

Kế hoạch ngày nhánh 2: Đồ dùng gia đình

Thứ 2 ngày 14 tháng 10 năm 2024

HDH: LQVT :So sánh, thêm bớt trong phạm vi 6 (T2)

Lĩnh vực: PTNT

I, Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết mối quan hệ hơn kém trong phạm vi 6. Tạo nhóm có số lượng là 6
- Trẻ có kỹ năng xếp đếm, so sánh, thêm bớt, tạo nhóm bằng nhau.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động.

II, Chuẩn bị

- Mỗi trẻ 6 bạn búp bê, 6 cái mũ, 1 số nhóm đồ chơi có số lượng 5,6: 6 búp bê, 5 cái mũ, 5 cái cặp, 6 cái mũ. Mỗi trẻ 1 bài tập tô nói, bút sáp màu. Nhạc bài: “ Bé khỏe bé ngoan”.
- 3 ngôi nhà có số lượng 4,5,6

III, Hoạt động

HD1: Ôn số lượng trong phạm vi 6

- Cô cho cả lớp chơi chi chi chành chành
- Cho trẻ thăm nhà bạn búp bê
- Đếm đồ dùng, thành viên..nhà bạn búp bê có số lượng 5,6

HD2: So sánh, thêm bớt đến 6.

- Cô thưởng cho mỗi trẻ đồ chơi. Trẻ lấy và xếp .
- Trẻ xếp tất cả các bạn búp bê thành hàng ngang từ trái sang phải. Xếp 5 quả cái mũ(Xếp tương ứng 1 – 1).
- + Nhóm búp bê và cái mũ như thế nào? Nhóm nào nhiều, nhóm nào ít, nhiều hơn ít hơn là mấy?
- Đếm số búp bê và số mũ.
- + 5 quả cái mũ thêm một quả mũ là mấy? Đếm số số mũ và số búp bê. So sánh và đặt số tương ứng.
- Bớt 2 mũ còn mấy? Đếm số mũ(đặt số).
- + 6 búp bê và 4 mũ, nhóm nào nhiều hơn (ít) hơn? Là mấy?
- + Thêm 2 mũ? Đếm. So sánh
- Tương tự cho trẻ thêm, bớt 3, 4, 5 nhóm mũ. (Mỗi lần bớt cho trẻ đếm lại số mũ, so sánh chọn số).
- + TC: bước đầu: cô cho trẻ đứng dậy, dậm chân, vẫy tay cho đủ số lượng 6

HD3: Trò chơi củng cố.

TC1: Về đúng nhà

- Cách chơi: Mỗi trẻ 1 thẻ số Trẻ tìm về đúng nhà theo yêu cầu của cô: về nhà có số lượng là 6 và ít hơn 6 là 1,2,....
- LC: Ai về sai sẽ phải nhảy lò cò
- Tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần

TC2: Chơi trò chơi “Ai giỏi hơn”

- + Cách chơi: Chia trẻ làm 4 đội.Mỗi trẻ trong 1 đội có một bức tranh có dán các đồ chơi trong phạm vi 6, có số tương ứng (Tranh của từng trẻ đều có số lượng khác nhau) Sau hiệu lệnh của cô trẻ phải dán thêm cho đủ số lượng là 6. Khi cô báo hết giờ, đội nào có nhiều bạn hoàn thành hơn đội đó thắng cuộc
- + Luật chơi: Cô báo hết giờ phải dừng tay ngay. Nếu đội nào có bạn phạm luật đội đó thua cuộc

- Kết thúc: Cô nhận xét tuyên dương.

IV.Đánh giá cuối ngày:

1. *Tình trạng sức khỏe của trẻ:*

.....
.....

2. *Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....
.....

3. *Kiến thức kỹ năng của trẻ*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

TÀI LIỆU ĐÃ BAI HÀNH
Được tải về từ hệ thống eLCS-SMS.edu.vn lúc 09:52 12/03/2025
bởi Bùi Thị Văn Giang (31313315_giangty) - Trường Mầm Non Trường Sơn

Thứ 3 ngày 15 tháng 10 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Truyện: Chiếc ấm sành nở hoa

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện và hiểu nội dung truyện.
- Rèn kỹ năng nghe hiểu, đàm thoại trả lời câu hỏi của cô một cách rõ ràng, mạch lạc.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động. Giáo dục trẻ không lãng phí và tận dụng lại đồ cũ trong nhà...

II. CHUẨN BỊ

- Tranh truyện: Chiếc ấm sành nở hoa trên vi tính

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HD1. Ổn định tổ chức

- Hát bài hát “Cả nhà thương nhau”
- Các con vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì?
- Chúng mình có thương bố mẹ không?

Cô dẫn dắt vào câu truyện: Có một câu chuyện nói về chiếc ấm sành bị nứt quai... muốn biết chiếc ấm sành đó có tác dụng gì không thì chúng mình cùng lắng nghe cô kể câu chuyện sau nhé!

HD2. Kể chuyện cho trẻ nghe: “Chiếc ấm sành nở hoa ”

- Cô giới thiệu truyện: “ Chiếc ấm sành nở hoa ”
- Cô kể chuyện lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Hỏi trẻ về tên truyện.

* Giảng nội dung truyện: Chuyện kể về trời mùa đông lạnh buốt mây đen xám xịt bên vệ đường có chiếc ấm sành bị nứt quai, có đôi bướm vàng đã được ấm Sành mời vào tránh rét. Khi mùa xuân đến bướm vàng bay đi còn lại ấm Sành một mình nó vừa buồn vừa khóc. Có cô bé đi ngang qua nhặt ấm sành về đổ đất và gieo hạt, mấy hôm sau mầm cây lớn lên và chẳng bao lâu một bông hoa đã nở và ngày càng rực rỡ. từ đó ấm sành không còn cảm thấy buồn vì không có bạn nữa

- Cô kể lần 2 kết hợp với tranh minh họa.

HD3. Đàm thoại:

- Cô vừa kể câu chuyện gì?
- Trong câu chuyện có những nhân vật nào?
- Bạn ấm Sành bị làm sao bạn nằm ở đâu ?
- khi bướm vàng vội tìm chỗ tránh rét thì ấm sành đã nói gì ?
- Mùa xuân sang thời tiết ấm áp, bướm vàng bay đi thì bướm vàng đã nói gì với ấm sành ?
- Còn lại một mình ấm sành cảm thấy như thế nào ?
- Ấm sành đã khóc như thế nào ?
- Ai đã mang ấm sành về nhà ?
- Điều gì đã xảy ra với ấm sành ?

- Từ khi có cây hoa làm bạn ấm sánh cảm thấy như thế nào ?
- Giáo dục trẻ những đồ dùng trong gia đình khi cũ hỏng các bạn đừng vội vứt đi hãy sử dụng chúng vào việc khác. ấm sánh là một người bạn rất tốt đã giúp đỡ bướm vàng chú rét
- Cho trẻ nghe lại truyện qua video

IV.Đánh giá cuối ngày:

1. Tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

.....

2. Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Kiến thức kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Thứ 4 ngày 16 tháng 10 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đạy trẻ: Chuyền bắt bóng qua đầu, qua chân

TCVD: Chạy tiếp sức

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết kết hợp tay, chân, mắt để chuyền bắt bóng qua đầu, qua chân, biết tên vận động.
- Rèn kỹ năng chuyền bóng qua đầu qua chân, kỹ năng mạnh dạn, tự tin khéo léo cho trẻ
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Sân tập sạch sẽ, thoáng mát, bóng...

- Đồ dùng liên quan tiết học

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HD1. Ổn định tổ chức gây hứng thú

+ Trò chuyện về chủ đề:

- Các con đang học chủ đề gì?
- Bảo vệ môi trường các con phải làm gì?
- Đi thăm khu phố văn minh.

**Khởi động*

- Cho trẻ đi vòng tròn đi các kiểu đi.
- Sau đó chuyển đội hình thành 4 hàng ngang tập bài phát triển chung.

* *Trọng động*

* Tập bài PTC kết hợp với nhịp sắc xô

- ĐT tay: Hai tay ra trước, lên cao
- ĐT bụng: Đứng quay người sang 2 bên 90 độ
- ĐT chân: Ngồi khụy gối
- ĐT bật: Bật tách, khép chân

Cho trẻ tập: các động tác 2 lần 8 nhịp

- ĐT nhấn mạnh: Tay tập 2 lần 8 nhịp
- Cho trẻ dồn 2 hàng tập VĐCB

HD2: VĐCB: Chuyển bắt bóng trên đầu, qua chân

- Cô đưa quả bóng ra và cho trẻ chơi với những quả bóng này - Cô giới thiệu vận động
- Mời 1 trẻ tập mẫu - Trẻ nhận xét - Cô tập mẫu lần 1 - Cô tập mẫu lần 2 kết hợp với phân tích động tác.

TTCB: Đứng chân rộng bằng vai thành 2 đội.

Tiến hành: Khi có hiệu lệnh “Chuyển” thì bạn đứng đầu cầm bóng đưa lên cao ra phía sau người hơi ngả ra sau chuyển qua đầu cho bạn đứng sau, bạn đứng sau đón bóng bằng 2 tay vào khoảng trống của quả bóng và sau đó cúi xuống đưa bóng qua 2 chân chuyển cho bạn tiếp theo, bạn kế tiếp đón bóng và đưa lên cao chuyển qua đầu, tiếp tục thực hiện cho đến cuối hàng. Bạn cuối hàng cầm bóng chạy lên đầu hàng và thực hiện chuyển qua đầu qua chân cho bạn đứng sau.

- Cả lớp tập (cô chú ý sửa sai cho trẻ) - Cho 2 tổ thi đua
- Cô hỏi trẻ vừa tập vận động gì? - Cô nhận xét và khen trẻ

HD3: Trò chơi: Chạy tiếp sức

+ Cô nêu tên luật chơi, luật chơi, cách chơi:

- Cách chơi: Chia trẻ thành 4 nhóm nhỏ, xếp thành hàng dọc đứng 2 bên vạch xuất phát (4 hàng). Mỗi trẻ đầu hàng bên trái cầm một cây gậy nhỏ. Khi có hiệu lệnh của cô, những trẻ cầm gậy ở hàng bên trái chạy nhanh sang trao gậy cho những trẻ đầu hàng bên phải, sau đó chạy đến xếp cuối hàng bên phải. Những trẻ nhận được gậy nhanh chóng chạy sang đưa cho bạn số 2 của hàng bên trái rồi chạy xếp cuối hàng đó. Trò chơi cứ tiếp tục như vậy cho đến khi hết.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần

HĐ4. Hồi tĩnh:

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp học.

IV.Đánh giá cuối ngày:

1. *Tình trạng sức khỏe của trẻ:*

.....

.....

2. *Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....

.....

3. *Kiến thức kỹ năng của trẻ*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải lên từ hệ thống odoo.smas.edu.vn lúc 09:52:12/09/2025

bởi Bùi Thị Văn Giang (21313315.giangbtv) - Trường Mầm non Trường Sơn

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ a, ă, â qua các từ và các trò chơi.
- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ nhận biết, phát âm và phân biệt chữ a, ă, â.
- Trẻ hứng thú tham gia tích cực vào hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

-Hình ảnh có chứa chữ cái a,ă,â: áo sơ mi, ấm pha trà..., thẻ chữ a,ă,â cho cô và trẻ.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HĐ1: Ôn định tổ chức

Cô và trẻ cùng chơi bà cùng đi chợ trời mưa và nhặt được một số bức tranh cắt rời.

HĐ2:LQCC "a ,ă, â"

Cho trẻ về 4 nhóm và ghép tranh t/ư với số . Tranh " áo sơ mi "

- Kiểm tra các nhóm. Nhóm 1 : và cho trẻ đọc từ "áo sơ mi "
- + Cô ghép từ " áo sơ mi " cho trẻ đọc lại và nhận biết "thanh" trong từ
- Tranh nhóm 2 cũng giống tranh nhóm 1 nhưng có chữ a phía dưới và nối với chữ a trong từ
- + Cô hỏi trẻ ai biết chữ a cho 1 trẻ lên nhặt và đọc chữ a. Cô giới thiệu chữ cái a .
- + *Chữ a*: gồm 1 nét cong tròn và 1 nét thẳng.
- + Cô đọc mẫu
- + Cho cả lớp đọc, nhóm, cá nhân đọc cô kiểm tra
- + Cô giới thiệu các kiểu chữ a. Cho trẻ đọc
- Cô giới thiệu chữ cái ă với tranh của nhóm3
- + *Chữ ă*: gồm 1 nét cong tròn, 1 nét thẳng và phía trên có mũ đội ngược.
- + Cô đọc mẫu
- + Cho cả lớp đọc, nhóm, cá nhân đọc cô kiểm tra
- + Cô giới thiệu các kiểu chữ ă.
- + Cô giới thiệu chữ cái ă và cho trẻ đọc.
- Cô giới thiệu chữ cái â với tranh nhóm 4: ấm pha trà
- + *Chữ â*: gồm 1 nét cong tròn, 1 nét thẳng và phía trên có mũ.
- + Cô đọc mẫu.
- + Cho cả lớp đọc, nhóm, cá nhân đọc cô kiểm tra.
- + Cô giới thiệu các kiểu chữ â và cho trẻ đọc.
- So sánh chữ a,ă,â : Cô đặt 3 thẻ chữ lên bảng và cho trẻ nhận xét
- +Giống nhau: Cả 3 chữ đều có cấu tạo gồm 1 nét cong tròn, 1 nét thẳng và khác nhau).
- + Khác nhau: Chữ a không có mũ, chữ ă có mũ đội ngược, chữ â có mũ.
- Cho trẻ lấy rổ đồ chơi về chỗ .

+ Trẻ giơ và đọc chữ theo yêu cầu của cô

+Xếp chữ theo yêu cầu của cô: a, ă, â theo thứ tự từ trên xuống dưới, từ trái qua phải ... và đọc

HD3: Ôn luyện

*TC1: Chơi “Chìm nổi” chữ cái a, ă, â

- Cho trẻ đi vòng tròn. Khi cô hô chìm, tay cô giơ thẻ chữ nào thì trẻ phải phát âm nhỏ thẻ chữ đó, còn khi cô hô “nổi” thì trẻ phải phát âm to thẻ chữ đó.

- Cô cho trẻ chơi.

*TC2: Quân súc sắc

- Cô chuẩn bị quân súc sắc, các mặt có dán thẻ chữ “a ,ă ,â”, sau đó cô gọi 1 trẻ lên tung quân súc sắc, khi rơi xuống, mặt phía trên con súc sắc có thẻ chữ nào, thì trẻ phải phát âm to thẻ chữ đó.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi nhiều lần.

IV.Đánh giá cuối ngày:

1. *Tình trạng sức khỏe của trẻ:*

.....

.....

2. *Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

.....

.....

3. *Kiến thức kỹ năng của trẻ*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EDP: Làm giường của bé
Lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ

I Các lĩnh vực hướng tới

S: Khoa học

- Cấu tạo, công dụng, chất liệu của giường ngủ, sự cân bằng của giường ngủ thông minh

T: Công nghệ

- Sử dụng công cụ phù hợp: súng bắn keo, kéo, dây buộc, bút dạ,...

E: Kỹ thuật

- Thiết kế, quy trình tạo ra giường ngủ từ các nguyên vật liệu. Kỹ năng cắt, vẽ, dán, cuộn

A: Nghệ thuật

- Trang trí giường ngủ : vẽ, cắt, dán, trang trí các chi tiết.

M: Toán học

- Hình dạng, số lượng chân giường ngủ, kích thước, sắp xếp theo quy tắc.

Ngôn ngữ: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về sản phẩm tạo ra, khả năng truy vấn phản biện.

TC-KNXH: Sẻ chia hợp tác, hợp tác theo nhóm, kỹ năng sáng tạo, tư duy.

2. Các nguyên vật liệu

- Nguyên liệu:

+ Xốp trái nền, nhựa 2 da, chai lala vi.....dây gai, xốp màu.....

Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, băng dính, kéo, băng, phấn....

+ Giá vẽ, bút dạ, giấy màu, rô dựng nguyên vật liệu

III. Cách tiến hành

Bước 1: Hỏi:

- Cô hỏi trẻ về tên dự án học trong tuần!

- Hỏi trẻ đã suy nghĩ làm giường ngủ như thế nào chưa ?

- Trong tuần vừa rồi chúng mình đã làm những gì để làm giường ngủ ?

- Vì sao chúng ta lại làm giường ngủ nhỉ ?

- Chúng ta cùng làm giường ngủ để tặng em búp bê nhé

- Tiêu chí để làm giường ngủ là gì ?

+ Tiêu chí 1: Chắc chắn

+ Tiêu chí 2: Búp bê nằm được

+ Tiêu chí 3: Trang trí đẹp.

* Cho trẻ xem lại nhật kí video trẻ thực hiện

- Chúng ta sẽ cùng xem lại trong tuần qua các con đã làm những gì chuẩn bị chế tạo giường ngủ nhé

* Các bước: Thu hút, khám phá, vẽ bản thiết kế

- Thu hút (tạo tình huống về em búp bê ra ngủ riêng giường)

+ Thảo luận quyết định làm giường ngủ

- Khám phá:
 - + Khảo sát khám phá giường ngủ
 - + Khảo sát thí nghiệm sự cân bằng
- Vẽ bản thiết kế
 - + Trẻ thảo luận và vẽ bản thiết kế

Bước 2: Tưởng tượng (HĐC Thứ 3)

- Suy nghĩ và định vẽ giường ngủ như thế nào ? gồm những phần nào? đề xuất các ý tưởng: các thành viên trong nhóm suy nghĩ về nhiệm vụ, mục tiêu thiết kế
- Chọn phương án tối ưu cho sản phẩm cần thiết kế
- Hình dung trong đầu sản phẩm sẽ tạo ra

Bước 3: Lên kế hoạch (Vẽ thiết kế ở HĐC Thứ 4)

- Cô hỏi nhắc lại bản thiết kế của từng nhóm
- Lựa chọn các nguyên vật liệu đáp ứng các yêu cầu của sản phẩm, phù hợp với mục đích thiết kế
- Chọn cách thức chế tạo sản phẩm
- Nhóm con sẽ làm giường ngủ bằng gì ?

Nhóm 1,3: xốp chài nền

Nhóm 2,4: Nhựa 2 da

Nhóm 5,6: xốp và nhựa 2 da

- Cô hỏi nhóm có thay đổi gì cho bản thiết kế không ?
- Cô khái quát và tổng hợp các bản thiết kế
- Ngày hôm nay các con đã sẵn sàng chế tạo giường ngủ nhé

Bước 4: Chế tạo giường ngủ

- Trẻ chia nhóm , phân công nhiệm vụ và thực hiện chế tạo giường ngủ
- Các nhóm thảo luận đi lựa chọn nguyên vật liệu của nhóm mình
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện chế tạo giường ngủ
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện

Bước 5: Cải tiến

- Cô gợi mở hỏi trẻ nếu được làm lại con có sửa đổi hoặc thay đổi điều gì không? Thay đổi như thế nào?

E: Mở rộng/ củng cố

- - Ngoài cách làm giường này thì còn có rất nhiều kiểu giường và chất liệu khác nữa các con có thể về nhà làm thêm nhé

IV.Đánh giá cuối ngày:

1. Tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

2. *Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

3. *Kiến thức kỹ năng của trẻ*

Người duyệt

Người thực hiện

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:52 12/03/2025
bởi Bùi Thị Văn Giang (31313315_giangbtv) – Trường Mầm non Trường Sơn

