

## KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHI TIẾT NHÁNH 3: “ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH”

Gv thực hiện hiện : Đỗ Thị Oanh

Thứ 2 ngày 25 tháng 11 năm 2024

### PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Phân loại đồ dùng, theo 1-2 dấu hiệu

#### I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết phân loại đồ dùng, theo 1-2 dấu hiệu công dụng, chất liệu (đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng sinh hoạt) biết sử dụng đồ dùng phù hợp với công dụng và chất liệu
- Phát triển khả năng tư duy, luyện kỹ năng quan sát, chú ý, ghi nhớ có mục đích, rèn kỹ năng so sánh và phân loại cho trẻ
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

#### II. CHUẨN BỊ

- 1 số đồ dùng trong gia đình chất liệu khác nhau
- Mỗi trẻ 1 rô đồ dùng trong rô có 1 số đồ dùng gia đình

#### III. HOẠT ĐỘNG

##### \*HD1: Ổn định tổ chức, ôn luyện một số đồ dùng trong gia đình:

- Cho trẻ hát “ Nhà của tôi”
  - + Các con vừa hát bài hát gì? Trong gia đình có rất nhiều đồ dùng các con hãy kể về những đồ dùng mà mình biết
- => Cô khái quát, giáo dục trẻ: Giữ gìn cẩn thận khi sử dụng

##### \*HD2: Phân loại đồ dùng, theo 1-2 dấu hiệu công dụng, chất liệu

###### \* Phân loại theo chất liệu

- Cô còn rất nhiều đồ dùng trong gia đình nhưng chưa biết cách sắp xếp cho gọn gàng, nhờ các bạn giúp để cùng sắp xếp chúng và đúng chất liệu nhé!

( Phát mỗi nhóm một đồ chơi để trẻ sắp xếp theo chất liệu)

- + Đồ dùng bằng Inóc: bát, thìa, ca...Đồ dùng bằng sành sứ: Cốc, chén, ấm trà... Đồ dùng bằng vải: Quần áo, mũ

- Đến từng nhóm và hỏi trẻ:

- + Đây là cái gì? Được làm bằng chất liệu gì? Dùng để làm gì? Vì sao con sắp xếp những đồ dùng này vào cùng một nhóm?

- + Còn đây là cái gì? Cốc được làm từ chất liệu gì? ....

=> Cô khái quát lại từng đồ dùng và hỏi trẻ

- \* Mở rộng: Cô giới thiệu một số đồ dùng có cùng chất liệu, cho trẻ xem hình ảnh một số đồ dùng bằng chất liệu khác như gỗ, nhôm.....

- Khi sử dụng các con cần chú ý điều gì? Cô có thể lấy đồ dùng nhà bếp đặt vào phòng khách được không? Vì sao?

=> Cô khái quát, giáo dục trẻ sử dụng đúng công dụng, ngăn nắp, gọn gàng, cẩn thận tránh đồ vỡ

**\* Phân loại đồ dùng theo công dụng**

- Cho trẻ lấy rõ về chỗ ngồi, hỏi trẻ: Trong rổ của con có gì?

- Cô yêu cầu trẻ chọn xếp đồ dùng để ăn thành một hàng ngang phía trên

- Yêu cầu trẻ chọn xếp đồ dùng để uống thành một hàng ngang phía dưới

- Cô cho trẻ chọn xếp đồ dùng để mặc thành một hàng ngang phía dưới

- Cô đến từng trẻ, hỏi trẻ: Con phân loại được mấy nhóm theo công dụng? Đó là những nhóm nào?

- Cô đến từng nhóm và hỏi trẻ: Con phân loại được mấy nhóm theo công dụng? Đó là những nhóm nào? Đồ dùng để ăn có gì?

+ Đồ dùng bằng để uống có gì? Đồ dùng để mặc có gì?

=> Cô khái quát từng loại đồ dùng theo công dụng: Đồ dùng để ăn có bát, thìa, đĩa... đồ dùng để uống có ca, cốc còn đồ dùng để mặc có quần áo

\* Mở rộng: Cô giới thiệu một số đồ dùng để giải trí, đồ dùng để ngủ

=> Cô khái quát giáo dục trẻ lưu ý khi sử dụng

**\* Hoạt động 3: Ôn luyện củng cố:**

\* Trò chơi 1: Thử tài của bé

- Tìm trên máy tính những đồ dùng có chất liệu khác nhau

\* Trò chơi 2: Thi xem đội nào nhanh

- Cách chơi: Chia lớp thành 3 đội, mỗi đội chọn đồ dùng để phục vụ một nhu cầu ( Ăn, mặc, uống)

- Luật chơi: Thời gian là một phút, đội nào có nhiều đồ dùng hơn sẽ chiến thắng, đồ dùng sai sẽ không được tính điểm.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần

\* Kết thúc: Cô nhận xét giờ học

**IV ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:**

**1. Về tình trạng sức khỏe**

**2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ**

**3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

## PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ (rộng 40cm, dài 3-4m)

TCVD: Kéo co

### I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU:

- Trẻ biết bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ (rộng 40cm, dài 3-4m) đúng theo yêu cầu của cô
- Cung cấp và rèn cho trẻ kỹ năng bò bằng bàn tay và bàn chân. Rèn cho trẻ tính mạnh dạn, tự tin, khéo léo, phát triển cơ tay, chân, phát triển khả năng định hướng cho trẻ
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động

### II. CHUẨN BỊ:

- Phòng tập rộng rãi, sạch sẽ, 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 4m, một số đồ dùng gia đình
- Sắc xô, dây thừng trẻ chơi trò chơi

### III. HOẠT ĐỘNG:

#### \*HD1: Khởi động

- Cho trẻ đi theo đội hình vòng tròn, đi chạy với các kiểu đi khác nhau.  
Chuyển đội hình về 3 hàng ngang

#### \* HD2: Trọng động

- + **BTPTC:** Mỗi động tác tập 4 lần x 4 nhịp
  - Tay : Hai tay dang ngang, gập bàn tay sau gáy
  - Bụng : Ngồi duỗi chân, cúi gập người về phía trước
  - Chân : Đứng đưa 1 chân ra phía
  - Bật: Bật tách khép chân
- + **ĐT NM :** Chân, tay (tập 2 lần x 4 nhịp)
- + **VĐCB:** Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ
  - Cô giới thiệu tên vận động.
  - Cô tập mẫu lần 1
  - Cô tập lần 2 kết hợp phân tích
- + **TTCB:** Cô đi từ đầu hàng ra trước vạch xuất phát, Cô cúi người chống 2 tay xuống sàn sát vạch xuất phát, người nhô cao, đầu ngẩng, mắt nhìn thẳng về phía trước
- + **Thực hiện:**

Khi có hiệu lệnh “Bò” cô bò về phía trước, di chuyển kết hợp chân nọ tay kia bằng bàn taybàn chân, mắt nhìn thẳng về phía trước bò giữa 2 đường kẻ cứ như vậy bò đến vạch đích, khi bò đến đích cô đứng dậy đi về cuối hàng.

- Trẻ thực hiện
- Cho trẻ tập lần lượt.
- Cô sửa sai cho trẻ.
- Cô cho trẻ tập lại lần 2 (trẻ quan sát nhận xét lẫn nhau...)
- Thi đua 2 tổ kết hợp nhặt đồ dùng trong gia đình, cô kiểm tra kết quả
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ
- Hỏi trẻ tập vận động gì ?
- Mời một trẻ lên thực hiện lại vận động

\*TCVĐ : Kéo co

- Cô nói tên trò chơi, luật chơi, cách chơi. (Cô chia trẻ thành 2 đội chia vạch chuẩn, buộc dây nơ làm tâm điểm .Hai bạn đội trưởng cầm dây kéo sát tâm điểm, các bạn còn lại đứng kế tiếp nhau.Khi có hiệu lệnh hai đội thi đua kéo đội nào bước qua vạch chuẩn là đội đó bị thua.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

\* **HĐ3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng xung quanh sân tập

#### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

##### **1.Về tình trạng sức khỏe**

##### **2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ**

##### **3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**Thứ 4, ngày 27 tháng 11 năm 2024**

### **PHÁT TRIỂN THẨM MỸ**

**Đề tài: Làm ca uống nước ( EDP)**

#### **I. Mục đích yêu cầu**

+ **S (science- khoa học)**: Trẻ biết tên gọi, cấu tạo, công dụng của ca dùng để uống nước. Biết các nguyên vật liệu để làm ra ca uống nước

+ **T (technology- công nghệ)**: Trẻ biết sử dụng các đồ dùng, dụng cụ như: kéo, băng dính, dây buộc.

+ **E (engineering- kĩ thuật)**: Trẻ thực hiện cắt, khâu, luồn dây, buộc dây, gắn, dính, vẽ, dán các nguyên vật liệu để làm thành cái ca

+ **A (arts- nghệ thuật)**: Cách trình bày sắp xếp cân đối hài hòa các nguyên vật liệu, họa tiết đi kèm để trẻ tạo ra cái ca có bố cục cân đối, hài hòa, đẹp mắt;

+ **M (mathematic- toán học)**: Sử dụng số đếm, đo lường (thước đo để đo những sợi dây với kích thước khác nhau) và sắp xếp theo quy tắc.

## **II. Chuẩn bị**

### **1. Đồ dùng của cô**

- Máy chiếu, loa.
- Hình ảnh một số cái ca với các chất liệu khác nhau.

### **2. Đồ dùng của trẻ**

- Kéo, dây dù, dây len, dây cước, dây thừng nhỏ, băng dính, giấy màu, cành cây khô
- Giấy màu, chai nhựa, nắp chai, hộp sữa chua, thước đo, các nguyên vật liệu tự nhiên, đồ dùng trang trí khác.
- Bút chì, bút dạ, bút màu.
- 3 cái bàn, 3 tấm bìa catton.

## **III. Tổ chức thực hiện**

### **Bước 1: Hỏi**

- Cô giới thiệu buổi học “**Những ý tưởng sáng tạo**”
- Cho trẻ vận động theo bài hát: “Nhà của tôi”

Và cô làm ảo thuật cho trẻ đoán bên trong chiếc hộp là cái gì?

- Đó là cái gì vậy? Cái ca dùng để làm gì?
- Làm từ nguyên vật liệu gì?

(Cô hỏi đặc điểm của cái ca mà trẻ đã được nhìn thấy?)

-> Có rất nhiều mẫu ca khác nhau. Mỗi loại được làm từ các nguyên vật liệu khác nhau, và có hình dạng, kích thước khác nhau. Nhưng chúng đều có 2 phần chính là tay cầm, miệng ca

- Cô cũng muốn có những chiếc ca để uống nước. Vậy bây giờ phải làm thế nào?

- Hôm nay chúng mình sẽ cùng nhau làm ra những chiếc ca để uống nước nhé!

\* Các con lưu ý khi làm ca phải đáp ứng được các yêu cầu sau:

- + Đứng được
- + Đựng được nước

### \* **Bước 2: Tưởng tượng**

- Các con hãy suy nghĩ xem có những cách nào để tạo ra chiếc ca?
- Các con định làm ca như thế nào? Bằng chất liệu gì?

### \* **Bước 3: Lên kế hoạch (Thiết kế)**

- Bây giờ các con hãy cùng nhau về nhóm bàn bạc, thảo luận và đưa ra ý tưởng rồi vẽ thiết kế lên giấy nhé.
- Quá trình trẻ vẽ giáo viên bao quát có thể gợi ý trẻ thể hiện ý tưởng hoặc giúp đỡ trẻ vẽ chi tiết khó (nếu cần).
- Sau khi trẻ hoàn thiện xong bản thiết kế thì cô cho trẻ lên chọn nguyên vật liệu.
- Trong quá trình trẻ chọn nguyên liệu, cô gợi ý cho trẻ:
  - + Với bản vẽ thiết kế cái ca của nhóm mình như này thì các con lựa chọn nguyên liệu nào?
  - + Con lựa chọn nguyên vật nào để trang trí cái ca?

**Giáo dục:** Cô nhắc lại về quy tắc an toàn khi sử dụng dụng cụ trong quá trình thực hiện.

### \* **Bước 4: Thực hiện (Chế tạo sản phẩm)**

- Cô cho các nhóm về thực hiện làm ra chiếc ca
- Khi trẻ về thực hiện cô bao quát và đến từng nhóm hỗ trợ trẻ khi cần thiết
- Cô hướng dẫn trẻ thử nghiệm và điều chỉnh phù hợp.

### \* **Bước 5: Chia sẻ**

- Cô mời các nhóm lên trưng bày sản phẩm.
- + Cô mời đại diện của từng nhóm lên thuyết trình, chia sẻ về quá trình làm chiếc ca của nhóm mình.
- Trước tiên nhóm con đã làm được gì? Và đã lựa chọn những nguyên liệu nào để làm cái ca
- + Ca có đạt được tiêu chí đưa ra không?
- Giáo viên hỏi: Nếu được làm lại có muốn thay đổi điều gì không?

=> Cô nhận xét: Buổi học hôm nay các con đã cùng chế tạo ra được những cái ca rất đẹp bằng những nguyên vật liệu khác nhau: lon nước, chai nhựa, lọ thủy tinh...đó đều là những nguyên vật liệu phế thải rất dễ kiếm tìm xung quanh chúng ta. Khi chúng mình sử dụng những nguyên vật liệu này để làm thành những đồ dùng, đồ chơi sẽ giúp phần bảo vệ môi trường xanh-sạch –đẹp đấy. Cô rất vui vì các con đã giúp cô làm ra những chiếc ca xinh xắn để uống nước

## **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

### **1.Về tình trạng sức khỏe**

### **2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ**

### **3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**Thứ 5 ngày 28 tháng 11 năm 2024**

**PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**  
**Đề tài: Truyện “Bông hoa cúc trắng”**

**I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện
- Rèn cho trẻ trả lời câu hỏi của cô to rõ ràng, phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

**II. CHUẨN BỊ**

- Tranh minh họa câu chuyện
- Nhạc bài hát “Cả nhà thương nhau”
- Video minh họa truyện trên máy tính

**III. HOẠT ĐỘNG**

**\*Hoạt động 1: Trò chuyện về chủ đề**

- Cô và trẻ hát bài “Cả nhà thương nhau”
- Đàm thoại về nội dung bài hát:
  - + Các con có yêu mẹ của mình không?
  - + Yêu mẹ thì chúng mình phải làm gì để mẹ vui lòng?
  - + Có một câu chuyện rất hay kể về tình cảm của một bạn nhỏ dành cho mẹ của mình đấy. Chính tình cảm đó đã khiến mẹ của bạn khỏi bệnh, các con có biết đó là câu chuyện gì không?
- Để xem bạn nhỏ đã làm gì để giúp mẹ khỏi bệnh chúng mình cùng lắng nghe cô kể câu chuyện : “Bông hoa cúc trắng” nhé.

**\*Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe**

- Cô kể lần 1: kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Tóm tắt nội dung truyện:
  - + Câu chuyện kể về một bạn nhỏ rất hiếu thảo với mẹ của mình. Khi mẹ ốm, bạn đã biết chăm sóc và tìm cách chữa bệnh cho mẹ. Để thưởng cho tấm lòng hiếu thảo của bạn nhỏ, mẹ bạn đã khỏi bệnh
- Cô kể lần 2 kết hợp tranh minh họa.

**\*Hoạt động 3: Đàm thoại**

- + Cô vừa kể cho các con nghe chuyện gì?
- + Trong câu chuyện có những nhân vật nào?

- + Hai mẹ con cô bé sống ở đâu?
- + Điều gì đã xảy ra với mẹ cô bé?
- + Khi mẹ cô bé bị ốm, mẹ đã nói gì với cô bé?
- + Trên đường đi cô bé gặp ai?
- + Cụ già đã nói với cô bé như thế nào?
- + Khám bệnh xong, cụ già đã nói gì với cô bé?
- + Để tìm được bông hoa, cô bé phải đi qua quãng đường như thế nào?
- + Khi hái được bông hoa, cô bé đã nghe thấy tiếng cụ già nói gì?
- + Cô đã làm gì với bông hoa?
- + Sau khi những cánh hoa bị xé nhỏ thì điều kì diệu gì đã xảy ra?
- + Khi cầm bông hoa trở về điều gì đang chờ đợi cô bé?
- + Qua câu chuyện đã giúp các con biết được điều gì? Bông hoa lạ màu trắng đó là hoa gì?
- + Nhờ có bông hoa cúc trắng mà mẹ cô bé đã khỏi bệnh. Kể từ đó hàng năm về mùa thu, những bông hoa có cánh nhỏ và dài thường nở rộ. người ta gọi đó là bông hoa cúc trắng, bông hoa của lòng hiếu thảo. Qua câu chuyện cũng nhắc nhở chúng mình phải biết thương yêu, giúp đỡ, kính trọng ông bà, bố mẹ
- Lần 3: Cô cho trẻ xem video truyện trên máy vi tính.
- + Kết thúc tiết học

#### **IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

##### **1.Về tình trạng sức khỏe**

##### **2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ**

##### **3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**Thứ 6, ngày 29 tháng 11 năm 2024**

**PHÁT TRIỂN THẨM MỸ**  
**Đề tài: Dạy vận động múa bài “Chiếc khăn tay”**  
**TCÂN “Ai đoán giỏi”.**  
**Nghe hát: Cho con**

## I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ biết thực hiện vận động múa nhịp nhàng theo nhạc bài “Chiếc khăn tay”, hứng thú nghe cô hát và chơi trò chơi
- Cung cấp và rèn kỹ năng múa theo lời ca cho trẻ
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. Thông qua nội dung bài hát giáo dục trẻ biết yêu quý kính trọng ông bà, bố mẹ...

## II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài: Chiếc khăn tay, mũ chóp

## III. HOẠT ĐỘNG

### \* Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, giới thiệu bài:

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “Tập tầm vông”
- + Trên tay cô có gì đây?
- + Các con có biết chiếc khăn dùng để làm gì không?
- + Các con có nhớ bài hát gì nói về chiếc khăn tay không nhỉ?
- Cô mở nhạc cho trẻ nghe.
- + Đó là bài hát gì vậy?
- + À, đúng rồi đây các con ạ. Đó là bài hát “Chiếc khăn tay”

- Cô cho trẻ hát cùng cô 1 lần

### \* Hoạt động 2: Dạy KNVĐ múa bài “ Chiếc khăn tay”

- Cô cho cả lớp hát và về chỗ ngồi theo hình chữ u
- + Theo các con bài Chiếc khăn tay nên kết hợp với vận động gì? Các con thử nghĩ xem bài hát này phù hợp với động tác múa nào?
- Cô thống nhất động tác múa, múa mẫu
- (Cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu trẻ hát sai lời, nhạc.)
- Lần 1 cô hát kết hợp vận động múa
- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp với phân tích động tác múa.
- + ĐT1: “ Chiếc khăn tay mẹ may cho em” : Tay phải từ từ đưa ra phía trước rồi úp lên ngực vào chữ em.
- + ĐT2: “ Trên cành hoa mẹ thêu con chim” : Tay trái đưa chéo lên cao , tay phải giả làm động tác thêu khăn.
- + ĐT3: “ Em sướng vui có chiếc khăn xinh đẹp” : Vỗ tay, đầu nghiêng trái, nghiêng phải theo nhịp bài hát.+ ĐT4: “ Lau bàn tay em giữ sạch hàng ngày” : Hai tay đưa ra phía trước úp lòng bàn tay vẩy 1 nhịp, đồng thời nhún người. Sau đó cuộn và ngửa lòng bàn tay vào chữ tay. Rồi từ từ đưa hai tay bắt chéo trước ngực
- Trẻ hát và vận động cùng cô 2 lần không nhạc
- Trẻ hát và vận động 1, 2 lần có nhạc
- Thi đua tổ nhóm cá nhân (trẻ quan sát và nhận xét lẫn nhau)

- Cô sửa sai cho trẻ

+ Hỏi trẻ tên bài hát, tác giả?

**\*Hoạt động 3: TC: Ai đoán giỏi**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

+ Cô mời một bạn lên đội mũ kín mắt, cô chỉ định một cháu ở dưới lớp hát (một đoạn bài hát hoặc cả bài). Sau đó, cô đố bạn đội mũ chóp đoán xem bạn nào hát. Nếu bạn đội mũ chóp đoán sai sẽ phải hát cho cô và cả lớp nghe một bài hát.

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô tham gia chơi cùng trẻ

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ

**\* HĐ3: Cô hát bé nghe bài “Cho con”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả.

- Cô hát lần 1, giảng nội dung bài hát

- Lần 2 cho trẻ hát, vận động cùng cô.

- Đàm thoại tên bài hát, tên tác giả

+KT: Cô cùng trẻ hát bài “ Chiếc khăn tay” đi ra ngoài.

**IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY**

**1.Về tình trạng sức khỏe**

**2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ**

**3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**Người duyệt**

**Người soạn**