

BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON

Tên biện pháp: “Biện pháp phòng tránh bị xâm hại cho trẻ 4-5 tuổi”

(Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục Mầm non cấp trường
Năm học 2024-2025)

I/ MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài:

Mục tiêu của giáo dục mầm non là phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ, phát triển ở tất cả các lĩnh vực: Thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, thẩm mỹ, kỹ năng tình cảm và xã hội. Vì thế tôi luôn thực hiện công tác chăm sóc giáo dục trẻ bám sát theo nội dung chương trình giáo dục mầm non và xây dựng các hoạt động của trẻ dựa theo chuyên đề “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”. Đặc biệt tôi luôn chú trọng giáo dục những kỹ năng sống cho trẻ để giúp trẻ lĩnh hội được tất cả các kiến thức, kỹ năng cần thiết và quan trọng để áp dụng vào trong cuộc sống hằng ngày. Trong năm học 2024 – 2025, tôi được nhà trường phân công dạy lớp mẫu giáo 4 tuổi B3, trong quá trình giảng dạy tiếp xúc với các cháu, tôi thấy vào đầu năm học đa số các cháu trong lớp còn thiếu nhiều kiến thức về giới tính và kỹ năng tự vệ về vấn đề xâm hại trẻ em.

Như chúng ta đã biết xã hội hiện đại mang đến cho cuộc sống con người nhiều tiện ích, sự thoải mái nhưng cũng tiềm ẩn nhiều mối nguy hiểm, đặc biệt là đối với trẻ nhỏ. Ngay khi trẻ sinh ra, bố mẹ đã cố gắng tạo ra môi trường an toàn cho trẻ nhưng vì bận bịu cuộc sống mà nhiều cha mẹ chưa hiểu rõ về đặc điểm tâm sinh lý trẻ em, cũng như là thiếu sự quan tâm chia sẻ về vấn đề giới tính với trẻ và bố mẹ không thể lúc nào cũng ở bên trẻ 24/24. Từ đó, dẫn tới các em thiếu hiểu biết về kiến thức giới tính và kỹ năng phòng tránh xâm hại tình dục.

Thời gian gần đây, trên cả nước xảy ra hàng loạt vụ việc xâm hại tình dục trẻ em và kèm theo đó là các tệ nạn xã hội: nạn bắt cóc, buôn người, đặc biệt nạn xâm hại thân thể trẻ em xảy ra cả ở bé trai và bé gái cả trẻ ở lứa tuổi mầm non. Đó là vấn đề gây lo lắng, gây bức xúc dư luận và gây hoang mang cho nhiều bậc phụ huynh, để lại nhiều hậu quả xấu, ảnh hưởng tiêu cực đến sự phát triển lâu dài của mỗi trẻ em, phá vỡ sự bình yên của xã hội và thực sự đã trở thành vấn đề rất đáng báo động.

Với mong muốn để 100% trẻ của trường mầm non nơi tôi đang công tác được an toàn, có kỹ năng tốt trong việc phòng tránh bị xâm hại thân thể tôi đã chọn đề tài “Biện pháp phòng tránh bị xâm hại cho trẻ 4-5 tuổi” làm đề tài nghiên cứu của mình.

2. Đối tượng nghiên cứu:

Trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trường mầm non Trường Thọ - huyện An Lão - thành phố Hải phòng.

3. Mục tiêu của biện pháp:

Trẻ có kiến thức về việc xâm hại là như thế nào, có kỹ năng phòng tránh và ứng phó với các tình huống khi bị xâm hại.

Giáo viên có kiến thức sâu hơn về vấn đề để có thể dạy trẻ đạt hiệu quả tốt nhất. Có các kỹ năng xử lý các tình huống khi mà sự việc xảy ra.

Phụ huynh hiểu biết được tầm quan trọng của vấn đề và chú trọng trong việc trò chuyện gần gũi trẻ hàng ngày khi ở nhà.

II/ NỘI DUNG:

1. Thực trạng:

Qua những năm công tác ở độ tuổi 4-5 tuổi tôi đã nhận thấy thực trạng của việc phòng tránh xâm hại trẻ em ở độ tuổi này có những thuận lợi và khó khăn sau:

- Thuận lợi:

+ Là một giáo viên yêu nghề mến trẻ, nhiệt tình trong công việc, tích cực trao đổi cùng đồng nghiệp về chuyên môn, có phẩm chất đạo đức tốt.

+ Bản thân tôi luôn được sự quan tâm, giúp đỡ của ban giám hiệu, của bạn bè đồng nghiệp. Đa số phụ huynh nhiệt tình với lớp, quan tâm đến trẻ.

+ Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên bồi dưỡng kỹ năng chuyên môn cho giáo viên để nâng cao chất lượng giảng dạy trong nhà trường.

+ Lớp học khang trang, sạch sẽ, rộng rãi, thoáng mát có đầy đủ đồ dùng dạy học.

+ Đa số trẻ mạnh dạn, tự tin ham học hỏi và thích khám phá tìm hiểu thế giới xung quanh.

Bên cạnh những thuận lợi thì tôi cũng gặp một số khó khăn sau:

-Khó khăn:

+ Độ tuổi MG 4-5 tuổi mầm non trẻ vẫn còn non nớt, chưa hiểu biết hết được tầm quan trọng của việc xâm hại hay việc phân biệt giữa các vùng nhạy cảm trên cơ thể. Một số trẻ thì chưa qua lớp mẫu giáo bé nên khả năng nhận biết nguy cơ xâm hại trong trường mầm non còn hạn chế.

+ Nhận thức về kỹ năng phòng xâm hại ở trẻ trong trường mầm non của một số phụ huynh còn hạn chế. Một số phụ huynh bận công việc chưa quan tâm đến việc giáo dục giới tính cho trẻ nên việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường còn gặp nhiều khó khăn.

Vào đầu năm học, tôi đã chủ động khảo sát trên thực tế về kỹ phòng tránh xâm hại cho trẻ của 28 trẻ mẫu giáo 4 tuổi B3 do tôi phụ trách và có kết quả cụ thể ở (Bảng 1- Phần phụ lục)

Qua bảng khảo sát trên cho thấy việc phòng tránh xâm hại của trẻ còn thấp so với yêu cầu. Từ những thuận lợi và khó khăn trên tôi đã tìm tòi và tìm ra “*Phòng tránh bị xâm hại cho trẻ 4-5 tuổi*”

2. Cơ sở lý luận:

Như chúng ta đã biết xã hội hiện đại mang đến cho cuộc sống con người nhiều tiện ích, sự thoải mái nhưng cũng tiềm ẩn nhiều mối nguy hiểm, đặc biệt là đối với trẻ nhỏ. Ngay khi trẻ sinh ra, bố mẹ đã cố gắng tạo ra môi trường an toàn cho trẻ nhưng vì bận bịu cuộc sống mà nhiều cha mẹ chưa hiểu rõ về đặc điểm tâm sinh lý trẻ em, cũng như là thiếu sự quan tâm chia sẻ về vấn đề giới tính với trẻ và bố mẹ không thể lúc nào cũng ở bên trẻ 24/24. Từ đó, dẫn tới các em thiếu hiểu biết về kiến thức giới tính và kỹ năng phòng tránh xâm hại tình dục.

Thông tư số 13/2010/TT-BGDĐT ngày 15/4/2010 của Bộ giáo dục và đào tạo ban hành về quy định xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong cơ sở giáo dục mầm non. Theo thông tư, tất cả các trường học không chỉ riêng cấp học mầm non đều phải đảm bảo an toàn cho trẻ khi trẻ ở trường. Trẻ đến trường phải được chăm sóc và giáo dục trong một môi trường đảm bảo an toàn. Trường học an toàn, phòng chống xâm hại cho trẻ được phòng, chống và giảm tối đa hoặc loại bỏ.

Trong khi xã hội hiện đại thường xuyên tiềm ẩn nhiều mối nguy hại bất thường, đe dọa đến giới tính của trẻ, xâm hại xảy ra có khi trẻ ở nhà, trên đường phố, ngay trong trường học, ngoài sân chơi. Trẻ lại chưa đủ sức khỏe và kinh nghiệm cũng như hiểu biết để đối phó với những nguy hiểm xung quanh mình.

Chính vì vậy việc cung cấp, giáo dục các kỹ năng phòng tránh xâm hại cho trẻ là việc làm rất quan trọng để giúp trẻ có thể tự bảo vệ bản thân.

3. Áp dụng biện pháp:

Từ những thực trạng trên tôi đã mạnh dạn đưa ra một số biện pháp phòng, tránh xâm hại cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non như sau:

1. Biện pháp 1: Dạy trẻ biết kiến thức và kỹ năng phòng tránh bị xâm hại thông qua việc tổ chức một số hoạt động:

Tôi chủ động lồng ghép các nội dung giáo dục kỹ năng phòng chống xâm hại thông qua các hoạt động học, hoạt động vui chơi, cũng như tất cả các hoạt động trong một ngày của trẻ tại trường mầm non.

*** Giáo dục thông qua hoạt động học**

+ ***Thông qua giờ học các tiết khám phá xã hội:*** Tôi cho trẻ tìm hiểu các kiến thức phòng tránh bị xâm hại.

+ *Quy tắc bàn tay giao tiếp (quy tắc 5 ngón tay)*

Dạy trẻ biết quy tắc bàn tay giao tiếp (mỗi ngón tay là 1 quy tắc) sau



Dạy trẻ học quy tắc 5 ngón tay

- Ôm hôn (ngón cái): Gần mình nhất tượng trưng cho những người thân ruột thịt trong gia đình như ông bà, bố mẹ, anh chị em ruột. Bé có thể ôm hôn những người này hoặc đồng ý để các thành viên trong nhà ôm hôn và tắm rửa cho bé khi bé còn nhỏ, nhưng khi đã lớn bé sẽ tự tắm và thay quần áo trong phòng kín.

- Khoác tay, nắm tay (ngón trỏ): Tượng trưng cho thầy cô, bạn bè ở trường lớp hoặc họ hàng của gia đình, những người này có thể nắm tay, khoác vai hoặc chơi đùa

- Bắt tay khi gặp người quen biết (ngón giữa): Người quen biết nhưng ít khi gặp như hàng xóm, bạn bè của cha mẹ, những người này bé chỉ nên bắt tay cười và chào hỏi.

- Vẫy tay nếu gặp người lạ (ngón áp út): Người quen của gia đình mà bé mới gặp lần đầu. Với những người này bé chỉ lên dừng lại ở mức vẫy tay hoặc cúi đầu chào.

- Xua tay (ngón út): Ngón tay xa bé nhất thể hiện cho những người hoàn toàn xa lạ hoặc người có cử chỉ thân mật quá mức, khiến bé thấy lo sợ, bất an. Với những người này, để phòng tránh xâm hại trẻ bé hoàn toàn có thể bỏ chạy. Hét to để cầu cứu mọi người xung quanh.

+ *Dạy trẻ về giới tính và các vùng nhạy cảm:*

Dạy cho trẻ kiến thức về giới tính của bản thân và 4 vùng nhạy cảm trên cơ thể là: miệng, ngực, vùng giữa hai đùi và mông.

Tôi dạy cho trẻ nhận biết rằng các vùng nhạy cảm trên cơ thể chỉ là của riêng các bé và dạy cho trẻ biết cách bảo vệ cơ thể, không cho bất kỳ ai chạm vào vùng nhạy cảm hay có những hành động ôm ấp, vuốt ve nếu trẻ không thích. Kể cả bố mẹ cũng không được chạm vào nếu không có sự đồng ý của trẻ. Tôi dạy cho bé cách từ chối và phản ứng lại nếu có người cố tình động chạm vào cơ thể khiến trẻ thấy khó chịu.

Giống như việc dạy trẻ tự bảo vệ cơ thể của mình thì tôi cũng dạy trẻ chú ý không chạm vào vùng nhạy cảm của người khác, nhất là người khác giới. Đặc

biệt không nên tò mò về cơ thể người khác để tránh bị lợi dụng, dụ dỗ hay vô tình kích thích thú tính của những kẻ xấu.

+ *Giúp trẻ hình dung được một số dấu hiệu chung sau đây của những kẻ xâm hại tình dục trẻ em.*

Những kẻ xâm hại tình dục trẻ em trông bề ngoài cũng giống như những người bình thường khác khó mà các con nhận ra, tuy nhiên thì chúng ta cần nên đề phòng một số người như sau: Họ thường là người thân quen như người bà con, anh họ, bạn thân của anh trai,... thậm chí là thành viên trong gia đình bé như cha dượng, con riêng của cha hoặc mẹ kế... của bé. Họ có thể là anh, chú, bác hàng xóm gần nhà bé hoặc có thể những người nghiện rượu, bia, nghiện ma túy, người bị tâm thần... Cũng có khi kẻ xâm hại lại là người hoàn toàn xa lạ với trẻ lợi dụng lúc trẻ ở một mình để thực hiện hành vi độc ác.

VD: Họ sẽ tỏ ra yêu quý, bế ẵm, thân mật với trẻ một cách khác thường; hay tạo nhiều tình huống khác nhau để được ở một mình với trẻ; thường xuyên cho quà, cho tiền hay rủ bé đi chơi xa, đối xử với bé khác lạ hơn trẻ khác; bắt ngờ vào phòng bé khi bé đang thay đồ hoặc ở một mình....

+ *Tránh xa người lạ mặt, không cho người lạ mặt vào nhà*

Dạy cho trẻ cách tránh xa người lạ mặt, không bắt chuyện hay làm quen với bất kỳ ai mà trẻ gặp trên đường nếu không có sự đồng ý của cha mẹ. Đồng thời, tôi cảnh báo cho trẻ những nguy hiểm có thể gặp phải khi bé đi chơi một mình hoặc đi đến những nơi công cộng, vắng vẻ, những nơi tối tăm.

Ví Dụ: Tôi tạo tình huống, người lạ mặt có ý xấu tiếp cận trẻ để xem cách trẻ sẽ xử lý tình huống như thế nào, cuối cùng tôi sẽ hướng dẫn trẻ kỹ năng thoát hiểm là chạy thật nhanh đến nơi có nhiều người hoặc chạy đến nơi có chú công an, bác bảo vệ để nhờ sự giúp đỡ.

Khi trẻ ở nhà một mình, cần dạy trẻ tuyệt đối không được cho bất kỳ người lạ mặt nào vào nhà. Tôi cũng dạy trẻ chú ý không cho trẻ đi chơi một mình dù chỉ là sang nhà hàng xóm hay đến nhà người quen mà không có sự theo dõi của bố mẹ.

+ *Dạy trẻ cách nhờ sự giúp đỡ của người khác:*

Để đề phòng trường hợp không may trẻ bị tấn công, tôi đưa ra các giả thiết và hướng dẫn trẻ cách chạy trốn, dạy trẻ tìm cơ hội lúc kẻ xấu sơ hở để chạy thật nhanh hoặc la hét thật lớn, cầu cứu người xung quanh.

* Tình huống 1: Nếu ai đó cố tình nhìn, nói, đụng chạm vào vùng riêng tư của con hoặc yêu cầu con nhìn và đụng chạm vào vùng riêng tư của họ thì các con sẽ làm gì?

Bước 1: Nói không, xua tay, cắn thật mạnh vào tay, vai kẻ xấu.

Bước 2: Bỏ chạy, chạy thật nhanh đến nơi đông người, đồng thời con phải hô thật to để mọi người chú ý đến mình.

Bước 3: Kể lại tất cả câu chuyện mà người xấu đã làm với con cho bố mẹ và những người con tin tưởng, để người lớn kịp thời can thiệp và bảo vệ các con được an toàn.

+ *Báo cho cha mẹ khi trẻ bị đe dọa hoặc không thích bất kỳ người nào*

Tôi dạy cho trẻ rằng không phải sợ hãi hay lo lắng khi có bất kỳ kẻ xấu nào đe dọa hoặc làm tổn thương đến trẻ. Trong trường hợp có kẻ xấu đe dọa trẻ phải giữ bí mật thì trẻ nên thông báo cho cha mẹ và người thân biết. Dạy cho trẻ ghi nhớ số điện thoại của cha mẹ, số điện thoại khẩn cấp để trẻ có thể sử dụng trong trường hợp khẩn cấp. Ngoài ra, khi trẻ không thích tiếp xúc với bất kỳ người nào, trẻ cũng nên chia sẻ cho cha mẹ biết và tránh xa những người mà trẻ không thích hay có những hành vi đung chạm.

+ *Thông qua môn học làm quen với văn học:*

Tôi sưu tầm những câu chuyện mang tính thời sự, hoặc là những câu chuyện tôi sáng tạo ra, cho trẻ đóng kịch làm kẻ bắt cóc và một bạn nhỏ. Qua những câu chuyện, tôi giáo dục trẻ biết phân biệt đâu là kẻ xấu, cách tránh xa những người xấu để không bị xâm hại cũng như những chuyện đáng tiếc khác.

+ *Thông qua giờ tạo hình:*

Tôi tìm ra nhiều đề tài hay, mới lạ phù hợp để giáo dục trẻ những kiến thức, kĩ năng phòng tránh khi bị xâm hại tình thể:

Ví dụ: Chủ đề bản thân cho trẻ in đồ hình bàn tay tô màu các ngón tay khác nhau thể hiện ý nghĩa của từng ngón tay, đồ xong sẽ hỏi trẻ về quy tắc 5 ngón tay để trẻ có thể ghi nhớ hơn.



H/a: Trẻ đồ và ôn tập quy tắc 5 ngón tay

+ *Lồng ghép giáo dục thông qua hoạt động vui chơi:*

Như chúng ta đã biết ở trẻ mẫu giáo hoạt động vui chơi giữ vai trò chủ đạo, thông qua hoạt động này bộc lộ rõ nét những hành vi tốt và không tốt. Trong giờ vui chơi trẻ được giao lưu với lớp bạn, thực hành trải nghiệm nhiều vai chơi khác nhau trong cuộc sống. Từ đó tôi tiến hành lồng ghép kỹ năng vào hoạt động vui chơi, qua đó trẻ được giao tiếp, xử lý tình huống với nhau và tôi sẽ theo dõi quan sát lắng nghe để kịp thời uốn nắn trẻ khi có biểu hiện chưa chuẩn mực. Đồng thời giáo dục các con kỹ năng giữ an toàn cá nhân, kỹ năng tránh xa người lạ mặt, không quen biết. Biết gọi sự trợ giúp từ những người đáng tin cậy như bác bảo vệ, chú công an, các cô bán hàng quanh khu vực...



H/a: Cô và trẻ giờ HĐNT

+ *Góc thư viện:* Trẻ được xem tranh, được làm bộ sưu tập nói về những nguy cơ trẻ bị xâm hại và cách phòng tránh.

+ *Góc phân vai:* Trẻ được đóng vai và thực hiện các kỹ năng để thoát khỏi người xấu.

+ *Góc học tập:* Cho trẻ viết các số điện thoại của người thân lên bảng con, số điện thoại công an 113 nhằm giúp trẻ ghi nhớ và sử dụng lúc cần thiết. Từ đó, trẻ có những kiến thức để trẻ biết đâu là người lạ và học cách tự vệ.

Đan xen vào trong các giờ hoạt động của các cháu, tôi luôn quan sát theo dõi những tình cảm, cử chỉ các cháu dành cho nhau, để nhắc nhở, uốn nắn kịp thời những hành vi chưa đúng chuẩn mực của các cháu đối với bạn khác giới. Đặc biệt trong giờ ngủ trưa, tôi phân các cháu trai và các cháu gái nằm khu vực riêng, nhắc nhở tư thế ngủ đúng đắn, quần áo kéo tươm tất. Phòng vệ sinh lớp

tôi có trang trí hình ảnh bé trai và bé gái. Giáo dục trẻ các bạn nam không đi vào phòng vệ sinh nữ và ngược lại, không nhìn các bạn đi vệ sinh, khi vệ sinh xong phải dội và rửa tay sạch sẽ.

Hay hoạt động chiều tôi cho trẻ xem phim liên quan đến kỹ năng sống về xâm hại ở trẻ em, khi xem xong tôi trò chuyện và hỏi các con về vấn đề có liên quan đến video vừa xem. Cho trẻ ôn tập quy tắc 5 ngón tay. Để từ đó việc giáo dục giới tính và kỹ năng phòng tránh bị xâm hại được nâng cao hơn trong môi trường lớp học

2. Biện pháp 2: Dạy trẻ một số kỹ năng thoát hiểm khi bị tấn công:

Việc giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân trước mọi hoàn cảnh cho trẻ em có ý nghĩa quan trọng trong việc phòng ngừa xâm hại tình dục trẻ em. Ngoài việc giáo dục kỹ năng giao tiếp, ứng xử, học tập, sinh hoạt, cha mẹ, chúng ta cần quan tâm hướng dẫn trẻ các kỹ năng thoát hiểm khi bị tấn công, cưỡng bức; các tình huống bất lợi thường gặp như: khi đi đường vắng, đêm tối, ở nhà một mình, tiếp xúc với người lạ, người khác giới...

Sau đây là những kỹ năng thoát hiểm tôi dạy trẻ bằng những động tác dễ thực hiện với trẻ như: Hô hoán mọi người xung quanh, đẩy tay kẻ xấu, vịn tay, ấn vào mắt kẻ xấu, đạp chân kẻ xấu... Tất cả tình huống được đưa ra dưới giả thuyết "các con sẽ làm gì khi gặp kẻ xấu" thay vì dọa dẫm trẻ về nguy cơ bị xâm hại, thì chúng ta hãy tập luyện với trẻ một cách vui vẻ với tâm lý thoải mái, đây là cách thức dễ dàng nhất để trẻ tiếp nhận và rèn luyện ý thức tự bảo vệ.

+ Đẩy tay kẻ xấu

+ Vịn tay kẻ xấu

+ Hô gọi cầu cứu

+ Khi người xấu bế bé hãy dùng tay che mắt người xấu lại, cũng có thể nắm tóc của kẻ xấu hoặc dùng sức bằng chân đạp người xấu để thoát và hô cầu cứu.

3. Biện pháp 3: Phối hợp với phụ huynh:

Hiểu rõ được vai trò của các bậc phụ huynh cũng góp phần không nhỏ trong việc giáo dục kiến thức và các kỹ năng cần thiết cho trẻ. Vì trên thực tế nhiều phụ huynh chưa chú ý đến việc rèn luyện các kỹ năng cần thiết cho trẻ. Chính vì vậy mà tôi phải tuyên truyền đến các bậc phụ huynh để họ hiểu tầm quan trọng của việc giáo dục, rèn luyện các kỹ năng tự bảo vệ bản thân phòng chống xâm hại tình dục cho trẻ. Cũng như là để thống nhất với các phụ huynh về những biện pháp giáo dục trẻ ở nhà.

Tôi thường xuyên trao đổi công tác phòng tránh bị xâm hại tình dục cho trẻ với phụ huynh qua giờ đón, trả trẻ hoặc qua nhóm zalo của lớp, để kịp thời nắm tình hình của trẻ, những nội dung trẻ chưa thực hiện được để cùng đưa ra cách giải quyết những khó khăn gặp phải. Ngoài ra tôi thường trao đổi với phụ huynh về các hoạt động sinh hoạt của gia đình. VD: Khi đến giờ xem tivi thì phụ

huynh nên chú ý nội dung những chương trình, bộ phim khi có trẻ. Nếu có thể phụ huynh nên tập cho trẻ ngủ riêng, không ngủ chung với ba mẹ.

Đồng thời tôi đã luôn nhắc nhở quý phụ huynh cần quan tâm tới những thay đổi trong hình dạng, tâm lý của trẻ, phải gần gũi, thường xuyên trò chuyện với trẻ, khuyến khích trẻ kể những điều xảy ra ở trường cũng như ở nhà, quan trọng hơn là nên dạy cho bé những kỹ năng đơn giản, phù hợp với lứa tuổi và trình độ nhận thức của trẻ để bé tự bảo vệ mình.

***Ưu điểm và hạn chế của biện pháp:**

Sau khi áp dụng: “*Phòng tránh bị xâm hại cho trẻ 4-5 tuổi*” vào thực tế thì tôi thấy có những ưu điểm và hạn chế như sau:

- *Ưu điểm:*

+ Biện pháp dễ thực hiện, cho hiệu quả thiết thực
 + Giúp cho giáo viên, phụ huynh và nhà trường có sự gắn kết và chia sẻ
 + Khi áp dụng các biện pháp giúp trẻ nhận ra yếu tố không an toàn, có kỹ năng phòng tránh xâm hại và đặt biệt hơn trẻ còn biết mạnh dạn tự tin nói ra nỗi sợ hãi của mình khi chẳng may gặp phải vấn đề không mong muốn.

+ Bên cạnh đó hình thành cho trẻ thói quen tốt, kỹ năng xử lý linh hoạt hơn trong các tình huống đơn giản khi gặp phải và đặc biệt là trẻ đã tự tin, mạnh dạn thể hiện kỹ năng của mình trước tình huống.

- *Hạn chế:*

+ Chưa giải quyết triệt để một số nguy cơ tiềm ẩn của những nguyên nhân khách quan. Do một số trẻ nghỉ học thường xuyên nên kỹ năng phòng tránh xâm hại của trẻ vẫn còn hạn chế

***Kết quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp:**

Qua quá trình nghiên cứu và thực hiện các biện pháp tôi đã thu hoạch được những kết quả như sau:

*** Đối với trẻ:**

- Trẻ trở nên thông minh nhanh nhẹn, tích cực và chủ động trong mọi hoạt động. Trẻ mạnh dạn tự tin chia sẻ với ba mẹ và cô giáo cũng như người thân hơn không còn lo lắng sợ sệt rụt rè nữa.

- Trẻ biết thế nào là vùng nhạy cảm, biết tự bảo vệ thân thể. Khả năng nhận biết kẻ xấu của trẻ tốt hơn. Đồng thời, kỹ năng tự bảo vệ bản thân của trẻ đã được nâng cao hơn.

***Đối với giáo viên:**

Bản thân giáo viên tự tin, sáng tạo hơn trong việc truyền đạt kiến thức cho trẻ. Mạnh dạn dám nghĩ, dám làm, khắc phục mọi khó khăn để giúp trẻ có được những kiến thức, kỹ năng ngay từ khi còn nhỏ là hành trang cho trẻ sau này. Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh, tạo uy tín tiềm năng đối với phụ huynh và với trẻ, được phụ huynh tin nhiệm.

***Đối với phụ huynh:**

Sáng kiến của tôi đã khơi dậy ý thức về tầm quan trọng của việc bảo vệ cơ thể chống xâm hại tình dục cho trẻ và mọi người xung quanh trong đó có các bậc phụ huynh. Phụ huynh dần dần tin tưởng, áp dụng những kỹ năng những biện pháp rồi cùng trò chuyện với con, phụ huynh cảm thấy gần gũi, hiểu con hơn. Giúp phụ huynh yên tâm khi giao con nhỏ cho cô giáo dục và yên tâm khi làm việc.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

*** Đánh giá khả năng triển khai rộng rãi của biện pháp**

“*Biện pháp phòng tránh xâm hại cho trẻ 4-5 tuổi*” có khả năng áp dụng cho quá trình tổ chức hoạt động học, hoạt động ngoài trời, hoạt động chơi tập, ăn, ngủ... của trẻ tại trường mầm non

Các biện pháp trên khi áp dụng tại lớp 4B3 - Trường mầm non Trường Thọ nơi tôi công tác tôi thấy rất hiệu quả và có thể triển khai áp dụng tại các trường mầm non trong toàn huyện.

*** Bài học kinh nghiệm:**

Qua quá trình nghiên cứu và thực hiện biện pháp, để làm tốt việc rèn các kỹ năng phòng tránh bị xâm hại cho trẻ tôi đã rút ra được một số bài học kinh nghiệm sau:

- Bản thân luôn trau dồi sách vở học hỏi từ đồng nghiệp cũng như đúc kết kinh nghiệm giảng dạy của mình nâng cao trình độ chuyên môn. Chịu khó sưu tầm, nghiên cứu để tìm những hình thức tổ chức cũng như các biện pháp dạy học phù hợp nhất.

- Phải gần gũi thân thiện lắng nghe ý kiến của trẻ và chia sẻ với trẻ những điều trẻ còn nhút nhát chưa mạnh dạn bày tỏ.

- Kết hợp với phụ huynh để có biện pháp giáo dục trẻ một cách tốt nhất ở gia đình và nhà trường.

***Kiến nghị:**

Qua thực hiện biện pháp, tôi xin kiến nghị những điều sau:

***Về phía nhà trường:**

- Tổ chức bồi dưỡng thường xuyên, tạo điều kiện cho giáo viên học hỏi dự giờ những tiết dạy phòng chống xâm hại cho trẻ mầm non để giúp giáo viên có thêm kiến thức và nắm bắt, tiếp cận những vấn đề đổi mới.

*** Về phía giáo viên:**

- Không ngừng trau dồi kiến thức, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ để đáp ứng với những đổi mới trong trong dục.

Trường Thọ, ngày tháng 10 năm 2024

NGƯỜI DUYỆT

NGƯỜI THỰC HIỆN

Nguyễn Thị Lan Hương

Phạm Thị Huế

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:38 21/02/2025
bởi Trịnh Anh Tuyết (31313317_tuyetta) – Trường Mầm non Trường Thọ