

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC NHÁNH 1: AN TOÀN

Giáo viên thực hiện: Vũ Thị Phương Dung

Thứ 2, ngày 09 tháng 9 năm 2024

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đạy trẻ tạo nhóm, đếm đến 6. Nhận biết số 6

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tạo nhóm, đếm đến 6. Nhận biết số 6.
- Trẻ có kỹ năng tạo nhóm, đếm, nhận biết số 6. Rèn kỹ năng đếm và xếp từ trái sang phải.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

- Mỗi trẻ 6 bạn búp bê, 6 cái mũ, 1 số nhóm đồ dùng đồ chơi có số lượng 6. Bài tập tô nổi, bút dạ. Nhạc bài: Trường chúng đây là trường mầm non.
- Lớp học rộng rãi thoáng mát.
- 3 ngôi nhà có số lượng: 4,5,6

III. Hoạt động:

**Hoạt động 1: Ôn số lượng trong phạm vi 5*

- Cô cho trẻ đi siêu thị quan sát và đếm số lượng trong phạm vi 5, đặt thẻ số tương ứng
- Cho trẻ tìm và đếm các đồ vật, con vật: 5 con búp bê, 5 bông hoa, 5 cặp sách. 4 cái mũ...

**Hoạt động 2: Tạo nhóm, đếm đến 6. Nhận biết số 6*

- Cho trẻ lấy rõ đồ dùng và về chỗ ngồi, hỏi trẻ trong rõ có gì?
- Cho trẻ xếp tất cả số búp bê thành hàng ngang từ trái sang phải. Xếp 5 cái mũ (Xếp tương ứng 1 – 1).
- So sánh 2 nhóm, nhóm nào nhiều hơn, nhóm nào ít hơn, là mấy? Vì sao con biết?
- Đếm số mũ, đếm số búp bê.
- Muốn 2 nhóm bằng nhau làm thế nào?
- Cho trẻ lấy và xếp thêm 1 cái mũ.
- Cho trẻ so sánh 2 nhóm? Đều bằng nhau và cùng bằng mấy?
- + Đếm số búp bê, đếm số mũ,...
- + Đề biểu thị cho nhóm có số lượng là 6 chọn số mấy?
- Cho trẻ chọn số 6, đọc số, đặt số 6 vào cạnh 2 nhóm.
- + Cho trẻ đếm lại 2 nhóm, đọc số...theo, tổ, cá nhân

- Cô cho trẻ tìm nhóm đồ vật xung quanh lớp có số lượng 6.
- Cho trẻ đếm và lần lượt cất nhóm búp bê, mũ.. đọc và cất số 6.

***Hoạt động 3: Củng cố.**

+ TC: Tìm về đúng nhà.

- Trẻ đi theo bản nhạc, khi cô nói: Tìm nhà , trẻ chạy nhanh về nhà có số lượng tương ứng với thẻ số tay trẻ cầm. Cô và trẻ cùng kiểm tra.

+ TC2: Trẻ tìm và nối con vật có số lượng 6 với số tương ứng.

- Cô cùng trẻ kiểm tra, nhận xét kết quả .

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3, ngày 10 tháng 9 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc thơ: Cái ổ điện (Suru tầm)

I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ thuộc lời bài thơ, nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ.
- Trẻ đọc thơ to, rõ ràng, đọc thuộc lời bài thơ.
- Thông qua bài thơ giáo dục trẻ biết giữ an toàn cho bản thân và nhắc nhở bạn bè 1 số kỹ năng an toàn khi nhìn thấy ổ điện

II. Chuẩn bị:

- Tranh minh họa bài thơ trên máy vi tính,

III. Hoạt động:

* **Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô tặng trẻ một hộp quà.
- Cô gọi một trẻ lên mở hộp quà.
- Ô điện được dùng để làm gì?
- Cô dẫn dắt trẻ đến với bài thơ: Cái ô điện

* **Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ: Cái ô điện**

- Cô giới thiệu tên bài thơ và tên tác giả.
- Cô đọc lần 1 + cử chỉ điệu bộ
- Cô nói nội dung của bài thơ: *Bài thơ nói Cái ô điện dùng để cầm quạt chứ bạn đừng sờ vào nó sẽ giật, cũng không nên dùng gậy, kim loại, sắt, nhôm cho vào, cũng không dùng kéo cắt dây sẽ giật chết người. Bé ngoan hãy nhớ không làm vậy nhé.*
- Phân tích từ mới - khó:

+ Giật- là khi sờ vào điện sẽ làm mình ngã ra, chân tay không cử động được hoặc sẽ chết

+ Kim loại, sắt, nhôm: là vật sắc nhọn rất dễ nhiễm điện

- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa trên máy vi tính.
- Cô cho trẻ đọc 2-3 lần.
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân.

(Cô có thể cho trẻ đọc thơ nối tiếp nhau theo từng tổ)

- Cả lớp đọc lại 1 lần.
- Cô và trẻ chơi trò chơi “ đôi bạn: trẻ nắm tay nhau, bắt tay nhau....”

* **Hoạt động 2: Đàm thoại**

- Các con vừa đọc bài thơ gì?
- Ai sáng tác?
- Bài thơ nói về cái gì? Dùng để làm gì?
- Cái ô điện nguy hiểm như thế nào?
- những vật nào sẽ làm truyền điện nguy hiểm? Vì sao?
- Bài thơ nhắc nhở con điều gì? Thể hiện ở câu thơ nào?
- Qua bài thơ con thấy mình cần làm gì?
- Cô nhấn mạnh và giáo dục trẻ.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 11 tháng 9 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT **Dạy bé kỹ năng thoát hiểm khi có cháy**

I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhận biết một số nguyên nhân, dấu hiệu khi xảy ra hỏa hoạn. Biết một số dụng cụ chữa cháy. Trẻ có một số kiến thức cơ bản ứng phó khi hỏa hoạn xảy ra. Biết số điện thoại của cứu hỏa là 114
- Rèn khả năng tập trung, chú ý, giao tiếp, trả lời đủ câu. Rèn sự tự tin, thích đặt câu hỏi, biết báo động, kêu cứu, di chuyển khi gặp hỏa hoạn(bò theo men tường theo hướng ánh sáng). Rèn kỹ năng phản xạ nhanh nhẹn trong 1 số tình huống nguy hiểm cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động của cô. Giáo dục trẻ luôn bình tĩnh để thoát hiểm khi có cháy.

II. Chuẩn bị:

- Video về đám cháy và kỹ năng thoát hiểm.
- Hình ảnh các kỹ năng và biểu tượng thoát hiểm.
- Âm thanh, tiếng còi báo động
- Một số đồ dùng cho trẻ thực hành: Chậu nước, khăn mặt.

III. Hoạt động:

***Hoạt động 1: Quan sát - đàm thoại**

Cho trẻ xem video về đám cháy.

– Trò chuyện với trẻ về nội dung video vừa được xem + Các con vừa được xem video có những hình ảnh gì?

+ Đám cháy đã gây nên những thiệt hại gì?

+ Có những dấu hiệu nào để con biết có hỏa hoạn xảy ra?

+ Nếu các con đi chơi hoặc ở nhà mà gặp cháy thì các con phải làm như thế nào?

+ Gọi các chú lính cứu hỏa các con bấm số nào?

– Bây giờ các con hãy quan sát xem mọi người sẽ làm gì khi hỏa hoạn xảy ra.

(Cho trẻ quan sát video về cách thoát hiểm khi có hỏa hoạn xảy ra).

– Chúng mình vừa được xem video về gì?

– Qua đoạn video các con biết có những cách thoát hiểm nào?

– Bây giờ các con sẽ cùng cô thực hành cách thoát hiểm khi gặp hỏa hoạn nhé.

* Cô khái quát lại: (Kết hợp cho trẻ thực hành)

+ Khi phát hiện ra có hỏa hoạn chúng mình cần phải báo động cho mọi người biết bằng cách hô hào hoặc bấm chuông báo động ở gần mình nhất. Sau đó chúng ta sẽ tìm cách di chuyển thật nhanh ra khỏi đám cháy bằng cách quan sát các biển báo, ký hiệu chỉ dẫn...(Cho trẻ xem hình ảnh).

– Đối với nhà 1 tầng:

+ Dùng chăn ướt(ẩm) trùm lên đầu, để mở mắt và dùng cảm chạy qua đám cháy ra ngoài.

– Đối với nhà cao tầng và chung cư

+ Kiểm tra cửa ra vào

+ Khi không thể thoát ra ngoài bịt kín khe cửa bằng khăn, chăn, quần áo ướt...sau đó tìm nơi ẩn nấp an toàn chờ người đến cứu.

+ Mở cửa sổ, dùng khăn, hét to ra hiệu để mọi người đến cứu.

+ Nếu đám cháy có khói thì chúng ta phải bò sát mặt đất, men theo bờ tường đi theo hướng có cửa. Nếu ở gần nơi có nước chúng ta có thể nhúng đồ vật bằng vải vào nước, bịt lên mũi và di chuyển nhanh ra khỏi đám cháy.

+ Khi lửa bám vào người nằm ngay xuống đất lăn qua lăn lại.

* Lưu ý: Không chạy vào thang máy vì khi cháy dễ mất điện.Các con sẽ bị kẹt ở trong thang máy, không ra được.

– Cho trẻ quan sát các thiết bị cần có trong gia đình để phòng chống cháy nổ: Bình cứu hỏa, mặt nạ chống khói thoát hiểm, chăn cứu hỏa, búa thoát hiểm, đèn pin, dây thoát hiểm.

=> Như vậy: Hỏa hoạn xảy ra rất nguy hiểm đến tính mạng con người, có thể xảy ra mọi lúc mọi nơi. Vì vậy các con sẽ làm gì để phòng chống cháy, nổ

(gọi 2-3 trẻ trả lời)

* Các con ạ có rất nhiều nguyên nhân gây ra cháy nổ: Hàn cắt kim loại, sử dụng điện không đúng cách dẫn đến chập cháy, thấp

huong, đốt nến..., sử dụng vận chuyển ga không đúng quy định. Nên các con không được chọc các vật kim loại vào ổ điện, không được tự ý sử dụng bật lửa, đốt nến, không nghịch bếp ga, bếp điện.

=> Giáo dục trẻ: Khi ở chỗ đông người có đám cháy cần bình tĩnh không xô đẩy nhau khi di chuyển, giúp đỡ bạn khi cần.

***Hoạt động 2: Củng cố**

- Trò chơi 1: “Đội nào nhanh hơn”

+ Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 đội chơi. Nhiệm vụ của mỗi tổ là ngồi thảo luận xem bức tranh nào có hành động đúng thì dán mặt cười, hành động nào sai thì dán mặt mếu.

+ Luật chơi: Thời gian chơi là 1 bản nhạc, khi bản nhạc kết thúc đội nào dán được nhiều hành động đúng thì sẽ thắng cuộc.

+ Cô tổ chức cho trẻ chơi

+ Cô nhận xét kết quả của ba đội chơi, tuyên dương và khen ngợi trẻ.

- Trò chơi 2: “Thực hành thoát hiểm khi có hỏa hoạn”.

+ Cô tạo tình huống cho trẻ nghe thấy tiếng chuông báo động cháy

+ Trẻ thực hành các bước di chuyển khỏi chỗ có đám cháy .

+ Cô nhận xét quá trình thoát hiểm của trẻ.

+ Cho trẻ hát bài “Chúng tôi là lính cứu hỏa”

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 12 tháng 9 năm 2024

GIÁO ÁN 5E

Dạy trẻ cách sử dụng dao cho an toàn

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

* Khoa học: Trẻ biết tên gọi của 1 số loại dao, chất liệu, cấu tạo đặc điểm của dao. Biết phân biệt sử dụng những loại dao phù hợp với từng mục đích sử dụng khác nhau: dao để cắt, dao trang trí tạo hình cho nguyên liệu, trẻ biết tên và công dụng của một số nguyên liệu làm salad: Cà chua bi, rau xà lách, dưa chuột, táo, lê, sốt mayonia...

* Công nghệ: Cách sử dụng một số loại dao khác nhau: dao lưỡi mịn, dao lưỡi răng cưa, nạo vỏ, sử dụng đúng cách và an toàn.

* Kỹ thuật: Trẻ biết cách cắt khéo léo theo kích thước mong muốn, bổ dọc, thái miếng, thái nhỏ, băm nhuyễn.... nguyên liệu để tạo ra sản phẩm. - Trẻ nắm được quy trình làm món salad trộn.

* Nghệ thuật: Trẻ trang trí đĩa salad đẹp mắt, sạch sẽ.

* Toán: Trẻ học về số đếm, thứ tự: trên, dưới (nạo/ cắt từ trên xuống dưới) Một số hình dạng trong rau củ: Dài, tròn, nhọn...

* Kỹ năng khác: Kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng chia sẻ, lắng nghe, kỹ năng phản biện, trình bày

II. CHUẨN BỊ ĐỒ DÙNG:

+ 1 số loại dao: Dao lưỡi mịn mũi tròn kích thước nhỏ, nạo củ quả, dao có lưỡi răng cưa.

+ 1 số loại rau, củ, quả: rau xà lách, quả lê, dưa chuột, táo, xúc xích, cà chua bi

+ Thớt, tạp dề, đĩa.

+ Sốt Mayonia

+ Quy trình làm món salad rau củ quả.

II. QUY TRÌNH

1. E1: Thu hút:

- Tạo bối cảnh: Cô mới đi siêu thị và mua được một túi đồ

- Cô lấy đồ dùng ra: các loại dao và các loại rau củ quả đặt lên bàn.

- Cho trẻ quan sát và thăm dò sự hiểu biết của trẻ về những đồ dùng cô có bằng một số câu hỏi:

+ Đây là cái gì?

+ Dao dùng để làm gì?

+ Dao có nguy hiểm không?

+ Đây là quả gì? Theo các con các quả này sẽ dùng làm gì?

- Đưa ra vấn đề: Làm thế nào để dùng dao an toàn?

2. E2: Khám phá

Cô sử dụng các câu hỏi để giúp trẻ khám phá:

- Ai đã biết sử dụng các loại dao này rồi? Con sẽ sử dụng dao nào ?
- Con cầm dao bằng tay nào ?
- Con sẽ cầm ở phần nào của dao?
- Với quả dưa chuột này con sẽ sử dụng dao nào để gọt vỏ.
- Khi sử dụng dao con cần lưu ý điều gì?
- Hướng dẫn trẻ biết cách bổ dọc, thái miếng, thái trang trí hình răng cưa...
- Cô bao quát, hỗ trợ trẻ khi cần thiết.

3. E3: Giải thích

- Gv lắng nghe ý kiến của các nhóm và giúp trẻ tổng hợp lại kiến thức.

(Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

4. E4: Củng cố, mở rộng:

Cho trẻ xem quy trình làm salad. GV hỗ trợ các nhóm trong quá trình thực hiện.

5. E5: Đánh giá:

- GV quan sát và đánh giá trẻ xem đã nắm được kỹ năng cầm dao để cắt, nạo, bổ chưa? Nắm được đến đâu rồi? (Đánh giá trẻ dựa trên kỹ năng 4C: Tư duy phản biện, sáng tạo, hợp tác, giao tiếp).

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 13 tháng 9 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ
Dạy trẻ: Vẽ trường Mầm non(Đề tài)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết cách phối hợp các nét vẽ thành hình ngôi trường mầm non có (trường, lớp ,cổng, vườn hoa cây xanh...).
- Rèn kỹ năng cầm bút, cách vẽ ,tô màu,bố cục tranh cho trẻ để tạo thành sản phẩm
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Tranh vẽ trường mầm non(3 tranh)
 - + Tranh 1: trường 1 tầng
 - + Tranh 2: trường 2 tầng, 3 tầng
 - + Tranh 3: trường 3 tầng
- Giấy vẽ, sáp màu, bàn ghế cho trẻ
- Nhạc bài hát : Em yêu trường em

III.CÁCH TIẾN HÀNH

***Hoạt động 1: Ôn định tổ chức- gây hứng thú**

- Cô và trẻ xúm xít bên cô và trò chuyện với trẻ:
 - + Chúng mình học ở trường nào?
 - + Trong trường có những gì ?
 - + Đến trường con thích nhất điều gì?

***Hoạt động 2: Quan sát tranh mẫu**

- Cô cho trẻ quan sát tranh:
 - Đàm thoại:
 - +Bức tranh vẽ gì?
 - + Cho trẻ nhận xét các bức tranh(dùng các nét vẽ nào)
 - + Nhận xét về đặc điểm, hình dáng, màu sắc, bố cục bức tranh
 - + Đề bức tranh đẹp và sinh động hơn cần có thêm những gì?

- Cho nhiều trẻ được nhận xét
- Hỏi trẻ thích vẽ bức tranh gì?
- Vẽ như thế nào?
- Đề bài vẽ đẹp hơn con vẽ thêm cảnh gì?
- Trẻ hát và vận động bài hát “ Trường chúng cháu là trường mầm non” sau đó về chỗ ngồi.

***Hoạt động 3: Trẻ thực hiện**

- Cho trẻ nhắc lại tư thế ngồi, cách cầm bút
- Cho trẻ thực hiện
- Cô bao quát giúp đỡ trẻ khi trẻ gặp khó khăn và gợi mở cho trẻ để cho trẻ vẽ đẹp hơn

***Hoạt động 4: Trưng bày nhận xét sản phẩm**

- Cho trẻ lên trưng bày sản phẩm
- Trẻ nhận xét bài bạn và nói ý tưởng bài mình
- Kết thúc: Cô nhận xét chung

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN