

## VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “TẾT TRUNG THU CỦA BÉ ”

Thời gian thực hiện( Từ 16/09 đến 20/09/2024)

Giáo viên thực hiện: Ngô Thị Duyên

Thứ hai, ngày 16 tháng 9 năm 2024

### PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: *TDKN: Đi kiễng gót liên tục 3m*

*TCVD: Kéo co*

#### I, Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết đi kiễng gót đúng kỹ năng, đi thật khéo léo sao cho gót bàn chân không chạm đất
- Rèn cho trẻ kỹ năng vận động khéo léo của đôi bàn chân khi đi kiễng gót.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

#### II, Chuẩn bị

- Sân bãi rộng rãi. Nhạc bài: Vui đến trường

#### III, Cách tiến hành:

##### \* Hoạt động 1: Khởi động.

-Cô cho trẻ đi theo đội hình vòng tròn với các kiểu đi: Đi bằng mũi chân, đi thường, đi bằng gót chân, đi khom lưng, đi nhanh, đi chậm. Sau đó về đội hình vòng tròn.

##### \* Hoạt động 2: Trọng động

+ Tập BTPTC kết hợp với nhịp đếm (4lx4n). Tay: Đưa hai tay ra trước- hạ xuống. Chân: Ngồi xổm đứng lên. Bụng: Đứng cúi người về phía trước, tay gõ đầu gối. Bật: Bật tại chỗ. ĐTNM: Chân: Đứng khụy gối

+VĐCB: “Đi kiễng gót liên tục 3m” Cô cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau. Cô giới thiệu tên vận động. Cô mời 1 trẻ lên đi : - Cô đi mẫu lần 1

- Cô đi mẫu lần 2

+ Phân tích động tác: Khi có hiệu lệnh 1 tiếng xác xô cô đứng trước vạch xuất phát , 2 tay chống hông, 2 chân kiễng khi có hiệu lệnh 2 tiếng xác xô cô bắt đầu đi kiễng gót, cô đi thật khéo léo sao cho gót bàn chân không chạm đất, cứ như vậy đi hết đoạn đường, sau đó cô về cuối hàng đứng.

Lần 1: Cô gọi lần lượt 2 trẻ của từng đội lên thực hiện vận động

Lần 2: Cô mời 2 trẻ của 2 đội lần lượt lên thực hiện

Lần 3: Cho 2 đội thi đua nhau xem đội nào đi nhanh và khéo léo

+ Hỏi trẻ: Các con vừa thực hiện vận động gì?

Con nào giỏi lên thực hiện lại cho cả lớp xem.

\*TCVĐ: Kéo co

- Cô giới thiệu tên TC,CC,LC

- CC,LC : Cô có 1 sợi dây ở giữa sợi dây cô buộc nơ đỏ và cô chia lớp mình thành 2 đội. Đội 1 cầm đầu dây bên trái, đội 2 cầm đầu dây bên phải, chiếc nơ đỏ ở giữa 2 đội trùng với vạch kẻ trên sàn là vạch phân cách giữa 2 đội. Khi có hiệu lệnh các con cố gắng kéo nơ đỏ về phía đội mình, nơ đỏ qua vạch kẻ ở bên đội nào thì đội đó dành chiến thắng.

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần

\* **Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh chỗ tập 1-2 vòng.

**IV. Đánh giá cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 17 tháng 09 năm 2024

**PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**  
**Đề tài: Kể chuyện “ Cá rô con lên bờ”**

**I. Mục đích - yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật và hiểu nội dung truyện.
- Rèn cho trẻ trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng.
- Trẻ tích cực tham gia vào hoạt động. Giáo dục trẻ biết ý nghĩa của ngày tết trung thu.

**II. Chuẩn bị:**

- Sa bàn, bài hát “ Đêm trung thu”.
- Truyện trên máy vi tính: “ Cá rô con lên bờ”

**III. Cách tiến hành:**

**\* Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng hát “ Đêm trung thu”
- + Hỏi trẻ vừa hát bài gì?
- + Trung thu có những gì?
- + Các con đã được bố mẹ cho đi xem múa lân chưa?

=> Cô khái quát, giáo dục trẻ, dẫn dắt vào truyện

**\* Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe**

- Cô giới thiệu tên truyện “Cá rô con lên bờ”
- Cô kể lần 1 diễn cảm bằng lời.
- + Các con vừa được nghe cô kể câu chuyện gì?
- + Trong câu chuyện có những nhân vật nào?

- Tóm tắt nội dung truyện: Câu chuyện: Cá rô con lên bờ “nói về đặc điểm của cá là sống dưới nước, thở bằng mang và không lên bờ được. Vậy mà có một chú Cá Rô con đã lên bờ chơi cùng bạn bè và gặp nguy hiểm. Cuối nhờ sự chỉ bảo của Rùa Mẹ mà cá rô đã chở về với bố mẹ của mình .

- Giảng từ khó :Hộp hóp

Cô kể lần 2 bằng sa bàn

**\*.Đàm thoại:**

+ Cô vừa kể câu chuyện gì?

+ Trong truyện có những nhân vật nào?

+ Cá rô con mong muốn điều gì?

+ Cá Rô đã nhờ ai đưa mình lên bờ?

+ Điều gì đã xảy ra khi đưa cá Rô con lên bờ?

+ Vì sao cá rô lên bờ lại không thở được nhỉ?

=>Giáo dục trẻ: không bắt cá, phải biết chăm sóc cá, cho cá ăn, không vứt rác xuống ao hồ làm ô nhiễm môi trường. Khi đi đâu

phải xin phép bố mẹ nhé

\* Cho trẻ nghe câu chuyện lần 3 trên máy tính

\* **Hoạt động 3: Kết thúc:** Cho trẻ hát và đi ra ngoài.

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 18 tháng 09 năm 2024

## PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: *So sánh độ lớn của 2 đối tượng: To hơn - nhỏ*

### I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ nhận biết sự khác biệt rõ nét về độ lớn của 2 đối tượng. Trẻ biết sử dụng đúng từ “to hơn”, “nhỏ hơn”
- Rèn cho trẻ kỹ năng so sánh to hơn – nhỏ hơn.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

### II. Chuẩn bị:

- Nhạc bài hát: “Đêm trung thu”. 2 cái giỏ (1 giỏ màu xanh to hơn, 1 giỏ màu đỏ nhỏ hơn), 1 rổ đựng 2 đèn lồng (đèn lồng màu đỏ to hơn, đèn lồng màu xanh nhỏ hơn), 2 bánh trung thu (bánh trung thu màu xanh to, bánh trung thu vàng nhỏ). Mỗi trẻ 1 rổ có 2 đèn lồng (đèn lồng màu đỏ to hơn, đèn lồng màu xanh nhỏ hơn), 2 bánh trung thu (bánh trung thu màu xanh to, bánh trung thu vàng nhỏ).

### III. Cách tiến hành

#### \* Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô cho trẻ hát bài hát : “Đêm trung thu”. Các con vừa hát bài hát gì? Chúng mình có biết hôm nay là ngày gì không? Cô cho trẻ xem tranh ngày trung thu: Trong ngày trung thu có gì?(Múa sư tử, đèn ông sao, phá cỗ trung thu..)

#### \* Nhận biết cao hơn – thấp hơn

- Cô cho trẻ chơi trò chơi “Tìm bạn”. Các con sẽ đi thành vòng tròn, khi nghe hiệu lệnh “tìm bạn” của cô thì 2 bạn sẽ cầm tay nhau tạo thành 1 đôi bạn nh. Cô cho trẻ nhận xét cao hơn – thấp hơn.

#### Hoạt động 2: Trẻ nhận biết biểu tượng to hơn – nhỏ hơn

- Cô đưa 2 cái giỏ ra và hỏi trẻ: Các con nhìn xem cô có gì đây nào? Cô có mấy cái giỏ? Đây là giỏ màu gì? Còn giỏ này màu gì? Hai cái giỏ này như thế nào với nhau? Cái giỏ nào to hơn ? Cái giỏ nào nhỏ hơn ?
  - Cô đặt giỏ nhỏ vào miệng giỏ to và cho trẻ quan sát và nhận xét. Cô giải thích cho trẻ hiểu.
  - Cô gơ giỏ to, trẻ nói “to hơn”. Cô gơ giỏ nhỏ, trẻ nói “nhỏ hơn”. Cho trẻ chơi vài lần
- Cô tặng cho mỗi bạn 1 món quà và về chỗ ngồi
- Cho trẻ xếp 2 đèn lồng ra bảng
  - Đèn lồng màu nào to hơn? Đèn lồng màu nào nhỏ hơn? Vì sao con biết?
- + Hãy đặt Đèn lồng màu đỏ xuống trước, đặt đèn lồng màu xanh chồng lên đèn lồng màu đỏ, điều gì xảy ra?

- + Có nhìn thấy đèn lồng màu đỏ không? Tại sao? (Cho trẻ làm ngược lại và hỏi tại sao)
- Cho trẻ xếp 2 bánh trung thu ra. Bánh trung thu màu nào to hơn? Bánh trung thu màu nào nhỏ hơn? Vì sao con biết?
- + Hãy đặt bánh trung thu màu đỏ xuống trước, đặt bánh trung thu màu xanh chồng lên, có nhìn thấy bánh trung thu màu đỏ không? Tại sao? (Cho trẻ làm ngược lại và hỏi tại sao)

### **Hoạt động 3: Luyện tập**

\* **Trò chơi: Ai nhanh hơn:** Bây giờ cô và các con cùng chơi một trò chơi với những đèn lồng và bánh trung thu này nhé. Trò chơi “Ai nhanh hơn”. Khi cô nói đèn lồng màu đỏ các con giơ lên và nói “to hơn” Cô nói đèn lồng màu xanh các con giơ lên và nói “nhỏ hơn” Ngược lại: cô nói “nhỏ hơn” trẻ giơ đèn lồng màu xanh. Cô nói “to hơn” trẻ giơ đèn lồng màu đỏ (Cho trẻ cất đèn lồng vào rổ)

- Cho trẻ xếp bánh trung thu ra bảng và chơi tương tự (Cho trẻ bỏ bánh trung thu vào rổ)

### \* **Trò chơi: Hãy làm cho đúng**

- Cô phổ biến luật chơi và cách chơi: Cô có 2 con đường hẹp và cô chia lớp thành 2 đội nhiệm vụ của các con là đi trong đường hẹp đến hết con đường đội 1 các con sẽ lấy đèn lồng to – bánh trung thu to bỏ vào giỏ to, đội 2 các con sẽ lấy đèn lồng nhỏ – bánh trung thu nhỏ bỏ vào giỏ nhỏ. Đội nào nhặt được nhiều bánh trung thu và đèn lồng thì đội đó dành chiến thắng Cô cho trẻ chơi 1-2 lần quan sát nhắc nhở trẻ.

**3. Kết thúc:** Cô và trẻ hát bài đêm trung thu và đi ra ngoài.

### **IV. Đánh giá cuối ngày:**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

**GIÁO ÁN EDP**  
**Đề tài: Làm đèn lồng**

**I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

- 1. Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, cấu tạo, công dụng, của chiếc đèn lồng. Biết các nguyên vật liệu để tạo ra đèn lồng
- 2. Công nghệ:** Trẻ biết sử dụng các đồ dùng, dụng cụ (Kéo, các loại dây, băng dính, ...)
- 3. Kỹ thuật:** Trẻ thực hiện các kỹ năng cắt, khâu, luồn dây, buộc dây, gắn, đính, vẽ, đo, dán,... để làm thành đèn lồng
- 4. Toán học:** Trẻ vận dụng các kỹ năng đo và sắp xếp theo quy tắc ... để tạo ra đèn lồng
- 5. Nghệ thuật:** Cách trình bày sắp xếp cân đối hài hòa các nguyên vật liệu, họa tiết đi kèm để trẻ tạo ra chiếc đèn lồng có bố cục cân đối, hài hòa, đẹp mắt
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu, biểu đạt.
- 7. Kỹ năng thể kỷ 21:** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện

**II. CHUẨN BỊ**

- Kéo, dây dù, dây len, dây cước, dây thừng nhỏ, băng dính, giấy màu. Giấy màu, chai nhựa, nắp chai, ống hút, thước đo, các nguyên vật liệu tự nhiên, đồ dùng trang trí khác. Bút chì, bút dạ, bút màu

**III. TIẾN HÀNH**

**B1: Hỏi:** Các con ơi CM đang học chủ đề gì nhỉ? Với chủ đề này hôm trước các con và cô đã cùng bàn bạc thống nhất làm gì? Vậy chúng mình cùng xem lại xem hôm trước cô cháu mình đã chuẩn bị những gì để làm đèn lồng rồi?

Cho trẻ xem video( Cùng bàn bạc thống nhất làm đèn lồng, tìm, sưu tầm nguyên vật liệu: mang ở nhà đi, sang lớp bên cạnh xin, chọn nguyên vật liệu phù hợp, cùng nhau vẽ bản thiết kế..)

Vậy cô trò mình thống nhất các tiêu chí để làm đèn lồng nhé :

- + Tiêu chí 1: Có tay cầm và khung đèn lồng
- + Tiêu chí 2: Sử dụng được

**B2. Tưởng tượng** (hoạt động vào buổi chiều thứ 4)

- Các con cùng nghĩ xem có những cách nào để tạo ra đèn lồng? Con định làm đèn lồng như thế nào? Bằng chất liệu gì?
- Khung đèn làm bằng gì? Con sẽ chọn loại nguyên vật liệu gì để làm phần tay cầm?
- Làm thế nào để gắn các nguyên vật liệu lên khung đèn lồng?

**B3. Lập kế hoạch** ( vẽ bản thiết kế- hoạt động chiều thứ 5)

- Bây giờ các con hãy cùng nhau về nhóm bàn bạc, thảo luận và đưa ra ý tưởng rồi vẽ thiết kế lên giấy nhé
- Quá trình vẽ giáo viên bao quát có thể gợi ý trẻ thể hiện ý tưởng hoặc giúp đỡ trẻ vẽ (nếu cần)
- Sau khi trẻ vẽ xong cô cho trẻ lên chọn nguyên vật liệu
- Trong quá trình chọn nguyên vật liệu cô gợi ý trẻ ( Với bản thiết kế của nhóm thì các con lựa chọn khung đèn từ nguyên liệu nào? ). Giáo dục: Cô nhắc trẻ về quy tắc an toàn khi sử dụng dụng cụ trong quá trình thực hiện

#### **B4. Chế tạo**

- Trẻ về nhóm lấy đồ dùng thực hiện ( trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm). Cô nhắc trẻ quan sát bảng thiết kế, phân công công việc cho các bạn (trong quá trình trẻ làm GV đến các nhóm, hỗ trợ trẻ nếu cần).

Khi trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ.

#### **Nhóm nào muốn chia sẻ trước sản phẩm của nhóm mình**

- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm nhóm mình: Giới thiệu bản thiết kế và sản phẩm trẻ làm

Cho trẻ kiểm tra đèn lồng có đạt được tiêu chí đã đưa ra không: ( có tay cầm, khung đèn và sử dụng được )

+ Dự kiến 1 số câu hỏi: Nhóm con làm đèn lồng bằng chất liệu gì? Tại sao con lại lựa chọn chất liệu đó? Khi các con chế tạo đèn lồng việc nào là việc khó nhất? Con đã trang trí như thế nào? Tại sao? )

- Cho trẻ so sánh giữa bản thiết kế với sản phẩm trẻ làm ra. Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm con sưu đèn lồng của nhóm bạn

#### **B5. Cải tiến**

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho đèn lồng của mình không?

#### **IV. Đánh giá cuối ngày**

1. Về tình trạng sức khỏe trẻ.

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ.

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ.

Thứ 6 ngày 20 tháng 09 năm 2024

## PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM XÃ HỘI

Đề tài: Bé vui tết trung thu.

### I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:

- Trẻ biết được ý nghĩa của ngày tết trung thu. Biết một số hoạt động diễn ra trong ngày tết và hào hứng vui tươi chào đón ngày tết trung thu.
- Rèn cho trẻ khả năng chú ý, lắng nghe. Trẻ nói to, rõ ràng.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

### II. CHUẨN BỊ :

- Bài hát ,video clip ,hình ảnh về ngày Tết trung thu . Đầu kỳ lân, mặt nạ, đèn lồng...

### III. HOẠT ĐỘNG:

#### 1. Ổn định tổ chức.

- Cô cùng trẻ hát bài “Đêm trung thu”
- CM vừa hát bài hát nói về gì?
- Tết trung thu thường diễn ra những hoạt động gì?( Trẻ kể một số các hoạt động mà trẻ biết: múa kỳ lân, rước đèn , phá cỗ...
- Các con ah không khí ngày trung thu rất là vui ,mọi người và các cửa hàng đã chuẩn bị những món hàng như bánh trung thu, bánh dẻo...các loại hoa quả và đèn lồng các loại, mũ múa, đầu kỳ lân, mặt nạ đa dạng...và nhất là trong làng quê chúng ta thì các anh chị lớn đang nô nức chuẩn bị những đồ dùng để làm ra những chiếc đầu kỳ lân vừa to vừa đẹp để chuẩn bị múa cho đêm trung thu đây. Còn người lớn thì cũng vui thêm lên vì sắp được ngắm trăng tròn, sáng, đẹp nhất trong năm. Không khí những ngày chuẩn bị trung thu thật là nhộn nhịp đúng không nào?

#### 2. Nội dung.

##### 2.1. Quan sát về không khí hoạt động ngày tết trung thu.

- Cô cho trẻ xem trên máy vi tính và trò chuyện
- + Bố mẹ đưa bé đi đâu?
- + Mua cho bé những gì ? Đèn lồng có đẹp không ?
- + Tâm trạng của bố mẹ và em bé thế nào ? Mọi người như thế nào?
- Cô khái quát lại
- Cô cho trẻ xem hình ảnh tiếp theo: Múa kì lân , vui múa hát dưới trăng , ngắm trăng, phá cỗ ....
- Cô đàm thoại với trẻ về các hình ảnh đó :
- + đội múa lân có mấy chú kỳ lân? Màu sắc thế nào?
- + Các bạn vui múa hát, phá cỗ như thế nào?

- Con thấy không khí ngày Tết thế nào ? Con có thích xem con kì lân múa không?
- Các bạn nhỏ múa có đẹp không nhỉ? Chúng mình có thích không ?
- Con có tâm trạng gì về ngày Tết trung thu ?( Nhiều trẻ nói lên tâm trạng của mình về ngày Tết đó)
- Cô khái quát lại ý tưởng của trẻ và giáo dục trẻ .

## **2.2. Cùng vui đón Tết Trung thu**

- Cô cho trẻ múa đầu kì lân ,múa hát rước đèn ...
- Cô cùng trẻ phá cỗ .

**3. Kết thúc:** Trẻ cùng hát múa lân ra ngoài .

## **IV. Đánh giá cuối ngày:**

*1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Người duyệt**

**Người dạy**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:07 11/03/2025  
bởi Ngô Thị Duyên (31213315\_duyennt) – Trường Mầm non Trường Sơn