

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHI TIẾT NHÁNH 3: “ĐỒ DÙNG GIA ĐÌNH”

Giáo viên: Tạ Thị Hằng (từ 25/11- 29/11/2024)

Thứ hai, ngày 25 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ (rộng 40cm, dài 3-4m)

TCVD: Kẹp bóng

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU:

- Trẻ biết bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ (rộng 40cm, dài 3-4m) đúng theo yêu cầu của cô
- Cung cấp và rèn cho trẻ kỹ năng bò bằng bàn tay và bàn chân. Rèn cho trẻ tính mạnh dạn, tự tin, khéo léo, phát triển cơ tay, chân, phát triển khả năng định hướng cho trẻ
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động

II. CHUẨN BỊ:

- Phòng tập rộng rãi, sạch sẽ, 2 đường kẻ rộng 40cm, dài 4m, một số đồ dùng gia đình
- Sắc xô, bóng cho trẻ chơi trò chơi

III. HOẠT ĐỘNG:

*Hoạt động 1: Khởi động

- Cho trẻ đi theo đội hình vòng tròn, đi chạy với các kiểu đi khác nhau, chuyển đội hình về 3 hàng ngang

* Hoạt động 2: Trọng động

BTPTC: Mỗi động tác tập 4 lần x 4 nhịp

Tay : Hai tay thay nhau đưa thẳng lên cao

Chân : Đứng co 1 chân

Bụng : Ngồi duỗi chân quay người sang bên 90

Bật : Bật luân phiên chân trước chân sau

+ ĐTNM : Chân, tay (tập 2 lần x 4 nhịp)

+ VĐCB: Bò bằng bàn tay và bàn chân giữa 2 đường kẻ

- Cô giới thiệu tên vận động.

- Cô tập mẫu lần 1

- Cô tập lần 2 kết hợp phân tích

- TTCB: Cô đi từ đầu hàng ra trước vạch xuất phát, Cô cúi người chống 2 tay xuống sàn sát vạch xuất phát, người nhô cao, đầu ngẩng, mắt nhìn thẳng về phía trước

- TH: Khi có hiệu lệnh “Bò” cô bò về phía trước, di chuyển kết hợp chân nọ tay kia bằng bàn taybàn chân, mắt nhìn thẳng về phía trước bò giữa 2 đường kẻ cứ như vậy bò đến vạch đích, khi bò đến đích cô đứng dậy đi về cuối hàng.

- Trẻ thực hiện: Cho trẻ tập lần lượt.

- Cô sửa sai cho trẻ.
- Cô cho trẻ tập lại lần 2 (trẻ quan sát nhận xét lẫn nhau...)
- Thi đua 2 tổ kết hợp nhặt đồ dùng trong gia đình, cô kiểm tra kết quả
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ
- Hỏi trẻ tập vận động gì ?
- Mời một trẻ lên thực hiện lại vận động

*TCVĐ : Kẹp bóng

- Cô giới thiệu tên trò chơi, nêu cách chơi, luật chơi

+ Cách chơi: cô sẽ chia lớp mình thành 2 đội có số trẻ bằng nhau. Cô sẽ kẹp bóng vào giữa hai chân, tay cô chống hông, chân đứng sát vạch xuất phát. Khi nghe hiệu lệnh “Bắt đầu” cô sẽ nhảy về phía trước để về đích. Về đến đích cô sẽ để bóng vào rổ rồi chạy về cuối hàng đứng.

Luật chơi: Mỗi lần chơi trẻ chỉ được kẹp 1 bóng. Khi bạn đi trước đặt bóng vào rổ thì bạn tiếp theo mới được đi. Trong thời gian 1 bản nhạc đội nào mang được về nhiều bóng hơn là đội thắng cuộc

- Cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

* **Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1- 2 vòng xung quanh sân tập

IV: ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba, ngày 26 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Phân loại đồ dùng, theo 1-2 dấu hiệu công dụng, chất liệu (đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng sinh hoạt)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết phân loại đồ dùng, theo 1-2 dấu hiệu công dụng, chất liệu (đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống, đồ dùng sinh hoạt) biết sử dụng đồ dùng phù hợp với công dụng và chất liệu
- Phát triển khả năng tư duy, luyện kỹ năng quan sát, chú ý, ghi nhớ có mục đích, rèn kỹ năng so sánh và phân loại cho trẻ
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- 1 số đồ dùng trong gia đình chất liệu khác nhau
- Mỗi trẻ 1 rổ đồ dùng trong rổ có 1 số đồ dùng gia đình

III. HOẠT ĐỘNG

***Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, ôn luyện một số đồ dùng trong gia đình:**

- Cho trẻ hát “ Nhà của tôi”
- + Các con vừa hát bài hát gì? Trong gia đình có rất nhiều đồ dùng các con hãy kể về những đồ dùng mà mình biết
- => Cô khái quát, giáo dục trẻ: Giữ gìn cẩn thận khi sử dụng

***Hoạt động 2: Phân loại đồ dùng, theo 1-2 dấu hiệu công dụng, chất liệu**

*** Phân loại theo chất liệu**

- Cô còn rất nhiều đồ dùng trong gia đình nhưng chưa biết cách sắp xếp cho gọn gàng, nhờ các bạn giúp để cùng sắp xếp chúng và đúng chất liệu nhé!

(Phát mỗi nhóm một đồ chơi để trẻ sắp xếp theo chất liệu)

+ Đồ dùng bằng Inóc: bát, thìa, ca... Đồ dùng bằng sành sứ: Cốc, chén, ấm trà... Đồ dùng bằng vải: Quần áo, mũ

- Đến từng nhóm và hỏi trẻ:

+ Đây là cái gì? Được làm bằng chất liệu gì? Dùng để làm gì? Vì sao con sắp xếp những đồ dùng này vào cùng một nhóm?

+ Còn đây là cái gì? Cốc được làm từ chất liệu gì?

=> Cô khái quát lại từng đồ dùng và hỏi trẻ

* Mở rộng: Cô giới thiệu một số đồ dùng có cùng chất liệu, cho trẻ xem hình ảnh một số đồ dùng bằng chất liệu khác như gỗ, nhôm.....

- Khi sử dụng các con cần chú ý điều gì? Cô có thể lấy đồ dùng nhà bếp đặt vào phòng khách được không? Vì sao?

=> Cô khái quát, giáo dục trẻ sử dụng đúng công dụng, ngăn nắp, gọn gàng, cẩn thận tránh đổ vỡ

*** Phân loại đồ dùng theo công dụng**

- Cho trẻ lấy rổ về chỗ ngồi, hỏi trẻ: Trong rổ của con có gì?

- Cô yêu cầu trẻ chọn xếp đồ dùng để ăn thành một hàng ngang phía trên
- Yêu cầu trẻ chọn xếp đồ dùng để uống thành một hàng ngang phía dưới
- Cô cho trẻ chọn xếp đồ dùng để mặc thành một hàng ngang phía dưới
- Cô đến từng trẻ, hỏi trẻ: Con phân loại được mấy nhóm theo công dụng? Đó là những nhóm nào?
- Cô đến từng nhóm và hỏi trẻ: Con phân loại được mấy nhóm theo công dụng? Đó là những nhóm nào? Đồ dùng để ăn có gì?
- + Đồ dùng bằng để uống có gì? Đồ dùng để mặc có gì?
- => Cô khái quát từng loại đồ dùng theo công dụng: Đồ dùng để ăn có bát, thìa, đĩa... đồ dùng để uống có ca, cốc còn đồ dùng để mặc có quần áo

* Mở rộng: Cô giới thiệu một số đồ dùng để giải trí, đồ dùng để ngủ

=> Cô khái quát giáo dục trẻ lưu ý khi sử dụng

* **Hoạt động 3:** Ôn luyện củng cố:

* Trò chơi 1: Thử tài của bé

- Tìm trên máy tính những đồ dùng có chất liệu khác nhau

* Trò chơi 2: Thi xem đội nào nhanh

- Cách chơi: Chia lớp thành 3 đội, mỗi đội chọn đồ dùng để phục vụ một nhu cầu (Ăn, mặc, uống)

- Luật chơi: Thời gian là một phút, đội nào có nhiều đồ dùng hơn sẽ chiến thắng, đồ dùng sai sẽ không được tính điểm.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần

* Kết thúc: Cô nhận xét giờ học

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ, hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kĩ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐẠO AN HÀNH
 Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 22:30 20/03/2025
 bởi Tạ Thị Hằng (31313315_hangtt) – Trường Tiểu học non Trường Sơn

Thứ tư, ngày 27 tháng 11 năm 2024

GIÁO ÁN: EDP

Đề tài: Làm ca uống nước

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. Khoa học (S):** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, công dụng, chất liệu của ca uống nước
- 2. Công nghệ (T):** Kỹ năng sử dụng bút, kéo, bút dạ màu, , bút lông, keo, dây buộc các loại nguyên vật liệu để tạo ra ca uống nước
- 3. Kỹ thuật (E):** Kỹ năng làm ra ca uống nước (các kỹ năng cắt, vẽ, đo, dán, buộc...)
- 4. Toán học (M):** Trẻ vận dụng các kỹ năng đo, đếm ... để tạo ra ca uống nước
- 5. Nghệ thuật (A):** Phối hợp các hình ảnh để trang trí ca uống nước có màu sắc hài hòa, đẹp.
- 6. Kỹ năng thế kỷ 21:** Sáng tạo, hợp tác, làm việc theo nhóm, giao tiếp và tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ

- Chai lọ nhựa, lon nước ngọt, lon bia, hộp giấy, bìa, ống mút, dây các loại (dây gai, dây các màu, dây chun, dây nơ...)
- Kéo, keo, băng dính, thước, que đo, bút lông, bút chét
- Băng dính trắng, keo, băng dính hai mặt.
- Nước, một số hoa, quả nhựa, giấy màu, giấy bìa...

III. CÁCH TIẾN HÀNH

III/ Quy trình thiết kế kỹ thuật

1. Bước 1: Hỏi (HĐ đón trẻ ngày 25/11/2024)

- Cô hỏi trẻ : Trên tay cô có gì ?
- Cô muốn làm được ca uống nước này và sử dụng được cô phải làm gì?
- =>Vậy chúng mình sẽ quyết định làm gì? (Làm ca uống nước)
- Cô và các con cùng thống nhất các tiêu chí để làm ca uống nước nhé:
- + TC1: Có đủ 2 phần: Phần tay cầm và thân ca
- + TC2: Đựng nước uống được
- + TC3: Phải cầm để sử dụng được

+ TC4: Chắc chắn

+ TC5: Trang trí đẹp mắt.

2. Bước 2: Tưởng tượng (HĐC ngày 25/ 11/ 2024)

- Các con có biết ca uống nước có đặc điểm như thế nào không?

- Chúng mình sẽ làm ca uống nước bằng chất liệu gì?

- Ca uống nước của con có dạng hình khối gì?

- Con sẽ sử dụng nguyên vật liệu gì để làm ca uống nước ?

- Để ca uống nước đẹp hơn thì các con sẽ làm gì?

- Chia trẻ về các nhóm thảo luận về ca uống nước nhóm mình muốn làm

3. Bước 3: Lập kế hoạch (HĐC ngày 26/ 11/ 2024).

- Trẻ đi lấy đồ dùng, dụng cụ về nhóm.

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận phân công công việc cùng nhau vẽ bản thiết kế ca uống nước mà nhóm mình làm.

4. Bước 4: Chế tạo: HĐH ngày 27/11/ 2024

- Cô giới thiệu bài học hôm nay

- Giờ học trước các con đã thiết kế cái gì nhỉ?

- Cho trẻ xem video bước 1, 2, 3.

- Hỏi lại trẻ tiêu chí làm ca uống nước

=> Cô nhắc lại.

+ TC1: Có đủ 2 phần: Phần tay cầm và thân ca

+ TC2: Dụng cụ uống được

+ TC3: Phải cầm để sử dụng được

+ TC4: Chắc chắn

+ TC5: Trang trí đẹp mắt.

- Trẻ về 4 nhóm để thảo luận và phân công công việc.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng, dụng cụ, nguyên liệu về 4 nhóm để thực hiện làm ca uống nước (Cô bao quát và giúp đỡ trẻ khi cần).

- Trong quá trình trẻ làm nhắc nhở trẻ điều chỉnh cho phù hợp với tiêu chí.

- Các nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: Tên sản phẩm, nguyên vật liệu, cách làm, trang trí, so sánh sản phẩm với bản thiết kế dựa trên tiêu chí.

- Dự kiến 1 số câu hỏi:

- + Sản phẩm của nhóm con là gì? Các con đã làm nguyên vật liệu gì để tạo ra ca uống nước ?
- + Nhóm con đã làm như thế nào để tạo ra chiếc ca uống nước ? Các con đã trang trí ca uống nước như thế nào?
- + Nhóm con đã làm đúng theo bản thiết kế chưa? Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?
- + Con có hài lòng về sản phẩm nhóm mình đã làm ra không? Con có muốn thay đổi không?
- + Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?

- Cô kết luận đèn lồng đảm bảo các tiêu chí

- + TC1: Có đủ 2 phần: Phần tay cầm và thân ca
- + TC2: Đựng nước uống được
- + TC3: Phải cầm để sử dụng được
- + TC4: Chắc chắn
- + TC5: Trang trí đẹp mắt.

5. Bước 5: Cải tiến

- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào chiều ngày 27/11/ 2024.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ

3. Về kiến thức kĩ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 28 tháng 11 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ
Đề tài: Truyện “Bông hoa cúc trắng”

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện
- Rèn cho trẻ trả lời câu hỏi của cô to rõ ràng, phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa câu chuyện
- Nhạc bài hát “Cả nhà thương nhau”
- Video minh họa truyện trên máy tính

III. HOẠT ĐỘNG

***Hoạt động 1:** Trò chuyện về chủ đề

- Cô và trẻ hát bài “Cả nhà thương nhau”
- Đàm thoại về nội dung bài hát:
 - + Các con có yêu mẹ của mình không?
 - + Yêu mẹ thì chúng mình phải làm gì để mẹ vui lòng?
 - + Có một câu chuyện rất hay kể về tình cảm của một bạn nhỏ dành cho mẹ của mình đấy. Chính tình cảm đó đã khiến mẹ của bạn khỏi bệnh, các con có biết đó là câu chuyện gì không?
- Để xem bạn nhỏ đã làm gì để giúp mẹ khỏi bệnh chúng mình cùng lắng nghe cô kể câu chuyện : “Bông hoa cúc trắng” nhé.

***Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe**

- Cô kể lần 1: kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Tóm tắt nội dung truyện:
 - + Câu chuyện kể về một bạn nhỏ rất hiếu thảo với mẹ của mình. Khi mẹ ốm, bạn đã biết chăm sóc và tìm cách chữa bệnh cho mẹ. Để thưởng cho tấm lòng hiếu thảo của bạn nhỏ, mẹ bạn đã khỏi bệnh
- Cô kể lần 2 kết hợp tranh minh họa.

***Hoạt động 3: Đàm thoại**

- + Cô vừa kể cho các con nghe chuyện gì?
- + Trong câu chuyện có những nhân vật nào?
- + Hai mẹ con cô bé sống ở đâu?
- + Điều gì đã xảy ra với mẹ cô bé?

- + Khi mẹ cô bé bị ốm, mẹ đã nói gì với cô bé?
 - + Trên đường đi cô bé gặp ai?
 - + Cụ già đã nói với cô bé như thế nào?
 - + Khám bệnh xong, cụ già đã nói gì với cô bé?
 - + Để tìm được bông hoa, cô bé phải đi qua quãng đường như thế nào?
 - + Khi hái được bông hoa, cô bé đã nghe thấy tiếng cụ già nói gì?
 - + Cô đã làm gì với bông hoa?
 - + Sau khi những cánh hoa bị xé nhỏ thì điều kì diệu gì đã xảy ra?
 - + Khi cầm bông hoa trở về điều gì đang chờ đợi cô bé?
 - + Qua câu chuyện đã giúp các con biết được điều gì? Bông hoa lạ màu trắng đó là hoa gì?
 - + Nhờ có bông hoa cúc trắng mà mẹ cô bé đã khỏi bệnh. Kể từ đó hàng năm về mùa thu, những bông hoa có cánh nhỏ và dài thường nở rộ. người ta gọi đó là bông hoa cúc trắng, bông hoa của lòng hiếu thảo. Qua câu chuyện cũng nhắc nhở chúng mình phải biết thương yêu, giúp đỡ, kính trọng ông bà, bố mẹ
- Lần 3: Cô cho trẻ xem video truyện trên máy vi tính.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Dạy vận động múa bài “Chiếc khăn tay” TCÂN “Ai đoán giỏi”. Nghe hát: Cho con

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ biết thực hiện vận động múa nhịp nhàng theo nhạc bài “Chiếc khăn tay”
- Cung cấp và rèn kỹ năng múa theo lời ca cho trẻ
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động. Thông qua nội dung bài hát giáo dục trẻ biết yêu quý kính trọng ông bà, bố mẹ...

II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài: Chiếc khăn tay, mũ chóp

III. HOẠT ĐỘNG

* Hoạt động 1: Ôn định tổ chức, giới thiệu bài:

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “Tập tâm vòng”
- + Trên tay cô có gì đây?
- + Các con có biết chiếc khăn dùng để làm gì không?
- + Các con có nhớ bài hát gì nói về chiếc khăn tay không nhỉ?

- Cô mở nhạc cho trẻ nghe.

+ Đó là bài hát gì vậy?

+ À, đúng rồi đây các con ạ. Đó là bài hát “Chiếc khăn tay”

- Cô cho trẻ hát cùng cô 1 lần

* Hoạt động 2: Dạy KNVD múa bài “Chiếc khăn tay”

- Cô cho cả lớp hát và về chỗ ngồi theo hình chữ u

+ Theo các con bài Chiếc khăn tay nên kết hợp với vận động gì? Các con nghĩ xem bài hát này phù hợp với động tác múa nào?

- Cô thống nhất động tác múa, múa mẫu. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ nếu trẻ hát sai lời, nhạc.)

- Lần 1 cô hát kết hợp vận động múa

- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp với phân tích động tác múa.

+ ĐT1: “ Chiếc khăn tay mẹ may cho em” : Tay phải từ từ đưa ra phía trước rồi úp lên ngực vào chữ em.

+ ĐT2: “ Trên cành hoa mẹ thêu con chim” : Tay trái đưa chệch lên cao , tay phải giả làm động tác thêu khăn.

+ ĐT3: “ Em sướng vui có chiếc khăn xinh đẹp” : Vỗ tay, đầu nghiêng trái, nghiêng phải theo nhịp bài hát.+ ĐT4: “ Lau bàn tay em giữ sạch hàng ngày” : Hai tay đưa ra phía trước úp lòng bàn tay vẩy 1 nhịp, đồng thời nhún người. Sau đó cuộn và ngửa lòng bàn tay vào chữ tay. Rồi từ từ đưa hai tay bắt chéo trước ngực

-Trẻ hát và vận động cùng cô 2 lần không nhạc

- Trẻ hát và vận động 1, 2 lần có nhạc

- Thi đua tổ nhóm cá nhân (trẻ quan sát và nhận xét lẫn nhau)

- Cô sửa sai cho trẻ

+ Hỏi trẻ tên bài hát, tác giả?

***Hoạt động 3: TCÂN: Ai đoán giỏi**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

+ Cô mời một bạn lên đội mũ kín mắt, cô chỉ định một cháu ở dưới lớp hát (một đoạn bài hát hoặc cả bài). Sau đó, cô đố bạn đội mũ chớp đoán xem bạn nào hát. Nếu bạn đội mũ chớp đoán sai sẽ phải hát cho cô và cả lớp nghe một bài hát.

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần. Cô tham gia chơi cùng trẻ

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ

*** Hoạt động 3: Cô hát bé nghe bài “Cho con”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả.

- Cô hát lần 1, giảng nội dung bài hát

- Lần 2 cho trẻ hát, vận động cùng cô.Đàm thoại tên bài hát, tên tác giả

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1.Về tình trạng sức khỏe

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người duyệt

Người soạn

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 22:30 20/03/2025
bởi Tạ Thị Hằng (31313315_hangtt) – Trường Mầm non Trường Sơn