

KẾ HOẠCH CHI TIẾT NHÁNH 4 : “ NGÔI NHÀ CỦA BÉ”

Thực hiện 1 tuần: Từ 02/12/2024-06/12/2024

Người thực hiện: Nguyễn Thị Hà Ly

Thứ 2 ngày 02 tháng 12 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Đi thay đổi hướng theo vật chuẩn (4-5 vật chuẩn đặt díc dắc)

I. Mục đích - yêu cầu.

- Trẻ biết đi thay đổi hướng theo vật chuẩn (4-5 vật chuẩn đặt díc dắc) đúng kỹ thuật, phối hợp chân, tay, mắt nhịp nhàng
- Rèn kỹ năng khéo léo khi thực hiện vận động.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

II. Chuẩn bị:

- Sân tập rộng an toàn cho trẻ
- Vật chuẩn (4-5 cây xanh)
- Dây thừng

III. Tiến hành

Hoạt động 1: Khởi động

- Trò chuyện: Muốn cơ thể lớn lên và khỏe mạnh các con cần làm gì?
- Muốn làm được điều đó các con phải có sức khỏe tốt!
- Trẻ đi kết hợp với các kiểu đi khác nhau và đi theo đội hình vòng tròn đi các kiểu đi.
- Chuyển đội hình về 3 hàng ngang.

Hoạt động 2: Trọng động

- Tập BTPTC kết hợp bài hát “Nhà của tôi”
- Tay: Hai tay thay nhau đưa thẳng lên cao
- Bụng: Ngồi duỗi chân quay người sang bên 90
- Chân: Đứng co 1 chân
- Bật: Bật luân phiên chân trước chân sau

+ ĐTNM: Chân (2 lần 4 nhịp)

Hoạt động 3 :VDCB “ Đi thay đổi hướng theo vật chuẩn (4-5 vật chuẩn đặt díc dắc)”

- Cô cho trẻ về đội hình 2 hàng ngang hướng vào nhau

- Hỏi trẻ các con có thể chơi gì với các vật chuẩn này.

+ Cô giới thiệu vận động.

- Cô tập mẫu lần 1: Không phân tích

- Cô tập mẫu lần 2 + phân tích

+ TTCB: Cô đứng ở vị trí hàng của mình khi có hiệu lệnh chuẩn bị cô về đứng trước vạch xuất phát, 2 chân cô đứng sát vào vạch xuất phát khi có hiệu lệnh đi thì cô đi (đi từ trái qua phải) tới vật chuẩn thứ nhất vòng qua vật chuẩn thứ nhất cô đi tiếp đến vật chuẩn thứ 2 vòng qua vật chuẩn thứ 2, đi đến vật chuẩn thứ 3 vòng qua vật chuẩn thứ 3, đến vật chuẩn cuối cùng là vật chuẩn thứ 4 (Khi đi tay cô thả lỏng tự nhiên, đôi chân khéo léo để không làm các cây vật chuẩn bị đổ nếu mà vật chuẩn bị đổ thì sẽ bị phạm luật) kết thúc vật chuẩn thứ 4 thì các con đi về phía cuối hàng của mình.

- Mời 1 trẻ lên tập mẫu

- Cho trẻ thực hiện: + Lần 1: Cô cho trẻ thực hiện lần lượt từng tổ. - Cô bao quát hướng dẫn, sửa sai cho trẻ

+ Lần 2: thi đua 2 đội kết hợp hái hoa tặng cô. Đội nào hái được nhiều hoa đội đó dành chiến thắng

- Cô hỏi trẻ tên vận động?

Hoạt động 4: TCVD: Xi bô khoai: Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi

+ Cách chơi: Cô chọn ra 1 người làm “thầy”, một người làm “tớ”. Hai người đứng ở giữa sân chơi, những người khác đứng xung quanh. Người “thầy” dùng hai tay bịt chặt tai người “tớ”, rồi ra lệnh, thí dụ: “sờ vào cột” hoặc “sờ vào bàn”. Nghe thấy vậy, mọi người ngồi xuống, hai tay chống hông, đi thật nhanh về phía vật đó. Lúc này “thầy” bỏ “tớ” ra cho “tớ” chạy đuổi mọi người. Nếu chạm vào được ai khi họ chưa sờ vào vật quy định thì người đó bị “chết” phải vào làm “tớ” và trò chơi lại tiếp tục cho đến khi chán hoặc mệt thì thôi.

+ Luật chơi: Mọi người phải di chuyển đến vật quy định tư thế ngồi xổm, hai tay chống hông. Ai không làm đúng hoặc bị ngã coi như thua.

Phải tính toán làm sao cho những người di chuyển đến đích và người chạy đuổi bắt có cơ hội tránh hoặc bắt không quá chênh lệch. Ai đã sờ vào vật quy định coi như không bị “chết” nữa. Nếu không bắt được ai thì “tớ” vẫn phải làm tớ ở lần

chơi tiếp theo. Nếu bắt được 2 người trở lên thì hai người đó phải “oẳn tù tì”, ai thua sẽ vào làm tó. Trong khi chơi không được xô đẩy nhau, ai làm ngã bạn, người đó phải “chết” liền.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi.

- Cô quan sát trẻ chơi, tuyên dương đội thắng cuộc, động viên khuyến khích đội thua cố gắng hơn.

Hoạt động 5: Hồi tĩnh: Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh sân tập 1-2 vòng

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 03 tháng 12 năm 2024

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Đếm đến 3, nhận biết các nhóm có 3 đối tượng. Nhận biết số 3.

I. Mục đích yêu cầu:

- Củng cố cho trẻ vốn kiến thức trong phạm vi 2. Trẻ biết đếm đến 3, nhận biết các nhóm có 3 đối tượng và nhận biết được số 3.

- Rèn kỹ năng quan sát, so sánh, chú ý và sự ghi nhớ có chủ định cho trẻ

- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

II. Chuẩn bị:

- Cô: 3 cái bát, 3 cái thìa bằng xốp.

- Mỗi trẻ: 1 rổ có 3 cái bát, 3 cái thìa, 2 thẻ số 3, 1 thẻ số 2
- Tranh trò chơi
- Bài hát “Cả nhà thương nhau”

III. Tiến hành

Hoạt động 1: Gây hứng thú

- Cô và trẻ hát: “Cả nhà thương nhau”
- Hỏi trẻ cô và các con vừa hát xong bài hát gì?
- Mọi người trong gia đình phải như thế nào?
- Hỏi trẻ trong gia đình cháu có mấy anh, chị, em (gọi 3-4 trẻ trả lời)
- Ngoài các anh chị em ra thì trong gia đình các con còn có ai nữa?
- Vậy đến bữa ăn các con thường giúp bố mẹ làm gì?
- Cho trẻ lấy rổ và về 3 tổ.

Hoạt động 2: Đếm đến 3, nhận biết các nhóm có 3 đối tượng, nhận biết số 3

- + Trong rổ có những gì?
- Yêu cầu trẻ xếp tất cả thìa ra thành một hàng ngang từ trái sang phải (3 cái thìa)
- Yêu cầu trẻ xếp 2 cái bát, xếp từ trái sang phải tương ứng 1 thìa là 1 bát
- Cho trẻ đếm số bát và số thìa.
- + Con có nhận xét gì về nhóm bát và nhóm thìa ?
- + Tại sao con biết không bằng nhau? (Thừa 1 cái thìa, thiếu 1 cái bát)
- + Nhóm nào nhiều hơn? Nhiều hơn mấy?
- + Nhóm nào ít hơn? Ít hơn mấy?
- + Vậy để hai nhóm bằng nhau thì con phải làm gì? (Thêm 1 bát hoặc bớt đi 1 thìa)
- + Muốn nhóm bát bằng nhóm thìa thì con phải làm gì ?
- Yêu cầu trẻ xếp thêm 1 cái bát
- + 2 cái bát thêm 1 cái bát được bao nhiêu cái bát ?
- Cho trẻ nhắc lại: 2 thêm 1 bằng 3

- Cho trẻ đếm nhóm bát, nhóm thìa
- + Lúc này số bát và số thìa như thế nào với nhau? Đều bằng mấy ?
- Cho trẻ đếm nhóm thìa và nhóm bát theo nhiều hình thức: lớp, tổ, cá nhân.
- + Để chỉ số lượng là 3 cái thìa và 3 cái bát thì phải dùng thẻ số mấy ?
- Cô giới thiệu số 3, đọc số 3 và cho trẻ đọc
- Cho trẻ chọn thẻ số 3 và đặt vào nhóm thìa và nhóm bát
- Cho trẻ đếm lại hai nhóm và đọc thẻ số 3 (tổ, cá nhân đọc)
- + Số 3 để chỉ nhóm có số lượng mấy?
- Yêu cầu trẻ bớt 2 cái bát
- + Các con cho cô biết còn mấy cái bát?
- Cho trẻ đếm lại nhóm bát
- Yêu cầu trẻ bớt tiếp 1 cái bát
- + Bây giờ, chỉ còn nhóm gì ?
- Yêu cầu trẻ đếm và cất dần nhóm thìa, đọc và cất thẻ số 3.

Hoạt động 3 : Trò chơi

*** TC1 : Về đúng nhà**

- Cách chơi, luật chơi : Cô chuẩn bị 3 ngôi nhà có gắn số 1,2,3. Trẻ phải tìm đúng ngôi nhà có gắn thẻ số tương ứng, bạn nào không tìm về đúng nhà thì bạn đó thua cuộc.
- Tổ chức cho trẻ chơi 1 – 2 lần
- Cô kiểm tra nhận xét

TC2: Bé nào giỏi

- Cô phát cho mỗi trẻ 1 bức tranh có vẽ một số đồ dùng gia đình có số lượng là 1,2,3,4
- Cô yêu cầu trẻ khoanh nhóm đồ dùng có số lượng là 3
- Cô cho trẻ nhận xét lẫn nhau.
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 04 tháng 12 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Em yêu nhà em

Tác giả: Đoàn Thị Lam Luyến

I. Mục đích- yêu cầu:

- Giúp trẻ thuộc bài thơ, hiểu nội dung bài thơ, nhớ tên bài thơ, tên tác giả.
- Rèn kỹ năng đọc thơ, trả lời to, rõ ràng
- Trẻ hứng thú, tích cực hoạt động. Giáo dục trẻ biết yêu quý ngôi nhà của mình...

II. Chuẩn bị:

- Tranh vẽ minh họa

III. Tiến hành

Hoạt động 1: Trò chuyện

- Các con đang học chủ đề gì ?
- Cho trẻ kể về 1 số kiểu nhà?
- Tình cảm của các con đối với nhà của mình như thế nào?
- Cô dẫn dắt để trẻ đến với bài thơ: Em yêu nhà em

Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “Em yêu nhà em”

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả
- Cô đọc bài thơ lần 1
- + Giảng nội dung: nói về tình yêu thiết tha của bạn nhỏ đối với ngôi nhà của mình
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa
- + Giảng từ mới, từ khó “ngào ngạt” là tỏa hương thơm rất nhiều
- Cho cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần
- Mời nhóm, tổ, cá nhân trẻ lên đọc (Cô chú ý sửa sai,ngọng cho trẻ)

Hoạt động 3: Đàm thoại:

- + Hỏi trẻ tên bài thơ, tác giả
- + Bài thơ nói lên điều gì?
- + Nhà của em có gì nhỉ?
- + Ngoài đàn chim sẻ và gà mái hoa mơ ra nhà em còn có gì nữa?
- + Dù đi đ xa thật xa thì bạn nhỏ vẫn cảm nhận được điều gì?
- + Tình cảm của các con đối với ngôi nhà như thế nào?
- Giáo dục trẻ Yêu mến ngôi nhà của mình thì các con phải thường xuyên quét dọn nhà cửa, giữ gìn vệ sinh ngôi nhà của mình, không vẽ bằn ra nhà, để rác đúng nơi quy định, cất dọn đồ chơi gọn gàng.

* **Kết thúc:**Cho cả lớp hát bài “Nhà của tôi”

IV. Đánh giá cuối ngày

- 1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ
- 2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ
- 3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 05 tháng 2 năm 2024

PHÁT TRIỂN THÂM MỸ
Đề tài: Làm nhà cao tầng (EDP)

I. CÁC YẾU TỐ STEAM

- **Khoa học:** Tìm hiểu về các kiểu nhà
- **Công nghệ:** Máy tính, Ipad
- **Kỹ thuật:** Xây móng nhà, ghép các bức tường bằng nhau đến nhà không bị đổ...
- **Nghệ thuật:** Vẽ các kiểu nhà tầng
- **Toán:** Đếm số tầng, hình dạng các ngôi nhà, các cửa nhà, cửa sổ.

III. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô

- Máy tính, nhạc.
- Tranh ảnh về các kiểu nhà

2. Đồ dùng của trẻ

- Bìa cattong, que kem, khối gỗ, gạch, xốp cắm hoa.
- Bìa màu, bút chì, màu.
- Băng dính, hồ dán, đất nặn, kéo..

IV. CÁCH TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức

- Cô cho trẻ xem video về các ngôi nhà
- Trò chuyện với trẻ về video và hướng vào bài.
- + Vì sao ngôi nhà làm bằng lá khi gặp gió to lại bị đổ, còn ngôi nhà được xây bằng gạch chắc chắn lại k bị đổ.
(Hướng trẻ trả lời về chất liệu và sự liên kết của ngôi nhà)

2. Phương pháp, hình thức tổ chức

a. Khám phá: S (Khoa học)

* *Khám phá về các kiểu nhà*

- Cho trẻ kể về ngôi nhà mà trẻ đang ở (Nhà chung cư, nhà tầng...)

- Cho trẻ xem tranh ảnh về các kiểu nhà trên máy tính. Trò chuyện đàm thoại về các kiểu nhà (hình dáng, vật liệu) nhà chung cư, nhà 3 tầng, nhà 4 tầng. Sau đó dừng lại ở ngôi nhà cao tầng

- Các câu hỏi đàm thoại:

+ Ngôi nhà có dạng hình gì, mái nhà hình gì? Nhà mấy tầng? Cửa sổ có dạng hình gì? Cửa chính có dạng hình gì? Vì sao nó đứng được mà không bị đổ? Vì sao các thân nhà nó gắn liền với nhau? (Cho trẻ trả lời theo ý hiểu của trẻ)

- Cho trẻ xem video về cách người ta có thể xây dựng nên được ngôi nhà có thể đứng được mà không bị đổ.

(Vừa xem cô vừa dừng video và đàm thoại với trẻ)

+ Trước khi xây nhà sẽ làm gì ?

+ Khi có bề mặt vững chắc rồi thì sẽ làm gì tiếp theo?

+ Sau khi dựng khung nhà xong thì xây tiếp gì? Và làm thế nào để các bức tường gắn vào nhau mà không bị đổ? Khi xây lên tầng cao họ đã làm gì?

T: Technology – Công nghệ: GV cho trẻ xem hình ảnh qua Ipad, qua TV, ngôi nhà thật để trẻ cùng thảo luận và trả lời các câu hỏi: Làm nhà cao tầng có thể đứng được?

Chốt đầu bài: Hôm nay lớp mình sẽ làm ngôi nhà cao tầng, có thể đứng vững được.

b. Tưởng tượng lên kế hoạch và ý tưởng

(E- Chế tạo): Trẻ thảo luận về chọn chất liệu, nguyên liệu sẽ làm, làm ngôi nhà đó như thế nào? Ngôi nhà có mấy tầng? Làm thế nào để ngôi nhà đứng vững và thân nhà được gắn vào nhau. Khi làm nhà xong con có cần trang trí thêm gì nữa không?

M-Toán: Thân nhà các con sẽ ghép thành dạng hình gì (Vuông, chữ nhật, tròn...) Mái nhà có dạng hình gì? Ngôi nhà phải có mấy tầng? Làm thế nào để các tường bao bằng nhau và ngôi nhà có thể đứng được.

c. Thiết kế - (A – Tạo hình): Các nhóm tự thảo luận và đưa ra ý tưởng thiết kế của nhóm mình. Một trẻ sẽ vẽ theo ý tưởng của cả nhóm. Trẻ vẽ, GV gợi ý cho trẻ thêm về các họa tiết, chi tiết trang trí ngôi nhà.

- Cho trẻ lên chọn nguyên vật liệu về nhóm của mình và thực hiện.

d. Trẻ thực hiện:

E-Chế tạo: Làm thế nào để nhà đứng được, không bị đổ. Mái nhà phải che hết được tường nhà, làm thế nào tạo được khung nhà, kết nối các tường nhà với nhau tạo thành khung. Dựng khung, lắp ghép từ bìa catoong, từ xốp, gạch nhựa....

d. Đánh giá: Trẻ có lắp ghép được các nguyên liệu thành các dạng khối tạo thành hình ngôi nhà không? Thân nhà và mái nhà đã gắn chắc chưa, có bị đổ không? Có cần sửa lại gì không? Đã giống ngôi nhà chưa? Có cửa chưa? Và ngôi nhà có đứng vững không?

- Ngôi nhà có cần cải tiến gì nữa không? Nếu làm tiếp con sẽ làm gì. Và cho trẻ cơ hội thêm thời gian để trẻ chỉnh sửa.

Nghệ thuật: Để ngôi nhà đẹp hơn các con có thể sơn ngôi nhà theo màu mình thích và trang trí cho ngôi nhà mình đẹp hơn với các họa tiết. Sau khi hoàn thành các tác phẩm các con sẽ thuyết trình với tác phẩm các con vừa làm được

3. Kết thúc

- Cô cho trẻ hát bài hát “*Nhà của tôi*”

- Cô chuyển hoạt động.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 06 tháng 12 năm 2024

Hiệu trưởng dạy

Người duyệt

Người soạn