

Kế hoạch ngày chủ đề Bản Thân. nhánh 2: Cơ thể bé

Thứ 2 ngày 11 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ: Làm quen chữ cái e, ê

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết, phát âm đúng chữ cái e, ê. Nhận ra sự giống và khác nhau giữa 2 chữ cái
- Rèn kỹ năng phát âm chính xác, rõ ràng các chữ cái
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động,

II. CHUẨN BỊ

- Tranh có chữ “Cơ thể bé”; mỗi trẻ rỏ thẻ chữ e, ê
- Thẻ chữ rời
- Chữ e, ê để xung quanh lớp.

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HĐ1: Ổn định tổ chức - gây hứng thú

- Cho trẻ kể về sở thích của bạn trai, bạn gái
- Cho trẻ trò chuyện về các sở thích của các bạn

HĐ2: Làm quen chữ e, ê

* Làm quen chữ e

- Cô GT tranh có từ “Cơ thể bé”
- Cho trẻ đọc từ “Cơ thể bé”
- Cho trẻ ghép từ “Cơ thể bé” bằng thẻ chữ rời cho trẻ đọc
- => Cô nhặt chữ e và hỏi trẻ xem có bạn nào biết đây là chữ gì sau đó cô giới thiệu chữ e
- Cô đọc mẫu, giới thiệu cách đọc
- Cả lớp đọc, tổ, nhóm, cá nhân đọc và phát âm chữ e (cô chú ý sửa sai, động viên trẻ đọc)
- Cho trẻ nói đặc điểm chữ e
- Cô giới thiệu chữ e in hoa, in thường, viết thường cho trẻ đọc

* Làm quen chữ ê

- Tương tự chữ e - Cô giới thiệu chữ ê
- Cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân đọc.
- Cô giới thiệu chữ ê in hoa, in thường, viết thường
- So sánh chữ e, ê
- Cho trẻ tìm chữ e, ê xung quanh lớp

HĐ3: Trò chơi ôn luyện

- Trẻ lấy rỏ về chỗ: Cho trẻ nhặt chữ theo yêu cầu của cô
- TC1: Chơi chữ gì biến mất - chữ gì xuất hiện

- TC2: Về đúng nhà có các chữ cái e, ê
- Xung quanh lớp có các ngôi nhà gắn chữ cái
- Trẻ cầm trên tay thẻ chữ cái trẻ thích đi xung quanh lớp hết một bản nhạc trẻ tìm về ngôi nhà có chữ cái giống với chữ cái trẻ cầm trên tay, bạn nào sai sẽ bị nhảy lò cò xung quanh lớp.
- Kết thúc hoạt động.

Đánh giá cuối ngày:

1. Tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

.....

2. Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Kiến thức kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Thứ 3 ngày 12 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT
Dạy trẻ kỹ năng rửa mặt

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết rửa mặt đúng cách và biết thực hiện các thao tác rửa mặt
- Rèn các kĩ năng khéo léo khi rửa mặt (giặt khăn, trải khăn, gập khăn đúng các bước).
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn vệ sinh thân thể và có thói quen luôn giữ mặt sạch sẽ. Trẻ hứng thú tích cực hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Chậu đựng khăn mặt, khăn mặt đủ cho trẻ, giá khăn mặt

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HĐ1. Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ đàm thoại về chủ đề
- Chúng mình đang học chủ đề gì nhỉ?
- Muốn cơ thể khỏe mạnh các con cần làm gì? Cô tổng hợp:

HĐ2. Khởi động cùng đôi bàn tay

- + Tay đâu là tay đâu – Tay đây là tay đây
- + Nào mình cùng xoay xoay xoay, rồi mình lại xoa xoa xoa
- + Nào mình cùng vẩy vẩy vẩy....

(Trẻ thực hiện theo cô)

- + Cô đâu là cô đâu (Cô đây là cô đây và lại ngồi gần cô)
- Hỏi ý kiến trẻ muốn cho mặt sạch sẽ phải làm gì?

HĐ3. Quan sát và làm mẫu

- + Bước 1: Cô trải khăn lên lòng 2 bàn tay, đỡ khăn bằng 2 lòng bàn tay và cổ tay.
- + Bước 2: Dùng hai ngón tay trở lau hai mắt.
- + Bước 3: Dịch khăn lau xuống mũi.
- + Bước 4: Dịch khăn lau miệng.
- + Bước 5: Gấp khăn lau trán, má trái, má phải.
- + Bước 6: Gấp khăn lau cổ, cằm.
- + Bước 7: Lau tai.
- + Bước 8: Để khăn vào chậu
- **Lưu ý:** Luôn để da mặt được tiếp xúc với khăn sạch.
- Cô hướng dẫn trẻ rửa mặt lần 2.
- Cô đố các bạn rửa mặt gồm mấy bước? – Các bước rửa mặt là những bước nào?

HĐ4. Trẻ thực hiện kỹ năng rửa mặt

- Cô cho từng bàn một ra lấy khăn trên giá lấy đúng ký hiệu sau đó trẻ thực hiện rửa mặt
- Cô bao quát trẻ rửa mặt, hướng dẫn động viên những trẻ còn gặp khó khăn
- Khi trẻ rửa xong trẻ ngồi vào bàn
- Cô giáo dục trẻ: Để giữ được khuôn mặt sạch sẽ thì hằng ngày chúng mình phải rửa mặt thật sạch ít nhất là 2 lần một ngày và khi mặt bị bẩn.
- Không chỉ riêng khuôn mặt mới cần được giữ gìn vệ sinh đâu nhé! Mà chúng mình phải biết giữ gìn vệ sinh tất cả các bộ phận trên cơ thể nữa. Để có một cơ thể thật khỏe mạnh một khuôn mặt thật xinh xắn và đáng yêu.

3. Kết thúc: Hát Rửa mặt như mèo

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 13 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc thuộc thơ: Tay ngoan

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ, đọc thuộc thơ
- Rèn kỹ năng đọc, đàm thoại bằng ngôn ngữ to, rõ ràng, mạch lạc
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn và bảo vệ đôi bàn tay. Trẻ hứng thú tích cực hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa bài thơ: Tay ngoan

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HĐ1. Ôn định tổ chức

- Cô và trẻ hát: Tay thơm tay ngoan
- Chúng mình vừa hát bài hát nói về gì nhỉ?
- Đôi bàn tay dùng để làm gì? Cô tổng hợp:
- Cô giới thiệu bài thơ: Tay ngoan là biết vòng tay lễ phép chào hỏi người lớn, biết giúp mẹ quét nhà, biết tự chải tóc, lau mặt, đánh răng và đôi tay sẽ ngoan hơn khi biết giữ sạch sẽ. Tay ngoan cũng là tên bài thơ do cô Võ Thi Như Chơn sáng tác

HĐ2. Cô đọc thơ: Tay ngoan

- Cô giới thiệu tên bài thơ
- Cô đọc lần 1: diễn cảm
- Cô vừa đọc bài thơ gì?
- Giảng từ mới từ khó: vòng đón(khoanh tay để chào khách)

- Giảng nội dung bài thơ: bài thơ nói về tay ngoan, tay ngoan biết múa xòe hoa, chào khách khi đến thăm nhà còn biết chải răng, lau mặt....

- Cô đọc lần 2: kết hợp tranh minh họa

HD3. Trẻ đọc thơ

- Cô giới thiệu tính chất và cách đọc bài thơ (bài thơ viết theo thể thơ 5 chữ khi đọc thể hiện tinh thần vui tươi, tình cảm của bài thơ “Tay ngoan”

- Dạy trẻ đọc bài thơ theo nhiều hình thức khác nhau: Cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân
(Chú ý sửa sai nhịp nhắc nhở trẻ thể hiện cử chỉ, điệu bộ theo nội dung câu từ)

HD4. Đàm thoại

- Bài thơ nói về bộ phận nào trên cơ thể?

- Đôi bàn tay của bạn nhỏ được tác giả miêu tả như thế nào?

- Tay bạn nhỏ múa xòe ra giống cái gì?

- Đôi bàn tay đã làm gì khi khách đến thăm nhà?

- Khi chơi cùng bạn thì bàn tay như thế nào?

- Vào mỗi buổi sáng thức dậy, đôi tay giúp chúng ta làm gì?

- Tay còn biết làm gì nữa?

- Đôi tay của chúng ta thật đẹp phải không, vậy thì đôi tay ấy có mấy ngón nhỉ? Cô mời các con hãy cùng đếm với cô nào!

- Muốn cho đôi bàn tay của chúng mình luôn sạch sẽ khỏe mạnh con phải làm gì?

* Giáo dục: Để đôi tay luôn sạch đẹp thì các con nhớ phải rửa tay hằng ngày, không chơi bẩn, sử dụng cẩn thận đồ dùng sắc nhọn, cắt móng tay thường xuyên, rửa tay khi tay bẩn, trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh bằng xà phòng để tay luôn được thơm tho, các con đã nhớ chưa nào?

- Kết thúc hoạt động.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Dạy trẻ: Xác định phía phải, phía trái của bạn khác

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết xác định phía trái, phía phải của đối tượng khác.
- Rèn cho trẻ kỹ năng xác định các phía, định hướng trong không gian. Phát triển khả năng tư duy, quan sát chú ý cho trẻ
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Búp bê, đồ dùng đồ chơi

III. CÁCH TIẾN HÀNH

HĐ1. Ôn định tổ chức

- Cô và trẻ chơi tập tầm vòng
- Tay trái cô có gì? - Tay phải cô có gì?

HĐ2. Ôn luyện xác định phía trái, phía phải của bản thân

- Hỏi trẻ phía phải, phía trái có những gì? (Cho trẻ quan sát hai bên và chỉ nói tên đồ vật)
- Cho trẻ đặt khối gỗ ở các vị trí: phía trái, phía phải của bản thân. Cho trẻ nhận xét

HĐ3. Dạy trẻ nhận biết phía trái, phía phải của đối tượng khác

- TC gì ? ở đâu: Cô cho 1 trẻ ngồi vào ghế giữa lớp. Cô nói trời tối cô lấy đồ dùng đặt ở 2 phía của trẻ lên chơi. Cô nói trời sáng đếm 1, 2, 3 trẻ quan sát sau đó cất đồ chơi đi hỏi trẻ đồ chơi gì? Đặt ở phía nào của bạn?
- Thường cho mỗi trẻ 1 con búp bê
- Cho trẻ đặt búp bê ngồi cùng chiều với trẻ
 - + Phía trái của búp bê đâu?
 - + Phía phải của búp bê đâu?
 - + Phía trái của búp bê có gì?
 - + Phía phải của búp bê có gì?
 - + Đồ chơi ở phía nào của búp bê?
- Cho trẻ đặt búp bê ngồi ngược chiều với trẻ
 - + Tay phải của trẻ nắm lấy tay phải của búp bê?
 - + Tay trái của trẻ nắm lấy tay trái của búp bê?
- Đặt đồ chơi vào các phía phải, trái của búp bê
- Cho trẻ nhận xét sự khác nhau giữa búp bê ngồi cùng chiều và búp bê ngồi ngược chiều với trẻ.
(Cho nhiều trẻ nhận xét)

HĐ4. Luyện tập kỹ năng xác định phía trái, phía phải của đối tượng khác

- TC: Ai nhanh nhất
- + Cho trẻ vừa đi vừa hát cô nói về phía bên phải cô trẻ chạy về phía bên phải cô
- + Đồi bên: trẻ chạy về phía bên trái cô

(Cho trẻ chơi 2-3 lần)

- TC: Chọn màu búp bê thích
- + Tô màu đỏ đồ chơi bên phải búp bê
- + Tô màu xanh đồ chơi bên trái búp bê
- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

.....

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

Thứ 6 ngày 15 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

EDP: Làm tóc giả

I Các lĩnh vực hướng tới

S: Khoa học

- Trẻ biết tên gọi đặc điểm, cấu tạo, công dụng của mái tóc giả

T: Công nghệ

- Sử dụng công cụ phù hợp: súng bắn keo, kéo, dây buộc, bút dạ, băng dính...

E: Kỹ thuật

- Thiết kế, quy trình tạo ra mái tóc giả từ các nguyên vật liệu. Kỹ năng cắt, vẽ, dán, cuộn

A: Nghệ thuật

- Trang trí mái tóc giả : vẽ, cắt, dán, trang trí các chi tiết.

M: Toán học

- Hình dạng, số lượng sợi tóc, kích thước sắp xếp theo quy tắc.

Ngôn ngữ: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về sản phẩm tạo ra, khả năng truy vấn phản biện.

TC-KNXH: Sẻ chia hợp tác, hợp tác theo nhóm, kỹ năng sáng tạo, tư duy.

2. Các nguyên vật liệu

- Nguyên liệu:

+ mũ niloong đội đầu, băng dính, bóng, giấy, dây niloong, len....

Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, băng dính, kéo, băng, phấn....

+ Giá vẽ, bút dạ, giấy màu, rô đựng nguyên vật liệu

III. Cách tiến hành

Bước 1: Hỏi:

- Cô hỏi trẻ về tên hoạt động

- Hỏi trẻ đã suy nghĩ làm mái tóc giả như thế nào chưa ?

- Hôm trước chúng mình đã làm những gì để làm mái tóc giả ?

- Vì sao chúng ta lại làm mái tóc giả nhỉ ?

- Chúng mình đã khảo sát chất liệu để làm mái tóc giả ?

- Tiêu chí để làm mái tóc giả là gì ?

+ Tiêu chí 1: Chắc chắn

+ Tiêu chí 2: Đẹp đẽ

+ Tiêu chí 3: đẹp mắt

* Cho trẻ xem lại nhật kí video trẻ thực hiện

- Chúng ta sẽ cùng xem lại hôm qua các con đã làm những gì chuẩn bị chế tạo mái tóc giả nhé

* Các bước: Thu hút, khám phá, vẽ bản thiết kế

- Thu hút (Video những người ung thu bị rụng hết tóc)

+ Thảo luận quyết định làm mái tóc giả

- Khám phá:

+ Khảo sát khám phá mái tóc giả

+ Khảo sát nguyên liệu dính lên được

- Vẽ bản thiết kế

+ Trẻ thảo luận và vẽ bản thiết kế

Bước 2: Tưởng tượng (HĐC Thứ 5)

- Suy nghĩ và định vẽ mái tóc giả như thế nào ? gồm những phần nào? đề xuất các ý tưởng: các thành viên trong nhóm suy nghĩ về nhiệm vụ, mục tiêu thiết kế

- Chọn phương án tối ưu cho sản phẩm cần thiết kế
- Hình dung trong đầu sản phẩm sẽ tạo ra

Bước 3: Lên kế hoạch (Vẽ thiết kế ở HDC Thứ 5)

- Cô hỏi nhắc lại bản thiết kế của từng nhóm
- Lựa chọn các nguyên vật liệu đáp ứng các yêu cầu của sản phẩm, phù hợp với mục đích thiết kế
- Chọn cách thức chế tạo sản phẩm
- Nhóm con sẽ làm mái tóc giả bằng gì ?
 - Nhóm 1: mũ đôi đầu và giấy đã chọn
 - Nhóm 2: xước tóc và dây noloong
 - Nhóm 3: xốp và giấy vải
 - Nhóm 4: mũ đôi đầu và len đã chọn
- Cô hỏi nhóm có thay đổi gì cho bản thiết kế không ?
- Cô khái quát và tổng hợp các bản thiết kế
- Ngày hôm nay các con đã sẵn sàng chế tạo mái tóc giả chưa

Bước 4: Chế tạo mái tóc giả

- Trẻ chia nhóm , phân công nhiệm vụ và thực hiện chế tạo mái tóc giả
- Các nhóm thảo luận đi lựa chọn nguyên vật liệu của nhóm mình
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện chế tạo mái tóc giả
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện
- Các nhóm trẻ lên thuyết trình về sản phẩm của nhóm mình
- Trẻ đại diện lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình trước lớp (Chia sẻ tên gọi ,ý nghĩa tên gọi, quá trình làm , khó khăn khi làm ...)
- Trong quá trình làm các con có thấy khó khăn điều gì không ?
- Các nhóm còn lại đặt câu hỏi thắc mắc góp ý cho sản phẩm của nhóm bạn không?
- Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ
- Khuyến khích trẻ thử nghiệm thực tế đội tóc giả vào đầu

Đánh giá cuối ngày:

1. Tình trạng sức khỏe của trẻ:

.....

.....

2. Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

3. Kiến thức kỹ năng của trẻ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Người duyệt

Người thực hiện

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:53 12/03/2025
bởi Bùi Thị Văn Giang (31313315_giangbtv) – Trường Mầm non Trường Sơn

