

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “CƠ THỂ TÔI”

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Thanh Nhân

Thứ 2 ngày 11 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: *Xác định vị trí của đồ vật (phía phải - phía trái) so với bạn khác.*

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết xác định phía trái, phía phải của đối tượng khác.
- Rèn cho trẻ kỹ năng xác định các phía, định hướng trong không gian. Phát triển khả năng tư duy, quan sát chú ý cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Búp bê, đồ dùng đồ chơi

III. CÁCH TIẾN HÀNH

*** Hoạt động 1: Ôn luyện xác định phía trái, phía phải của bản thân:**

Cô gọi trẻ lại gần chơi trò chơi: Dấu tay

Làm theo yêu cầu của cô khi cô nói giơ tay về phía nào trẻ nhanh giơ tay về phía đó

- Hỏi trẻ phía phải, phía trái có những gì? (Cho trẻ quan sát hai bên và chỉ nói tên đồ vật)

*** Hoạt động 3: Dạy trẻ nhận biết phía trái, phía phải của đối tượng khác**

- Hỏi trẻ xem hôm nay ai đến chơi lớp mình

Cùng kể xem trên tay bạn búp bê có gì tặng lớp mình?

Cho trẻ đi lấy đồ dùng về tổ ngồi

+ Cho trẻ đặt búp bê ngồi cùng chiều với trẻ

- Phía trái của búp bê đâu?

- Phía phải của búp bê đâu?

- Phía trái của búp bê có gì?

- Phía phải của búp bê có gì?

- Đồ chơi ở phía nào của búp bê?

+ Cho trẻ đặt búp bê ngồi ngược chiều với trẻ

+ Tay phải của trẻ nắm lấy tay phải của búp bê.

+ Tay trái của trẻ nắm lấy tay trái của búp bê.

+ Đặt đồ chơi vào các phía phải, trái của búp bê

+ Cho trẻ nhận xét sự khác nhau giữa búp bê ngồi cùng chiều và búp bê ngồi ngược chiều với trẻ.

(Cho nhiều trẻ nhận xét)

*** Hoạt động 4: Luyện tập kỹ năng xác định phía trái, phía phải của đối tượng khác**

- Trò chơi 1: Ai nhanh nhất

+ Cho trẻ vừa đi vừa hát cô nói về phía bên phải cô trẻ chạy về phía bên phải cô

+ Đổi bên: trẻ chạy về phía bên trái cô

(Cho trẻ chơi 2-3 lần)

- Trò chơi 2: Chọn màu búp bê thích

+ Tô màu đỏ đồ chơi bên phải búp bê

+ Tô màu xanh đồ chơi bên trái búp bê

+ Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

+ Kết thúc hát ra ngoài.

IV. Dự kiến đánh giá cuối ngày

*** Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

*** Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

*** Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

Thứ 3 ngày 12 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ: “Tay ngoan” - Vũ Thị Như Chơn

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ, đọc thuộc thơ.
- Rèn kỹ năng đọc thơ, đàm thoại bằng ngôn ngữ to, rõ ràng, mạch lạc.
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động. Giáo dục trẻ biết giữ gìn và bảo vệ đôi bàn tay.

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh minh họa bài thơ: Tay ngoan

III. TIẾN HÀNH:

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức:**

- Cô và trẻ cùng hát bài hát: Tay thơm tay ngoan
- Chúng mình vừa hát bài hát nói về gì nhỉ?
- Đôi bàn tay dùng để làm gì?
- Cô giới thiệu bài thơ: Tay ngoan là biết vòng tay lễ phép chào hỏi người lớn, biết giúp mẹ quét nhà, biết tự chải tóc, lau mặt, đánh răng và đôi tay sẽ ngoan hơn khi biết giữ sạch sẽ.

*** Hoạt động 2: Cô dạy trẻ đọc thơ: Tay ngoan**

*** Cô đọc thơ:**

- + Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.
- + Cô đọc thơ lần 1 cho trẻ nghe (diễn cảm)
- Cô vừa đọc cho chúng mình nghe bài thơ gì?
- + Giảng nội dung bài thơ: bài thơ nói về tay ngoan, tay ngoan biết múa xòe hoa, chào khách khi đến thăm nhà còn biết chải răng, lau mặt....
- + Giảng từ mới từ khó: vòng đón (khoanh tay để chào khách), ú a (hát cùng)
- + Cô đọc thơ lần 2: kết hợp tranh minh họa

*** Trẻ đọc thơ**

- + Cô giới thiệu tính chất và cách đọc bài thơ (bài thơ viết theo thể thơ 4 chữ khi đọc thể hiện tinh thần vui tươi, tình cảm của bài thơ “Tay ngoan”)
- + Dạy trẻ đọc bài thơ theo nhiều hình thức khác nhau:
- + Cô cho cả lớp đọc 2 – 3 lần
- + Cô cho trẻ về 3 tổ, cho lần lượt các tổ thi đua đọc thơ. Cô cho trẻ đọc thơ theo nhóm.
- + Cô gọi cá nhân trẻ lên đọc. (Chú ý sửa sai, sửa giọng cho trẻ)
- + Cô động viên khích lệ trẻ.

*** Hoạt động 3: Đàm thoại**

- Chúng mình vừa đọc bài thơ gì?
- Bài thơ do ai sáng tác?
- Bài thơ nói về bộ phận nào trên cơ thể?
- Đôi bàn tay của bạn nhỏ được tác giả miêu tả như thế nào?
- Tay bạn nhỏ múa xòe ra giống cái gì?
- Đôi bàn tay đã làm gì khi khách đến thăm nhà?
- Khi chơi cùng bạn thì bàn tay như thế nào?
- Vào mỗi buổi sáng thức dậy, đôi tay giúp chúng ta làm gì?
- Tay còn biết làm gì nữa?

- Đôi tay của chúng ta thật đẹp phải không, vậy thì đôi tay ấy có mấy ngón nhỉ? Cô mời các con hãy cùng đếm với cô nào!

- Muốn cho đôi bàn tay của chúng mình luôn sạch sẽ khỏe mạnh con phải làm gì?

=> Giáo dục: Để đôi tay luôn sạch đẹp thì các con nhớ phải rửa tay hằng ngày, không chơi bẩn, sử dụng cẩn thận đồ dùng sắc nhọn, cắt móng tay thường xuyên, rửa tay trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh bằng xà phòng để tay luôn được thơm tho, các con đã nhớ chưa nào?

- Kết thúc hát tra ngoài.

IV. Dự kiến đánh giá cuối ngày

* Về tình trạng sức khỏe của trẻ

* Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

* Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 13 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Rèn kỹ năng lau mặt đúng cách một cách thuần thục

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Trẻ biết rửa mặt đúng cách và biết thực hiện các thao tác rửa mặt.
- Rèn các kỹ năng khéo léo khi rửa mặt (mở khăn, trải khăn, gập khăn đúng các bước).
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động. Giáo dục trẻ biết giữ gìn vệ sinh thân thể và có thói quen luôn giữ mặt sạch sẽ.

II. CHUẨN BỊ:

- Chậu đựng khăn mặt, khăn mặt đủ cho trẻ, giá khăn mặt

III. TIẾN HÀNH:

* **Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

+ Cô và trẻ hát bài: Rửa mặt như mèo

Trò chuyện về nội dung bài hát

* **Hoạt động 2: Khởi động cùng đôi bàn tay**

- + Tay đầu là tay đầu – Tay đây là tay đây
- + Nào mình cùng bóp bóp bóp, rồi mình lại xoa xoa xoa
- + Nào mình cùng vẩy vẩy vẩy....

(Trẻ thực hiện theo cô)

- + Cô đầu là cô đầu (Cô đây là cô đây và lại ngồi gần cô)
- Hỏi ý kiến trẻ muốn cho mặt sạch sẽ phải làm gì?

*** Hoạt động 3: Quan sát và làm mẫu**

- Cho 1 trẻ lên làm thử
- Cô làm mẫu cho trẻ xem các bước rửa mặt lần 1.
- Cô hướng dẫn trẻ rửa mặt lần 2 + phân tích các bước.
- + Bước 1: Cô trải khăn lên lòng 2 bàn tay, đỡ khăn bằng 2 lòng bàn tay và cổ tay.
- + Bước 2: Dùng hai ngón tay trở lau hai mắt.
- + Bước 3: Lăn khăn lau xuống mũi, miệng
- .+ Bước 4: Gấp đôi khăn lại nâng tay phải lau trán, má phải, vành tai phải, cằm
- .+ Bước 5: nâng tay trái lau trán, má , vành tai , cằm bên trái
- + Bước 6: Gấp khăn thành hình vuông lau cổ phải úp tay lật khăn lau cổ trái
- + Bước 7: Để khăn vào chậu

Lưu ý: Luôn để da mặt được tiếp xúc với khăn sạch.

- Cô đố các bạn rửa mặt gồm mấy bước?
- Các bước rửa mặt là những bước nào?

*** Hoạt động 4: Trẻ thực hiện kỹ năng rửa mặt**

- + Cô cho từng bàn một ra lấy khăn trên giá lấy đúng ký hiệu sau đó trẻ thực hiện rửa mặt
- + Cô bao quát trẻ rửa mặt, hướng dẫn động viên những trẻ còn gặp khó khăn
- + Khi trẻ rửa xong trẻ ngồi vào bàn

=> Cô giáo dục trẻ: Để giữ được khuôn mặt sạch sẽ thì hằng ngày chúng mình phải rửa mặt thật sạch ít nhất là 2 lần một ngày và khi mặt bị bẩn. Không chỉ riêng mặt mới cần được giữ gìn vệ sinh đâu nhé! Mà chúng mình phải biết giữ gìn vệ sinh tất cả các bộ phận trên cơ thể nữa. Để có một cơ thể thật khỏe mạnh một khuôn mặt thật xinh xắn và đáng yêu.

- + Kết thúc: Hát rửa mặt như mèo.

IV. Dự kiến đánh giá cuối ngày

- * Về tình trạng sức khỏe của trẻ

* Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

* Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 14 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ
Đề tài: “Làm quen chữ cái e, ê”

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ cái: e, ê
- Rèn kỹ năng phát âm rõ ràng mạch lạc, kỹ năng so sánh cho trẻ
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Tranh “ Cơ thể bé”
- Thẻ chữ e, ê thẻ chữ để ghép từ
- Đồ chơi, bài thơ có chứa chữ: e, ê

III. CÁCH TIẾN HÀNH

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát “ Đôi mắt xinh”
- Trò chuyện về các bộ phận trên cơ thể bé

*** Hoạt động 2: Làm quen chữ “e”**

- Cô giới thiệu tranh “ Cơ thể bé”
- + Cho trẻ đọc từ “ Cơ thể bé”
- + Cho trẻ đếm số chữ cái trong từ
- + Cô cho trẻ ghép thẻ chữ rời: “Cơ thể bé”
- + Cô giới thiệu chữ e, Cô đọc mẫu, phân tích cách đọc
- + Cho cả lớp đọc, tổ, nhóm, cá nhân đọc
- + Cô giới thiệu đặc điểm chữ e. Giới thiệu các kiểu chữ e (viết thường, viết hoa, in thường)
- **Làm quen chữ “ê”**

- Cô giới thiệu chữ ê, tương tự chữ e.
- + Cô đọc mẫu, phân tích cách đọc.
- + Cho trẻ đọc: tổ, nhóm, cá nhân đọc.
- + Giới thiệu đặc điểm chữ ê, các kiểu chữ ê (viết thường, viết hoa, in thường)

Cho trẻ so sánh chữ e, ê (giống nhau và khác nhau)

- + Tìm chữ cái e, ê xung quanh lớp

Cô cho trẻ đi lấy rổ về tổ ngồi

- + TC: Tập tầm vông

- + Cho trẻ nhặt chữ theo yêu cầu của cô

- + Nhặt chữ theo đặc điểm của chữ

- + Tặng cho mỗi trẻ 1 thẻ chữ cái e, ê mà trẻ thích

* **Hoạt động 2: Luyện tập**

- TC1: Về đúng nhà

- + Xung quanh lớp có các ngôi nhà gắn chữ cái

+ Trẻ vừa đo vừa hát khi cô nói tìm nhà thì trẻ có chữ cái đó chạy nhanh về ngôi nhà có gắn đúng chữ cái mà trẻ cầm trên tay

- TC2: Nhanh tay, nhanh mắt

Cho trẻ về các nhóm tìm và gạch chân chữ e, ê trong bài thơ: Tay ngoan

- Cô và trẻ quan sát và nhận xét

IV. Dự kiến đánh giá cuối ngày

* *Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

* *Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

* *Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

Thứ 6 ngày 15 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

EDP: Làm tóc giả

I Các lĩnh vực hướng tới

S: Khoa học

- Trẻ biết tên gọi đặc điểm, cấu tạo, công dụng của mái tóc giả

T: Công nghệ

- Sử dụng công cụ phù hợp: súng bắn keo, kéo, dây buộc, bút dạ, băng dính...

E: Kỹ thuật

- Thiết kế, quy trình tạo ra mái tóc giả từ các nguyên vật liệu. Kỹ năng cắt, vẽ, dán, cuộn

A: Nghệ thuật

- Trang trí mái tóc giả : vẽ, cắt, dán, trang trí các chi tiết.

M: Toán học

- Hình dạng, số lượng sợi tóc, kích thước sắp xếp theo quy tắc.

Ngôn ngữ: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về sản phẩm tạo ra, khả năng truy vấn phản biện.

TC-KNXH: Sẻ chia hợp tác, hợp tác theo nhóm, kỹ năng sáng tạo, tư duy.

2. Các nguyên vật liệu

- Nguyên liệu:

+ mũ niloong đội đầu, băng dính, bóng, giấy, dây niloong, len....

Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, băng dính, kéo, băng, phấn....

+ Giá vẽ, bút dạ, giấy màu, rổ đựng nguyên vật liệu

III. Cách tiến hành

Bước 1: Hỏi:

- Cô hỏi trẻ về tên hoạt động

- Hỏi trẻ đã suy nghĩ làm mái tóc giả như thế nào chưa ?

- Hôm trước chúng mình đã làm những gì để làm mái tóc giả ?

- Vì sao chúng ta lại làm mái tóc giả nhỉ ?

- Chúng mình đã khảo sát chất liệu để làm mái tóc giả ?

- Tiêu chí để làm mái tóc giả là gì ?
- + Tiêu chí 1: Chắc chắn
- + Tiêu chí 2: Đội được
- + Tiêu chí 3: đẹp mắt
- * Cho trẻ xem lại nhật kí video trẻ thực hiện
- Chúng ta sẽ cùng xem lại hôm qua các con đã làm những gì chuẩn bị chế tạo mái tóc giả nhé
- * Các bước: Thu hút, khám phá, vẽ bản thiết kế
 - Thu hút (Video những người ung thu bị rụng hết tóc)
 - + Thảo luận quyết định làm mái tóc giả
 - Khám phá:
 - + Khảo sát khám phá mái tóc giả
 - + Khảo sát nguyên liệu dính lên được
 - Vẽ bản thiết kế
 - + Trẻ thảo luận và vẽ bản thiết kế

Bước 2: Tưởng tượng (HĐC Thứ 3)

- Suy nghĩ và định vẽ mái tóc giả như thế nào ? gồm những phần nào? đề xuất các ý tưởng: các thành viên trong nhóm suy nghĩ về nhiệm vụ, mục tiêu thiết kế
- Chọn phương án tối ưu cho sản phẩm cần thiết kế
- Hình dung trong đầu sản phẩm sẽ tạo ra

Bước 3: Lên kế hoạch (Vẽ thiết kế ở HĐC Thứ 3)

- Cô hỏi nhắc lại bản thiết kế của từng nhóm
- Lựa chọn các nguyên vật liệu đáp ứng các yêu cầu của sản phẩm, phù hợp với mục đích thiết kế
- Chọn cách thức chế tạo sản phẩm
- Nhóm con sẽ làm mái tóc giả bằng gì ?
- Nhóm 1: mũ đôi đầu và giấy đã chọn
- Nhóm 2: xước tóc và dây noloong
- Nhóm 3: xốp và giấy vải
- Nhóm 4: mũ đôi đầu và len đã chọn
- Cô hỏi nhóm có thay đổi gì cho bản thiết kế không ?

- Cô khái quát và tổng hợp các bản thiết kế
- Ngày hôm nay các con đã sẵn sàng chế tạo mái tóc giả chưa

Bước 4: Chế tạo mái tóc giả(E5)

- Trẻ chia nhóm , phân công nhiệm vụ và thực hiện chế tạo mái tóc giả
- Các nhóm thảo luận đi lựa chọn nguyên vật liệu của nhóm mình
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện chế tạo mái tóc giả
- Cô quan sát gợi ý hỗ trợ khuyến khích trẻ trong khi trẻ thực hiện
- Các nhóm trẻ lên thuyết trình về sản phẩm của nhóm mình
- Trẻ đại diện lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình trước lớp (Chia sẻ tên gọi ,ý nghĩa tên gọi, quá trình làm , khó khăn khi làm ...)
- Trong quá trình làm các con có thấy khó khăn điều gì không ?
- Các nhóm còn lại đặt câu hỏi thắc mắc góp ý cho sản phẩm của nhóm bạn không?
- Cô tổng hợp ý kiến và xác nhận nội dung thuyết trình của trẻ
- Khuyến khích trẻ thử nghiệm thực tế đội tóc giả vào đầu

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. *Tình trạng sức khỏe của trẻ:*

2. *Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

3. *Kiến thức kỹ năng của trẻ*

Người duyệt

Người soạn