

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT
VI.1. NHÁNH 1: “Trường mầm non của bé”
Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 9/9/2024 - 13/9/2024
Giáo viên thực hiện: Trần Thị Mai Khuyên

Thứ 2 ngày 09 tháng 09 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Đề tài: Dạy KNCH " Cháu đi mẫu giáo" (Nhạc và lời: Phạm Minh Tuấn)

Nghe hát: Ngày đầu tiên đi học (Nhạc và lời: Nguyễn Ngọc Thiệp)

Trò chơi âm nhạc: Đoán tên bạn hát

I.MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU:

- Trẻ thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu, nhớ tên bài hát, tên tác giả;
- Rèn trẻ kỹ năng hát to, hát theo đúng giai điệu cho trẻ;
- Giáo dục trẻ thích đi học. Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Nhạc bài hát " Cháu đi mẫu giáo", " Ngày đầu tiên đi học"
- Mũ chóp. Một số đồ vật

III. CÁCH TIẾN HÀNH:

HD1. Ôn định tổ chức.

Cô và trẻ chơi cùng chơi trò chơi " Dung dăng dung dẻ"

- Các con vừa chơi trò chơi gì?
- Chúng mình chơi có vui không?
- Vậy các con có muốn đi học không?
- Khi đến lớp chúng ta phải như thế nào?
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài hát " Cháu đi mẫu giáo"

HD2. Dạy KNCH "Cháu đi mẫu giáo" (Nhạc và lời: Phạm Minh Tuấn).

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát cho trẻ nghe lần 1 có nhạc
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát " Cháu đi mẫu giáo" nói về bạn nhỏ đi học rất ngoan không khóc nhè cho ba mẹ đi làm. Còn các con thì sao? Các con cũng sẽ ngoan không khóc nhè để bố mẹ yên tâm đi làm nhé.
- Cô hát lần 2 – không nhạc
- Cô bắt nhịp cho cả lớp cùng hát 1-2 lần (Không nhạc).
- Cả lớp hát 2-3 lần(Có nhạc)

- Thi đua tổ - nhóm – cá nhân kết hợp có nhạc(cô chú ý sửa sai cho trẻ).
- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả.
- Bài hát nên kết hợp vận động gì để bài hát hay hơn?
- Cô và trẻ cùng vận động vỗ tay theo nhịp 1-2 lần.

HD3. Trò chơi âm nhạc: Đoán tên bạn hát

- Cô giới thiệu tên trò chơi, nêu cách chơi, luật chơi: Cô cho cả lớp ngồi vòng tròn, mời một trẻ lên đội mũ chóp. Cho một bạn đứng lên hát. Bạn A sẽ lắng nghe tiếng hát để đoán tên bạn đó, nếu đoán sai phải nhảy lò cò xung quanh lò.
- Cô cho trẻ chơi 3 - 4 lượt. Động viên khuyến khích trẻ chơi;

HD4. Cô hát trẻ nghe bài “Ngày đầu tiên đi học” (Tác giả : Nguyễn Ngọc Thiệp)

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Hát lần 1: Trò chuyện về nội dung bài hát(Bài hát nói về em bé ngày đầu tiên được mẹ đưa đến trường em xa mẹ, còn ngỡ em đã khóc nhe, nhưng em bé được cô giáo yêu thương, vỗ về, an ủi như người mẹ hiền, nên khi lớn lên em bé vẫn không quên những tình cảm không quên những tình cảm của cô dành cho em);
- Cô và cả lớp hát vận động 2 lần - Cô nhận xét và tuyên dương trẻ

IV. Đánh giá cuối ngày

- 1.Về tình trạng sức khỏe trẻ
- 2.Về trạng thái cảm xúc ,thái độ và hành vi của trẻ
- 3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ.

Thứ 3 ngày 10 tháng 09 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM NHẬN THỨC
Đề tài: Dạy trẻ nhận biết một và nhiều

I.MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết sự khác biệt rõ nét về số lượng 2 nhóm đối tượng một và nhiều. Trẻ sử dụng đúng từ một và nhiều.
- Rèn sự ghi nhớ có chủ định cho trẻ, củng cố kỹ năng nhận biết một và nhiều.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài hát " Cháu đi mẫu giáo"
- Mỗi trẻ một rổ đồ dùng có 1 ca, 1 bát và nhiều thìa
- Sáp màu. Tranh vẽ: nhóm có 1 và nhiều

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HĐ1. Ổn định tổ chức.

- Cho trẻ hát " Cháu đi mẫu giáo" đi tham quan lớp học của bạn búp bê
- + Con có nhận xét gì về lớp học của bạn búp bê
- + Có mấy bạn trai, mấy bạn gái(1 bạn trai, 3 bạn gái)
- + Còn đây là cái gì?
- Cho trẻ nhận xét các nhóm đồ chơi
- Cô tổng hợp lại.

HĐ2. Nhận biết một và nhiều

- Thưởng cho mỗi trẻ 1 rổ đồ chơi (trẻ lấy đồ dùng về 3 tổ)
- Trong rổ của các con có gì?
- Cho trẻ lấy đồ dùng theo yêu cầu của cô
 - Cho trẻ xếp tất cả nhóm bát ra 1 hàng ngang(Xếp từ trái sang phải)
 - Cho trẻ xếp tương ứng mỗi bát tương ứng với 1 thìa
 - Cho trẻ nhận xét nhóm bát và nhóm thìa nào nhiều hơn(1 bát, nhiều thìa)

- Nhóm nào ít hơn
- Cô kiểm tra cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân
- Cho trẻ lấy thìa và ca làm tương tự.
- Trò chơi: Thi ai nhanh
- + Khi cô nói bát, ca trẻ nói 1 và ngược lại
- + Khi cô nói thìa - trẻ nói nhiều và ngược lại

HD3. Ôn luyện

+TC1: Kết bạn

Cho trẻ vừa đi vừa hát " Cháu đi mẫu giáo" khi cô nói " Kết bạn" Trẻ nói kết mấy. Cô nói " Kết 1 bạn trai và nhiều bạn gái". Nhóm nào kết sai nhảy lò cò.

+ TC2: Khoanh nhóm có 1 và gạch chân nhóm có nhiều

- Cho trẻ quan sát bức tranh và hướng dẫn trẻ: Trẻ tìm và khoanh nhóm có 1, tìm và gạch chân có số lượng nhiều.
- Cho trẻ về 4 nhóm. Trẻ lấy tranh thực hiện.
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc ,thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ.

Thứ 4 ngày 11 tháng 09 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Dạy trẻ tập rửa tay bằng xà phòng(6 bước)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:

- Trẻ biết cách rửa tay bằng xà phòng theo quy trình 6 bước
- Rèn kỹ năng rửa tay bằng xà phòng theo quy trình 6 bước cho trẻ
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn vệ sinh đôi tay và thói quen rửa tay hàng ngày. Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Xà phòng, nước, khăn lau tay, bàn ghế;
- Nhạc bài hát: Dân vũ rửa tay;
- Video các bước rửa tay, ĐD hỗ trợ tiết học;

III. CÁCH TIẾN HÀNH:

HD1. Ôn định tổ chức.

- Cho trẻ vận động đôi tay theo "bài dân vũ rửa tay"(vẩy tay, xao tay, vuốt tay...)
- + Chúng mình vừa vận động bài hát gì?
- + Khi nào các con phải rửa tay"
- + Chúng mình rửa tay làm gì?
- + Rửa tay như nào cho sạch?

HD2: Quan sát và trò chuyện.

- Cho trẻ xem video các bước rửa tay(6 bước)
- + Các con vừa xem video về điều gì?
- + Để rửa tay sạch thì trước tiên các bạn phải làm gì?
- + Rửa ở đâu trước nhỉ? Cho trẻ kể lần lượt các bước rửa tay
- Cô tổng hợp lại.
- Cô mời 1 trẻ lên làm thử(trẻ có thể vừa làm vừa nói các bước).

- Cho trẻ nhận xét, cô nhận xét tuyên dương trẻ

HD3: Cô làm mẫu và hướng dẫn trẻ.

- Lần 1: Cô làm mẫu.

- Lần 2: Cô vừa làm vừa phân tích các bước

+ Bước 1: Làm ướt 2 tay bằng nước, lấy xà phòng vào lòng bàn tay, chà 2 lòng bàn tay vào nhau để tạo bọt.

+ Bước 2: Chà lòng bàn tay này lên mu và các kẽ ngón tay của bàn tay kia và ngược lại.

+ Bước 3: Chà 2 lòng bàn tay vào nhau miết mạnh các kẽ trong ngón tay.

+ Bước 4: Chà Xoay cô tay

+ Bước 5: Dùng bàn tay này xoay các ngón tay của bàn tay kia và ngược lại.

+ Bước 6: Xoay các đầu ngón tay này vào lòng bàn tay kia và ngược lại. Rửa sạch tay dưới vòi nước và lau khô tay.

- Cho trẻ nhắc lại các bước rửa tay, khuyến khích cả lớp làm theo

HD4: Trẻ thực hành

- Lần lượt cho 5 trẻ 1 lên thực hành các trẻ còn lại quan sát.

- Cô bao quát, sửa sai, động viên, hướng dẫn trẻ chưa làm được

- Giáo dục trẻ luôn giữ gìn đôi tay sạch sẽ và có thói quen rửa tay. - Cho trẻ hát ra ngoài

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ.

Thứ 5 ngày 12 tháng 09 năm 2024.

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Dạy trẻ đọc thuộc thơ "Cô và mẹ" (Tg: Trần Quốc Toàn)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU:

- Trẻ đọc thuộc thơ, nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ .
- Rèn kĩ năng đọc to, rõ ràng và trả lời câu hỏi theo nội dung bài thơ cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết chào hỏi mọi người khi đến lớp và khi ra về. Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh minh họa bài thơ: Cô và mẹ
- Nhạc bài hát: Lúc ở nhà mẹ cũng là cô giáo

III. CÁCH TIẾN HÀNH:

HD1: Ổn định tổ chức.

- Cô và trẻ hát bài: “Lúc ở nhà mẹ cũng là cô giáo”.
- + Các con vừa hát bài hát gì?
- + Bài hát nói về ai?
- + Sáng nay ai cho con đến lớp?

- Cô dẫn dắt trẻ đến với bài thơ: Cô và mẹ

HD2: Đọc mẫu bài thơ.

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.
- Cô đọc lần 1: Đọc diễn cảm kết hợp ánh mắt, cử chỉ
- Giảng nội dung: bài thơ: Bài thơ nói về em bé rất ngoan biết chào mẹ chào cô khi đến lớp và tình cảm yêu thương của mẹ và cô dành cho bé mỗi khi bé ở bên cô và mẹ.
- Cô giảng từ mới: "Lon ton" có nghĩa là bé chạy vừa phải không nhanh không chậm trông rất thích
- Cô đọc lần 2: Kết hợp tranh minh họa

HD3: Dạy trẻ đọc thuộc thơ.

- Cô cho cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần trẻ
- Cô sửa sai cho trẻ (Chú ý sửa sai sửa ngọng cho trẻ).
- Cô cho trẻ về 3 tổ

- Cho trẻ đọc thi đua theo tổ, nhóm (cho 3. 4 nhóm đọc)
- Cho nhóm bạn trai. Nhóm bạn gái đọc
- Cho cá nhân (4-5 trẻ đọc)
- Cô bao quát, động viên, khuyến khích trẻ đọc. Cô sửa sai, sửa giọng cho trẻ

HD4: Đàm thoại.

- Con vừa đọc bài thơ gì?
- Bài thơ do ai sáng tác?
- Bài thơ nói về ai?
- Buổi sáng ai đưa bé đến lớp?
- Khi đến lớp em bé làm gì?
- Còn buổi chiều về thì sao?
- Em bé chào cô rồi xà vào ai?
- Hai chân trời của em bé là ai?
- Các con thấy em bé trong bài thơ như thế nào? Vì sao?

Cô tổng hợp, giáo dục trẻ ngoan khi đến lớp không khóc nhè, biết chào cô và mọi người.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ.

Thứ 6 ngày 13 tháng 9 năm 2024.

GIÁO ÁN 5E
Đề tài: Khám phá về giấy

I. CÁC LĨNH VỰC CẦN HƯỚNG TỚI

- S: Khoa học: Trẻ nhận biết tên gọi, đặc điểm một số tính chất(độ thấm hút) và công dụng của một số loại giấy(Giấy ăn, giấy vẽ, giấy bìa lịch, giấy dầu)
- T: Công nghệ: Trẻ nêu được 1 số dụng cụ, nguyên vật liệu để khám phá đặc điểm, tính chất của giấy
- E: Kỹ thuật: Trẻ thực hiện đúng các bước thí nghiệm sự thấm thấu của giấy
- A: Nghệ thuật: Trẻ nhận ra vẻ đẹp, biết được màu sắc của giấy
- M: Toán học: Đếm số lượng, hình dạng, định hướng trong không gian
- Ngôn ngữ: Nghe, hiểu, .Quan sát, khám phá, đặt câu hỏi để có hiểu biết về giấy
- TC-KNXH: Sẻ chia hợp tác, hợp tác theo nhóm, tư duy.Có ý thức sử dụng giấy tiết kiệm.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Cốc, nước, giấy, que khuấy, khăn
- Chậu, màu nước, hoa giấy
- Bảng khảo sát
- Sách, đồ dùng hỗ trợ tiết học

III. QUY TRÌNH 5E

E1: Thu hút

- Hát và vận động, thu hút trẻ lại gần cô giáo
- “Nào bạn ơi nhanh nhanh ra đây ta cùng chơi nhé!
- Nào bạn ơi nhanh nhanh ra đây ta cùng xem nhé!
- Xem trong cuốn sách đó có gì?
- Có biết bao nhiêu thứ diệu kỳ
- Hãy đến đây nhanh lên, nhanh lên hỡi bạn thân ơi!”
- Cô mở từng trang của cuốn sách kì diệu cho trẻ quan sát
- Gọi hỏi:
- + Đây là tờ giấy gì?

+ Vậy còn đây là tờ giấy gì?

- Cô giới thiệu tên hoạt động, mời trẻ cùng khám phá về giấy.

E2: Khám phá

* Tìm hiểu quy trình sản xuất

- Trước khi tìm hiểu về một số đặc điểm của giấy thì cô mời tất cả lớp cùng xem 1 đoạn video về quá trình sản xuất giấy nhé

Cô cho trẻ xem video “Quy trình sản xuất giấy trắng” và lần lượt từng bước cô giới thiệu quy trình làm giấy cho trẻ. Gỗ => cắt nhỏ => nghiền thành bột giấy => nấu lên, tẩy trắng => giấy => cắt nhỏ để dễ sử dụng.

- Giới thiệu các loại giấy khác như giấy ăn, giấy vẽ, giấy dầu, giấy bìa lịch... Tuy cùng làm ra từ bột giấy, nhưng tùy vào mục đích sử dụng, các cô chú công nhân làm nghề sản xuất giấy sẽ nhuộm màu, ép giấy theo nhiều mẫu khác nhau.

* Trẻ cùng khám phá

- Cô chia lớp làm 3 nhóm, ở mỗi nhóm đã được chuẩn bị các loại giấy (giấy ăn, giấy vẽ, giấy dầu, giấy bìa lịch) trẻ tri giác với giấy và ghi lại kết quả khám phá vào bảng khảo sát

- Sau đây, cô sẽ mời các bạn về 3 nhóm cùng tìm hiểu về 4 loại giấy cô đã chuẩn bị sẵn cho các con nhé, nhiệm vụ của các nhóm là sẽ ghi lại kết quả sau khi quan sát về các loại giấy vào khung tranh đã được chuẩn bị sẵn với các nội dung: Mềm, cứng, vò, xé, rồi tích vào các ô tương ứng nhé.

Các nhóm thảo luận ghi chép kết quả.

* Thí nghiệm “Thả giấy”

Cô gợi ý trẻ khám phá sự thấm hút nước

- Cô có một thí nghiệm rất thú vị về tính chất thấm hút của giấy, để làm được thí nghiệm này các nhóm cần những dụng cụ gì nào? Cô và các bạn cần có các cốc, giấy, nước, để dễ quan sát sự thấm hút của nước cô đã chuẩn bị cho các bạn nước có màu đây, que khuấy.

- Các bạn chú ý nhé, cô giáo đã vạch sẵn mực nước cần đổ vào cốc rồi. Sau khi cho nước màu vào các bạn sẽ cho mỗi cốc 1 mẫu giấy, khuấy lên và cùng quan sát. Trên bảng khảo sát của các bạn có cột cuối cùng biểu thị cho tính chất thấm hút của giấy, giấy nào thấm hút nước thì các bạn đánh dấu cho cô nhé. Cô mời các nhóm lên lấy dụng cụ về nhóm mình làm thí nghiệm nào.

Trẻ tự khám phá. Trẻ lấy dụng cụ và về nhóm thực hiện thí nghiệm. Gợi ý trẻ quan sát và ghi nhận kết quả thí nghiệm.

- Cô và trẻ cùng quan sát sản phẩm thí nghiệm.
- Gọi hỏi:
 - + Chuyện gì đã xảy ra khi cho các mẫu giấy vào các cốc nước?
 - + Khi nhấc các mẫu giấy lên, mực nước ở các cốc như thế nào?

E3: Giải thích

Cô cho trẻ lên gần phía cô. Cô mời từng nhóm lên để trình bày kết quả đã khảo sát.

- Sau đây cô giáo xin mời đại diện từng nhóm lên trình bày kết quả khảo sát của nhóm mình nào.
- Giải thích:
 - + Có rất nhiều các loại giấy, mỗi một loại giấy khác nhau, tùy vào mục đích sử dụng mà giấy được sản xuất ra sẽ có độ cứng, mềm, dai, khả năng thấm hút khác nhau.
 - + Sau khi cho giấy vào nước và nhấc ra các giấy ăn, giấy vẽ và giấy lịch đổi màu, mềm ra do các loại giấy này đã thấm hút nước có màu. Giấy dầu không đổi màu do giấy trong quá trình sản xuất được bôi thêm lớp dầu chống thấm nước, nên giấy dầu thấm hút nước rất ít màu trong cốc.
 - + Mực nước của các cốc sau khi nhấc giấy ra khác nhau vì độ thấm hút nước của các giấy khác nhau. Giấy ăn thấm hút nhiều nhất, giấy lịch, giấy vẽ thấm hút ít hơn và giấy dầu thấm hút nước ít nhất

E4: Mở rộng

- Vì giấy ăn có tính thấm hút tốt nên được sử dụng để lau chùi, làm khô bề mặt bị ướt. Giấy ăn rất mỏng, mềm mịn, nên khi tiếp xúc với nước rất dễ rách.
- Ngược lại, một số loại giấy như giấy vẽ, giấy màu, giấy lịch, rất dai nên có thể xếp, gấp tạo hình nghệ thuật hoặc gói, bọc sản phẩm.
- Cho trẻ về nhà sưu tầm và gấp, gói quà từ giấy

E5: Đánh giá

- Cô nhận xét và đánh giá chung
- Hôm nay cô và các bạn cùng tìm hiểu về gì?
- Điều gì thú vị các bạn đã học được trong tiết học ngày hôm nay?
- Làm việc nhóm có hiệu quả không?

=> Các bạn ạ, giấy có rất nhiều công dụng và thật hữu ích đối với đời sống con người. Tuy nhiên, giấy được làm từ những nguyên liệu thiên nhiên và hoàn toàn có thể tái chế, vậy nên chúng ta cần sử dụng tiết kiệm và phân loại giấy để giấy được tái chế đúng cách.
- Cô cùng trẻ kết thúc tiết học và cùng nhau dọn dẹp đồ dùng.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe trẻ.

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ.

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ.

Người duyệt

Người dạy