

# BÁO CÁO BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC, GIÁO DỤC TRẺ MẦM NON

**Tên biện pháp: “Một số kinh nghiệm phát triển vận động cho trẻ 24 - 36 tháng”**

*Tham gia Hội thi giáo viên giỏi Giáo dục mầm non cấp trường*

*Năm học 2024 - 2025*

## **I. Đặt vấn đề**

### **1. Lí do chọn giải pháp**

Giáo dục thể chất trong trường mầm non có ý nghĩa to lớn trong việc phát huy và bồi dưỡng nhân tố con người, đóng một vai trò rất quan trọng trong việc phát triển toàn diện cho trẻ. Vì khi ấy trẻ đang ở những năm đầu đời của sự phát triển, những năm tháng định hình tính cách cũng như suy nghĩ sau này của trẻ. Nên việc tiếp cận nhiều với hoạt động thể chất giúp trẻ rèn luyện được nhiều đức tính tốt đẹp, đặc biệt là thói quen rèn luyện thể thao. Hơn thế nữa, việc tiếp xúc nhiều với các hoạt động thể chất sẽ tạo điều kiện cho sự phát triển về thể lực của trẻ, là tiền đề để phát triển trí lực. Bởi có sức khoẻ tốt thì trẻ mới có thể học tập tốt được.

Thông qua rèn luyện thân thể bằng hệ thống các bài tập phát triển vận động trong chương trình chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Với những đòi hỏi sự nỗ lực cao của mỗi bài tập vận động khác nhau, có thể hình thành và giáo dục được những phẩm chất đạo đức nhân cách của con người một cách tự nhiên cho trẻ như: Ý chí, lòng dũng cảm, lòng quyết tâm, sự tự tin, tính kiên trì và nhẫn nại, ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần tập thể ý thức đồng đội. Tham gia luyện tập, trẻ không chỉ được rèn luyện củng cố kỹ năng vận động, mà còn được thỏa mãn nhu cầu khám phá thế giới xung quanh, mở rộng vốn từ. Từ đó, giúp trẻ phát triển một cách toàn diện về các mặt đức, trí, thể, mỹ, ngôn ngữ và lao động.

Là một giáo viên trực tiếp đứng lớp, tôi nhận thức rõ được tầm quan trọng của việc phát triển thể chất cho trẻ trong quá trình hình thành và phát triển nhân cách trẻ mầm non. Chính vì vậy tôi đã chọn đề tài “Một số kinh nghiệm phát triển vận động cho trẻ 24 - 36 tháng” làm giải pháp sáng tạo để nâng cao chất lượng chăm sóc trẻ tại lớp.

### **2. Đối tượng nghiên cứu**

- Trẻ lớp NTD1, trường mầm non Trường Thọ

### **3. Mục đích của giải pháp**

- Tìm ra một số biện pháp cụ thể về phát triển vận động cho trẻ nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ nhà trẻ 24 - 36 tháng. Qua đó rút ra những bài học kinh nghiệm giúp trẻ hình thành một số kỹ năng vận động phù hợp với lứa tuổi;

- Giúp cho phụ huynh hiểu rõ được tầm quan trọng khi phát triển vận động cho các con, đưa các con vào nề nếp để trẻ có thể phát triển toàn diện về các mặt đức, trí, thể, mỹ, ngôn ngữ và lao động.

## **II. Nội dung**

### **1. Thực trạng**

Năm học này tôi được nhà trường phân công chủ nhiệm lớp nhà trẻ D1, trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ tại lớp tôi thấy có một số thuận lợi và khó khăn sau:

#### **1.1. Thuận lợi**

Lớp được trang bị đầy đủ các trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi, tạo môi trường học tập an toàn và thân thiện cho trẻ.

Giáo viên có trình độ chuyên môn nghiệp vụ, yêu nghề, tâm huyết, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

Trẻ ngoan, thích tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn

Phụ huynh quan tâm, phối hợp tốt với giáo viên trong quá trình chăm sóc, giáo dục trẻ.

Bên cạnh những thuận lợi trên, tôi gặp phải một số khó khăn như sau

#### **1.2 Khó khăn**

Tôi nhận thấy trình độ nhận thức, kỹ năng vận động của trẻ còn hạn chế và không đồng đều.

- Một số trẻ còn nhút nhát không tham gia vào các hoạt động của lớp.

Một số phụ huynh đi làm ăn xa gửi con lại cho ông bà nên việc quan tâm đến việc học tập của con có phần hạn chế.

Một số trẻ chưa mạnh dạn tự tin trong giao tiếp

- Đa số phụ huynh chưa hiểu được tầm quan trọng của việc phát triển vận động cho trẻ, còn nuông chiều con, luôn làm giúp con mọi việc.

Từ những thuận lợi và khó khăn trên, tôi đã mạnh dạn áp dụng “*Một số kinh nghiệm phát triển vận động cho trẻ 24 - 36 tháng*”

### **2. Cơ sở lý luận**

Với trẻ 24 - 36 tháng tuổi thì phát triển thể chất là một trong những lĩnh vực rất cần thiết và quan trọng. Vì đây là lứa tuổi mà các kỹ năng vận động của trẻ bắt đầu được hình thành và dần trở nên thành thạo trong những hoạt động thường ngày.

Trẻ nhà trẻ đang ở những năm đầu đời của sự phát triển, những năm tháng định hình tính cách cũng như suy nghĩ sau này của trẻ. Nên việc tiếp cận nhiều với hoạt động thể chất giúp trẻ rèn luyện được nhiều đức tính tốt đẹp, đặc biệt là thói quen rèn luyện thể thao.

Vậy nên, việc tiếp xúc nhiều với các hoạt động thể chất sẽ tạo điều kiện cho sự phát triển về thể lực của trẻ, là tiền đề để phát triển trí lực. Bởi có sức khỏe tốt thì trẻ mới có thể học tập tốt được.

- Trong chương trình giáo dục mầm non do Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành có nội dung cụ thể về phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ 24 - 36 tháng;

- Trong kế hoạch của nhà trường có đưa nội dung giáo dục phát triển vận động cho trẻ. Những nội dung đó luôn được nhà trường chú trọng, quan tâm;

- Trong khi đó với xã hội phát triển như vũ bão, công nghệ số phát triển vượt bậc thì đại đa số các bậc phụ huynh để con mình làm bạn với các trò chơi qua điện thoại, các kênh hoạt hình trên ti vi... vừa để an toàn cho con, vừa giảm bớt được mệt nhọc khi phải trông những đứa trẻ đang ở độ tuổi hiếu động này;

Xuất phát từ tầm quan trọng của việc giáo dục phát triển vận động cho trẻ cùng với kết quả khảo sát thực trạng khả năng vận động của các bé tại lớp, tôi đã suy nghĩ, tìm tòi và tìm ra một số biện pháp hiệu quả giúp trẻ lớp tôi tiến bộ rõ rệt. Sau đây là những biện pháp tôi đã áp dụng.

### **3. Áp dụng biện pháp**

Xác định được tầm quan trọng của phát triển vận động cho trẻ, tôi đã tìm tòi, nghiên cứu mạnh dạn đưa ra đề tài: “*Một số kinh nghiệm phát triển vận động cho trẻ 24 - 36 tháng*” và đưa ra một số giải pháp sau:

#### **3.1. Biện pháp 1: Xác định yêu cầu và nhiệm vụ của giáo viên khi tổ chức các hoạt động phát triển vận động.**

Để luôn tổ chức các hoạt động phát triển vận động cho trẻ một cách tốt nhất tôi luôn chuẩn bị cho tiết học, lựa chọn các bài tập phù hợp với lứa tuổi và thể lực của trẻ. Tôi luôn cho trẻ được học ở “Mọi lúc, mọi nơi”, cho trẻ làm quen trước các vận động mà trẻ sẽ thực hiện trong tiết học sắp đến bằng phương pháp trực quan là làm mẫu.

Ví dụ: Bài tập vận động “Bật xa”. Khi làm mẫu cô cần tập đúng, chính xác nhẹ nhàng để trẻ có biểu tượng đúng về bài tập vận động và kích thích trẻ thực hiện tốt. Ngoài ra trong tiết dạy tôi luôn quan tâm đến các dụng cụ, vận động, động tác trong tiết học phải rõ ràng phải chính xác và khối lượng của vận động, động tác phù hợp với trẻ như: túi cát, bóng và những dụng cụ nhỏ mang tính chất tăng tính tích cực khi thực hiện bài tập: cờ, nơ, xúc xắc.

Đặc điểm của trẻ ở độ tuổi nhà trẻ nói chung và trẻ ở lớp tôi nói riêng là thích bắt chước và thích được khen nên khi trẻ vận động theo cô thì tôi luôn động viên và tuyên dương trẻ kịp thời. Khi dạy các vận động tôi thực hiện dưới dạng các hiện tượng tự nhiên và xã hội xung quanh trẻ:

Ví dụ: Khi thực hiện vận động “bật về phía trước”. Tôi sử dụng hình ảnh của chú chim non, hay nhảy giống thỏ trắng trên bãi cỏ non. Trẻ có thể bắt chước các vận động, tư thế của động vật: gấu, cáo, thỏ, chim, gà mẹ... Côn trùng: ong, bướm... Cây cối, hoa lá, cỏ.. Những phương tiện giao thông: tàu hỏa, ô tô...

Trong các tiết học nói chung, môn thể dục nói riêng việc dùng lời nói đối với trẻ cũng hết sức quan trọng: giáo viên có thể yêu cầu trẻ miêu tả bài tập, điều này giúp trẻ biết cách diễn đạt bài tập vận động bằng lời kết hợp với thực hiện bài tập buộc trẻ phải tập trung chú ý, phát triển ở trẻ tính độc lập, có ý thức trong luyện tập.

Ví dụ: Khi trẻ thực hiện vận động cơ bản “Bật nhảy hái quả”. Muốn trẻ thực hiện tốt vận động này cô giáo phải nhắc nhở trẻ khi bật các con phải cẩn thận, chỉ hái những quả chín.

Khi dạy trẻ vận động qua các câu chuyện hay thơ ca, hò, vè tôi thường cho trẻ nghe 1 lượt rõ ràng truyền cảm, sau đó kể hoặc đọc thơ cho trẻ thực hiện.

Ví dụ: Bài thơ “Dung dăng dung dẻ”. Tôi cho trẻ nắm tay nhau đi, đến câu “xì xà xì xụp” trẻ ngồi xồm. Sau đó cho trẻ đứng lên đọc thơ tiếp. Hoặc mẩu chuyện chú gà trống” cô nói: có một chú gà trống bưng bình tinh dầy cất tiếng gáy ò ó o o trẻ cho tay lên miệng bắt chước gà gáy, cô nói tiếp sau đó chú ra vườn bới đất tìm mồi thì trẻ làm động tác đi vẩy tay 2 bên.

Tôi phối hợp các phương pháp giảng dạy: lời nói, trực quan làm mẫu, luyện tập để buổi tập thêm phong phú, kích thích trẻ tích cực hoạt động vận động. Bên cạnh đó, tôi luôn động viên giáo dục trẻ ăn hết khẩu phần và đầy đủ các chất dinh dưỡng để cơ thể thêm khỏe mạnh.

### **3.2. Biện pháp 2: Sáng tác, sử dụng một số trò chơi vận động.**

#### **\*Trò chơi vận động:**

Phương pháp này có tác dụng gây hứng thú cho trẻ, khi tham gia vào trò chơi, trẻ vận động tích cực hơn, tự nhiên, thoải mái. Khi chơi trò chơi vận động, hệ vận động được củng cố, các hệ cơ bắp của cơ thể trẻ trở nên rắn chắc hơn, tăng cường sức khỏe cho trẻ, tạo điều kiện cho việc rèn luyện thể lực. (Minh chứng đính kèm ở phần phụ lục)

#### **Trò chơi 1: Cơ thể nói**

Qua những lần giao tiếp với trẻ tôi nhận thấy trẻ tuổi nhà trẻ vốn từ còn ít, diễn đạt không hết ý. Từ đó tôi sáng tác ra trò chơi “Cơ thể nói” nhằm giúp trẻ tập nói câu ngắn đồng thời có thể kết hợp vận động. Thông qua đó trẻ có thể tập biểu lộ cảm xúc với các động tác phù hợp

\* Mục đích: Tập nói câu ngắn, kết hợp vận động. Tập biểu lộ cảm xúc với các động tác phù hợp

\* Cách chơi: Trẻ ngồi thoải mái trên sàn nhà, nghe, quan sát, đọc và làm các động tác cùng cô.

“Khi tôi cười tôi đang hạnh phúc” (chỉ ngón tay lên khóe môi)

“Khi xì mặt là tôi đang buồn”. (Dùng hai tay kéo hi khóe môi xuống)

“Khi nhún vai lắc đầu là tôi muốn nói rằng không biết”(nhún vai, lắc đầu, phẩy tay)

#### **Trò chơi 2: Đá bóng trong nhà**

Vì là tuổi nhà trẻ còn non nên một số trẻ nhút nhát không chịu vận động, không tham gia vào các hoạt động của cô. Chính vì vậy mà việc phát triển cơ bắp của những trẻ đó là rất hạn chế. Sau một thời gian tôi đã nghĩ ra tại sao mình không cho trẻ chơi “đá bóng trong nhà”, trò chơi này không những phát triển cơ bắp cho trẻ mà còn giúp trẻ có khả năng định hướng tốt và biết kết hợp tay – chân một cách khéo léo.

\*Mục đích: Phát triển vận động cơ bắp, khả năng định hướng, phối hợp mắt và chân.

\* Chuẩn bị: Báo cũ, băng keo, hộp các tông lớn để làm khung thành.

\* Cách chơi: Tìm một chỗ thoáng và rộng trong lớp. Khuyến khích và cổ vũ trẻ tự đá bóng bằng cách vỗ tay tán thưởng mỗi khi trẻ chạm được bóng. Khi trẻ quen dần, hãy khuyến khích trẻ đá quả bóng vào trong khung thành.

#### **\*Trò chơi sáng tạo**

Thông qua các trò chơi dưới đây trẻ có thể phát triển sự nhanh nhẹn, rèn luyện cơ chân, rèn luyện ngôn ngữ củng cố vận động chạy, rèn khả năng phản xạ chạy, rèn luyện phát triển tai nghe cho trẻ

### ***Trò chơi 1: “Những chú sâu ngộ nghĩnh”***

\* Mục đích: - Phát triển sự nhanh nhẹn của trẻ. Rèn luyện cơ chân

\* Chuẩn bị: Vạch đích, vòng. Trang phục trẻ gọn gàng.

\* Cách chơi: Mỗi trẻ chui vào một vòng để tạo thành một chú sâu. Các chú sâu hãy cùng ngồi xuống trước vạch đích. Khi nào có tiếng còi của trọng tài thì các chú sâu bắt đầu đi thật nhanh để về vạch đích. Chú sâu nào về trước sẽ giành chiến thắng. Các chú sâu chú ý đi thật khéo để không bị ngã, không bị dẫm lên nhau.

### ***Trò chơi 2: “Cây, lá và gió”***

\* Mục đích: - Phát triển cơ tay, vận động đi, chạy... Rèn khả năng phản xạ nhanh ở trẻ

\* Chuẩn bị: - Mũ cây, mũ lá, mũ hình ảnh cây trước gió. Nhạc không lời “ Em yêu cây xanh”

\* Cách chơi: Qui ước “cây” – đứng im, “lá”- 2 tay giơ lên vẫy, “gió”- chạy.

\* Luật chơi: Trò chơi sẽ bắt đầu và kết thúc bằng một bản nhạc, khi có hiệu lệnh, trẻ vận động theo. Trẻ nào về đích đầu tiên sẽ giành chiến thắng.

### ***3.3. Biện pháp 3: Nâng cao phát triển vận động cho trẻ trong giờ GDTC***

\* Thể dục giờ học:

a. Khởi động: Để trẻ tập trung chú ý, giáo viên cần sử dụng tín hiệu khác nhau như: trống, xác xô,... tín hiệu âm thanh - âm nhạc, để thu hút sự chú ý của trẻ. Bên cạnh những tín hiệu trên, giáo viên có thể sử dụng khẩu lệnh, mệnh lệnh.

b. Trọng động: Tập những động tác mới, hoặc ôn động tác cũ hay nâng cao trình độ luyện tập của trẻ.

\* Thực hiện bài tập phát triển chung:

- Phát triển và rèn luyện các nhóm cơ chính; cơ bả vai, cơ chân, cơ mình, những động tác phát triển hệ hô hấp và những động tác hỗ trợ cho bài tập vận động cơ bản.

\*Vận động cơ bản

Giáo viên cần hướng dẫn tỉ mỉ tiến hành theo các bước

Ví dụ: Dạy cho trẻ thực hiện bài tập “ Ném bóng về phía trước ”

- Cô làm mẫu lần 1.

- Cô làm mẫu lần 2 giải thích: Tư thế chuẩn bị đứng chân trước chân sau, tay cầm băng cùng phía với chân sau đưa ra trước khi có hiệu lệnh của cô tay đưa lên cao rồi ném mạnh bóng về phía trước.

- Lớp thực hiện lần lượt (cô quan sát sửa sai)

\* Trò chơi vận động

Củng cố rèn luyện và hỗ trợ cho bài tập vận động cơ bản.

Ví dụ : Bài tập vận động đi, chạy, thì trò chơi vận động là “ Chuyển bóng” hoặc “ Hái quả”

c.Hồi tĩnh:

Đưa cơ thể về trạng thái bình thường sau quá trình vận động liên tục. Giáo viên có thể tiến hành nhiều hình thức: cho trẻ đi vòng tròn, hít thở.

\* Nhận xét tiết học

Giáo viên có thể nhận xét ngay trong tiết học hoặc cuối tiết học, trong tiết học khen chê trẻ kịp thời. *(Minh chứng đính kèm ở phần phụ lục)*

### **3.4. Biện pháp 4: Xây dựng môi trường tạo hứng thú cho trẻ vận động.**

**\*Sáng tạo làm đồ dùng phát triển vận động cho trẻ:** Sử dụng đồ dùng trực quan là một biện pháp vô cùng quan trọng trong hoạt động giáo dục. Đồ dùng trực quan đẹp hấp dẫn đa dạng phong phú sẽ làm cho hoạt động thêm sinh động khiến trẻ hứng thú hơn nên đạt kết quả cao. Bên cạnh đó việc lựa chọn đồ dùng dụng cụ tập luyện cho trẻ rất quan trọng đây là việc làm thường xuyên mà tôi phải quan tâm.

Khi chuẩn bị đồ dùng cho trẻ vận động cơ bản tôi có thể trang trí các đồ dùng học tập như công thể dục, tạo các đường hẹp bằng các dây hoa, thanh nhựa, ống hút hay hạt gỗ... có màu sắc hấp dẫn kích thích thu hút trẻ vào giờ hoạt động phát triển vận động để đạt kết quả cao. Các loại đồ dùng phục vụ học tập của trẻ do tôi tạo ra luôn tuân thủ nguyên tắc: bền chắc, không sắc nhọn, không gây tai nạn cho trẻ, đẹp, dễ làm.

Trong các trò chơi vận động tôi làm đồ dùng đồ chơi hướng dẫn trẻ sử dụng chơi có hứng thú và đạt kết quả cao.

Ví dụ: Trẻ đội mũ chim để làm các chú chim đi kiếm mồi, khi đội mũ chim trẻ có cảm giác mình giống như những chú chim và thực hiện động tác của chú chim nhảy đi kiếm ăn thật ngộ nghĩnh và tự nhiên. Hay làm đầu tàu trẻ chơi trò chơi “Đoàn tàu” trong chủ đề giao thông. Một trẻ đứng trước cầm đầu tàu làm người lái tàu còn các trẻ khác làm toa tàu.

**\*Trang trí lớp học:** Muốn trẻ thực hiện tốt các hoạt động giáo dục thì việc đầu tiên là phải gây hứng thú cho trẻ khi tới lớp học, trẻ có yêu thích đến lớp thì trẻ mới có hứng thú tham gia các hoạt động khác. Vì thế, lớp học đẹp, môi trường học tập phong phú, gợi mở vừa để thỏa mãn nhu cầu vui chơi, giao tiếp, nhận thức, nhu cầu hoạt động cùng nhau của trẻ, vừa tạo cơ hội cho trẻ được chơi và hoạt động theo sở thích tích cực, độc lập, sáng tạo vận dụng những kỹ năng đã học vào các hoạt động khác, các tình huống trong quá trình hoạt động.

Ngay từ đầu năm học, tôi đã trang trí lớp theo các sự kiện của từng tháng và đảm bảo: không gian thực tế của lớp, an toàn, thẩm mỹ, các nhu cầu của trẻ.

Môi trường đa dạng, phong phú hấp dẫn sẽ gây hứng thú cho trẻ và tạo ra kết quả của hoạt động cao nhất. Khi tạo được môi trường thân thiện như vậy thì kết quả cho thấy các cháu rất thích đến lớp, đến lớp thích tham gia sôi nổi hơn với các hoạt động không còn tình trạng trẻ khóc hoặc không muốn tham gia hoạt động như những buổi đầu đến lớp.

### **3.5. Biện pháp 5: Lồng ghép các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ trong ngày.**

**\*Thể dục sáng:** Thể dục buổi sáng đối với trẻ em hàng ngày có ý nghĩa to lớn về giáo dục và sức khỏe cho trẻ em, đặc biệt là trẻ ở lứa tuổi nhà trẻ

Thể dục sáng hàng ngày cho trẻ vào một thời gian nhất định tầm 10 phút để tạo hứng thú cho trẻ tập. Chọn động tác và sắp xếp bài tập cho trẻ cần theo một số quy định. Trước hết động tác phải phù hợp và hấp dẫn đối với trẻ em. Bài tập phải có tác động hoàn thiện kỹ năng đi, chạy, ném, thúc đẩy sự hình thành tư thế đúng, gây sự hoạt động tích cực của các cơ quan hô hấp, tuần hoàn, các nhóm cơ... Sẽ rất tốt nếu tổ chức thể dục buổi sáng bằng các trò chơi vận động có chủ đề gồm 3 – 4 động tác thể dục, và đi bộ kết thúc nhằm hồi tĩnh hô hấp, điều hòa hoạt động tim, chuyển dần cơ thể vào trạng thái yên tĩnh bình thường. Mỗi lần tập thể dục sáng cần thay đổi chủ đề trò chơi.

**\*Hoạt động tạo hình:** Đối với trẻ 24 – 36 tháng tuổi, vận động tinh của trẻ phát triển ở mức độ thấp. Vì vậy, tôi tổ chức hoạt động tạo hình nhằm rèn luyện cho trẻ 1 số kỹ năng cơ bản sử dụng đất: lăn dọc, ... kỹ năng dán, di màu

Ví dụ:

- Đề tài “Dán tai thỏ”. Tôi dạy trẻ dùng ngón tay để chấm keo bôi keo vào hình thật khéo để keo không dây ra ngoài.

- Đề tài “Di màu con cá”. Tôi hướng dẫn trẻ cách cầm bút bằng tay phải, giữ tranh bằng tay trái và di màu vào tranh thì đưa tay nhẹ nhàng.

- Đề tài “Nặn đôi đũa”. hướng dẫn trẻ cách nhào đất, bóp đất, bằng các đầu ngón tay sau đó dùng lòng bàn tay để lăn dọc viên đất để tạo ra đôi đũa.

**\*Hoạt động âm nhạc:** “Âm nhạc là món ăn tinh thần không thể thiếu đối với trẻ mầm non”, thông qua âm nhạc trẻ sẽ linh hoạt, mạnh dạn, thông minh qua việc tham gia các động tác minh họa kết hợp khi hát và rèn luyện cho trẻ, khi vận động theo nhạc sẽ thúc đẩy sự vận động cơ thể, sự nhanh nhẹn khéo léo, bền bỉ và dẻo dai qua các động tác. Khi sử dụng các dụng cụ âm nhạc, trẻ được đánh trống, thổi kèn, gõ mõ, vỗ sắc xô... làm thỏa mãn nhu cầu vận động của trẻ phát triển các vận động tinh và vận động thô.

**\*Hoạt động ngoài trời:** Giờ chơi ngoài trời ở trường mầm non là khoảng thời gian yêu thích của trẻ nhỏ. Thay vì cứ bắt trẻ phải ngồi ngoan ở trong lớp thì tôi cho trẻ ra sân để hoạt động thường xuyên. Không gian ngoài trời có nhiều lợi thế cho việc phát triển vận động của trẻ. Mặt bằng rộng rãi là nơi trẻ thỏa sức chạy nhảy, leo trèo thỏa mãn nhu cầu vận động của trẻ mà phòng học không thể đáp ứng được. Tại đây trẻ được tiếp xúc với thiên nhiên, với nắng, với gió... ngoài trời trẻ được chơi với cát, với nước mà không sợ lỡ tay làm nước đổ.

**\*Hoạt động góc:** Phần lớn các hoạt động trong các góc chơi có kèm theo vận động: Đi, chạy, nhảy... những vận động này sẽ giúp đẩy mạnh quá trình trao đổi chất, tăng hô hấp, máu lưu thông... giúp cho các chức năng khác nhau của cơ thể phát triển và củng cố các vận động cơ bản. Đi, chạy nhảy... phát triển các tố chất nhanh, mạnh, bền. Khi trẻ tham gia chơi bé em trong góc búp bê, xúc cho em ăn, rửa mặt cho em, chải tóc cho em... phát triển kỹ năng vận động tinh cho trẻ. Hay trẻ tham gia góc “Hoạt động với đồ vật” khi xâu vòng, xếp các khối gỗ... cần phải có sự khéo léo của đôi bàn tay ngón tay.... (Minh chứng đính kèm ở phần phụ lục)

**\*Giờ ăn, ngủ:** Để giúp cho cơ thể phát triển tốt, đảm bảo sự phát triển bình thường của các cơ quan. Trên lớp, trước khi vào giờ ăn tôi cho trẻ đi rửa tay và tự lấy ghế vào bàn ăn. Hàng ngày trẻ tự đi lấy ghế, bê ghế bằng 2 tay giúp rèn luyện cho vận động đi của trẻ. Tập cho trẻ tự cầm thìa xúc trong giờ ăn, động viên trẻ viên trẻ tự xúc ăn hết xuất ăn của mình hay trẻ nhặt cơm rơi vào khay... giúp cho trẻ phát triển cử động của bàn tay, ngón tay. Sau khi xong, tôi tập cho trẻ lau miệng, lau tay, uống nước và tập cho trẻ xếp bát, thìa vào khay. Trẻ ngủ dậy tôi tập cho trẻ tự đi cất gối của mình. Chỉ những việc đơn giản như vậy thôi nhưng nó có ý nghĩa vô cùng quan trọng giúp phát triển các vận động của trẻ.

**\*Hoạt động chiều:** Tôi tổ chức hướng dẫn trò chơi mới như: trò chơi vận động, trò chơi dân gian... cũng như ôn luyện các trò chơi tránh trường hợp để trẻ thụ động chờ phụ huynh đón. Sau khi áp dụng biện pháp này tôi nhận thấy rằng trẻ rất thích thú khi tham gia vào các hoạt động đặc biệt là hoạt động phát triển vận động. Trẻ được trải nghiệm nhiều qua thực tế. Trẻ biết thực hiện vận động một cách chủ động mà không sợ ngã hay cần đến sự giúp đỡ của người lớn. Tôi thấy khả năng vận động của trẻ được nâng lên rõ rệt. *(Minh chứng đính kèm ở phần phụ lục)*

### **3.6. Biện pháp 6: Phối kết hợp với phụ huynh để giúp trẻ phát triển vận động**

Trường mầm non là nơi cha mẹ trẻ tin tưởng và gửi gắm tất cả vào cô giáo, trẻ có chăm ngoan khỏe mạnh thì cha mẹ trẻ mới tin tưởng và yên tâm với công việc. Hàng ngày trẻ tới trường cô chăm sóc cho từ bữa ăn giấc ngủ tới các hoạt động vui chơi. Với 2/3 quãng thời gian ở cùng với cô, việc trẻ được tập luyện phát triển vận động là vấn đề không thể thiếu trong hoạt động học tập của trẻ và cha mẹ cũng nhận thức thấy rõ tầm quan trọng của việc này.

Trong các buổi họp phụ huynh học sinh đầu năm học tôi tuyên truyền với các bậc phụ huynh về tầm quan trọng và sự cần thiết của việc phát triển vận động đối với trẻ. Tuyên truyền phụ huynh tăng cường các hoạt động giao lưu, dạo chơi dã ngoại vào những ngày cuối tuần được nghỉ học, đưa trẻ đi tham quan theo kế hoạch để trẻ được tiếp xúc với thiên nhiên. Ở nhà bố mẹ không làm thay hết mọi việc cho trẻ mà tập cho trẻ làm những công việc đơn giản vừa sức với trẻ. Giúp phụ huynh thấy được tầm quan trọng của việc phát triển thể lực cho trẻ.

Ngoài chế độ dinh dưỡng hợp lý trẻ cần luyện tập phát triển thể lực ở lứa tuổi mầm non đặc biệt là đối với trẻ nhà trẻ. Xây dựng nội dung, cách thức tuyên truyền với các bậc phụ huynh về triển khai thực hiện chuyên đề phù hợp, làm chuyển biến nhận thức của phụ huynh trong việc phát triển vận động cho trẻ ngay từ khi còn nhỏ. Thu hút được sự quan tâm của phụ huynh đối với nhà trường, hợp tác cùng với giáo viên trong việc phát triển vận động cho trẻ, đóng góp công sức, kinh phí đầu tư mua sắm thêm thiết bị, dụng cụ, đồ chơi cho trẻ vui chơi. *(Minh chứng đính kèm ở phần phụ lục)*

#### **Đánh giá ưu điểm và hạn chế của biện pháp**

Sau khi áp dụng: “*Một số kinh nghiệm phát triển vận động cho trẻ 24 - 36 tháng*” vào thực tế thì tôi thấy có những ưu điểm và hạn chế như sau:

### **\*Ưu điểm:**

- Các giải pháp đều nêu rõ được tầm quan trọng, vai trò, sự cần thiết phải phát triển vận động cho trẻ;
- Các giải pháp các giáo viên sử dụng đều có tính khả thi cao, dễ vận dụng, phù hợp với đối tượng trẻ;
- Các giải pháp đều được phân tích kỹ trên cơ sở lí luận áp dụng vào thực tế cụ thể, có các ví dụ minh họa rõ ràng, có tính thuyết phục cao.

### **\* Hạn chế:**

- Trong lớp tôi còn có một số phụ huynh làm ở khu công nghiệp, các con thường được ông bà đưa đón nên việc gặp và trao đổi trực tiếp với phụ huynh còn hạn chế.

### **\* Kết quả đạt được sau khi thực hiện biện pháp**

Sau một thời gian áp dụng “*Một số kinh nghiệm phát triển vận động cho trẻ 24 - 36 tháng*” tại lớp tôi đạt được một số kết quả như sau:

**1. Đối với trẻ:** Tôi nhận thấy trẻ có sức khoẻ tốt, nhanh nhẹn, năng động, khéo léo hơn. Trẻ hứng thú, tích cực, ngoan hơn, nghe lời cô trong mọi hoạt động hằng ngày.

**2. Đối với giáo viên:** Giáo viên có kinh nghiệm trong việc phát triển vận động cho trẻ để trẻ không chỉ được rèn luyện củng cố kỹ năng vận động, mà còn được thỏa mãn nhu cầu khám phá thế giới xung quanh, mở rộng vốn từ.

**3. Đối với phụ huynh:** đã tích cực phối hợp với tôi hơn trong mọi công việc, sẵn sàng chia sẻ với tôi về các vấn đề liên quan đến các kỹ năng vận động của trẻ khi ở nhà. Đặc biệt là phụ huynh rất phấn khởi về sự tiến bộ của trẻ trong các hoạt động hàng ngày tại gia đình.

- Ban giám hiệu nhà trường đánh giá các con hầu hết đều có kỹ năng vận động tốt, có chuyển biến tích cực trong nhận thức và hành vi của trẻ.

### **III. Kết luận và khuyến nghị**

#### **1. Đánh giá khả năng triển khai rộng rãi và hướng phát triển tiếp theo của biện pháp**

Các biện pháp tôi thực nghiệm được mô tả trong báo cáo có tính phổ thông, dễ làm, dễ thực hiện, không tốn kém về kinh tế mà đạt hiệu quả cao nên có thể triển khai rộng rãi tại nhiều trường, nhiều lớp mầm non cho độ tuổi nhà trẻ 24 - 36 tháng.

#### **2. Bài học kinh nghiệm**

- Giáo viên phải nắm thật chắc các kỹ năng phát triển vận động cho trẻ;
- Tích cực nghiên cứu, tìm tòi các biện pháp phù hợp với trẻ lớp mình, quan tâm quan sát tới mọi trẻ và thường xuyên khích lệ động viên trẻ để trẻ luôn phát huy khả năng vận động của mình một cách tốt nhất.

- Thường xuyên phối hợp chặt chẽ với phụ huynh bằng cách trao đổi trực tiếp hoặc qua nhóm lớp với ứng dụng zalo để có biện pháp giáo dục và rèn khả năng vận động cho trẻ

### **3. Đề xuất, khuyến nghị**

#### **\* Đối với nhà trường**

- Nhà trường thường xuyên phối hợp với ban đại diện phụ huynh học sinh tổ chức các buổi tọa đàm trao đổi kinh nghiệm nuôi con khỏe, dạy con ngoan cho các phụ huynh;

- Bổ sung thêm một số sách, tài liệu nghiên cứu trong nước và các nước tiên tiến về hoạt động giáo dục kỹ năng phát triển vận động cho trẻ để giáo viên học tập tham khảo.

#### **\*Đối với phòng giáo dục và đào tạo**

Tổ chức tập huấn các chuyên đề phát triển vận động giúp giáo viên học hỏi kinh nghiệm về chuyên môn cũng như *kinh nghiệm phát triển vận động cho trẻ*.

Trên là một số giải pháp của tôi đã áp dụng để phát triển vận động cho trẻ đạt hiệu quả cao tại lớp NTD1 trường mầm non Trường Thọ. Tôi mong nhận được ý kiến chia sẻ của ban giám khảo để tôi ngày càng hoàn thiện mình hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

*Trường Thọ, ngày 6 tháng 11 năm 2024*

**NGƯỜI DUYỆT**

**TÁC GIẢ**

**Nguyễn Thị Lan Hương**

**Nguyễn Thị Thủy**

**TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:55 21/02/2025  
bởi Trịnh Anh Tuyết (31313317\_tuyetta) – Trường Mầm Non Trường Thọ

#### IV. PHỤ LỤC:



(Hình ảnh trẻ thực hiện một số vận động)



(Giờ học PTTC phát triển vận động cho trẻ)



(Giờ hoạt động góc)



*(Giờ hoạt động chiều)*



*(Tuyên truyền phối kết hợp với phụ huynh qua zalo nhóm lớp, các buổi họp phụ huynh....)*