

## CHỦ ĐỀ TÁI CHẾ

### VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “BÉ CHƠI VỚI CHAI LỘ NHỰA”

GV thực hiện: Nguyễn Thị Huyền

Thứ 2 ngày 6 tháng 1 năm 2025

#### PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: “Nhảy lò cò 5 bước liên tục đổi chân theo yêu cầu”

TCVD: Ném non bia

#### I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết co một chân để nhảy lò cò. Trẻ biết nhảy đổi chân theo yêu cầu của cô
- Rèn trẻ kỹ năng nhảy lò cò bằng một chân, rèn luyện cơ tay, chân và sự khéo léo của cơ thể.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

#### II. CHUẨN BỊ

- Sân tập sạch sẽ, an toàn.
- Đồ dùng liên quan tiết học: sắc xô, một số nguyên vật liệu tái chế...
- Nhạc bài hát chủ đề

#### III. CÁCH TIẾN HÀNH

##### \* Hoạt động 1: Khởi động

- Các con đang học chủ đề gì?
- Để cơ thể khoẻ mạnh chúng mình cần làm gì?
- Cho trẻ đi vòng tròn đi các kiểu đi lên dốc, xuống dốc, chui qua hang, đi nhanh, chậm. Dàn thành 4 hàng tập bài phát triển chung.

##### \* Hoạt động 2: Trọng động

- Trẻ tập BTPTC kết hợp với nhịp sắc xô
  - + Tay: Đánh chéo 2 tay ra 2 phía trước, sau
  - + Bụng: Cúi về trước, ngửa ra sau
  - + Chân: Nâng cao chân, gập gối
  - + Bật: tách khếp chân

Mỗi động tác tập 2l x 8n

- + ĐT nhấn mạnh: Chân - tập 2 lần 8 nhịp - Cho trẻ dôn 2 hàng tập VĐCB

**- VĐCB: Nhảy lò cò 5 bước liên tục đổi chân theo yêu cầu**

+ Cô giới thiệu vận động

+ Cô tập mẫu lần 1

+ Cô tập mẫu lần 2 kết hợp với phân tích động tác: TTCB: cô đứng trước vạch xuất phát. Khi có hiệu lệnh bắt đầu cô co một chân bên trái lên nhảy lò cò 5 bước liên tục chú ý đổi chân theo yêu cầu, khi cô nói chân trái thì phải co chân phải lên và nhảy bằng chân trái, cứ thế đổi chân theo yêu cầu và nhảy 5 bước liên tục rồi đi về cuối hàng đứng.

+ Mời 1 trẻ lên tập

+ Cho lần lượt từng trẻ tập ( cô chú ý sửa sai cho trẻ)

+ Cho 2 tổ thi đua sau đó lên phân loại nguyên vật liệu tái chế theo yêu cầu của cô

+ Cô hỏi trẻ vừa tập vận động gì?

+ Gọi trẻ tập tốt lên tập lại vận động - Cô nhận xét và khen trẻ

**- Trò chơi VĐ: Ném lon bia**

+ Cách chơi: - Chia người chơi thành các đội có số lượng người chơi bằng nhau.

- Dựng các tháp lon có số lượng bằng nhau ( Ví dụ : 3 lon, 6 lon...). Nên đặt trên bục cao hơn mặt đất một chút để dễ ném. ví dụ trên bàn.- Kẻ một đường cách vị trí tháp lon khoảng 3m. - Các đội chơi đứng thành hàng lần lượt dưới vạch kẻ.

- Khi có tín hiệu hô “ bắt đầu”, 2 người đứng đầu tiên sẽ bắt đầu ném bóng vào tháp lon sao cho thật khéo léo để lon rơi xuống. Sau khi ném xong, người đầu tiên cần nhanh chóng di chuyển xuống vị trí cuối hàng, người thứ 2 lên và tiếp tục thực hiện cú ném của mình.

- Các đội chơi lần lượt thực hiện như vậy cho đến khi hết thời gian. Người chơi không được phép đứng vượt quá vạch xuất phát, nếu không sẽ bị coi là phạm luật.

+ Luật chơi: Đội nào có số lon ngã nhiều hơn trong khoảng thời gian quy định và không phạm luật là thắng

+ Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 lần. + Cô cổ vũ và nhận xét trẻ sau mỗi lần chơi

**\* Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp học

**IV. Đánh giá cuối ngày**

*\* Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*\* Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*\* Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT**  
**Đề tài: Làm quen chữ cái b, d, đ**

**I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái: b, d, đ.
- Rèn kỹ năng phát âm rõ ràng mạch lạc, kỹ năng so sánh cho trẻ
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động

**II. CHUẨN BỊ**

- Tranh: Bé với đồ dùng tái chế
- Thẻ chữ b, d, đ, thẻ chữ để ghép từ
- Đồ chơi, bài thơ có chứa chữ: b, d, đ

**III. CÁCH TIẾN HÀNH**

**\* Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát “ Không xả rác”- Trò chuyện về bài hát:

**\* Hoạt động 2: Làm quen chữ “b, d, đ”**

**- Làm quen chữ “b”**

- Cô giới thiệu tranh “ Bé với đồ dùng tái chế”
- + Cho trẻ đọc từ “ Bé với đồ dùng tái chế” + Cho trẻ đếm số chữ cái trong từ
- + Cô cho trẻ ghép thẻ chữ rời: “Bé với đồ dùng tái chế”
- + Cô giới thiệu chữ b, Cô đọc mẫu, phân tích cách đọc
- + Cho cả lớp đọc, tổ, nhóm, cá nhân đọc
- + Cô giới thiệu đặc điểm chữ b. chữ “b” có một nét thẳng đứng, một nét cong tròn, nằm phía dưới bên phải nét thẳng đứng. Giới thiệu các kiểu chữ b ( viết thường, viết hoa, in thường)

**- Làm quen chữ “d”**

- Cô giới thiệu chữ d, tương tự chữ b.
- + Cô đọc mẫu, phân tích cách đọc.+ Cho trẻ đọc: tổ, nhóm, cá nhân đọc.
- + Giới thiệu đặc điểm chữ d, Chữ “d” có 1 nét cong tròn, 1 nét thẳng đứng, Nét cong tròn nằm phía dưới bên trái nét thẳng đứng
- + Giới thiệu các kiểu chữ d ( viết thường, viết hoa, in thường)

## **- Làm quen chữ “đ”**

- + Cô giới thiệu tương tự chữ b, d.
- + Giới thiệu đặc điểm chữ đ, chữ “đ” có 1 nét thẳng đứng, 1 nét cong tròn. 1 nét nằm ngang nằm trên nét thẳng đứng
- + Cho trẻ so sánh chữ b, d và chữ đ, đ ( giống nhau và khác nhau) + Tìm chữ cái b, d, đ ở xung quanh lớp
- + TC: Tập tầm vông
- + Cho trẻ nhặt chữ theo yêu cầu của cô: Lần 1: Cô đọc chữ trẻ nhặt chữ giờ lên. + Lần 2: Cô nói cấu tạo chữ trẻ nhặt chữ giờ lên
- + Tặng cho mỗi trẻ 1 thẻ chữ cái b, d, đ mà trẻ thích

### **\* Hoạt động 2: Luyện tập**

- TC1: Về đúng nhà
- + Xung quanh lớp có các ngôi nhà gắn chữ cái b, d, đ
- + Trẻ vừa đi vừa hát khi có hiệu lệnh về đúng nhà trẻ phải chạy nhanh về ngôi nhà có chữ cái giống với chữ cái trên tay trẻ
- TC2: Gạch chân chữ b, d, đ trong bài thơ: rác, nilon
- Cô và trẻ quan sát và nhận xét

## **IV. Đánh giá trẻ hàng ngày**

*\* Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*\* Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*\* Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

Thứ 4 ngày 8 tháng 1 năm 2025

## **PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**

**Đề tài: Thơ “Rác, nilon”**

**Tác giả: Phạm Minh Quang**

### **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ, đọc thuộc thơ

- Rèn trẻ kỹ năng đọc thơ, trả lời các câu hỏi của cô bằng ngôn ngữ to, rõ ràng, mạch lạc
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động

## **II. CHUẨN BỊ**

- Tranh minh họa bài thơ: Rác, nilon trên máy tính
- Nhạc bài hát: Không xả rác

## **III. CÁCH TIẾN HÀNH**

### **\* Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
  - Các con đang học chủ đề gì?
  - Các loại chai lọ, nhựa có thể tái chế được không?
  - Tác dụng, tác hại của chai lọ, nhựa khi thải ra ngoài cuộc sống? Ngoài chai lọ, nhựa ra trong cuộc sống hàng ngày của chúng ta còn có những đồ dùng phế thải gì nữa? Cô khái quát lại
- => Cô dẫn dắt vào bài thơ

### **\* Hoạt động 2: Cô dạy trẻ đọc thơ**

- Cô giới thiệu tên bài thơ: Rác, nilon – Phạm Minh Quang
- Cô đọc thơ lần 1+ cử chỉ điệu bộ.
- + Cô vừa đọc bài thơ gì?
- Giảng từ mới từ khó: nilon (là một loại túi đựng bằng nilon khó phân huỷ.)
- Giảng nội dung bài thơ: Bài thơ nói về túi nilon, tác hại của túi nilon khi sử dụng xong vứt thành rác thải, bài thơ như một lời khuyên nhủ mọi người không nên dùng túi nilon gây mất vệ sinh môi trường
- Cô đọc thơ lần 2 kết hợp tranh minh họa trên máy tính
- Cô giới thiệu tính chất và cách đọc bài thơ (bài thơ viết theo thể thơ lục bát khi đọc ngắt nghỉ đúng nhịp và thể hiện được sự đồng cảm của con người khi nói về rác, túi nilon)
- Dạy trẻ đọc bài thơ theo nhiều hình thức khác nhau: Cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân  
(Chú ý sửa sai nhịp nhắc nhở trẻ thể hiện cử chỉ, điệu bộ theo nội dung câu từ)

### **\* Hoạt động 3: Đàm thoại**

- + Chúng mình vừa đọc bài thơ gì?
- + Bài thơ do ai sáng tác?
- + Bài thơ nói về điều gì?

- + Ngày xưa để gói đồ ăn, đồ dùng con người dùng cái gì để gói?
- + Lá chuối, lá dong khi gói xong vứt đi nó có tác dụng gì ?
- + Trong thời đại mới hiện nay con người gói đồ ăn, đồ dùng bằng gì?
- + Túi nilon dùng để gói những gì?”
- + Tác giả đã thấy túi nilon có ở những đâu?
- + Túi nilon khi bị vứt ra ruộng đồng, bãi sông, bãi rác thì sẽ như thế nào?
- + Qua bài thơ đã giáo dục chúng ta những gì?

=> Giáo dục: Bài thơ đã giáo dục chúng ta không nên dùng túi nilon vì túi nilon khi vứt ra ngoài môi trường sẽ không phân huỷ được mà nên dùng các loại lá chuối lá dong để bảo vệ môi trường

#### **IV. Đánh giá cuối ngày**

*\* Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*\* Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*\* Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

Thứ 5 ngày 9 tháng 1 năm 2025

#### **GIÁO ÁN EDP**

**Đề tài: Làm lọ hoa**

#### **I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI**

**1. Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo chất liệu của lọ hoa.

**2. Công nghệ:** Kỹ năng sử dụng bút, kéo, bút dạ dầu, bút lông, các loại dây để tạo ra lọ hoa, ....

**3. Kỹ thuật:** Quy trình làm ra lọ hoa (các kỹ năng cắt, vẽ, đo, dán, buộc...)

**4. Toán học:** Trẻ vận dụng các kỹ năng đo, đếm ... để tạo ra lọ hoa

**5. Nghệ thuật:** Phối hợp các hình ảnh để trang trí lọ hoa có màu sắc hài hòa, buộc dây đẹp.

**6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Nghe hiểu, biểu đạt, tiền đọc viết.

**7. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

## **II. CHUẨN BỊ**

- Vỏ chai nhựa, chai thủy tinh, xốp, ống nút, chai lavi, ống nút, que kem, dây các loại (dây gai, dây các màu, dây chun, dây nơ...)

- Kéo, thước, màu, que đo, bút lông, bút chét

- Băng dính, keo, băng dính hai mặt.

## **III. TIẾN HÀNH**

### **B1: Hỏi – tạo tình huống**

- Cho trẻ xem video về các loại chai lọ nhựa. Các con có muốn tạo ra các đồ dùng đồ chơi từ các loại chai lọ nhựa phế thải này không? + Trẻ trao đổi thảo luận ý tưởng: Làm lọ hoa, làm các con vật, máy bay...

- Cô gợi ý có thể giúp các cô bằng cách cùng làm những lọ hoa để cắm hoa trang trí lớp

- Trẻ xem tranh lọ hoa, thảo luận về các bộ phận, công dụng, chất liệu, màu sắc, hình dạng của chiếc lọ hoa - Cô giới thiệu nguyên vật liệu

+ Cô cho trẻ nói tên các nguyên vật liệu có trên mặt bàn mà cô chuẩn bị (nếu trẻ chưa nói được thì cô hỗ trợ).

- Cô đưa ra yêu cầu lọ hoa của trẻ chế tạo cần đảm bảo các yêu cầu sau:

+ Đứng được

+ Đựng được nước

+ Cắm được hoa

### **B2. Tưởng tượng (hoạt động vào buổi chiều thứ 3)**

Cô khuyến khích trẻ đưa ra ý tưởng:

+ Con định làm lọ hoa như thế nào?

+ Lọ hoa có dạng có hình dạng gì?

+ Con sẽ chọn nguyên vật liệu gì để tạo ra chiếc lọ hoa?

+ Con trang trí chiếc lọ hoa như thế nào?

### **B3. Lập kế hoạch (vẽ bản thiết kế - hoạt động chiều thứ 4)**

+ Chúng mình đã tìm nguyên vật liệu gì để làm lọ hoa? (chai nhựa, chai thủy tinh, ống nút, dây gai...)

+ Khi tìm xong nguyên vật liệu chúng mình làm gì? (Vẽ bản thiết kế). Khi vẽ bản thiết kế các con làm gì? (Hợp tác cùng vẽ)

- Cô cháu mình cùng thống nhất các tiêu chí để làm lọ hoa nhé:
- + Tiêu chí 1: đứng được. Tiêu chí 2: đựng được nước. Tiêu chí 3: cắm được hoa
- Cô khái quát lại các tiêu chí làm lọ hoa
- Vậy chúng mình cùng biến bản thiết kế thành những lọ hoa thật đẹp nhé.

#### **B4. Chế tạo**

- Trẻ về nhóm lấy đồ dùng thực hiện (trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm)
- Chúng mình quan sát bản thiết kế, phân công công việc cho các bạn. ( Trong quá trình trẻ làm GV bao quát, hỗ trợ trẻ).

#### **Nhóm nào muốn chia sẻ trước sản phẩm của nhóm mình**

- Cho trẻ chia sẻ sản phẩm nhóm mình: Con giới thiệu về sản phẩm của nhóm con?
- Chúng mình cùng so sánh giữa bản thiết kế với sản phẩm nhóm bạn làm ra
- + Cho trẻ đặt câu hỏi về sản phẩm lọ hoa của nhóm bạn
- Cho trẻ kiểm tra lọ hoa có đạt được các yêu cầu mà cô và trẻ đã đưa ra không: (đứng được, đựng được nước, cắm được hoa)
- + Dự kiến 1 số câu hỏi: Nhóm con làm lọ hoa bằng chất liệu gì?
- + Tại sao con lại lựa chọn chất liệu đó?
- + Khi các con chế tạo lọ hoa việc nào là việc khó nhất? Con đã trang trí như thế nào, Tại sao?)

#### **B5. Cải tiến:** Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho lọ hoa của mình không?

\*Kết thúc: Cầm lọ hoa đi trang trí lớp ra ngoài

#### **IV. Đánh giá cuối ngày**

*\* Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*\* Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*\* Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

Thứ 6 ngày 10 tháng 1 năm 2025

### **PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**

**Đề tài: Số 8 ( tiết 1)**

#### **I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU**

- Trẻ biết tạo nhóm có số lượng 8, đếm đến 8, nhận biết các nhóm có 8 đối tượng. Nhận biết số 8.

- Rèn cho trẻ kĩ đếm, xếp tương ứng, tạo nhóm.
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

## **II. CHUẨN BỊ**

- Đồ dùng cho trẻ hoạt động: mỗi trẻ 1 rổ có 8 chai nhựa, 8 hộp sữa, và các thẻ số từ 1- 7, 2 thẻ số 8..
- Tranh vẽ đồ dùng tái chế. Đồ dùng của cô giống của trẻ.
- Nhạc bài hát: Không xả rác

## **III. CÁCH TIẾN HÀNH**

### **\* Hoạt động 1: Ôn luyện số lượng trong phạm vi 7**

- Cô với trẻ hát : Không xả rác
  - Các con vừa hát bài gì? – Vì sao không xả rác? – Có những loại rác gì? Cô tổng hợp
  - Cho trẻ đi thăm quan cửa hàng bán đồ dùng từ chai lọ nhựa, cho trẻ đếm số mặt hàng có trong cửa hàng: số lượng 7 vỏ hộp sữa, 7 vỏ chai nước lavi, 6 vỏ chai nước giải khát
- => cô và trẻ kiểm tra

### **\* Hoạt động 2: Tạo nhóm có số lượng 8, đếm đến 8. Nhận biết số 8.**

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng về tổ
- + Yêu cầu trẻ đặt băng giấy xuống sàn, và xếp hết số chai nhựa thành hàng ngang từ trái qua phải.
- + Sau đó xếp 7 hộp sữa ở dưới mỗi chai nhựa theo tỉ lệ tương ứng 1-1.
- + Các con nhận xét gì về 2 nhóm hộp sữa, chai nhựa?
- + So sánh giữa 2 nhóm. Nhóm nào nhiều hơn, nhiều hơn là mấy? Vì sao?
- + Nhóm nào ít hơn, ít hơn là mấy? Vì sao? + Đếm nhóm hộp sữa và nhóm chai nhựa?
- + Muốn 2 nhóm bằng nhau thì phải làm ntn?
- + Muốn nhóm hộp sữa bằng với nhóm chai nhựa các con phải làm như thế nào. Cho trẻ thêm vào 1 hộp sữa. Đếm 2 nhóm( Kiểm tra cá nhân)
- + Cho trẻ đi lấy số đồ dùng đồ chơi có số lượng bằng với nhóm hộp sữa và nhóm chai nhựa
- + Để biểu thị cho nhóm hộp sữa và nhóm chai nhựa và nhóm đồ dùng ở trên bàn các con dùng thẻ số mấy để biểu thị.. - Đặt số
- + Cô giới thiệu số 8. Cách đọc, đặc điểm của số 8.
- + Cho cả lớp đọc, tổ, nhóm cá nhân đọc
- + Cho trẻ bớt dần nhóm hộp sữa theo yêu cầu của cô. Thay thẻ số
- + Cho trẻ vừa cất vừa đếm số chai nhựa .

+ Cho trẻ nhắc lại và đọc số 8.

**\* Hoạt động 3: Luyện tập, củng cố**

- **TC1:** Về đúng cửa hàng.

+ Mỗi trẻ cầm trên tay thẻ số 8. Cô có 3 cửa hàng bán đồ dùng tái chế có các số khác nhau. Trẻ vừa đi vừa hát khi cô nói về đúng cửa hàng thì trẻ phải tìm về đúng cửa hàng theo yêu cầu của cô.

+ Cho trẻ chơi 2 – 3 lần

- **TC2:** Khéo tay tinh mắt.

+ Cô chuẩn bị mỗi bạn một tờ giấy A4 và đã vẽ sẵn các đồ dùng chai, lọ, nhựa, giấy yêu cầu trẻ tìm và khoanh tròn đồ dùng là chai lọ nhựa có số lượng là 8 rồi nối với số 8

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

**IV. Đánh giá cuối ngày**

*\* Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*\* Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*\* Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Người duyệt**

**Người soạn**