôi tay dùng để làm gì?

Đôi tay giúp các con vẽ, viết, tự làm những việc để chăm sóc cho bản thân: chải tóc, mặc áo quần, rửa mặt, đánh răng, ăn cơm.. Ngoài ra còn có thể dùng đôi tay để giúp cô sắp xếp đồ dùng, đồ chơi...

* Giáo dục: Chăm sóc, giữ gìn đôi bàn tay, thường xuyên rửa tay trước khi ăn, sau khi đi vệ sinh, cắt móng tay để vi khuẩn không có chỗ ẩn nấp để tay luôn khỏe mạnh.

* Cô và trẻ cùng chơi Oản tù xì

- Có 1 trò chơi bằng bàn tay các con đoán xem đó là trò chơi gì?

- Cô giải thích cách chơi: Bàn tay xò ra là cái bao, bàn tay nắm lại là cái búa và đưa 2 ngón trỏ và giữa ra là cái kéo. Bao thắng búa, búa thắng kéo và kéo thắng bao.

- Cô và trẻ cùng tham gia chơi.

- Cô nhận xét các lượt chơi của trẻ.

- Con vừa dùng gì để chơi oản tù xì?

- Vì sao con có thể nắm tay lại, mở tay ra để làm kéo, búa, bao?

HOẠT ĐỘNG 3: TRÒ CHƠI (E4. Mở rộng/ Áp dụng)

* **Trò chơi 2: Làm cây bé ngoan**

- Ngoài việc đôi tay giúp các con tham gia các trò chơi thì còn giúp các con học tập nữa đấy!

- Cô giới thiệu trò chơi và giải thích cách chơi

- Cách chơi: Chia trẻ thành 3 đội, các đội sẽ cắt, xé hình bàn tay và gắn các hình ảnh hoạt động của đôi tay để tự phục vụ bản thân và giúp đỡ mọi người, hoạt động đúng để chăm sóc đôi tay.

- Cô cho trẻ chơi

- Cô nhận xét sau khi chơi.

* **Trò chơi 1: Tạo dáng**

- Cô giới thiệu trò chơi và giải thích cách chơi:

- Cách chơi: Mở nhạc, khi nhạc dừng trẻ tạo dáng từ đôi tay theo hình trên máy tính. (làm trái tim....)

- Cô cho trẻ cùng chơi.

- Nhận xét trẻ chơi.

* **E 5. Đánh giá**

+ Hôm nay các con đã khám phá gì?

- Cô đánh giá quá trình trẻ tham gia vào hoạt động khám phá đôi bàn tay xem trẻ nắm được kiến thức chưa, nắm được đến đâu.

Đánh giá quá trình khám phá đôi bàn tay.

- Nhận xét giờ học, cho trẻ cất gọn gàng đồ chơi sau khi chơi.

IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

*Tình trạng sức khỏe của trẻ

*Thái độ cảm xúc, hành vi của trẻ

*Kiến thức kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:15 12/11/2025
bởi Đào Thị Tuyết Mai (c0tt_maidtt) – Trường mầm non Tiên Thành

Thứ 6 ngày 24 tháng 10 năm 2025

Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ

Tên hoạt động học: Dạy trẻ đọc đồng dao “Tay đẹp”

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết tên , thuộc bài đồng dao, hiểu nội dung bài đồng dao “Tay đẹp”: Nói về tác dụng của đôi tay
- Rèn trẻ đọc đúng theo vần, nhịp điệu, kết hợp nhịp nhàng với dụng cụ gõ đệm. Rèn khả năng ngắt nghỉ rõ ràng, mạch lạc và phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Giáo dục trẻ phải yêu quý giữ gìn đôi bàn tay. Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, biết hợp tác và thực hiện theo yêu cầu của cô

II. Chuẩn bị:

- Hình ảnh bài đồng dao
- Bảng tương tác có thiết kế theo nội dung đàm thoại
- Một số dụng cụ gõ đệm: Mõ dờ, phách tre, sắc xô...
- Nhạc bài hát: Khúc hát đôi bàn tay.

III. Cách tiến hành:

1.HĐ1: Ổn định tổ chức:

- Cho trẻ hát bài: “Tay thơm tay ngoan”
- + Các con vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói về bộ phận nào?
- + Đôi tay dùng để làm gì?
- Cô khái quát và giới thiệu bài đồng dao “ Tay đẹp”

2.HĐ2: Dạy trẻ đọc đồng dao Tay đẹp

- Cô đọc cho trẻ nghe lần 1 (kết hợp với cử chỉ ánh mắt điệu bộ để trẻ cảm nhận rõ hơn nhịp điệu của bài đồng dao.)
- Hỏi trẻ:
 - + Tên bài đồng dao cô vừa đọc?
 - Cô đọc cho trẻ nghe lần 2 (kết hợp hình ảnh)
 - Đàm thoại(Sử dụng bảng tương tác: thiết kế trò chơi cho trẻ lên trả lời trên bảng)
 - + Bài đồng dao nói về bộ phận nào?
 - + Trong bài đồng dao có mấy tay?

+ Bàn tay làm được những công việc gì?(Cho trẻ đọc lại câu đồng dao nói về những công việc đó, kết hợp tương tác trên bảng)
- Khi cô đọc đồng dao các con thấy cô đọc như thế nào,?
- Khi đọc chúng mình cần chú ý điều gì?
->Cô lưu ý trẻ cần đọc nhịp nhàng và ngắt nghỉ theo ngữ điệu và có thể kết hợp với một số dụng cụ gõ đệm để bài đồng dao hay hơn.

- Cô đọc với dụng cụ gõ đệm.

* Dạy trẻ đọc diễn cảm:

- Cả lớp đọc (1-2 lần) (Cô chú ý lắng nghe và sửa sai cho trẻ)

- Tổ, nhóm, cá nhân (Đọc xen kẽ).

=> Trẻ thực hiện, cô giao nhiệm vụ cho các bạn ngồi dưới lắng nghe, nhận xét bạn.

3. HĐ3: Trò chơi với đôi tay

- Cô tổ chức cho trẻ chơi một số trò chơi với đôi tay: Kéo cưa lừa xẻ, lộn cầu vòng, tập tầm vông.

- Cô động viên khen ngợi trẻ.

IV. Đánh giá trẻ cuối ngày

*Tình trạng sức khỏe của trẻ

*Thái độ cảm xúc, hành vi của trẻ

*Kiến thức kỹ năng của trẻ

Thứ 7 ngày 25 tháng 10 năm 2025
Hoạt động học : Phát triển nhận thức
Đề tài :Tìm hiểu miệng xinh của bé

I/ Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết tên gọi, vị trí của cái miệng, biết tên gọi, màu sắc, số lượng các bộ chính của cái miệng (môi, răng, lưỡi) và biết miệng được gọi là cơ quan vị giác.
- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát ghi nhớ có chủ định
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động. Giáo dục trẻ không cho tay vào miệng , ăn ít kẹo và đánh răng đều đặn vào buổi tối trước khi đi ngủ và buổi sáng sau khi ngủ dậy để răng luôn trắng sạch và không bị sâu răng.

II/Chuẩn bị

- Máy vi tính,các hình ảnh miệng, mỗi bạn 1 chiếc gương nhỏ.
- Một mô hình miệng
- Các nguyên học liệu trang trí miệng xinh
- Hình ảnh các khuôn mặt, miệng.Tranh hình ảnh miệng xinh để tô màu.

III/Cách tiến hành

*** HĐ 1:Cùng bé ca hát**

- Cô cùng hát bài "Mời bạn ăn"
- Trò chuyện về nội dung bài hát
- + Bài hát mời bạn làm gì?
- + Muốn ăn được chúng phải ăn bằng gì?
- Cho trẻ xem 1 số hình ảnh miệng xinh trên máy vi tính(vừa xem, vừa trò chuyện)

***HĐ 2: Tìm hiểu miệng xinh của bé**

- Cô cho trẻ kể về miệng của mình.
- + Các con thấy miệng xinh của mình ntn?
- +Trong miệng có gì?(nhiều trẻ kể)
- Cô cho trẻ soi gương và hỏi:
- + Miệng của các con đâu? (Cho trẻ chỉ cái miệng của mình và nói to từ “cái miệng”)
- + Miệng nằm ở đâu?

- + Bên ngoài cái miệng của chúng mình có cái gì?
- + Môi của các con có màu gì? Môi trên/ môi dưới của các con đâu? Có tất cả mấy cái môi?
 - + Hai cái môi được gọi là đôi môi đấy! Cả lớp nói to “đôi môi”
- Các con hãy cầm gương lên và há miệng ra quan sát xem trong miệng có gì?
- Trong cái miệng có mấy hàm răng? Có nhiều răng hay ít răng
- Răng của các con có màu gì?
- Bên trong cái miệng, ngoài răng ra còn có cái gì nữa?
- Mỗi cái miệng có mấy cái lưỡi? Các con thè lưỡi ra quan sát xem cái lưỡi màu gì?
- * Cô cho trẻ cất gương và tạo thành cặp quan sát cái miệng của nhau:
 - Chúng mình vừa quan sát cái miệng của mình qua gương rồi. Bây giờ, hai bạn cạnh nhau ngồi quay vào nhau và quan sát miệng của nhau xem miệng của bạn có giống của mình không?
 - Các con hãy nói cho cô và cả lớp biết cái miệng có những bộ phận nào?
 - Cô hỏi trẻ miệng có tác dụng gì?
 - Cô cho trẻ kể các tác dụng của miệng? Nhiều trẻ kể
 - Cô khái quát cho trẻ hiểu: Miệng có rất nhiều tác dụng, miệng dùng để nói, hát, đọc thơ, miệng dùng để nói những lời hay ý đẹp, để ăn, dùng để nhai các thức ăn...
 - Miệng còn để nếm các vị thức ăn nữa đấy
 - Để miệng luôn sạch sẽ, các con cần phải làm gì?
- > Giáo dục trẻ không cho tay vào miệng, ăn ít kẹo và đánh răng đều đặn vào buổi tối trước khi đi ngủ và buổi sáng sau khi ngủ dậy để răng luôn trắng sạch và không bị sâu răng.
- Cô cho trẻ mô phỏng động tác đánh răng trên nền nhạc bài: “Em tập đánh răng”
- * **HĐ 3: Trò chơi dành cho bé**
 - Trò chơi 1: Gắn miệng xinh lên khuôn mặt
 - Cô giới thiệu tên trò chơi. Cách chơi, luật chơi. Trên đây cô có 3 cái bảng có gắn rất nhiều khuôn mặt còn thiếu miệng. Cách chơi cô chia chúng mình làm 3 đôi chúng mình hãy gắn chiếc miệng xinh còn thiếu lên các khuôn mặt ở trên đây khi lên trên đây gắn chúng mình hãy bật qua 3 ô vòng và gắn miệng đội nào gắn nhanh nhất đội đó giành chiến thắng
 - Trò chơi 2: Tô màu cho miệng xinh
 - Cô cho trẻ tô màu cho miệng xinh
 - Cô cho trẻ chơi 2-3 lần
 - Cô khuyến khích khen trẻ

IV/ Đánh giá trẻ

*Tình trạng sức khỏe của trẻ:

*Thái độ, trạng thái cảm xúc và hành vi của trẻ

*Kiến thức và kỹ năng của trẻ:

**T/M BGH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

TỔ TRƯỞNG

NGƯỜI LẬP KH

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 21:15 12/11/2025
bởi Đào Thị Tuyết Mai (cott_maidtt) – Trường mầm non Tiên Thành