

VI.1: Kế hoạch hoạt động chi tiết nhánh 1: Tôi là ai

GV thực hiện: Trần Thị Thanh Huyền

Thứ 2 ngày 4 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Đề tài: Dạy KNCH: Em ngoan hơn búp bê(Tác giả: Phùng Như Thạch)

Nghe hát: Năm ngón tay ngoan(Tác giả: Trần Văn Thụ)

Trò chơi âm nhạc: Nghe tiếng hát tìm đồ vật

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ hát thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu, nhớ tên bài hát, tên tác giả .
- Rèn trẻ kỹ năng hát to, rõ ràng, đúng giai điệu cho trẻ
- Giáo dục trẻ biết biết yêu quý cô giáo và các bạn. Trẻ tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài hát: Em ngoan hơn búp bê, Năm ngón tay ngoan
- Mũ chóp

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HĐ1. Ổn định tổ chức

- Cô TC cùng với trẻ về chủ đề mới.
- Các con hãy giới thiệu về tên tuổi giới tính của chúng mình nào?
- Cô tổng hợp

HĐ2. Dạy KNCH bài: “Em ngoan hơn búp bê”

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.
- Cô hát lần 1 – có nhạc
- Cô và trẻ cùng nói về nội dung bài hát.
- Cô hát lần 2 – không nhạc
- Cô bắt nhịp cho cả lớp cùng hát.
- Cả lớp hát 2-3 lần
- Thi đua tổ - nhóm – cá nhân (cô chú ý sửa sai cho trẻ).
- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả.

- Bài hát nên kết hợp vận động gì để bài hát hay hơn?
- Cô và trẻ cùng vận động theo tiết tấu chậm 1-2 lần.

HD3.TCAN: Nghe tiếng hát tìm đồ vật

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi: Cho một trẻ đứng giữa lớp, đội mũ che kín mắt để không nhìn thấy bạn, cô chỉ định trẻ hát. Trẻ bịt mắt nghe tiếng hát tìm đồ vật. Trẻ tìm sai cho trẻ nhảy lò cò.
- Cho trẻ chơi 2- 3 lần

HD4. Cô hát trẻ nghe bài hát “Năm ngón tay ngoan”

- Cô giới thiệu tên bài hát tên tác giả
- Hát lần 1: Trò chuyện về nội dung bài hát
- Cô và cả lớp hát vận động 2 lần
- Cô nhận xét và tuyên dương trẻ

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 5 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Đi trên dây

TCVD: Quăng vòng vào trụ

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết kết hợp tay, chân, mắt để đi trên dây sao cho chân không lệch ra ngoài.
- Rèn kỹ năng đi trên dây cho trẻ, kỹ năng nhanh nhẹn, tự tin, khéo léo khi thực hiện vận động
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Phòng tập sạch sẽ, thoáng mát.
- Dây, vòng, trụ. Đồ dùng hỗ trợ tiết học

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HĐ1. Khởi động

- Các con đang học chủ đề gì?
- Muốn bản thân có sức khỏe tốt phải làm gì?
- Cho trẻ xếp hàng đi vòng tròn đi các kiểu đi(đi nhanh, đi chậm, đi khom lưng,...) .Sau đó chuyển đội hình 3 hàng tập bài phát triển chung.

HĐ2. Trọng động

a. Tập bài PTC kết hợp nhịp sắc xô

- Tay : Hai tay đưa ngang gập khuỷu tay
- Bụng : Đứng đan tay sau lưng, gập người về trước
- Chân : Bước khuyu 1 chân về phía trước, chân sau thẳng và ngược lại
- Bật : Bật nhảy tại chỗ
- ĐTNM: Chân (tập 2 lần 8 nhịp)
- Cho trẻ dồn 2 hàng tập VĐCB

b. VĐCB: Đi trên dây

- Cô đưa dây ra và hỏi trẻ các con sẽ chơi gì với những chiếc dây này?
- Cô giới thiệu vận động “Đi trên dây”
- Mời 1 trẻ tập mẫu - Trẻ nhận xét
- Cô tập mẫu lần 1
- Cô tập mẫu lần 2 kết hợp với phân tích động tác: Cô đứng trước vạch xuất phát hai tay chống hông, khi có hiệu lệnh thì cô bước từng chân 1 trên dây trên sàn, mắt nhìn thẳng không khom người, giữ thẳng bằng đi cho đến hết đoạn dây. Sau đó về cuối hàng đứng.
- Mời 1 trẻ lên tập - Cho lần lượt từng trẻ tập (cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cho 2 tổ thi đua - Cô hỏi trẻ vừa tập vận động gì?
- Gọi trẻ tập tốt lên tập lại vận động.
- Cô nhận xét và khen trẻ

c. Trò chơi: Quăng vòng vào trụ

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi, cách chơi: Cho trẻ đứng 2 hàng cô cho trẻ lần lượt lên cầm vòng, quăng vòng vào trụ bạn nào quăng không vào trụ thì bạn đó nhảy lò cò.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần

3. Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp học

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 6 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Số 6 (tiết 3)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết đếm và biết cách chia 6 đối tượng thành 2 phần;
- Rèn cho trẻ kỹ năng đếm, chia nhóm. Phát triển tư duy, trí nhớ cho trẻ;
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Mỗi trẻ 6 bông hoa, thẻ số từ 1 – 6
- Siêu thị (hoa, quà, thẻ số từ 1 – 6)
- Nhạc bài hát: Em ngoan hơn búp bê
- Tranh các nhóm hoa cho trẻ nối. Đồ dùng đồ chơi xung quanh lớp

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HĐ1. Ôn số lượng trong phạm vi 6

Cô và trẻ hát bài “ Em ngoan hơn búp bê”

- Bài hát nói về điều gì?
- Cho trẻ đi siêu thị
- Cho trẻ quan sát và đếm các loại hoa, quả trong siêu thị, tìm các loại hoa, quả có số lượng 6 đặt số tương ứng.

HĐ2. Chia 6 đối tượng thành 2 phần

- Cho trẻ lấy đồ dùng về chỗ
- Trong rổ có gì?
- Cho trẻ xếp số hoa và đếm
- Cho trẻ chia 6 bông hoa thành 2 phần theo ý thích
- Số lượng hoa mỗi phần là bao nhiêu?
- Ai có cách chia giống bạn?
- Cô kiểm tra kết quả
- Cô tổng hợp có 3 cách chia số 6 thành 2 phần: 1 - 5, 2 - 4, 3 - 3
- Cho trẻ chia theo yêu cầu của cô
- Cách 1: 1 phần có 1 một phần có mấy? Cho trẻ đếm kiểm tra đặt số tương ứng
- Cô kiểm tra sửa sai cho trẻ
- Tương tự với cách chia : 2 - 4, 3 - 3
- Cô hỏi lại trẻ có mấy cách chia số 6 thành 2 phần? Vì sao?

HĐ3. Ôn luyện

+TC1: Kết bạn

- Cho mỗi trẻ cầm trên tay một thẻ số khi cô nói kết bạn trẻ phải tìm kết bạn với nhau sao cho thẻ số trên tay 2 trẻ cộng lại với nhau phải bằng 6. Cho trẻ NX. Cô NX tuyên dương trẻ.
- Cho trẻ chơi 2 - 3 lần

+TC2: Ai thông minh

- Cô có tranh có rất nhiều nhóm hoa. Yêu cầu các con nối 2 nhóm hoa với nhau sao cho 2 nhóm có số lượng bằng 6.
- Trẻ lấy đồ dùng về 3 nhóm thực hiện.

- Cô và trẻ kiểm tra nhận xét kết quả.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 7 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

EDF: Làm mũ

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- * Khoa học: + Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo của các loại mũ
- + Trẻ biết một số nguyên liệu làm ra chiếc mũ
- + Trẻ biết công dụng của mũ: để đội che nắng, mưa, trang trí
- * Công nghệ: Sử dụng máy tính xem hình ảnh các loại mũ, xốp màu, hộp chữa chua, dây, keo, kéo
- * Kỹ thuật: Quy trình, thao tác thiết kế ra mũ (cắt, dán)
- * Nghệ thuật: Trang trí mũ
- * Toán học: kích thước, hình dạng, số lượng nguyên liệu của các mũ
- Ngôn ngữ: Kỹ năng đặt câu hỏi và trả lời câu hỏi
- Các kỹ năng trong thế kỷ 21: + Tư duy phản biện
+ Giao tiếp, hợp tác...

II. CHUẨN BỊ

- Hình ảnh các loại mũ
- xốp màu, hộp sữa chua, dây, keo, kéo, băng dính

III. HOẠT ĐỘNG

1. Bước 1: Hỏi

- Tạo tình huống
- + Trẻ xem video về các loại mũ. Các con có muốn tặng bạn của mình chiếc mũ xinh xắn không?
- + Trẻ trao đổi thảo luận ý tưởng: Làm mũ, gấp mũ
- Cô gợi ý có thể giúp các cô bằng cách cùng làm những chiếc mũ
- Trẻ xem tranh mũ, thảo luận về các bộ phận, công dụng, chất liệu, màu sắc, hình dạng của chiếc mũ - Cô giới thiệu nguyên vật liệu
- + GV cho trẻ nói tên các nguyên vật liệu có trên mặt bàn mà cô chuẩn bị (nếu trẻ chưa nói được thì cô hỗ trợ).
- GV đưa ra yêu cầu mũ của trẻ chế tạo cần đảm bảo các yêu cầu sau:
 - + chắc chắn
 - + Đội được
 - + Có tính thẩm mỹ

2. Bước 2: Tưởng tượng

Cô khuyến khích trẻ đưa ra ý tưởng:

- + Con định làm mũ như thế nào?
- + Mũ có dạng có hình dạng gì?
- + Con sẽ chọn nguyên vật liệu gì để tạo ra chiếc mũ?
- + Con trang trí chiếc mũ như thế nào?

3. Bước 3: Lập kế hoạch

- Giáo viên chuẩn bị một số bản thiết kế mũ cho trẻ lựa chọn.
- Cho trẻ lựa chọn nguyên liệu để làm mũ (GV chuẩn bị đa dạng các nguyên liệu chế tạo một phần cho trẻ lựa chọn).
- Cho trẻ thảo luận cách làm

4. Bước 4: Chế tạo - Trẻ thực hiện

- Trẻ chia sẻ sản phẩm: tên, cách làm, cách trang trí, thử nghiệm sản phẩm
- > GV kết luận xem trẻ đã đảm bảo yêu cầu cô đưa ra chưa

Bước 5: Cải tiến

- GV hỏi trẻ: con thấy chiếc mũ của mình có chắc chắn, đội được và đẹp không? Con thấy có cần phải thay đổi gì không? Con sẽ thay đổi như thế nào?

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 8 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Truyện: Câu chuyện của tay phải

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện và hiểu nội dung truyện.
- Rèn trẻ trò chuyện, đàm thoại và trả lời câu hỏi của cô một cách rõ ràng, mạch lạc.
- Giáo dục trẻ biết yêu quý các bộ phận trên cơ thể, biết chơi đoàn kết và giúp đỡ nhau. Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh truyện trên vi tính, nhạc bài hát “ Tay thơm tay ngoan”

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HĐ1. Ổn định tổ chức

- Hát bài hát “ Tay thơm tay ngoan”
- Các con vừa hát bài hát nói về gì?
- Đôi bàn tay thường làm những việc gì?

- Nếu thiếu 1 bàn tay hay 1 bộ phận trên cơ thể chúng ta sẽ ntn?

- Đôi bàn tay có quan trọng với cơ thể chúng mình không?

Cô dẫn dắt vào câu truyện: Đúng rồi bàn tay cũng làm rất nhiều việc: cầm nắm các đồ vật trong vui chơi, học tập ăn uống vệ sinh... muốn biết đôi bàn tay có ích như thế nào chúng mình cùng lắng nghe cô kể câu chuyện sau nhé

HD2. Kể chuyện cho trẻ nghe: “Câu chuyện của tay phải tay trái”

- Cô giới thiệu truyện : “ Câu chuyện của tay phải tay trái”

- Cô kể chuyện lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ

- Hỏi trẻ về tên truyện

* Giảng nội dung truyện:câu chuyện kể về bạn tay phải và bạn tay trái. Do phải làm việc nhiều hơn nên tay Phải đã mắng tay Trái, Tay Phải cho rằng việc gì nặng nhọc mình cũng làm cả, còn Tay Trái thì sung sướng hơn nhiều nên tỏ vẻ khinh thường bạn. Sau khi làm tất cả những việc hàng ngày không tốt , tay Phải mới nhận ra sai lầm của mình bèn đến xin lỗi bạn. Từ đó 2 bạn Tay Phải và Tay Trái sống hòa thuận với nhau

- Cô kể lần 2 kết hợp với tranh minh họa(hình ảnh trên vi tính)

HD3. Đàm thoại:

- Các con vừa được nghe truyện gì?

- Câu chuyện kể về ai? Tay phải làm những công việc gì?

- Tại sao tay phải lại mắng tay trái?

- Nghe tay phải la mắng tay trái đã làm gì?

- Và chuyện gì đã xảy ra?

- Tay phải có làm được tất cả mọi chuyện giống như mình nói không?

- Bạn giấy đã nói gì với tay phải?

- Tay phải có nhận lỗi không và nói gì với tay Trái?

- Các bộ phận trên cơ thể ta có quan trọng không?

- Để giữ gìn đôi bàn tay thì chúng ta phải làm gì?

- Giáo dục trẻ phải biết chơi đoàn kết với nhau và phải biết giúp đỡ, biết khiêm tốn không tự cao tự đại trong mọi hoàn cảnh;

Kết thúc: Hát “Tay thơm tay ngoan ra ngoài”

IV. Đánh giá cuối ngày

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN