

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC NHÁNH : “CON VẬT SỐNG TRONG RỪNG”

Giáo viên: Trần Thị Ngoan

Thứ 2 ngày 31 tháng 03 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Đề tài: Chạy 18m trong vòng 5- 7 giây

TCVD: Bé giữ bóng giỏi

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ chạy được 18m trong thời gian là 5-7 giây.
- Rèn trẻ kỹ năng chạy nhanh, phát triển khả năng định hướng cho trẻ khi chạy (chạy về đích), và sự khéo léo thông qua trò chơi.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Sân tập sạch sẽ, an toàn.
- Đồ dùng liên quan tiết học

III. CÁCH TIẾN HÀNH

* Hoạt động 1: Khởi động

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
- Cô cùng trẻ đến thăm sở thú
- Cho trẻ xếp đi vòng tròn đi các kiểu đi.
- Chuyển đội hình 4 hàng tập bài phát triển chung.

* Hoạt động 2: Trọng động

+ Tập BPTC: Mỗi động tác tập 2 lần 8 nhịp

- Tay: Đưa tay ra phía trước, sau
- Bụng: Đứng quay người sang 2 bên
- Chân: Đứng đưa 1 chân ra trước lên cao
- Bật: Bật tách khếp chân
- ĐT NM: Chân, tập 2 lần 8 nhịp
- Cho trẻ dồn hàng về đội hình 2 hàng ngang tập VĐCB

+ VĐCB: Chạy 18m trong vòng 5-7 giây

- Cô giới thiệu vận động
- Mời 1 trẻ tập mẫu - Trẻ nhận xét
- Cô tập mẫu lần 1

- Cô tập mẫu lần 2 kết hợp với phân tích động tác.
- + *TTCB*: Đứng chân trước chân sau, tay cùng phía chân trước đưa ra trước, tay cùng phía chân sau đưa ra sau,
- + *TH*: Khi có hiệu lệnh hai tiếng sắc xô chạy về trước kết hợp đánh tay nhịp nhàng, khi chạy không cúi đầu và chạy thẳng hướng về đích, chạy xong đi về cuối hàng đứng.

- Mời 1 trẻ lên tập
- Cho lần lượt từng trẻ tập (cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Cho 2 tổ thi đua hái rau nuôi thỏ, đội nào hái được nhiều rau đội đó thắng.
- Cô hỏi trẻ vừa tập vận động gì?
- Cô nhận xét và khen trẻ

+Trò chơi: Bé giữ bóng giỏi

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Luật chơi: Đội nào mang được nhiều bóng về đội đó thắng
- Cách chơi: Chia trẻ thành các nhóm (mỗi nhóm tối đa 5 trẻ). Cho trẻ xếp hàng dọc sau vạch xuất phát. Khi nghe hiệu lệnh của cô, trẻ sẽ bò lượn vòng đích dắc qua các chướng ngại vật. Sau đó, trẻ chạy đến sọt lấy bóng kẹp bóng giữa hai chân, bật về bỏ bóng vào sọt đựng bóng, chạy về xếp cuối hàng. Trẻ trước bỏ qua được nửa số chướng ngại vật thì trẻ sau bắt đầu xuất phát, không chờ hiệu lệnh của cô.
- Cho trẻ chơi 2-3 lần

* *Hoạt động 3: Hồi tĩnh*

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp học

IV. Đánh giá cuối ngày

* *Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

* *Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

* *Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

Thứ 3 ngày 01 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Số 9 (tiết 2)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau trong phạm vi 9, thêm bớt để tạo sự bằng nhau trong phạm vi 9
- Rèn kỹ năng thêm bớt trong phạm vi 9, củng cố kỹ năng đếm.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

II. CHUẨN BỊ

- Mỗi trẻ 9 con voi, 9 con khi, thẻ số từ 1-9
- Một số nhóm đồ vật có số lượng là 9 xếp không theo dãy ở xung quanh lớp,

III. TIẾN HÀNH

*HD1: Ổn định tổ chức

- Cả lớp hát bài: Đố bạn
- Chúng mình vừa hát bài gì? Cho trẻ kể về các con vật sống trong rừng?

*HD2: Ôn nhận biết số lượng trong phạm vi 9

- Cho trẻ đi thăm vườn thú. Cho trẻ đếm các con vật: 9 con voi, 9 con hổ, 9 con khi
- Cả lớp cùng đếm kiểm tra lại – cho trẻ đi lấy thẻ số tương ứng đặt vào nhóm con vật.

*HD3 Dạy trẻ nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau trong phạm vi 9

- Cho trẻ lấy rổ về chỗ ngồi.
- Trong rổ có gì? (voi và khi)
- Hãy sắp xếp hết số voi thành hàng ngang- xếp 8 con khi hàng dưới(xếp tương ứng 1-1)
- Trẻ nhận xét nhóm voi và khi.
- Cho trẻ đếm - Nhóm nào nhiều, nhóm nào ít - nhiều hơn(ít hơn) là mấy?
- Muốn 2 nhóm bằng nhau phải làm như thế nào?
- Cho trẻ thêm một con khi - đếm kiểm tra lại 2 nhóm
- Nhận xét, đặt số tương ứng.
- 9 con khi bớt 2 con còn mấy con?
- So sánh số voi và khi đặt số tương ứng

- Muốn 2 nhóm bằng nhau phải làm như thế nào? (Thêm khi)
- Tương tự 9 con khi bớt 3 con còn mấy? So sánh hai nhóm, đặt số
- Muốn 2 nhóm bằng nhau làm như thế nào?...
- Tương tự bớt 4, 5 con khi - So sánh tạo sự bằng nhau- đếm -đặt số
- Bớt hết số con khi
- Cô cho trẻ tìm xung quanh lớp nhóm đồ vật, đồ chơi có số lượng ít hơn 9
- Cô cho 1 trẻ khác lấy thêm để nhóm có số lượng = 9
- Cho trẻ đếm và cất dần nhóm voi cho đến hết.

***HD4: Ôn luyện –củng cố**

+ TC1: Nhanh tay nhanh mắt:

- Cho trẻ chia làm 3 đội (mỗi đội tìm thêm con vật sao cho mỗi chuồng có 9 con)
- Thời gian là 1 bản nhạc, đội nào trong chuồng đủ 9 con vật trước đội đó chiến thắng

+ TC2 :Tô thêm cho đủ:

- Cô có bức tranh về các con vật nhiệm vụ của chúng mình tô thêm cho đủ số lượng là 9 con
- Cho trẻ nhận xét bài của bạn – cô nhận chung

IV. Đánh giá cuối ngày

**Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

** Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

** Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

TÀI LIỆU ĐẠO BÀN HÀNH
 Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 06/04/2025
 bởi Trần Thị Ngoan (31313315_ngoanitt) – Trường Tiểu học Trần Hưng Đạo, Quận Sơn

Thứ 4 ngày 02 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ

Đề tài: Múa: Đố bạn – Sáng tác: Hồng Ngọc

TCAN: Hát theo hình vẽ.

Hát nghe: Chú voi con ở Bản Đôn – Phạm Tuyên

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

- Trẻ biết vận động minh họa theo lời bài hát “ đố bạn”
- Trẻ có kỹ năng vận động minh họa nhịp nhàng, đúng nhạc, theo lời bài hát: đố bạn.
- Trẻ vui vẻ hứng thú tham gia hoạt động

II. CHUẨN BỊ:

- Nhạc bài hát: Đố bạn, chú voi con ở Bản Đôn
- Đồ dùng liên quan đến tiết học

III. TIẾN HÀNH:

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Kể tên về những con vật sống trong rừng mà các con biết.
- Cô tổng hợp

*** Hoạt động 2: Dạy KNVD múa bài: Đố bạn (Tác giả: Hồng Ngọc)**

- Cô bật nhạc bài hát và cho trẻ nói xem đó là nhạc của bài hát gì?
- Bài hát đó của tác giả nào?
- Cả lớp hát cùng cô 2-3 lần.
- Theo các con bài hát này sẽ hay hơn nếu được kết hợp với vận động gì?
- Cô chốt vận động múa.
- Cô cho trẻ lên sáng tác các động tác múa theo ý thích.
- Cô tổng hợp các động tác vào bài múa.
- Cô làm mẫu 2 lần
- Lần 1: Hát múa nhịp nhàng theo nhạc
- Lần 2: Cô phân tích từng động tác

+ Câu 1: “Trèo cây nhanh thoăn thoắt đố bạn biết con gì”: tay trái cô chống hông, tay phải cô chỉ về phía trước và chân nhún theo nhạc. Sau đó cô thu tay phải về chống hông, tay trái chỉ về phía trước và chân cũng nhún theo nhạc.

+ Câu 2: “Đầu đội hai cái ná đúng là chú hươu sao”: cô đặt hai tay lên đầu vẫy vẫy làm sừng của con hươu. Người lắc lư theo nhạc.

+ Câu 3: “Hai tai to thành phạch đó là chú voi to”: hai tay giơ lên cầm tai. Kết hợp người lắc lư theo nhạc.

+ Câu 4: “Trông xem kìa, trông xem kìa. Ai đi như thế kia”: tay trái cô chống hông, tay phải cô chỉ về phía trước và chân nhún theo nhạc. Sau đó cô thu tay phải về chống hông, tay trái chỉ về phía trước và chân cũng nhún theo nhạc.

+ Câu 5: “Phục phịch phục phịch đó là bác gấu đen”: hai tay buông thẳng đánh theo nhịp kết hợp giẫm chân theo nhạc.

- Cô hát và vận động mẫu 1-2 lần

- Trẻ hát và vận động cùng cô 3-4 lần. Thi đua tổ nhóm, cá nhân (Cô sửa sai cho trẻ)

- Hỏi lại tên bài hát, vận động kết hợp tác giả.

*** Hoạt động 3: TCAN: Hát theo hình vẽ.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi

- Cách chơi: Tranh vẽ nội dung các bài hát sẽ được úp xuống và trẻ sẽ lần lượt rút từng bức tranh. Dựa vào nội dung của tranh trẻ sẽ phát suy nghĩ và đoán được tên của bài hát, đồng thời cần phải hát được nội dung của bài hát đó. (Khi trẻ không thể nhận ra được bài hát dựa theo gợi ý của bức tranh thì cô có thể cho trẻ thêm những thông tin liên quan đến giúp trẻ gợi nhớ tốt hơn. Nếu nhận thấy trẻ vẫn không thể nhớ được tên bài hát, bạn hãy giúp trẻ trẻ lời và chỉ cho trẻ các chi tiết để nhận biết cho lần chơi sau).

- Cho trẻ chơi: 3-4 lần. Cho trẻ nhận xét sau mỗi lượt chơi. Cô động viên khích lệ trẻ.

*** Hoạt động 4: Nghe hát bài: Chú voi con ở Bản Đôn – Phạm Tuyên**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.

- Hát 1 lần trò chuyện về nội dung bài hát.

- Cô hát và vận động lần 2.

- Khuyến khích trẻ hát cùng cô. Cô nhận xét và tuyên dương trẻ

IV. Đánh giá cuối ngày

** Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

** Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

** Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

Thứ 5 ngày 03 tháng 4 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Quyền được sống còn của trẻ em

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- **Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, một số nội dung trong quyền được sống của trẻ em: quyền vui chơi, học tập; quyền được sinh ra và lớn lên trong môi trường an toàn, lành mạnh
- **Công nghệ:** Sử dụng các đồ dùng, trang thiết bị: ti vi, tranh ảnh, bút dạ... để khám phá, tìm hiểu về quyền được sống của trẻ.
- **Kỹ thuật:** Kỹ năng quan sát, ghi chép, nhận xét.
- **Toán học:** Kỹ năng đếm, so sánh số lượng, kích thước to nhỏ, dài ngắn
- **Kỹ năng của thế kỷ 21:** Tôn trọng, lắng nghe, chủ động đưa ra ý kiến của bản thân

II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài hát vui nhộn, bài hát “ Đố bạn”
- Máy tính, ti vi.
- Hình ảnh thể hiện trò chơi về quyền được sống
- Bảng ghi chép, bút dạ.
- Hình ảnh thể hiện quyền được sống trong môi trường an toàn lành mạnh, được học tập vui chơi
- Lô tô hình ảnh quyền sống, quyền được bảo vệ

III. CÁCH TIẾN HÀNH

* Quy trình 5E

1. E1: Thu hút:

- Cô và trẻ chơi trò chơi: “ Tạo dáng”
- Cách chơi: Cô và trẻ đứng thành 1 vòng tròn, trẻ chơi tạo dáng theo nhạc, khi nhạc dừng các con phải tạo ra được dáng vẻ của một con vật mà trẻ thích (Bạn hát, múa, nhảy)
- Yêu cầu của trò chơi: Trẻ thể hiện được dáng vẻ của một con vật mà mình thích.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần. - Cô hỏi trẻ:
+ Chúng mình vừa chơi trò chơi gì? + Có bạn nào chưa được thể hiện năng khiếu của mình qua trò chơi không?
+ Qua trò chơi chúng mình được làm những việc gì?
=> Những việc các con vừa làm đã thể hiện được quyền được học tập, vui chơi, tự do lựa chọn môn năng khiếu mà mình thích
- Theo các con ngoài ở trường thì khi ở nhà các con có những quyền phát triển nào?

2. E2: Khám phá.

+ **Trò chơi 1: Trò chơi “Bé với quyền được sống”**

- Trẻ lựa chọn hình ảnh đúng để tìm hiểu về quyền được sống, được sống trong môi trường an toàn, lành mạnh, được đảm bảo về an toàn và sức khỏe và các mối đe dọa tránh bị bạo lực (hình ảnh trẻ em được sống trong môi trường yêu thương của cha mẹ, hình ảnh trẻ em bị bạo lực gia đình, hình ảnh trẻ yêu quý các con vật, hình ảnh trẻ bảo vệ các con vật quý hiếm, hình ảnh các con vật bị săn bắt

+ Cô và trẻ kiểm tra kết quả qua từng câu hỏi.

+ Qua trò chơi các con được thể hiện những quyền gì?

=> Cô khái quát: - Quyền được sống còn của trẻ em là một trong các nhóm Quyền cơ bản được ghi nhận trong công ước quốc tế về Quyền trẻ em, qua giờ học chúng mình thấy rằng chúng mình có quyền được sống trong môi trường lành mạnh, an toàn bên cạnh đó trẻ em còn được quyền bảo vệ, được thể hiện tình cảm của mình đến mọi vật xung quanh ...

+ **Trò chơi 2: Quyền và trách nhiệm của bé.**

- Trẻ sử dụng chuột trên vi tính tìm hình ảnh thể hiện nhiệm vụ của trẻ khi tham gia vào các hoạt động cùng các bạn.

+ Cô và trẻ thảo luận để tìm ra hình ảnh nhiệm vụ tương ứng với những hoạt động được tham gia thông qua trò chơi 1.

+ Cô hướng dẫn trẻ khám phá quyền được sống và ghi chép lại kết quả đánh giá trên bảng.

+ Cô cho trẻ lựa chọn nhóm chơi.

+ Trẻ về nhóm quan sát, thảo luận các hình ảnh và thực hiện các yêu cầu có trong bảng ghi chép.

3. E3: Giải thích

- Trẻ chia sẻ nội dung về bảng ghi chép của nhóm mình

=> Cô khái quát: Chúng mình đã được tìm hiểu về các quyền sống của chúng mình khi chúng mình được tham gia vào các hoạt động. Chúng mình còn rất nhiều quyền khác chúng mình sẽ tìm hiểu trong các bài học tiếp theo.

- Hôm nay chúng mình cùng nhau tìm hiểu về quyền gì?

- Có bạn nào có câu hỏi gì với cô không?

4. E4: Cùng cố.

- Cô giới thiệu trò chơi “ Đồi nào nhanh nhất”

+ Cô cho trẻ chia làm 2 đội.

+ Cô đưa ra các thẻ lô tô có nội dung về bảo vệ các con vật, nạn săn bắn bừa bãi gây nguy cơ tuyệt chủng: trẻ lựa chọn cho mình mỗi bạn 1 thẻ lô tô

+ Trẻ tìm một bạn có bức tranh phù hợp với mình và sẽ nói rõ nội dung bức tranh mình vừa tìm được là gì? Qua đó thể hiện quyền được vui chơi, học tập, quyền bảo vệ các hành vi bạo lực

5. E5: Đánh giá.

- Khi tham gia các hoạt động hôm nay con cảm thấy như thế nào? - Trẻ hát ra ngoài kết thúc tiết học

IV. Đánh giá cuối ngày

*Về tình trạng sức khỏe của trẻ

* Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

* Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 4 tháng 4 năm 2025

NHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Đề tài: Dạy trẻ kể lại truyện: Chú dê đen

(QTE16: Quyền được bảo vệ để không bị bóc lột sức lao động)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Trẻ nhớ, hiểu nội dung câu chuyện, nhắc lại được lời thoại của các nhân vật trong truyện kết hợp với thể hiện ngữ điệu giọng, biết kể lại từng đoạn theo đồ dùng gợi ý.
- Rèn cho trẻ nói rõ ràng mạch lạc, nói đủ câu và bước đầu rèn cho trẻ kỹ năng phối hợp với các bạn trong nhóm khi kể chuyện
- Trẻ hứng thú tích cực hoạt động

II. CHUẨN BỊ

Tranh minh họa truyện, và nhân vật rối rời câu truyện Chú dê đen

III.CÁCH TIẾN HÀNH

HD 1: Ổn định tổ chức-gây hứng thú

- Cô gọi trẻ lại gần đó trẻ: “Con gì kêu be be
Đầu có đôi sừng nhỏ

Thích ăn nhiều lá cỏ
Mang sữa ngọt cho đời?"
Là con gì?

- Theo các con con dê là con vật hiền lành hay hung dữ?
- Cô nói: “Trên đầu tôi có đôi sừng mới nhú, dưới chân tôi có móng, trái tim tôi đang run sợ”
- Cô đoán chúng mình đó là câu nói trong câu chuyện nào mà cô đó kể cho các con nghe
- Cho trẻ nhắc lại tên câu chuyện

HD2: Dạy trẻ kể lại chuyện

Cô giới thiệu lại tên chuyện: Chú dê đen

- Cô kể lần 1: Kết hợp tranh minh họa: kể với giọng diễn cảm

+ Đàm thoại:

- Trong câu chuyện có những ai?
- Dê trắng vào rừng gặp chó sói đã nói gì?
- Chó sói nói gì với dê trắng?
- Dê trắng trả lời thế nào?
- Điều gì đã xảy ra với dê trắng?
- Con sói đã gặp ai nữa?
- Khi gặp chó sói dê đen thế nào?
- Sói nói gì với dê đen?
- Con thấy chú dê trắng như thế nào?
- Còn chú dê đen thì sao?
- Cho cá nhân - tập thể nhắc lại lời của dê và chó sói.
- Con thích nhân vật nào và không thích nhân vật nào? Tại sao ?

=> Trẻ em có quyền được bảo vệ dưới mọi hình thức để không bị bóc lột sức lao động; không phải lao động trước tuổi, quá thời gian hoặc làm công việc nặng nhọc, độc hại, nguy hiểm theo quy định của pháp luật; không bị bố trí công việc hoặc nơi làm việc có ảnh hưởng xấu đến nhân cách và sự phát triển toàn diện của trẻ em. Vì vậy chúng mình còn nhỏ sẽ được bố mẹ nuôi ăn, được đi học vì vậy chúng ta nên học tập đức tính dũng cảm trước mọi khó khăn, nguy hiểm như bạn dê đen và không

nên nhút nhát sợ hãi như bạn dê trắng để khi gặp bất kỳ tình huống nào cũng không sợ sệt và tìm ra được phương án giải quyết....

- Trò chơi: Cho trẻ làm chú dê đi tìm cỏ ăn về chỗ ngồi.

HĐ3: Trẻ kể lại truyện :

- Cho trẻ lấy đồ dùng về nhóm cùng kể cho nhau nghe cô bao quát chung
- Cô xem nhóm nào kể tốt cho lên kể
- Cho trẻ kể lại truyện theo lần lượt từng nhóm
- Cô là người hướng dẫn trẻ kể lại truyện khi trẻ gặp khó khăn
- Sau mỗi lần trẻ kể cô cho trẻ nhận xét bạn kể
- Nếu trẻ nào kể tốt cho cá nhân trẻ kể cho cô và bạn nghe

IV. Đánh giá cuối ngày

** Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

** Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

** Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI SOẠN