

IX. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: DỰ ÁN LÀM CHUÔNG GÀ

PHẦN 1: XÂY DỰNG KẾ HOẠCH DỰ ÁN

I. Mục tiêu

*** Phát triển vận động:**

- Phát triển khả năng linh hoạt cơ tay, các ngón tay khi làm chuông gà
- Trẻ có kĩ năng tháo tác thực hiện vận động: Đi bằng mép ngoài bàn chân, chơi trò chơi: Bé giữ bóng giỏi, Mèo đuổi chuột, Bịt mắt đánh trống,...

*** Phát triển nhận thức:**

- Trẻ biết một số đặc điểm, cấu tạo của chuông gà
- Trẻ biết một số chất liệu để làm chuông gà: Biết một số loại chất liệu phù hợp để làm chuông gà, đồ dùng trang trí chuông gà, chất kết dính để gắn dính 1 số nguyên vật liệu.
- Trẻ biết đo dây, đếm số lượng, hình dạng và các chất liệu làm chuông gà.

*** Phát triển ngôn ngữ:**

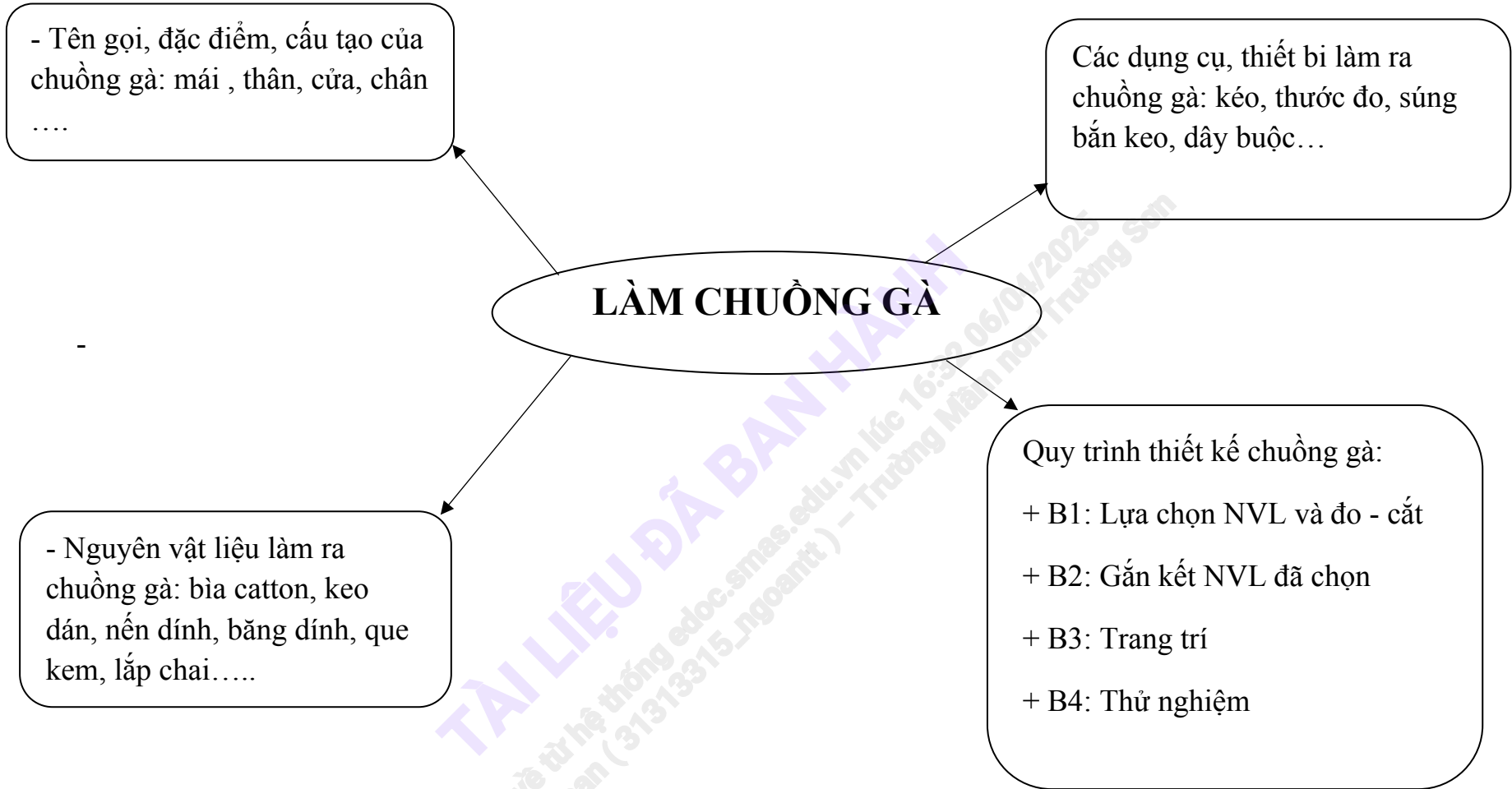
- Kĩ năng thảo luận, chia sẻ kinh nghiệm, kĩ năng thuyết trình nhận xét ý kiến của người đối thoại trả lời rõ ràng, mạch lạc đủ câu
- Trẻ chủ động trao đổi với cô và bạn về chuông gà
- Thuộc bài thơ “Mèo đi câu cá”

*** Phát triển tình cảm - kỹ năng xã hội: (4C) Sáng tạo, hợp tác, giao tiếp, tư duy phản biện**

*** Phát triển thẩm mỹ:**

- Phối hợp các kĩ năng vẽ, cắt dán... đã học để vẽ, thiết kế và làm được chuông gà
- Trẻ hát thuộc lời, hát đúng giai điệu bài hát gà gáy le te, đàn gà trong sân...

II. Mạng nội dung



TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 16:39 06/01/2025
bởi Trần Thị Ngoan (31313315_ngoanitt) - Trường Mầm non Trường Sơn

III. Mạng hoạt động

Hoạt động học:

KPMTXQ:

Khám phá :

- Khám phá cấu tạo của chuồng gà

Tạo hình: Làm chuồng gà

THỂ CHẤT:

Đi bằng mép ngoài bàn chân

NHẬN THỨC:

- Khám phá chất liệu để làm chuồng gà

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây dựng trang trại của bác nông dân

Góc học tập: Khám phá chất liệu làm chuồng gà

- Khám phá các chất liệu cứng cáp
- Khám phá chất liệu làm mái, thân chuồng gà, chân(đế) ...

Góc tạo hình: Vẽ chuồng gà, tự trang trí chuồng gà: Cắt, đục dán ... các loại bìa, que kem phế liệu tạo ra chuồng gà (cải tiến)

Góc khám phá: Khám phá các loại chất liệu gắn kết, thí nghiệm NVL để làm chuồng gà di động

Góc sách và chữ cái: Kể chuyện về các con vật nuôi; nhận biết phát âm chữ cái đã học; sao chép, tô, trang trí chữ cái

Hoạt động ngoài trời:

- Trò chuyện về môi trường sống của con vật sống dưới nước
- Khám phá chất liệu gắn kết chuồng gà
- Quan sát bầu trời thời tiết
- Trò chuyện về các con vật sống trong gia đình
- Trò chuyện về cách bảo vệ, chăm sóc con vật nuôi trong gia đình

Hoạt động khác:

- Khám phá quy trình tạo ra chuồng gà
- Trò chuyện về một số loại chuồng gà mà trẻ biết: hình dạng, đặc điểm cấu tạo, ...
- Sáng tác nội dung thơ, truyện mới, câu đố về chủ đề

PHẦN 2: TỔ CHỨC THỰC HIỆN DỰ ÁN

I. THIẾT KẾ MÔI TRƯỜNG

1. Đồ dùng, dụng cụ: Máy vi tính, kéo, băng dính, súng bắn keo, hồ dán, ...
2. Nguyên vật liệu: Bìa carton, lõi giấy, que kem, ống mút, dây ruy băng, dây thép, thép... Video hình ảnh trẻ học các tiết học trước.

II. CÁC GIAI ĐOẠN THỰC HIỆN DỰ ÁN

1. Mở dự án (E1)

- Giáo viên đưa ra tình huống: Các con ơi nhà chúng mình nuôi những con vật gì? Nhà con nuôi gà gì? Chúng được nuôi ở đâu? Nhà con nuôi gà để làm gì?

Câu hỏi truy vấn:

- Nhà chúng mình thường nuôi gà ở đâu?
- Theo các con mình sẽ dùng gì để làm được chuồng cho gà? Vì sao ?
- Chuồng gà con sẽ làm có đặc điểm gì? Có cấu tạo như thế nào?
- Làm thế nào để có thể làm ra được một cái chuồng gà?
- Quy trình làm chuồng gà cần phải có tiêu chí gì ?
- + Tiêu chí 1: Nhốt được gà.
- + Tiêu chí 2: Chắc chắn.
- + Tiêu chí 3: Trang trí đẹp.
- Làm thế nào để làm được một cái chuồng gà chắc chắn, đẹp?
- Trẻ đưa ra ý tưởng
- Khám phá chất liệu làm chuồng gà.
- Muốn có được một cái chuồng gà chúng ta phải làm gì ?
- Để làm cho chuồng gà nhìn đẹp hơn chúng ta cần trang trí như thế nào?
- Tìm hiểu một số cách để có thể làm chuồng gà.

2. Tiến hành hoạt động

Thứ 2 ngày 17 tháng 3 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: “Số 9 ” (Tiết 1)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ biết tạo nhóm có số lượng 9, đếm đến 9, nhận biết các nhóm có 9 đối tượng. Nhận biết số 9.
- Rèn cho trẻ kĩ đếm, xếp tương ứng, tạo nhóm.
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Đồ dùng cho trẻ hoạt động: mỗi trẻ 1 rổ có 9 con mèo, 9 con cá, và các thẻ số từ 1- 9, 2 thẻ số 9..
- Đồ dùng của cô giống của trẻ.
- Đồ dùng liên quan đến HĐ.
- Nhạc bài hát: Gà trống mèo con và cún con

III. CÁCH TIẾN HÀNH

* Hoạt động 1: Ôn luyện số lượng trong phạm vi 8

- Hát: “Gà trống mèo con và cún con”
- + Các con vừa hát bài hát nói về gì?
- + Các con vật đó sống ở đâu?
- + Ngoài các con vật đó ra các con còn biết những con vật nào sống trong gia đình nữa? + Cô tổng hợp
- + Cho trẻ đi thăm quan trang trại chăn nuôi của bác nông dân, cho trẻ đếm số con vật có số lượng 7, 8(7 con mèo, 8 con lợn, 8 con gà) => cô và trẻ kiểm tra

* Hoạt động 2: Tạo nhóm có số lượng 9, đếm đến 9. Nhận biết số 9.

- + Cô cho trẻ lấy đồ dùng về tổ
- + Yêu cầu trẻ đặt băng giấy xuống sàn và xếp hết số mèo thành hàng ngang từ trái qua phải.
- + Sau đó xếp 8 con cá ở dưới mỗi con mèo theo tỉ lệ tương ứng 1-1.
- + Các con nhận xét gì về 2 nhóm mèo, cá?
- + So sánh giữa 2 nhóm. Nhóm nào nhiều hơn, nhiều hơn là mấy Vì sao?
- + Nhóm nào ít hơn? Ít hơn là mấy? Vì sao?
- + Đếm kiểm tra nhóm mèo và nhóm cá

- + Muốn 2 nhóm bằng nhau thì phải làm ntn?
- + Muốn nhóm cá bằng với nhóm mèo các con phải làm như thế nào. Cho trẻ thêm vào 1 con cá. Đếm 2 nhóm(Kiểm tra cá nhân) - Cho trẻ đi lấy số đồ dùng đồ chơi có số lượng bằng với nhóm mèo và nhóm cá.
- + Để biểu thị cho nhóm mèo, nhóm cá và nhóm các con vật ở trên bàn các con dùng thẻ số mấy để biểu thị.
- + Cho trẻ đặt thẻ số vào nhóm mèo, cá và đặt thẻ số 9 vào nhóm con vật trẻ vừa lấy
- Cô giới thiệu số 9. Cách đọc, đặc điểm của số 9.
- + Cho cả lớp đọc, tổ, nhóm cá nhân đọc
- + Cho trẻ bớt dần nhóm cá theo yêu cầu của cô. Thay thẻ số
- + Cho trẻ vừa cất vừa đếm số mèo + Cho trẻ nhắc lại và đọc số 9.

*** Hoạt động 3: Luyện tập**

- Trò chơi: Về đúng chuồng

+ Mỗi trẻ cầm trên tay thẻ số 9. Cô có 3 chuồng mang 3 số khác nhau. Trẻ vừa đi vừa hát khi cô nói về đúng chuồng thì trẻ phải tìm về đúng chuồng theo yêu cầu của cô.

+ Cho trẻ chơi 2 – 3 lần

- TC2: Ai nhanh hơn

+ Chia trẻ về 4 nhóm: Tìm khoanh tròn nhóm các loại con vật nuôi trong gia đình có số lượng 9. Tô số 9 - Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

- Kết thúc nhận xét giờ học ra ngoài chuyên hoạt động

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. Tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Kiến thức kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 18 tháng 3 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Đi bằng mép ngoài bàn chân - TCVD: Mèo đuổi chuột

(QTE6: Quyền vui chơi, giải trí, tham gia vào các hoạt động thể dục, thể thao)

I. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết đi theo hướng thẳng, đầu không cúi, đi bằng 2 mép ngoài của bàn chân
- Rèn kỹ năng đi bằng mép ngoài bàn chân theo hướng thẳng cho trẻ, rèn luyện tính kiên nhẫn, tính kỷ luật, xếp hàng chờ đến lượt
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động

II. Chuẩn bị:

- Phòng tập sạch sẽ, thoáng mát.
- Đồ dùng liên quan tiết học

III. Hoạt động

* Hoạt động 1: Khởi động

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
- Cho trẻ đi vòng tròn đi các kiểu đi lên dốc, xuống dốc, chui qua hang, đi nhanh, chậm. Chuyển đội hình 4 hàng ngang tập bài phát triển chung.

* Hoạt động 2: Trọng động

- * Tập BTPTC: - Tay: Đưa tay ra phía trước, sau
 - Bụng: Đứng quay người sang 2 bên
 - Chân: Đứng đưa 1 chân ra trước lên cao
 - Bật: Bật tách khép chân

+ ĐT nhấn mạnh: Chân - tập 2 lần 8 nhịp - Cho trẻ dón 2 hàng tập VĐCB

* VĐCB: Đi bằng mép ngoài bàn chân

- Cô giới thiệu tên vận động.
- Mời 1 trẻ lên tập – cô nhận xét
- Cô tập mẫu lần 1
- Cô tập mẫu lần 2+phân tích

+CB: Đứng tự nhiên sau vạch chuẩn hai chân đứng rộng bằng vai 2 tay thẳng đầu không cúi

+TH: Khi có hiệu lệnh 2 tiếng sắc xô cô đi bằng 2 mép ngoài của gan bàn chân đi theo hướng thẳng đi đến cuối đoạn đường sau đó cô đi nhẹ nhàng về cuối hàng.

- Mời 2 trẻ lên tập - Lần 1: Cho lần lượt từng trẻ tập (cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Lần 2: Cho 2 tổ thi đua đi bằng mép ngoài bàn chân và lên nhặt những con vật sống trong gia đình

* Củng cố: + Hỏi trẻ tên vận động?

+ Cô cho 1 trẻ tập giỏi lên tập lại 1 lần

+ Cô hỏi trẻ qua việc các con được thể hiện bài tập khỏe đẹp và tài năng đi bằng mép ngoài bàn chân, điều này có nghĩa là các con có quyền gì nhỉ: Quyền vui chơi, giải trí, tham gia vào các hoạt động thể dục, thể thao. Đúng vậy đây các con ạ trong mỗi trẻ em chúng ta đều có quyền được tham gia vui chơi giải trí tham gia vào các hoạt động thể dục thể thao để phát triển năng khiếu của bản thân chúng mình đấy.

+ Cô cho trẻ cất đồ dùng

* **Trò chơi VĐ: Mèo đuổi chuột**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi và hướng dẫn trẻ chơi.

- Cách chơi: Đầu tiên, giáo viên sẽ chọn ra hai bạn: một bạn làm mèo, còn một bạn làm chuột. Những bạn còn lại đứng xung quanh tạo thành một vòng tròn nối liền. Mèo và chuột sẽ đứng trong vòng tròn, khoảng cách ban đầu là 2m. Khi hiệu lệnh của cô giáo vang lên, mèo sẽ rượt đuổi chuột, chuột phải lượn qua các hàng do các bạn tạo ra để tìm cách tránh sự đuổi bắt của mèo. Trường hợp mèo chạm tay được vào chuột coi như chuột đã bị bắt.

- Luật chơi: chuột sẽ chạy còn mèo đuổi bắt. Nếu chuột chạy được 2 vòng mà mèo chưa bắt được là mèo thua cuộc

- Cho trẻ chơi 2-3 lần.

* **Hoạt động 3: Hồi tĩnh:**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1, 2 vòng xung quanh phòng tập

Đánh giá cuối ngày:

1. *Tình trạng sức khỏe của trẻ:*

2. *Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

3. *Kiến thức kỹ năng của trẻ*

Thứ 4 ngày 19 tháng 3 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Khám phá nguyên liệu làm chuồng gà

(QTE 22: Quyền được tiếp cận thông tin và tham gia hoạt động)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1.S - Khoa học

- Biết được đặc điểm, tính chất nguyên liệu làm chuồng gà: có mái, thân, chân (đế). Biết công dụng, ích lợi của chuồng gà, gọi được tên các nguyên liệu làm chuồng gà

2. T- Công nghệ

- Trẻ có kỹ năng sử dụng bút để ghi bảng ghi chép, giá để tranh và các nguyên liệu.

3. E - Kỹ thuật

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm chuồng gà với các kỹ năng nhìn, cầm, sờ, nắn và thử nghiệm...

4. M - Toán học

- Trẻ có kỹ năng đếm số nguyên liệu, đồ dùng khám phá.

5. Ngôn ngữ, chữ viết

- Trẻ lắng nghe, hiểu, biểu đạt ý tưởng, chia sẻ về kết quả khám phá.

6. Kỹ năng thể kỷ 21 (Kỹ năng 4c):

- Phát triển khả năng quan sát, sự sáng tạo; kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm, giao tiếp, tư duy phản biện.

II. CHUẨN BỊ:

- Nguyên liệu: Bìa catton, vỏ lon nước ngọt, lõi giấy vệ sinh, que kem...

- Đồ dùng: Bút dạ, hình ảnh lô tô các nguyên liệu cho trẻ khám phá, bảng ghi chép kết quả khám phá, giá vẽ, rổ - Hộp đựng nguyên liệu khám phá, khăn lau...

II. QUY TRÌNH

1. E1: Thu hút: (Thực hiện vào sáng thứ 2 ngày 17/03/2025)

- Cô đưa mô hình chuồng gà cho trẻ quan sát và hỏi trẻ:

+ Cô có gì đây?

+ Chuồng gà được dùng để làm gì?

- Cô giới thiệu: Trong gia đình chúng mình nuôi rất nhiều các con vật khác nhau, mỗi con vật sẽ có chỗ ở khác nhau, vậy các con có biết gà ở đâu không?

+ Các con biết gì về chuồng gà?

+ Ngoài những điều các bạn vừa kể thì các con còn muốn biết gì về chuồng để nuôi gà nữa không?

***Câu hỏi truy vấn:**

+ Chuồng gà được làm bằng nguyên liệu gì?

+ Ai làm ra chuồng gà?

+ Chúng mình có thể làm được những loại chuồng gà gì?

+ Một cái chuồng gà cần có những bộ phận gì?

+ Mái chuồng gà có màu gì? Thân chuồng gà thì sao?

+ Con thích làm chuồng gà màu gì?

- Cô và trẻ cùng giải đáp thắc mắc của các bạn (với những câu hỏi trẻ có thể tự giải đáp thắc mắc cho nhau cô khuyến khích trẻ trả lời)

=> Cô và trẻ cùng chốt lại những tiêu chí của chuồng gà: Có đầy đủ các bộ phận, đẹp và chắc chắn, có thể di chuyển được.

- Cô dẫn dắt trẻ đến với giờ học “Khám phá nguyên liệu để làm chuồng gà” .

2. E2: Khám phá

- Hỏi trẻ về những việc đã làm để chuẩn bị cho giờ học khám phá hôm nay.

- Cô cho trẻ xem lại video ghi lại một số hoạt động của cô và trẻ (Trong khi trẻ xem video cô đưa ra những câu hỏi theo tiến trình video để giúp trẻ rõ hơn)

- Cô hỏi trẻ:

+ Các con đã chuẩn bị những gì cho giờ học khám phá ngày hôm nay?

+ Với những gì đã tìm hiểu theo các con nguyên liệu để làm chuồng gà phải đáp ứng được những yêu cầu gì?

- Cô chốt lại các tiêu chí:

+ TC1: Nguyên liệu sử dụng làm thân và mái phải cứng.

+ TC2: Nguyên liệu cửa phải mở, đóng được.

- Hỏi trẻ:

+ Để biết đồ dùng đó có làm được mái không thì chúng mình phải làm gì?

+ Muốn biết đồ dùng đó có sử dụng để làm thân chuồng được không thì chúng mình làm thế nào?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?

- Cô giới thiệu trẻ bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn sử dụng.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá.

- Qua đây con thấy chúng mình có được quyền gì? À đó chính là quyền được tiếp cận thông tin và tham gia hoạt động đầy các con ạ. Các con đã hiểu được các chất liệu được dùng để làm chuồng gà là chất liệu gì này, và chúng mình còn được khám phá về các chất liệu đó nữa.

3. E3: Giải thích

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả khám phá của nhóm mình theo bảng ghi chép kết quả của nhóm.

(Các nhóm và cô giáo có thể đặt câu hỏi cho nhóm bạn. Nếu trẻ gặp khó khăn cô đưa ra gợi ý)

4. E4: củng cố, mở rộng:

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm chuồng gà sau tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm chuồng gà không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được chuồng gà.

5. E5: Đánh giá:

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.

- Hẹn trẻ chế tạo chuồng gà vào buổi học hôm sau.

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. *Tình trạng sức khỏe của trẻ:*

2. *Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

3. *Kiến thức kỹ năng của trẻ*

Thứ 5 ngày 20 tháng 3 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Thơ “Mèo đi câu cá”

Tác giả: Thái Hoàng Linh

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ, đọc thuộc thơ
- Rèn trẻ kỹ năng đọc thơ, trả lời các câu hỏi của cô bằng ngôn ngữ to, rõ ràng, mạch lạc
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa bài thơ: Mèo đi câu cá trên máy tính
- Nhạc bài hát: Gà trống mèo con và cún con

III. CÁCH TIẾN HÀNH

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát: Gà trống mèo con và cún con
- Chúng mình vừa hát bài hát nói về điều gì?
- Đó là những con vật nuôi ở đâu?

=> Cô dẫn dắt vào bài thơ

*** Hoạt động 2: Cô dạy trẻ đọc thơ**

- Cô giới thiệu tên bài thơ: Mèo đi câu cá – Thái Hoàng Linh
- Cô đọc thơ lần 1+ cử chỉ điệu bộ.

+ Cô vừa đọc bài thơ gì?

- Nói nội dung bài thơ: Bài thơ nói về anh em mèo trắng đi câu cá nhưng cả hai đều lười biếng, ham chơi, ỷ lại nên không câu được con cá nào.

- Giảng từ mới từ khó: Hớn hờ: Thể hiện sự vui mừng, thích thú

Hối hả: Là sự gấp gáp, vội vàng

- Cô đọc thơ lần 2 kết hợp tranh minh họa trên máy tính

- Cô giới thiệu tính chất và cách đọc bài thơ (bài thơ viết theo thể thơ 4 chữ khi đọc có nhịp điệu chậm rãi, nhẹ nhàng khi đọc đọc với giọng vừa phải, thể hiện tình cảm)

- Dạy trẻ đọc bài thơ theo nhiều hình thức khác nhau: Cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân

(Chú ý sửa sai nhịp nhắc nhở trẻ thể hiện cử chỉ, điệu bộ theo nội dung câu từ)

*** Hoạt động 3: Đàm thoại**

- + Chúng mình vừa đọc bài thơ gì?
- + Bài thơ do ai sáng tác?
- + Bài thơ nói về điều gì?
- + Anh ngòi ở đâu câu?
- + Mèo em ra câu ở đâu?
- + Gió thổi mèo anh thấy làm sao? Mèo anh nghĩ gì?
- + Nghĩ như vậy rồi mèo anh làm sao?
- + Mèo em đang câu thì nhìn thấy gì?
- + Mèo em đã làm gì?
- + Khi ông mặt trời đi ngủ đôi mèo làm gì?
- + Hai anh em mèo có câu được cá không? Vì sao?
- Cô giáo dạy trẻ: Không được ỷ lại vào người khác, không được ham chơi
- Kết thúc: Hát Gà trống mèo on và cún con ra ngoài

IV. Đánh giá cuối ngày:

1. *Tình trạng sức khỏe của trẻ:*

2. *Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

3. *Kiến thức kỹ năng của trẻ*

TÀI LIỆU DẠY HỌC
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 16:32 06/04/2025
bởi Trần Thị Ngoan (31313315_ngoan.t) - Phòng Mầm non Trường Sơn

Thứ 6 ngày 21 tháng 3 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ
Đề tài: Làm chuồng gà (EDP)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

S: Khoa học: Cấu tạo, công dụng, chất liệu của chuồng gà

T: Công nghệ: Sử dụng công cụ phù hợp: kéo, dây buộc, bút dạ, thước...

E: Kỹ thuật: Thiết kế, quy trình tạo ra chuồng gà từ các nguyên vật liệu. Kỹ năng cắt, vẽ, dán, đo

A: Nghệ thuật: Trang trí chuồng gà: vẽ, cắt, dán, trang trí các chi tiết.

M: Toán học: Hình dạng, số lượng, sắp xếp theo quy tắc.

Ngôn ngữ: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về sản phẩm tạo ra, khả năng truy vấn phản biện.

TC-KNXH: Sẻ chia hợp tác, hợp tác theo nhóm, kỹ năng sáng tạo, tư duy.

II. CHUẨN BỊ

- **Nguyên liệu:** Bìa màu A4, bìa cát tông, nhựa xốp, đũa dùng 1 lần, ống mút, giấy màu, xốp màu.

- **Đồ dùng:** + Bút dạ, kéo, băng dính, keo, băng, phấn....

+ Giá vẽ, dây buộc, dây ru băng, thước kẻ, hình vuông, chữ nhật có số đo cụ thể, rổ đựng nguyên vật liệu

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

***Tạo tình huống**

- Cô muốn giúp các chú gà con có chỗ trú ẩn nhưng không biết làm gì vì vậy nhờ các con sẽ làm chuồng gà để giúp các chú gà con có chỗ để ở

*** B1: Hỏi – Tưởng tượng**

- Các con biết gì về chuồng gà nhỉ? + Chuồng gà có hình dạng gì?

+ Chuồng gà thường được dùng để làm gì? + Những nguyên liệu nào có thể tạo thành chuồng gà?

- Cô cho trẻ quan sát hình ảnh chuồng gà trên ti vi để khẳng định lại những gì trẻ chia sẻ.

- Cho trẻ quan sát- Trò chuyện về nguyên vật liệu để làm chuồng gà.

- Yêu cầu chiếc chuồng gà tạo ra chắc chắn, đứng được và có tính thẩm mỹ

B2: Tưởng tượng

=>Chúng mình đã tìm hiểu về chuồng gà và nguyên vật liệu có thể dùng để làm chuồng gà

- Chuồng gà của con định làm như thế nào? + Có những phần nào? + Con trang trí như thế nào?

+ Con dùng những nguyên liệu gì?

***B3: Lên kế hoạch** (Vẽ thiết kế vào chiều thứ 3)

+ Để gắn kết các nguyên liệu tạo thành cái chuồng gà chúng mình làm như thế nào? - Trẻ chia về các nhóm.

- Trẻ về nhóm (nhóm trưởng đi lấy bảng ghi thiết kế) cùng nhau trao đổi, thảo luận lên thiết kế (trẻ vẽ, tô màu,). Dự kiến các bước thực hiện: Trẻ tự thảo luận cùng nhau thống nhất các bước thực hiện.

- Trẻ đi lấy rõ đồ dùng về nhóm và phân công công việc sau đó lựa chọn các nguyên liệu theo bản thiết kế của mình.

Bản thiết kế gợi ý(Tùy vào các nhóm sẽ tạo ra chuồng gà theo ý tưởng của trẻ

*** B4: Thực hiện**

- Trẻ cùng nhau chế tạo sản phẩm (Cô gợi mở các nhóm phân công nhiệm vụ cho từng thành viên: bạn đo chuồng gà, vẽ, cắt, dán..., chuẩn bị các chi tiết trang trí...)

- Cô quan sát, bao quát hỗ trợ khi cần thiết

- Trong quá trình trẻ thực hiện, giáo viên nhắc trẻ có thử nghiệm, điều chỉnh cho phù hợp tiêu chí.

- Sau khi các nhóm đã làm chuồng gà, chia sẻ sản phẩm

+ Các nhóm chia sẻ về tên sản phẩm (Sản phẩm của con là gì?)

+ Nhóm con dùng những nguyên liệu gì để tạo ra chuồng gà?

+ Các con làm như thế nào để tạo được cái chuồng gà? + Con trang trí như thế nào? + Được sử dụng như thế nào?

- Nhóm con đã làm đúng theo như bản thiết kế chưa? Có bạn nào muốn đặt câu hỏi cho nhóm của bạn không?

*** B5: Cải tiến**

- Sản phẩm của nhóm con có đạt được các tiêu chí chưa.

- Con có muốn thay đổi điều gì không? Nếu được làm lại con sẽ làm như thế nào?

- Cô chốt lại: Buổi học sau chúng ta sẽ cải tiến cái chuồng gà theo ý tưởng và mong muốn của các con nhé.

IV. Đánh giá cuối ngày

1. *Tình trạng sức khỏe của trẻ:*

2. *Trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

3. *Kiến thức kỹ năng của trẻ*

Empty rectangular box for stamp or signature.

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 16:32 06/04/2025
bởi Trần Thị Ngoan (31313315_ngoantt) – Trường Mầm non Trường Sơn