

CHỦ ĐỀ THỂ GIỚI THỰC VẬT – NGÀY 8/3

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CÁC CHỦ ĐỀ NHÁNH

VI. 3: KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: “NGÀY PHỤ NỮ VIỆT NAM”

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Thảo

Thứ 2 ngày 03 tháng 03 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: “Bật qua vật cản cao 15-20cm”

TCVĐ: Chuyển quả

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết nhún bật bằng 2 chân qua vật cản khi tiếp đất nhẹ nhàng bằng đầu bàn chân. Khi bật không chạm vào vật cản.
- Rèn kỹ năng bật qua vật cản cho trẻ, kỹ năng nhanh nhẹn, tự tin, khéo léo, biết chờ đến lượt.
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Phòng tập sạch sẽ, thoáng mát.
- 4, 5 vật cản(hộp cao 15 – 20cm)
- Các loại rau, củ, quả.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

* Hoạt động 1: Khởi động

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề + Cho trẻ kể tên các loại rau mà trẻ biết?
- + Ai là người trồng ra những cây rau ? + Cô cùng trẻ đến thăm trang trại trồng rau của bác nông dân
- + Cho trẻ đi vòng tròn đi các kiểu đi lên dốc, xuống dốc, chui qua hang, đi nhanh, chậm. Dàn thành 4 hàng tập bài phát triển chung.

* Hoạt động 2: Trọng động

- Tập BTPTC: - Tay: Đánh xoay tròn 2 cánh tay
 - Bụng: Đứng quay người sang 2 bên
 - Chân: Ngồi khụy gối
 - Bật: Bật tại chỗ + ĐT nhấn mạnh: Bật - tập 2 lần 8 nhịp - Cho trẻ dôn 2 hàng tập VĐCB
- VĐCB: Bật qua vật cản cao 15-20cm
- Cô đưa ra các hộp làm vật cản và hỏi trẻ sẽ chơi gì với những chiếc hộp này

- Cô giới thiệu vận động
- Mời 1 trẻ tập mẫu- Trẻ NX
- Cô tập mẫu lần 1

- Cô tập mẫu lần 2 kết hợp với phân tích động tác.

Chuẩn bị: Hai tay chống hông, chân chụm lại khi có hiệu lệnh từ từ khuyu gối đồng thời đưa 2 tay ra xuống dưới ra sau nhún bật thật mạnh qua vật cản và tiếp đất bằng nửa đầu bàn chân, sau đó về cuối hàng đứng.

+ Mời 2 trẻ lên tập

+ Cô cho lần lượt từng trẻ lên tập (cô chú ý sửa sai cho trẻ)

+ Lần 2 cô cho trẻ thi đua lên nhặt đúng các loại rau, củ....

* **Củng cố:** + Hỏi trẻ tên vận động?

+ Cô cho 1 trẻ tập giỏi lên tập lại 1 lần + Cô cho trẻ cất đồ dùng

- TCVD: “Chuyền quả”

+ Cách chơi: Chia trẻ thành nhóm đứng thành các hàng với số lượng người chơi bằng nhau.

+ Đặt quả vào giỏ và để ở đầu của mỗi hàng. Một giỏ còn lại đặt ở cuối hàng.

+ Khi có tín hiệu “ Bắt đầu” của cô, bạn chơi đầu hàng cầm một quả lên, chuyền qua đầu cho bạn chơi đứng thứ hai, nhưng không được quay lại. - Lần lượt chuyền quả tới bạn chơi cuối cùng. Khi bạn cuối cùng nhận quả, sẽ đặt quả vào giỏ đằng sau.

+ Luật chơi: Nếu bạn chơi làm rơi quả, thì phải đưa lại cho bạn đầu tiên và thực hiện chuyền lại quả từ đầu.

+ Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần. + Cô cổ vũ và nhận xét trẻ sau mỗi lần chơi.

* **Hoạt động 3: Hồi tĩnh** - Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp học.

IV. Đánh giá cuối ngày

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC
Đề tài: *Bé với quyền được phát triển*

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, một số nội dung trong quyền được phát triển của trẻ em : quyền vui chơi, học tập; quyền được tự do lựa chọn năng khiếu mà trẻ thích.
- Công nghệ: Sử dụng các đồ dùng, trang thiết bị: ti vi, tranh ảnh, bút dạ... để khám phá, tìm hiểu về quyền được phát triển của trẻ.
- Kỹ thuật: Kỹ năng quan sát, ghi chép, nhận xét.
- Toán học: Kỹ năng đếm, so sánh số lượng, kích thước to nhỏ, dài ngắn
- Kỹ năng của thế kỷ 21: Tôn trọng, lắng nghe, chủ động đưa ra ý kiến của bản thân

II. CHUẨN BỊ

- Cảnh hoa, nhạc bài hát vui nhộn, bài hát “ Quyền trẻ em”
- Máy tính, ti vi.- Hình ảnh thể hiện trò chơi về ngày hội 8/3 - Bảng ghi chép, bút dạ.
- Hình ảnh thể hiện quyền được phát triển, được học tập vui chơi và tự do phát triển năng khiếu và vi phạm quyền.
- Lô tô hình ảnh: tôi muốn/ tôi sẽ

III. CÁCH TIẾN HÀNH

*** Quy trình 5E**

1. E1: Thu hút:

- Cô và trẻ chơi trò chơi: “ Tôi muốn”
- Cách chơi: Cô và trẻ đứng thành 1 vòng tròn, trẻ chơi chuyền hoa theo nhạc, khi nhạc dừng đến bạn nào thì bạn đó sẽ được tự do lựa chọn năng khiếu mà trẻ thích để thể hiện bằng lời nói hoặc hành động. (Bạn hát, múa, nhảy)
- Yêu cầu của trò chơi: Trẻ thể hiện được đúng theo môn năng khiếu mà mình thích.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần.
- Cô hỏi trẻ:
 - + Chúng mình vừa chơi trò chơi gì?
 - + Có bạn nào chưa được thể hiện năng khiếu của mình qua trò chơi không?

+ Qua trò chơi chúng mình được làm những việc gì?

=> Những việc các con vừa làm đã thể hiện được quyền được phát triển – được học tập, vui chơi, tự do lựa chọn môn năng khiếu mà mình thích

- Theo các con ngoài ở trường thì khi ở nhà các con có những quyền phát triển nào?

2. E2: Khám phá.

- Trò chơi 1: Trò chơi “Bé với quyền được phát triển”

- Trẻ lựa chọn hình ảnh đúng để tìm hiểu về quyền phát triển về các hoạt động trong ngày quốc tế phụ nữ 8/3 (quyền tham gia học tập, quyền tham gia vui chơi, quyền tự do lựa chọn môn năng khiếu mà trẻ thích)

+ Cô và trẻ kiểm tra kết quả qua từng câu hỏi.

+ Hỏi trẻ: Qua trò chơi về ngày hội 8/3 các con được thể hiện những quyền gì?

=> Cô khái quát: Qua trò chơi, các con thấy rằng chúng mình có quyền vui chơi, học tập, phát triển năng khiếu và chúng mình còn biết một số hình ảnh chưa đảm bảo quyền được phát triển của các con trong ngày hội 8/3.

- Trò chơi 2: Quyền và trách nhiệm của bé.

- Trẻ sử dụng chuột trên vi tính tìm hình ảnh thể hiện nhiệm vụ của trẻ khi tham gia vào các hoạt động của ngày hội 8/3 cùng các bạn.

+ Cô và trẻ thảo luận để tìm ra hình ảnh nhiệm vụ tương ứng với những hoạt động được tham gia thông qua trò chơi 1.

- Trò chơi 3: “Bé với quyền và vi phạm quyền”

+ Cô hướng dẫn trẻ khám phá quyền được phát triển và ghi chép lại kết quả đánh giá trên bảng.

+ Cô cho trẻ lựa chọn nhóm chơi.

+ Trẻ về nhóm quan sát, thảo luận các hình ảnh và thực hiện các yêu cầu có trong bảng ghi chép.

3. E3: Giải thích

- Trẻ chia sẻ nội dung về bảng ghi chép của nhóm mình

=> Cô khái quát: Chúng mình đã được tìm hiểu về các quyền được phát triển của chúng mình khi chúng mình được tham gia vào ngày hội 8/3. Chúng mình còn rất nhiều quyền khác chúng mình sẽ tìm hiểu trong các bài học tiếp theo.

- Hỏi trẻ: Hôm nay chúng mình cùng nhau tìm hiểu về quyền gì?

- Có bạn nào có câu hỏi gì với cô không?

4. E4: Củng cố.

- Cô giới thiệu trò chơi “ Cặp đôi hoàn hảo”

+ Cô cho trẻ chia làm 2 đội.

+ Cô đưa ra các thẻ lô tô “ tôi muốn”/ “ tôi sẽ”: trẻ lựa chọn cho mình mỗi bạn 1 thẻ lô tô

Trẻ tìm cặp đôi phù hợp thể hiện “ tôi muốn... - tôi sẽ...” từng cặp đôi sẽ đứng lên nói thể hiện quyền được phát triển và thể hiện năng khiếu của mình.

5. E5: Đánh giá.

- Khi tham gia các hoạt động hôm nay con cảm thấy như thế nào?

- Trẻ hát bài hát ngày 8/3 ra ngoài

IV. Đánh giá cuối ngày

PHÁT TRIỂN TCKNXH

Đề tài: “ *Bé vui 8/3*”

Tích hợp quyền 23: Quyền được bày tỏ ý kiến

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết ngày 8/3 là ngày quốc tế phụ nữ, là ngày dành riêng cho bà, mẹ, cô giáo và tất cả những người phụ nữ, biết được những hoạt động diễn ra ngày 8/3 và biết thể hiện tình cảm, biết nói lời yêu thương, bằng những hành động gần gũi nhất đối với cô, bà, mẹ. **Trẻ được quyền tham gia bày tỏ ý kiến sau khi được quan sát, xem video**
- Rèn cho trẻ kỹ năng diễn đạt, bày tỏ thái độ tình cảm của mình với cô giáo
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động. Giáo dục trẻ biết yêu quý, kính trọng cô giáo và người thân

II. CHUẨN BỊ

- Video về một số hoạt động trong ngày mừng 8/3
- Đồ dùng liên quan tiết học

III. CÁCH TIẾN HÀNH

* Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Hát bài : Ngày vui 8/3
- Các con vừa bài hát nói về điều gì? - Ngày 8/3 là ngày hội của những ai nhỉ?
- Tại sao mọi người lại dành nhiều tình cảm quan tâm tới bà, mẹ, cô giáo như vậy?
- Vào ngày này mọi người thường tổ chức những hoạt động gì nhỉ?
- Cô tổng hợp

* Hoạt động 2: Quan sát video – trò chuyện

- Cho trẻ quan sát video về các hoạt động diễn ra trong ngày 8/3
- Trò chuyện về nội dung video: Các cô giáo làm các công việc
Các bạn học sinh tặng hoa cô giáo,
Bé tặng hoa cho mẹ...

- + Các con vừa xem video nói về ngày gì?
- + Các cô giáo đang làm gì?
- + Ngoài dạy chúng mình ra các cô còn làm gì nữa?

- + Trong ngày mừng 8/3 có những hoạt động gì?
- + Các bạn tặng hoa cho cô giáo nhân ngày gì? Vì sao ?
- Cô giáo là người hằng ngày quan tâm chăm sóc dạy dỗ các con. Để thể hiện tình cảm của mình trong ngày 8/3 các bạn nhỏ đã mang tới những bó hoa tươi thắm để tặng cô giáo của mình!
- + Ngoài tặng hoa cho cô giáo các con còn tặng hoa cho ai nữa?
- + Em bé đang làm gì vậy?
- + Vì sao bé lại tặng hoa cho mẹ?
- + Thế các con có dự định gì cho mẹ vào ngày 8/3
- + Ngoài mẹ trong gia đình còn tặng cho ai nữa? **Qua hoạt động này các con thấy các con đã được quyền gì? Quyền được tham gia ý kiến về các hoạt động được diễn ra**

Giáo dục trẻ: Ngày 8/3 là ngày hội dành riêng cho những người phụ nữ thân yêu của chúng mình đó là bà, mẹ, cô giáo, chị gái...tất cả những hoạt động này diễn ra nhằm tỏ lòng biết ơn của mọi người đến tất cả những người phụ nữ

*** Hoạt động 3:**

- Hát múa các bài hát về ngày 8/3 tặng mẹ và cô

+ Mời cá nhân trẻ nói, thể hiện tình cảm của mình về ngày 8/3 với bà, mẹ, cô giáo

- Món quà tặng mẹ và cô

+ Chia trẻ về 4 nhóm:

+ Nhóm 1: Cắm hoa

+ Nhóm 2: Dán bưu thiếp

+ Nhóm 3: Vẽ tranh

+ Nhóm 4 : Làm đồ dùng

- Trẻ thực hiện - Cô và trẻ nhận xét

IV. Đánh giá cuối ngày

Thứ 5 ngày 06 tháng 03 năm 2025

(Đ/c Xuyên phụ trách dạy)

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: “*Thơ: Bó hoa tặng cô Tác giả: Ngô Quân Miện*”

I. Mục đích yêu cầu

- Trẻ đọc diễn cảm bài thơ, biết thể hiện các cử chỉ, điệu bộ khi đọc thơ
- Rèn kỹ năng đọc diễn cảm, trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng, mạch lạc cho trẻ
- Thông qua bài thơ giáo dục trẻ biết yêu quý, kính trọng cô giáo. Trẻ hứng thú tích cực hoạt động

II. Chuẩn bị:

- Tranh thơ minh họa bài thơ: Bó hoa tặng cô (vi tính)
- Bài hát: Bông hoa mừng cô
- Đồ dùng liên quan tiết học

III. Hoạt động

* HD1: Ổn định tổ chức

- Hát bài: Bông hoa mừng cô
- Các con vừa bài hát nói về điều gì?
- Các con làm gì để thể hiện tình cảm của mình với bà, mẹ, cô giáo...?
- Cô đọc một đoạn trong bài thơ bó hoa tặng cô và hỏi trẻ xem đó là bài thơ gì?
- Cô tổng hợp

* HD2: Cô đọc thơ

- Mời một bạn lên đọc thơ
- Cô cho trẻ nói tên bài thơ, tên tác giả?
- Cô đọc lần 1: kết hợp cử chỉ điệu bộ
- Hỏi trẻ về nội dung bài thơ: Nhân ngày 8/3 các bạn nhỏ đã đến tặng cô giáo bó hoa. Bó hoa với nhiều bông hoa có màu sắc, tên gọi khác nhau. Khi tặng hoa cho cô các bạn bồi hồi, xúc động không nói lên được lời nào và cô giáo nhận hoa các bạn tặng với tất cả tình yêu thương triu mến....
- Cô đọc lần 2: Tranh minh họa

* Hoạt động 3: Đàm thoại

- Các con vừa đọc bài thơ gì?
- Bài thơ do ai sáng tác?
- + Vào ngày 8/3 các bạn nhỏ đã làm gì?
- + Các bạn nhỏ hái hoa để làm gì?
- + Bó hoa các bạn tặng cô có những loại hoa gì?
- + Khi tặng hoa cho cô giáo các bạn cảm thấy như thế nào?
- + Câu thơ nào nói lên tâm trạng của các bạn khi đến gặp cô giáo?
- + Tình cảm của cô giáo đối với các bạn như thế nào?
- + Thể hiện qua câu thơ nào?
- + Bông hoa nói giúp bạn điều gì?
- + Qua bài thơ các con học tập được điều gì?
- + Các con sẽ làm gì để cô giáo vui lòng?
- * Giáo dục trẻ: Đề chúc mừng cô giáo nhân ngày 8/3 và để dành tình cảm của mình với các cô thì các con phải chăm ngoan học giỏi, nghe lời các cô và đây chính là những bông hoa đẹp nhất đấy các con ạ

*** Hoạt động 4: Trẻ đọc thơ**

- Cô giới thiệu tính chất và cách đọc (bài thơ viết theo thể thơ 5 chữ các con đọc với giọng điệu nhẹ nhàng, vui vẻ, tình cảm)
- Cả lớp đọc 3 – 4 lần
- Tổ, nhóm, cá nhân đọc
- Cô sửa sai, sửa ngọng, cử chỉ điệu bộ của trẻ khi đọc thơ

IV. Đánh giá cuối ngày

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Đề tài: “Làm bưu thiếp”

I. Các lĩnh vực hướng tới

S: Khoa học: Cấu tạo, công dụng, chất liệu của bưu thiếp,

T: Công nghệ: Sử dụng công cụ phù hợp: kéo, dây buộc, bút dạ, thước, hình vuông cạnh 5cm, hình chữ nhật: 5cmx 7cm

E: Kỹ thuật: Thiết kế, quy trình tạo ra bưu thiếp từ các nguyên vật liệu. Kỹ năng cắt, vẽ, dán, đo

A: Nghệ thuật: Trang trí bưu thiếp: vẽ, cắt, dán, trang trí các chi tiết.

M: Toán học: Hình dạng, số lượng, sắp xếp theo quy tắc.

Ngôn ngữ: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về sản phẩm tạo ra, khả năng truy vấn phản biện.

TC-KNXH: Sẻ chia hợp tác, hợp tác theo nhóm, kỹ năng sáng tạo, tư duy.

2. Chuẩn bị

- **Nguyên liệu:** Bìa màu A4, bìa cát tông, hộp bánh, đĩa dùng 1 lần, giấy màu, xốp màu.

- **Đồ dùng:** + Bút dạ, kéo, băng dính, keo, băng, phấn....

+ Giá vẽ, dây buộc, dây ru băng, thước kẻ, hình vuông, chữ nhật có số đo cụ thể, rô dựng nguyên vật liệu

3. Quy trình thiết kế kỹ thuật

*Tạo tình huống

- Cô muốn tạo 1 góc trang trí chào mừng ngày 8/3 ở lớp nhưng chưa có bưu thiếp vì vậy nhờ các con sẽ làm bưu thiếp để trang trí cho góc lớp được nổi bật.

* B1: Hỏi – Tưởng tượng

- Các con biết gì về bưu thiếp nhỉ? + bưu thiếp có hình dạng gì?

+ Bưu thiếp thường được dùng để làm gì? + Những nguyên liệu nào có thể tạo thành bưu thiếp?

- Cô cho trẻ quan sát bưu thiếp thật để khẳng định lại những gì trẻ chia sẻ.

- Cho trẻ quan sát- Trò chuyện NVL để làm bưu thiếp.

- *Yêu cầu chiếc bưu thiếp tạo ra chắc chắn, trên bưu thiếp có ghi ngày 8/3, và ghi kí hiệu thể hiện tình cảm theo cách riêng của trẻ, trang trí đẹp.*

B2: Tưởng tượng (Thực hiện vào chiều thứ 4)

=>Chúng mình đã tìm hiểu về bưu thiếp và nguyên vật liệu có thể dùng để làm bưu thiếp

- Bưu thiếp của con định làm như thế nào? + Có những phần nào? + Con trang trí như thế nào?

+ Con dùng những nguyên liệu gì?

*B3: Lên kế hoạch (Vẽ thiết kế vào chiều thứ 5)

+ Để gắn kết các nguyên liệu tạo thành cái bưu thiếp chúng mình làm như thế nào? - Trẻ chia về các nhóm.

- Trẻ về nhóm (nhóm trưởng đi lấy bảng ghi thiết kế) cùng nhau trao đổi, thảo luận lên thiết kế (trẻ vẽ, tô màu,). Dự kiến các bước thực hiện: Trẻ tự thảo luận cùng nhau thống nhất các bước thực hiện.

- Trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm và phân công công việc sau đó lựa chọn các nguyên liệu theo bản thiết kế của mình.

Bản thiết kế gợi ý(Tùy vào các nhóm sẽ tạo ra bưu thiếp theo ý tưởng của trẻ

*** B4: Thực hiện**

- Trẻ cùng nhau chế tạo sản phẩm (Cô gợi mở các nhóm phân công nhiệm vụ cho từng thành viên: bạn đo bưu thiếp, vẽ, cắt, dán..., chuẩn bị các chi tiết trang trí...)

- Cô quan sát, bao quát hỗ trợ khi cần thiết

- Trong quá trình trẻ thực hiện, giáo viên nhắc trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp tiêu chí.

- Sau khi các nhóm đã làm bưu thiếp, chia sẻ sản phẩm

+ Các nhóm chia sẻ về tên sản phẩm (Sản phẩm của con là gì?)

+ Nhóm con dùng những nguyên liệu gì để tạo ra bưu thiếp?

+ Các con làm như thế nào để tạo được cái bưu thiếp? + Con trang trí như thế nào? + Được sử dụng như thế nào?

- Nhóm con đã làm đúng theo như bản thiết kế chưa? Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?

***B5: Cải tiến**

- Sản phẩm của nhóm con có đạt được các tiêu chí chưa.

- Con có muốn thay đổi điều gì không? Nếu được làm lại con sẽ làm như thế nào?

- Cô chốt lại: Buổi học sau chúng ta sẽ cải tiến cái bưu thiếp theo ý tưởng và mong muốn của các con nhé.

IV. Đánh giá cuối ngày

Người duyệt

Người soạn