

## VII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: Bạn của lớp mình

Thứ 2 ngày 30 tháng 09 năm 2024

### PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC Đề tài: Sắp xếp theo quy tắc (ABBA)

#### I. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ hiểu cách sắp xếp của 2 loại đối tượng lặp đi, lặp lại nhiều lần theo một trình tự nhất định gọi là sắp xếp theo quy tắc.
- Trẻ có kỹ năng sắp xếp được theo quy tắc của 2 đối tượng, rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ, nói rõ ràng cách sắp xếp của quy tắc.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

#### II. Chuẩn bị:

- Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng (bên trong có: 10 bông hoa đỏ, 10 hoa vàng, dây, và 1 tấm bìa).
- Góc bán hàng có các mặt hàng sắp xếp theo quy tắc 2 đối tượng.
- Bảng gài có các đồ vật sắp xếp quy tắc ABBA chưa chuẩn để trẻ sửa
- Khung tranh và các bông hoa xanh vàng để trẻ chơi trò chơi

#### III. Hoạt động:

##### **HĐ1: Ôn cách sắp xếp theo quy tắc của 2 đối tượng**

- Cho trẻ thăm quan góc bán hàng.
- Quan sát xem hàng được sắp xếp theo quy tắc gì?
- Cho trẻ nhắc lại sắp xếp theo quy tắc của 2 đối tượng.
- Cho trẻ sắp xếp các đồ dùng xếp sai

##### **HĐ2: Dạy trẻ sắp xếp theo quy tắc ABBA**

- Cho trẻ lấy rổ về chỗ ngồi, hỏi trẻ trong rổ có gì?
- Cô cũng có các loại hoa lá như các con. Các con chú ý quan sát xem cô sắp xếp các loại hoa, lá này như thế nào nhé!

\* Sắp xếp theo mẫu của cô:

+ Lần 1:

1 hoa đỏ - 2 hoa vàng - 1 hoa đỏ lặp lại 1 hoa đỏ - 2 hoa vàng - 1 hoa đỏ . Bạn nào nhận xét về cách sắp xếp này?

Các con cùng đọc cách sắp xếp trên bảng của cô 1 hoa đỏ - 2 hoa vàng - 1 hoa đỏ là cách sắp xếp lặp đi lặp lại theo một trình tự nhất định của 2 loại hình tròn gọi là cách sắp xếp theo quy tắc ABBA

- Các con cùng sắp xếp giống như trên nào. Cô bao quát hướng dẫn trẻ.
- Cho trẻ nhắc lại quy tắc sắp xếp.
- Cho trẻ giới thiệu cách xếp của mình.
- \* Cô cho trẻ lấy trong rổ bông hoa và lá, dây tự khâu hoa lá theo cách sắp xếp vừa học
- Cô bao quát trẻ và nhận xét đánh giá

### **HĐ3: Trò chơi luyện tập.**

*\*Trò chơi 1. Ai thông minh hơn.*

- Các con hãy quan sát kỹ quy tắc sắp xếp và tìm, giờ cao, đọc to loại con vật còn thiếu nhé.

Trẻ quan sát

Dãy 1:

1 vờ	2 bút	1 vờ	2 bút		1 vờ
------	-------	------	-------	--	------

Dãy 2:

1 lá	2 hoa	1 lá	2 hoa	1 lá	
------	-------	------	-------	------	--

*\*TC2: Ai nhanh hơn: Tranh trí khung tranh*

- Cô cho trẻ cắt đồ dùng và vẽ đứng thành đội hình 2 hàng dọc
- Cô giới thiệu cách chơi: 2 đội chơi sẽ lần lượt từng bạn chạy trong đường hẹp đến khung tranh - nhật hình tròn xanh, vàng sắp xếp theo quy tắc vừa để tạo 1 khung tranh đẹp( mỗi bạn lên chơi được 1 lần thực hiện thao tác). Và để thêm cơ hội chiến thắng cho cả 2 đội thì cô cho phép bạn sau được sửa sai cho bạn trước nếu bạn trước sai.
- Thời gian chơi là một bản nhạc. Đội nào sắp đúng thì đội đó chiến thắng.
- Cô cho trẻ đọc kiểm tra kết quả.

### **Đánh giá cuối ngày:**

1. *Tình trạng sức khỏe của trẻ:*
2. *Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*
- 3 *Kiến thức kỹ năng của trẻ*

Thứ 3 ngày 1 tháng 10 năm 2024

**PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT**  
**Đề tài: Bò bằng bàn tay, bàn chân**  
**TCVĐ: Chồng nộ chồng hoa**

**I. Mục đích- yêu cầu.**

- Trẻ biết tên vận động, biết cách bò bằng 2 bàn tay và 2 bàn chân.
- Trẻ biết phối hợp chân tay nhịp nhàng, dùng bàn tay bàn chân và kết hợp tay nọ chân kia để bò về đích. Chơi trò chơi đúng luật. Qua đó phát triển các tố chất vận động.
- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động.

**II. Chuẩn bị:**

- Vạch xuất phát, mô hình trường lớp mầm non, xác xô
- Sân tập rộng rãi.

**III. Hoạt động.**

**HD1: Khởi động:**

- Trẻ đi các kiểu đi theo đội hình vòng tròn, về 3 hàng ngang tập bài tập phát triển chung.

**HD2: Trọng động**

+ BTPTC:

- Tay: Đưa tay ra phía trước, phía sau
- Bụng: Đứng cúi về trước
- Chân: Khụy gối
- Bật: Bật tại chỗ

+ Trẻ tập 2 lần x 8 nhịp .

- DTNM: bụng tập 2l x 8n

+VĐCB: Bò cao.

- Cô giới thiệu vận động.
- Cô mời 1 trẻ lên tập theo khả năng.
- Trò chuyện về cách thực hiện vận động.

+ Cô tập mẫu lần 1, tập lần 2 kết hợp phân tích:

- TTCB: Cúi khom người chống hai bàn tay xuống sàn, cánh tay thẳng, hai chân thẳng 2 bàn chân chạm đất, người nhô cao mắt nhìn về phía trước; Khi có hiệu lệnh bò bằng tay nọ chân kia tiến về phía trước. Đến đích đứng dậy về cuối hàng.
  - Cho 2 trẻ nhanh nhẹn lên tập lại. Cả lớp nhận xét.
  - Lần lượt 2 trẻ lên tập bò cao về phía ngôi trường
  - Cô chú ý sửa sai, động viên trẻ thực hiện.
  - Cô cho trẻ thi đua lần lượt 2 trẻ
  - Hỏi lại tên vận động.
  - Tập lại 1 lần .
- +TCVĐ: Chồng nụ chồng hoa
- Cô giới thiệu trò chơi, cách chơi: cho 2 bạn ngồi chồng các bạn còn lại nhảy qua
  - Cô cho trẻ chơi 2 lần 3 lần.
- HD 3: Hồi tĩnh**
- Cô và trẻ đi lại nhẹ nhàng xung quanh sân tập.

**Đánh giá cuối ngày:**

1. Tình trạng sức khỏe của trẻ:
2. Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ
3. Kiến thức kỹ năng của trẻ

**Thứ 4 ngày 2 tháng 10 năm 2024**

**Đ/C hiệu phó CM dạy**

Thứ 5 ngày 3 tháng 10 năm 2024

## PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

HDH: :Kể chuyện: Gà tơ đi học

### I. Mục đích- yêu cầu:

- Trẻ biết tên truyện, tên nhân vật trong truyện, hiểu nội dung diễn biến truyện.
- Trẻ sử dụng ngôn ngữ mạch lạc để trả lời câu hỏi
- Thông qua nội dung câu chuyện giáo dục trẻ biết chăm chỉ học hành.

II. Chuẩn bị: Tranh minh họa câu chuyện, videoclip truyện: Gà tơ đi học.

### III. Hoạt động:

#### HD1: Ôn định tổ chức.

- Cô và trẻ hát bài: Lớp chúng mình.
- Tên bài hát? Tên tác giả?
- Bài hát nói về ai? Bạn nhỏ trong lớp như thế nào?
- Cô cùng cổ và giáo dục trẻ.
- Giới thiệu tên truyện.

#### HD1: Kể chuyện cho trẻ nghe “Gà tơ đi học”

- Cô kể lần 1:Hỏi tên câu chuyện?
- Giảng nội dung: Câu chuyện nói về về bạn gà tơ lúc đầu rất lười học.Vì không biết chữ , không biết đọc khi cô giáo gửi thông báo đi cắm trại bạn đã vất giấy thông báo và đi chơi lạc đường.Gặp cô giáo , bạn bè Gà Tơ cảm thấy xấu hổ và quyết tâm học hành chăm chỉ.
- TC: Bắt chước tạo dáng vận động con gà.
- Cô kể lần 2: Kết hợp tranh truyện

#### HD1: Đàm thoại:

- Tên truyện là gì? Trong câu chuyện có những ai?
- Buổi sáng gà mẹ gọi gà tơ dậy đi đâu?
- Bạn nào đã mang giấy thông báo đi cắm trại của cô giáo cho gà tơ?
- Khi mọi người đang cắm trại điều gì đã xảy ra với gà tơ?
- Cô giáo đã dặn dò gà tơ điều gì?
- Bạn gà Tơ đã thay đổi NTN sau khi cô giáo dặn dò?

-> Cô giáo dạy trẻ : Để trở thành con ngoan trò giỏi chúng mình phải làm gì.

\* Cho trẻ xem video truyện.

### **Đánh giá cuối ngày:**

1. Tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Kiến thức kỹ năng của trẻ

**Thứ 6 ngày 4 tháng 10 năm 2024**

## **PHÁT TRIỂN THẨM MỸ**

**HDH: EDP:** Làm túi đeo chéo tặng bạn

### **Các lĩnh vực hướng tới**

#### **S: Khoa học**

- Cấu tạo, công dụng, chất liệu của túi đeo chéo

#### **T: Công nghệ**

- Sử dụng công cụ phù hợp: kéo, dây buộc, bút dạ, súng bắn keo

#### **E: Kỹ thuật**

- Thiết kế, quy trình tạo ra túi đeo chéo từ các nguyên vật liệu. Kỹ năng cắt, vẽ, dán, cuộn

#### **A: Nghệ thuật**

- Trang trí túi đeo: vẽ, cắt, dán, trang trí các chi tiết.

#### **M: Toán học**

- Hình dạng, quai đeo, kích thước túi, chiều dài dây, sắp xếp theo quy tắc.

**Ngôn ngữ:** Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về sản phẩm tạo ra, khả năng truy vấn phản biện.

**TC-KNXH:** Sẽ chia hợp tác, hợp tác theo nhóm, kỹ năng sáng tạo, tư duy.

### **2. Các nguyên vật liệu**

#### **- Nguyên liệu:**

+ Giấy vải, xốp màu

+ Bút dạ, kéo, băng dính, kéo, băng, phấn, súng bắn keo..

+ Giá vẽ, bút dạ, giấy màu, rô đựng nguyên vật liệu

### 3. Quy trình thiết kế kỹ thuật

#### \*Tạo tình huống

- Cô và trẻ xem clip về các bạn nhỏ miền núi đi học còn nghèo, gợi mở đề trẻ làm túi đeo chéo tặng bạn

#### \* Hỏi

- Các con biết gì về túi đeo nhi? + Có hình dạng gì?

+ Có những phần nào?( thân ntn, quai đeo, nắp.)

+ Túi đeo thường dùng để làm gì?

+ Những nguyên liệu nào có thể tạo thành túi đeo?

- Cô cho trẻ quan sát túi đeo để khẳng định lại những gì trẻ chia sẻ.

- Cho trẻ quan sát- Trò chuyện NVL để làm túi đeo ( Thân túi: Giấy vãi, vải dù, bao bố.....; quai túi: dây thừng, dây gai bện, dây cỏi bện)

- *Yêu cầu chiếc túi đeo tạo ra chắc chắn, trang trí đẹp, đựng được đồ.*

#### \*Tưởng tượng

=> Chúng mình đã tìm hiểu về túi đeo, quai đeo và nguyên vật liệu có thể dùng để làm túi đeo.

- Túi đeo của con định làm trông như thế nào?

+ Có những bộ phận nào?

+ Con trang trí như thế nào?

+ Con dùng những nguyên liệu gì?

#### \* Lên kế hoạch

+ Để gắn kết các nguyên liệu tạo thành chiếc túi đeo chúng mình làm như thế nào?

- Trẻ chia về các nhóm.

- Trẻ về nhóm ( nhóm trưởng đi lấy bảng ghi thiết kế) cùng nhau trao đổi, thảo luận lên thiết kế (trẻ vẽ, tô màu, ....). Dự kiến các bước thực hiện: Trẻ tự thảo luận cùng nhau thống nhất các bước thực hiện.

- Trẻ đi lấy rõ đồ dùng về nhóm và phân công công việc sau đó lựa chọn các nguyên liệu theo bản thiết kế của mình.

**Bản thiết kế** ( Trẻ ghi kích thước thân túi..., số lượng đồ trang trí bằng kí hiệu riêng của trẻ)

#### \* Thực hiện

- Trẻ cùng nhau chế tạo sản phẩm (Cô gợi mở các nhóm phân công nhiệm vụ cho từng thành viên: bạn làm thân túi, đo, vẽ, cắt, dán..., chuẩn bị các chi tiết trang trí...)

- Cô quan sát, bao quát hỗ trợ khi cần thiết

- Trong quá trình trẻ thực hiện, giáo viên nhắc trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp tiêu chí.

- **Sau khi các nhóm đã làm túi đeo chéo, chia sẻ sản phẩm**

+ Các nhóm chia sẻ về tên sản phẩm (Sản phẩm của con là gì?)

+ Nhóm con dùng những nguyên liệu gì để tạo ra túi đeo?

- + Các con làm như thế nào để tạo được cái túi đeo?
- + Con trang trí như thế nào?
- + Được sử dụng như thế nào?
- Nhóm con đã làm đúng theo như bản thiết kế chưa? Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- Trẻ thử nghiệm túi đeo bằng cách cho đồ vào bên trong.

**\* Cải tiến**

- Sản phẩm của nhóm con có đạt được các tiêu chí chưa.
- Con có muốn thay đổi điều gì không? Nếu được làm lại con sẽ làm như thế nào?
- Cô chốt lại: Buổi học sau chúng ta sẽ cải tiến chiếc túi đeo theo ý tưởng và mong muốn của các con nhé.

**Đánh giá cuối ngày:**

1. *Tình trạng sức khỏe của trẻ:*

2. *Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

3. *Kiến thức kỹ năng của trẻ*

**Người duyệt**

**Người soạn**