

BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON

Tên biện pháp: “Một số biện pháp thu hút trẻ 24-36 tháng tuổi hứng thú đến lớp học trong trường mầm non”.

*(Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục Mầm non cấp trường
Năm học 2024-2025)*

I. MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Giáo dục mầm non có vai trò rất quan trọng đối với sự phát triển toàn diện của trẻ. Để thu hút trẻ hứng thú đến trường và có nề nếp thói quen trong sinh hoạt là một nhiệm vụ vô cùng quan trọng, cần thiết.

Trong những ngày đầu mới đến trường, lần đầu tiên trẻ rời xa vòng tay của bố mẹ và người thân, mọi thứ đối với trẻ còn xa lạ, ngỡ ngàng. Đây là khoảng thời gian vô cùng khó khăn với trẻ, tâm lý trẻ thay đổi, có thể hoảng loạn dẫn đến tình trạng trẻ không hợp tác với cô giáo. Có trẻ thì mè nheo, trẻ khóc, có những trẻ thì gào thét, thậm chí trẻ còn không cho cô bế, đánh lại cô, lúc nào cũng trong tình trạng đòi ông bà, bố mẹ, rồi có những trẻ tìm cách chạy trốn khỏi lớp.

Bên cạnh đó tâm lí của phụ huynh chưa muốn cho con em đến trường sớm vì nghĩ đến trường chỉ là trông trẻ, hay đến trường dễ bị ốm... Một số phụ huynh cho con đi gửi nhóm trẻ tư vì thời gian gửi sớm, đón muộn.

Là một giáo viên dạy lớp nhà trẻ, tôi luôn trăn trở làm thế nào để khắc phục tình trạng đó. Chính vì thế, muốn thu hút trẻ đến lớp một cách hứng thú nhất, bắt nhịp nhanh với nề nếp lớp học, giúp trẻ tự tin, mạnh dạn, vui vẻ và đặc biệt làm thế nào để trẻ mỗi ngày đến trường là một ngày vui thì, tôi đã mạnh dạn chọn giải pháp “Một số biện pháp thu hút trẻ 24-36 tháng tuổi hứng thú đến lớp học trong trường mầm non”.

2. Đối tượng nghiên cứu:

Trẻ nhà trẻ 24-36 tháng trường mầm non Trường Thọ - huyện An Lão - thành phố Hải phòng.

3. Mục tiêu của biện pháp

Trẻ không còn sợ khi đi học, thích thú khi tới trường lớp, gặp thầy cô và các bạn. Đem lại hiệu quả, trẻ thích nghi với môi trường lớp Mầm non. Một trong những yếu tố để làm được điều đó là biết tận dụng phối kết hợp các nguồn nhân lực để tổ chức cho trẻ hoạt động qua các hoạt động hướng dẫn trẻ đi vào nề nếp thói quen, các hoạt động học và chơi. Ở trẻ Mầm Non là chủ thể tích cực thích nghi với môi trường mới, giáo viên là người tạo cơ hội hướng

dẫn gợi mở các hoạt động tìm tòi của trẻ, trẻ chủ động tham gia các hoạt động để phát triển khả năng, năng lực của cá nhân, khắc phục được những hạn chế và kế thừa những mặt mạnh. Hình thành cho trẻ những tâm lý, những cơ sở ban đầu nhân cách năng lực làm người của trẻ. Đó chính là hình thành phát triển các lĩnh vực: Tình cảm xã hội, Nhận thức, Thể chất, Thẩm mỹ, Ngôn ngữ.

Giáo viên Mầm non có những kiến thức sâu hơn, biết cách thu hút trẻ tới lớp, giúp trẻ thêm mạnh dạn, tự tin, yêu quý cô giáo, các bạn và trường lớp hơn.

Phụ huynh có những hiểu biết hơn về chương trình, chế độ sinh hoạt, học tập của con ở trường từ đó kết hợp với giáo viên để giúp cho trẻ có những kỹ năng tốt nhất không những ở độ tuổi mầm non mà là hành trang để trẻ tự tin hơn trong những bậc học kế tiếp.

II. NỘI DUNG

1. Thực trạng

Qua hai năm liên tiếp được nhà trường phân công giảng dạy lớp NT D2 tôi nhận thấy thực trạng của việc thu hút trẻ 24-36 tháng hứng thú đến lớp học ở trường mầm non có những thuận lợi và khó khăn như sau:

1.1. Thuận lợi:

Giáo viên nhiệt tình với công việc, yêu quý trẻ, chăm sóc chu đáo...

Đã tạo được ý tưởng, giáo viên tích cực làm đồ dùng đồ chơi tự tạo hấp dẫn thu hút sự chú ý, hứng thú của trẻ khi đến lớp.

Đã tập thói quen nề nếp cũ và mới cho trẻ ở mọi lúc, mọi nơi.

Tạo sự yêu quý của trẻ.

Bên cạnh những thuận lợi thì tôi cũng gặp một số khó khăn sau:

1.2. Về khó khăn:

Giáo viên chưa có cách thức để tạo được tâm thế thoải mái cho trẻ khi tới lớp.

Việc tạo môi trường lớp học chưa thật sự gần gũi, thân thiết với trẻ.

Tổ chức các hoạt động còn mờ nhạt, chưa đi sâu, lồng ghép vào từng hoạt động nên nội dung tổ chức các hoạt động chưa phong phú, hấp dẫn.

Tuyên truyền, phối kết hợp giữa nhà trường và phụ huynh còn ở mức hình thức, trao đổi qua loa.

Một số giáo viên chưa thực sự hiểu được tâm sinh lý của trẻ, nắm vững được một số phương pháp giúp trẻ ham thích đến lớp, chưa tạo được sự gần gũi, gắn kết giữa cô và trẻ, giữa trẻ và trẻ.

Năm học 2024-2025 bản thân tôi được nhà trường phân công vào lớp nhà trẻ 2 với tổng số cháu được giao là 25 cháu. Vào đầu tháng 9, tôi tiến hành khảo sát, đánh giá về khả năng thích nghi của trẻ 24-36 tháng tới trường tại lớp. Qua khảo sát tôi

thấy tỉ lệ trẻ có khả năng thích nghi tới trường mầm non chưa cao: 90% trẻ mới đi học lần đầu, trẻ còn khóc méo, sợ sệt, nhút nhát.

Trẻ khóc nhiều nên tâm lý của phụ huynh lo lắng nên đưa trẻ đi học không đều làm ảnh hưởng tới sự thích nghi của trẻ khi tới trường, tới lớp.

Đồ dùng đồ chơi phục vụ cho các hoạt động trong lớp chưa phong phú .

Một số trẻ nói ngọng, chưa rõ tiếng nên ảnh hưởng đến việc giao tiếp cô và trẻ.

Phần lớn bố mẹ các cháu đi làm công ty ít có thời gian quan tâm tới con em của mình. Trẻ ở nhà với ông bà nên được bao bọc, nuông chiều khiến các kỹ năng tự phục vụ của trẻ còn rất hạn chế.

Vào đầu năm học, tôi đã chủ động khảo sát trên thực tế về việc thu hút trẻ 24-36 tháng hứng thú, thích đi học do tôi phụ trách và có kết quả cụ thể ở (Bảng 1- Phần phụ lục)

Qua bảng khảo sát trên cho thấy việc thu hút trẻ 24-36 tháng hứng thú tới trường mầm non còn thấp so với yêu cầu. Từ những thuận lợi và khó khăn trên tôi đã tìm tòi và tìm ra “*Một số biện pháp thu hút trẻ 24-36 tháng tuổi hứng thú đến lớp học trong trường mầm non*”

2. Cơ sở lý luận

Xuất phát từ tâm lý của trẻ nhà trẻ sống trong môi trường gia đình được bao bọc, bước đầu trẻ phải đi học, được tiếp xúc với nhiều người lạ trong xã hội nên trẻ nhút nhát. Trẻ 24 – 36 tháng tuổi do tôi phụ trách là độ tuổi còn non nớt, khóc nhiều vì xa cha mẹ, chưa quen với cô và các bạn, chưa thích nghi với điều kiện sinh hoạt và các hoạt động ở lớp. Các cháu không cùng tháng tuổi, mỗi cháu đều có sở thích và tính cách khác nhau. Ngôn ngữ của trẻ hạn chế nên trẻ khó diễn đạt nhu cầu mong muốn của bản thân. Đa số phụ huynh buôn bán tự do hay tính chất công việc chiếm nhiều thời gian, một số phụ huynh do bận rộn công việc kiếm sống nên chưa thực sự quan tâm đến con em mình, vì vậy việc phụ huynh nhờ cậy việc dạy dỗ con cho cô giáo ở trường. Bên cạnh đó có một số phụ huynh thương con khóc nhiều, nôn trớ lại đưa con về không cho đi học nữa. Vì thế để các cháu thích được đi học và phụ huynh yên lòng gửi con đến lớp, thu hút được đông các cháu đi học, tôi quyết định chọn đề tài này để đưa ra một số biện pháp tốt nhất giúp trẻ thích được đến lớp không rụt rè, sợ sệt và dần quen với môi trường để phụ huynh an tâm trong những ngày đầu tiên con mình xa bố mẹ.

Việc giúp trẻ 24-36 tháng tuổi sớm thích nghi với trường, với lớp, với các cô, hứng thú đến trường mầm non là một vấn đề vô cùng quan trọng. Mỗi tính cách của mỗi đứa trẻ khác nhau và cách làm quen với trẻ cũng khác nhau. Phụ huynh thì thường hay so sánh giữa lớp nhỏ và lớp lớn, giữa cháu cũ và cháu mới và lo lắng không biết cô đối xử với con mình ra sao? Có tốt không?

Với tất cả những lo lắng băn khoăn ấy tôi đã lựa chọn đề tài "*Một số biện pháp thu hút trẻ 24-36 tháng tuổi hứng thú đến lớp học trong trường mầm non*"

3. Áp dụng biện pháp

Từ những thực trạng trên tôi đã mạnh dạn đưa ra một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi hứng thú đến lớp học trong trường mầm non như sau:

3.1. Biện pháp 1: Tạo cho trẻ tâm thế thoải mái khi đến trường

- Khi được giao nhiệm vụ phân công giảng dạy tại lớp nhà trẻ, tôi đã khảo sát đặc điểm tâm sinh lý, thói quen của trẻ thông qua phụ huynh học sinh bằng một số hình thức. Thứ nhất, tôi tạo zalo nhóm lớp, sau đó tiến hành tạo phiếu khảo sát trên google form, tôi gửi đường link trên zalo. Tiếp theo hướng dẫn phụ huynh tiến hành làm hệ thống câu hỏi trên trực tuyến với các nội dung câu hỏi như: Sở thích của con là gì? Con có đặc điểm như thế nào? Trẻ ăn được nhiều không? Con không ăn được những thực phẩm gì? Trẻ đã biết xúc cơm, cầm ca uống nước, đi vệ sinh hay chưa? Thứ hai, tôi còn thông qua tiếp xúc trực tiếp với trẻ trên lớp để tôi đưa ra những biện pháp cho trẻ có thể làm quen, thích nghi với môi trường mới.

- Những ngày đầu tiên đến trường đối với trẻ là những ngày khó khăn, thử thách nhất. Trẻ bước sang môi trường mới còn lạ lẫm, bỡ ngỡ, chưa có nề nếp trong mọi hoạt động, trẻ nhút nhát, sợ sệt, khóc lóc, không ăn, không ngủ, tè dầm hay thậm chí có những trẻ còn chạy trốn khỏi lớp...Nếu lúc đó cô giáo đến ôm chặt và tách rời trẻ ra khỏi tay mẹ thì tôi nghĩ trẻ sẽ rất sợ cô, sợ đi học. Chính vì thế khi tiếp xúc lần đầu tiên với trẻ tôi luôn tươi cười, âu yếm và làm quen dần dần với trẻ bằng những câu hỏi đơn giản, thân mật như: “con tên gì”, “con xinh thế, ai mua váy đẹp cho con?”. Cho trẻ xem các video con vật ngộ nghĩnh, gần gũi như con mèo, chó, thỏ, gà...hay các con vật đồ chơi phát ra tiếng kêu như con mèo, con vịt, chú chít. Hay cho trẻ đi ra ngoài chơi, xem các bạn hoạt động để trẻ quên đi nhớ bố mẹ mà hoà mình vào các trò chơi cùng các bạn.

(Hình ảnh minh họa phụ lục 2)

Tôi tin rằng với tình thương của mình, bằng lòng yêu nghề, yêu trẻ như chính những đứa con của mình sẽ giúp trẻ ngày càng ngoan hơn và hứng thú khi đến lớp.

3.2. Biện pháp 2: Xây dựng môi trường lớp học gần gũi, thân thiện

- Trẻ 24 – 36 tháng tuổi hoạt động chủ đạo của trẻ là hoạt động vui chơi vì vậy để thu hút trẻ đến lớp tôi thiết kế các trò chơi trong các góc chơi phong phú, gần gũi, phù hợp với độ tuổi, màu sắc hấp dẫn để trẻ đến lớp được thỏa thích vừa học vừa chơi, giúp trẻ có hứng thú, vui thích khi đến lớp.

- Ngoài những đồ dùng đồ chơi mà nhà trường đã phát tôi còn làm ra những đồ chơi từ các nguyên liệu khác nhau như vỏ hộp sữa chua để làm thành những chiếc

cốc, chiếc bát, những chai nước có thể làm thuyền đi trên sông, vỏ lon sữa có thể làm thành cái trống, đàn hay thành những con vật ngộ nghĩnh dễ thương như con mèo, con lợn, con thỏ. Tôi còn làm những con rối tay, mũ múa với hình ảnh con vật, hoa, lá sinh động bằng dạ để thu hút trẻ.

- Bên cạnh đó việc sắp xếp đồ chơi trong góc chơi cũng vô cùng quan trọng. Tôi sắp xếp đồ chơi theo hướng mở sao cho trẻ dễ thấy, dễ lấy, dễ cất, thuận tiện khi sử dụng. Ví dụ: đèn chủ đề nào tôi sẽ lấy đồ chơi chủ đề đấy ra cho trẻ hoạt động, để sẵn ra các góc các giá, hướng dẫn trẻ các góc chơi có những đồ chơi và hướng dẫn trẻ cách lấy và khi chơi xong biết cách cất đồ chơi.

(Hình ảnh minh họa phụ lục 2)

Tôi tin rằng với việc tạo môi trường hấp dẫn, gần gũi, thân thiện như vậy sẽ giúp trẻ hứng thú đến lớp.

3.3. Biện pháp 3: Tổ chức các hoạt động phù hợp, thu hút trẻ

Qua các giờ hoạt động: Ngoài việc cung cấp, truyền tải kiến thức đến trẻ, tôi luôn tạo sự thoải mái, chơi mà học học mà chơi, không tạo áp lực với trẻ.

* **Hoạt động đón trẻ:** Đây là khoảng thời gian trẻ biết mình đến lớp phải xa người thân nên trẻ thường khóc nhiều nhiều thời điểm này. Tôi đã nhẹ nhàng, tươi cười, nói lời yêu thương để bé trẻ vào lớp. Khi vào lớp tôi đã để sẵn đồ chơi như tháo lắp vòng, tháp, lắp ráp, ghép hoa.. hay các đồ chơi phát ra âm thanh như con vịt, con gà, chú chít... để thu hút trẻ hoạt động. Ngoài ra, tôi còn tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi dân gian như: nu na nu nống, kéo cưa lừa xẻ, chi chi chành chành... để trẻ tập trung vào trò chơi, vào người dẫn dắt trẻ chơi.

* **Đối với hoạt động có chủ đích và vui chơi: Nhận biết tập nói, hoạt động với đồ vật, thao tác vai, hoạt động với nghệ thuật:** Tôi thường kết hợp các hoạt động âm nhạc hay các trò chơi xen kẽ để hoạt động sinh động, tránh sự nhàm chán đối với trẻ. Các hoạt động cho trẻ làm quen với các bài thơ, câu chuyện, ca dao, đồng dao nhằm tạo sự quen thuộc như trẻ đang ở nhà với bà với mẹ. Tôi đã thay đổi nhiều hình thức trong bài dạy như các câu chuyện vừa sử dụng Power Point vừa sử dụng tranh ảnh, sa bàn, mô hình kết hợp hài hòa để tạo sự tò mò đối với trẻ từ đó mỗi khi đến lớp trẻ hứng thú, chú ý vào các bài dạy của tôi hơn. Với độ tuổi 24-36 tháng giọng điệu, cử chỉ của tôi nhẹ nhàng, nói vừa nghe, thể hiện sự gần gũi với trẻ. Hỏi trẻ những câu hỏi đơn giản, gần gũi kích thích trẻ trả lời. Đối với trẻ mầm non nói chung, trẻ 24-36 tháng nói riêng rất thích được người lớn động viên khích lệ chính vì vậy trong quá trình tổ chức hướng dẫn cho trẻ tôi thường xuyên gần gũi, quan tâm, khen ngợi trẻ kịp thời để trẻ hứng thú tham gia các hoạt động. Tôi thường sử dụng các hình thức khen như vỗ tay, tích cơ, bé ngoan. Tạo cho trẻ sự hứng thú khi tham gia các hoạt động.

* **Đối với giờ hoạt động ngoài trời:** Hoạt động ngoài trời là một hoạt động không thể thiếu trong các hoạt động hàng ngày của trẻ tại trường. Với việc cùng cô và các bạn tham gia các hoạt động ngoài trời đã giúp tạo không khí thoải mái, vui vẻ, rèn luyện sự nhanh nhẹn, hứng thú của trẻ với môi trường tự nhiên. Trong giờ hoạt động ngoài trời trẻ được chơi các trò chơi vận động mà trẻ thích như: trò chơi kéo xe, câu cá, chơi ở nhà bóng, cầu trượt, hay chơi hột hạt. Ngoài ra trẻ được quan sát các sự vật - hiện tượng xung quanh trẻ như trẻ được quan sát con gà, lấy thóc cho gà ăn, hay đi lấy lá cho thỏ ăn. Mục đích của hoạt động chính là tạo được mối quan hệ gần gũi, thân thiết giữa cô và trẻ, giữa trẻ và trẻ và giữa trẻ với thiên nhiên. Qua đó giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, trẻ hứng thú đến lớp học hơn.

* **Đối với giờ ăn:** Rèn nề nếp, thói quen trong giờ ăn cho trẻ là một trong những nhiệm vụ quan trọng của trẻ mầm non. Những ngày đầu trẻ đến lớp có nhiều thói quen không tốt như: không ngồi vào bàn ăn, không ăn thức ăn ở trường... Việc tôi làm trước khi vào giờ ăn là cùng trẻ đọc một bài thơ hoặc cho trẻ hát để ổn định vào vị trí ngồi cũng như tạo cho trẻ cảm giác thoải mái, vui vẻ trước ăn. Tôi sẽ phân loại những trẻ nào ăn được vào một bàn, trẻ nào ăn chậm không xúc được tôi cho vào một bàn để có thể quán xuyến được mức độ ăn và thời gian ăn của trẻ. Tôi sẽ cho trẻ làm quen thức ăn dần dần, không ép trẻ ăn, vì làm như vậy trẻ sẽ rất sợ thức ăn ở trường. Với những trẻ nhất quyết không ăn thức ăn mặn hay canh tôi sẽ đổi cơm cho trẻ vừa ăn tôi sẽ động viên, khen khích lệ trẻ để trẻ làm quen dần.

* **Đối với giờ ngủ:** Giấc ngủ là một hiện tượng sinh lí, là một nhu cầu hết sức tự nhiên đối với trẻ. Trong những ngày đầu đi học trẻ chưa quen với giấc ngủ ở lớp, có thể trẻ không ngủ hay khóc đòi về. Lúc này cô sẽ là người gần gũi, vỗ về nói lời yêu thương hay cho trẻ nghe hát ru, nghe những bản nhạc giao hưởng, hay kể câu chuyện để trẻ có cảm giác gần gũi, tin tưởng, thoải mái, giúp trẻ đi vào giấc ngủ nhanh hơn. Nếu trẻ không chịu ngủ một mình, hay không nằm chung với các bạn tôi cũng không ép trẻ mà sẽ ôm cho trẻ nằm cùng cô để tạo cảm giác như người mẹ. Đặc biệt tôi sẽ không quát mắng hay dọa nạt, bỏ mặc trẻ dẫn đến trẻ cảm thấy sợ hãi, ngủ hay giật mình, mê sảng.

Khi trẻ đã quen với giờ ngủ ở lớp tôi dần dần tách trẻ, cho trẻ ngủ chung với các bạn, hướng dẫn trẻ kỹ năng tự lấy đồ dùng như: gối, chăn... chuẩn bị cho giờ ngủ. Lúc này, trẻ sẽ cảm rất vui vì đã biết đi lấy cất đồ. Với chúng ta những việc như lấy gối, cất gối vô cùng đơn giản, nhưng với trẻ làm được những việc đó trẻ thấy vui, thích thú. Chính vì từ những điều đơn giản ấy sẽ giúp trẻ thích tới lớp hơn. (*Hình ảnh minh họa phụ lục 2*)

3.4. Biện pháp 4: Tuyên truyền, phối kết hợp chặt chẽ giữa giáo viên và gia đình.

Ngoài những biện pháp trên thì một biện pháp cũng rất quan trọng không thể thiếu đó là tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh thật tốt trong việc chuẩn bị cho trẻ đến lớp.

***Tuyên truyền trực tiếp:** Ngay ngày đầu tiên khi phụ huynh cho trẻ đến lớp, tôi dành thời gian để trao đổi với phụ huynh và thành lập nhóm lớp trên zalo, kết bạn để trao đổi các thông tin cần thiết liên quan tới trẻ.

Tạo sự thân thiện với phụ huynh, thường xuyên trao đổi với phụ huynh về sự tiến bộ của con để hoà nhập với môi trường lớp học.

Ví dụ: khi phụ huynh nhìn thấy con của mình khóc, cứ đi ra đi vào nhìn con, lúc này tôi sẽ động viên, chia sẻ với phụ huynh về những lo lắng đó. Nhưng đồng thời bảo phụ huynh hãy yên tâm, các cô sẽ quay video, chụp ảnh của con gửi cho phụ huynh.

*** Tuyên truyền qua facebook, zalo...**

- Gửi bài tuyên truyền lên zalo nhóm lớp, hay fanpage của trường: thường xuyên cập nhật sự tiến bộ của các con ở lớp cho phụ huynh biết như: Hôm nay con đã biết cất ghế, con biết tự xúc cơm, con đã biết vào bàn ngồi ăn, hay con đã ra chơi cùng với bạn...Khen các con đã có sự tiến bộ, ngày càng ngoan và đáng yêu. Ngoài ra, giáo viên có thể đăng lên nhóm hôm nay ở lớp các con đọc bài thơ gì? ở lớp hôm nay con học kĩ năng gì? Để phụ huynh về có thể cùng trẻ ôn lại bài thơ, rèn luyện kĩ năng đó vừa tạo sự tương tác với các con, vừa tạo được mối liên hệ giữa cô và phụ huynh. Tôi trò chuyện với phụ huynh về thói quen, sở thích của trẻ để dễ dàng tìm biện pháp giúp trẻ thích nghi. Trao đổi với phụ huynh tuyệt đối không được quát mắng trẻ trước mặt cô giáo, không được đem cô giáo ra để dọa nạt trẻ dưới mọi hình thức và ở mọi lúc mọi nơi vì làm như vậy trẻ sẽ cảm thấy mất thiện cảm hơn nữa là sợ cô, như vậy sẽ rất khó trong công tác tạo hứng thú cho trẻ tới lớp.

- Tuyên truyền qua loa phát thanh trường, xã những thông tin tình hình dinh dưỡng, sức khỏe chung của trẻ để phụ huynh có những hiểu biết và phương pháp phù hợp để trẻ phát triển tốt nhất

*** Xây dựng tuyên truyền tại lớp:**

- Xây dựng tuyên truyền cửa lớp: Tôi cũng xây dựng một góc tuyên truyền gồm các nội dung: Chủ đề đang học, trong chủ đề có những bài hát, câu chuyện, bài thơ, dinh dưỡng sức khoẻ để phụ huynh có thể biết ngày hôm nay, chủ đề này bé học gì, phụ huynh sẽ phối kết hợp ra sao để trẻ phát triển một cách tốt nhất.

***Tuyên truyền qua buổi họp phụ huynh học sinh, khi khai giảng:** Thông qua đó để phụ huynh có thể biết được đặc điểm tâm sinh lý của con khi tới lớp. Ví dụ : Trẻ 24-36 tháng rất bé, trẻ có thể khóc khi tới lớp, phụ huynh nên làm tâm lý cho trẻ trước khi đi học là hôm nay con sẽ được tới lớp, ở đây có rất nhiều đồ chơi đẹp và có nhiều bạn chơi rất vui. Nhưng nếu bạn nào mà khóc nhè là các bạn sẽ không thích, không chia sẻ đồ chơi cho con đâu, vậy nên con đi học ngoan không khóc nhè nhé.

(Hình ảnh minh họa phụ lục 2)

Từ những biện pháp trên mà trẻ lớp tôi kể cả việc đến lớp cũng như trong học tập đều đạt kết quả rất tốt. Trẻ hứng thú đến lớp còn phụ huynh cũng yên tâm và phần khởi rất nhiều khi gửi con cho cô giáo. Lớp tôi cũng dần thu hút được rất đông trẻ đến lớp học.

4. Ưu điểm và hạn chế của biện pháp

Sau khi áp dụng: “*Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi hứng thú đến lớp học trong trường mầm non*” vào thực tế thì tôi thấy có những ưu điểm và hạn chế như sau:

- *Ưu điểm:*

- + Biện pháp dễ thực hiện, cho hiệu quả thiết thực
- + Giúp cho giáo viên, phụ huynh và nhà trường có sự gắn kết và chia sẻ. Phụ huynh không còn ngại hay lo lắng khi cho trẻ tới trường.
- + Khi áp dụng các biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi hứng thú, mạnh dạn đi học hơn.

+ Bên cạnh đó hình thành cho trẻ thói quen tốt, kỹ năng tốt trong sinh hoạt.

- *Hạn chế:*

- + Chưa giải quyết triệt để do một số trẻ ở nhà được nuông chiều, một vài phụ huynh vẫn còn tương con khi thấy con khóc trong buổi đầu đi học.

5. Kết quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp

Sau thời gian áp dụng “*Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi hứng thú đến lớp học trong trường mầm non*” tại lớp tôi đạt được một số kết quả như sau:

5.1: Đối với trẻ:

- Từ khi áp dụng biện pháp tôi thấy số trẻ không còn quấy khóc nhiều khi tới lớp và tạo trẻ cảm giác thích được đi học hơn.
- Tỷ lệ trẻ ra lớp tăng lên rõ rệt. Trẻ vui vẻ, mạnh dạn, tự tin hứng thú khi tới trường, lớp.
- Trẻ gần gũi, biết quan tâm, chia sẻ với các bạn, thân thiện với cô và người xung quanh.

5.2: Đối với giáo viên:

- Giáo viên không phải mất quá nhiều thời gian vào các đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động. Không mất nhiều về kinh tế để mua đồ dùng, đồ chơi mà chủ yếu sử dụng các trò chơi, bài hát, các cách tạo hứng thú khác nhau để thu hút trẻ.

- Giảm chi phí đi lại bồi dưỡng cho giáo viên. Nâng cao năng suất, chất lượng đội ngũ giáo viên.

- Chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên được nâng lên rõ rệt. Tạo được niềm tin của gia đình, xã hội khi trẻ được giáo dục trong môi trường lành mạnh, và có tính chuyên nghiệp để thu hút trẻ 24-26 tháng .

- Giáo viên nhận thức được tầm quan trọng của việc thu hút trẻ tới trường

5.3: Đối với phụ huynh:

- Phụ huynh thêm tin tưởng, yên tâm gửi con ở trường lớp. Tạo được nhiều hơn tình cảm gắn bó giữa phụ huynh và nhà trường, đặc biệt nhận được sự sẻ chia, đồng viên của các phụ huynh hơn.

- Phụ huynh nhận thấy tầm quan trọng của việc tạo hứng thú khi cho trẻ tới lớp trong trường mầm non. Tôi đã tiến hành kiểm tra đối chứng và cho kết quả ở (Bảng 1 - Phần phụ lục)

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Đánh giá khả năng triển khai rộng rãi của biện pháp và hướng phát triển tiếp theo

“*Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi hứng thú đến lớp học trong trường mầm non*” có khả năng áp dụng cho quá trình tổ chức hoạt động học, hoạt động ngoài trời, hoạt động chơi tập, ăn , ngủ... của trẻ tại trường mầm non

Các biện pháp trên khi áp dụng tại lớp NTD2 - Trường mầm non Trường Thọ nơi tôi công tác tôi thấy rất hiệu quả và có thể triển khai áp dụng tại các trường mầm non trong toàn huyện.

2. Bài học kinh nghiệm

Sau thời gian nghiên cứu đề tài này tôi thấy việc thực hiện “*Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi hứng thú đến lớp học trong trường mầm non*” là rất cần thiết. Bản thân giáo viên phải có kiến thức, linh hoạt, nhạy bén, trong việc lựa chọn nội dung lồng ghép giáo dục nhằm thu hút và gây hứng thú cho trẻ thích được đi học Từ đó trẻ không còn sợ hãi khi tới lớp hay tới môi trường mới..

Trẻ sẽ thấy được sự quan tâm, yêu thương thật sự khi tới lớp.

Giáo viên sẽ cảm thấy đỡ áp lực khi đón trẻ so với trước kia chỉ ngồi hoặc bế trẻ đó.

Tôi đã tìm ra được phương pháp tối ưu nhất thu hút trẻ đến trường một cách có hiệu quả. Đồng thời tạo sự lan tỏa tới mọi tầng lớp đặc biệt giúp giáo viên có nhiều kinh nghiệm trong việc tạo tâm thế cho trẻ bắt đầu đến trường, trẻ nhanh ngoan và đi

vào nề nếp hòa nhập môi trường mới. Tôi tìm ra được phương pháp tối ưu nhất thu hút trẻ đến trường một cách có hiệu quả.

Giáo viên đưa mọi hoạt động hấp dẫn và lôi cuốn trẻ vào hoạt động. Tận dụng đồ chơi công nghiệp, hiện đại hướng trẻ vào các hoạt động. Từ đó giáo viên không còn cảm thấy nặng nề khó khăn trong việc thu hút trẻ tới trường

Giải pháp giúp cho mối liên kết giữa nhà trường, giáo viên, phụ huynh được tốt hơn. Làm thay đổi nhìn nhận của phụ huynh học sinh khi cho trẻ đến trường, giá trị của việc cho con đến trường tốt hơn. Phụ huynh yên tâm, tin tưởng khi gửi con môi trường giáo dục an toàn thân thiện thực hiện tốt theo đúng với chủ đề năm học của GDMN thành phố “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”.

3. Đề xuất - kiến nghị:

Đối với tổ chuyên môn, thường xuyên tổ chức chuyên đề cho giáo viên học hỏi, trao đổi kinh nghiệm

Đối với nhà trường, tạo điều kiện cho giáo viên tham quan, học tập dự giờ bạn bè đồng nghiệp để nâng cao trình độ. Bổ sung, thay mới bằng những đồ dùng đồ chơi công nghiệp để trẻ được vui chơi học tập một cách an toàn, thích thú nhất.

Đối với cấp Sở, phòng thường xuyên xây dựng các tiết chuyên đề về kỹ năng thu hút trẻ để giáo viên chúng tôi được học hỏi, mở mang, trau dồi kiến thức để nâng cao nghệ thuật, chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

Trên đây là bài thuyết trình: “*Một số biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng tuổi hứng thú đến lớp học trong trường mầm non*” của tôi. Rất mong nhận được sự nhận xét, đánh giá của Ban giám khảo để bài thuyết trình của tôi được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Trường Thọ, ngày 02 tháng 11 năm 2024

NGƯỜI DUYỆT

TÁC GIẢ

Nguyễn Thị Lan Hương

Phạm Thị Hằng

**PHẦN NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ CỦA LÃNH ĐẠO
TRƯỜNG MẦM NON TRƯỜNG THỌ**

IV. Phụ lục

Bảng 1: Kết quả đối chứng sau khi áp dụng các biện pháp

Tổng số trẻ	Trẻ ham thích đến lớp				Trẻ chưa ham thích đến lớp				Trẻ không muốn đến lớp			
	Kết quả đầu năm		Kết quả cuối năm		Kết quả đầu năm		Kết quả cuối năm		Kết quả đầu năm		Kết quả cuối năm	
21	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
	5	24	19	90	6	28	2	10	10	48	0	0

Một số hình ảnh minh chứng



Hình ảnh trẻ vui chơi cùng cô và các bạn



Sắp xếp góc chơi khoa học, làm đồ chơi hấp dẫn thu hút trẻ hoạt động

TÀI LIỆU
Được tải về từ hệ thống
bởi Trịnh Anh Tuyết (31313317)



(Hình ảnh ngày đầu trẻ tới lớp)



(Cô và trẻ tham gia vào các hoạt động)





(Hướng dẫn trẻ chơi và chơi cùng trẻ)





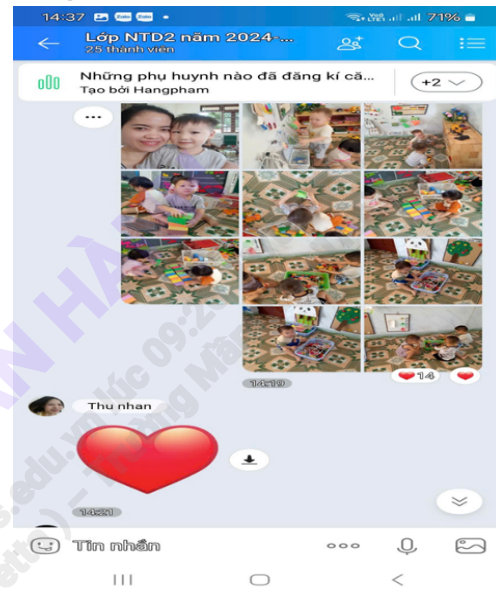
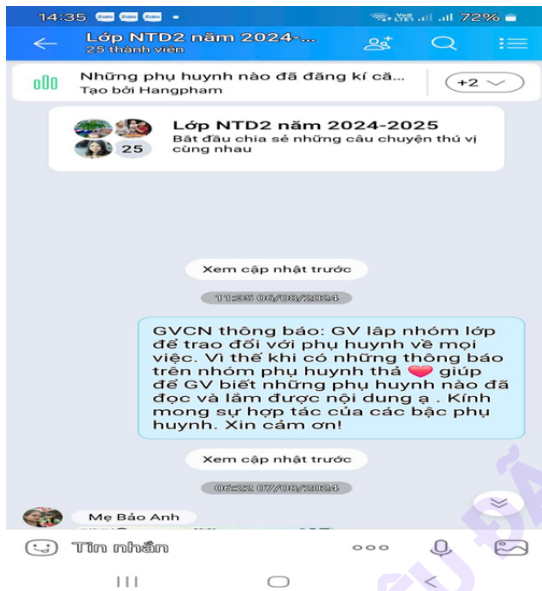
(Giờ học của trẻ)



Hoạt động ngoài trời



Vệ sinh ăn ngủ



Phối kết hợp giữa giáo viên và gia đình





Xây dựng góc tuyên truyền tại lớp.

V. Tài liệu tham khảo

- Thông tư 13/2010/TT-BGDĐT ngày 15/4/2010 về quy định trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong cơ sở GDMN
- Sách Giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ mầm non
- Tập san xử trí phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ mầm non..
- Mạng Internet, trang SK.com123....

<https://sangkienkinhnghiem.org/sang-kien-kinh-nghiem-bien-phap-phong-tranh-tai-nan-thuong-tich-cho-tre-3-4-tuoi-o-truong-mam-non-5118/>

TÀI LIỆU THAM KHẢO
Được tải về từ hệ thống thư viện số của Trường Tiểu học Nguyễn Thị Huệ
bởi Trịnh Anh Tuyết (31/3/2025)