

Số: 10/BC – THCS

Thủy Nguyên, ngày 14 tháng 10 năm 2025

## **BÁO CÁO TỔNG KẾT NĂM HỌC 2024-2025 VÀ TRIỂN KHAI PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2025-2026**

Căn cứ công văn số 7074/HD-SGDĐT ngày 25/09/2025 của Sở giáo dục và Đào tạo Hải Phòng tổ chức hướng dẫn Hội nghị cán bộ viên chức người lao động năm học 2025-2026.

Trường THCS Hoa Động xây dựng báo cáo tổng kết năm học 2024-2025 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2025-2026 với những nội dung cụ thể sau:

### **I. BÁO CÁO TỔNG KẾT NHỮNG KẾT QUẢ NỔI BẬT NĂM HỌC 2024-2025**

**1. Thực hiện các nghị quyết, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước có liên quan đến chức năng, nhiệm vụ của đơn vị, kiểm điểm trách nhiệm của người đứng đầu.**

***1.1. Thực hiện các chỉ thị, nghị quyết, chủ trương của đảng; chính sách pháp luật của Nhà nước.***

- Đã triển khai và thực hiện nghiêm túc các văn bản:

+ Các văn bản chỉ đạo về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập Quốc tế, các văn bản hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, bồi dưỡng thường xuyên, điều lệ trường THCS, THPT ...

+ Thông tư 55/2011/TT – BGDDT ngày 22/11/2011 thông tư ban hành điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh

+ Thông tư 16/2018/TT – BGDDT ngày 03/08/2018 thông tư quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

+ Nghị định số 73/2024/NĐ-CP qui định mức lương cơ sở và chế độ tiền thưởng đối với cán bộ, công chức, viên chức và lực lượng vũ trang.

+ Nghị quyết số 54/2019/NQ-HĐND của HĐND thành phố Hải Phòng về chính sách hỗ trợ học phí cho học sinh từ bậc học mầm non đến trung học phổ thông trên địa bàn thành phố.

+ NQ số 08/2023/NQ-HĐND ngày 08/12/2023 NQ sửa đổi, bổ sung điều 3 NQ số 02/2022/NQ-HĐND ngày 20/07/2022 của HĐND thành phố quy định danh mục các khoản thu và mức thu, cơ chế quản lý thu chi đối với các dịch vụ hỗ trợ hoạt động giáo dục, đào tạo đối với cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn thành phố Hải Phòng.....

***1.2. Trách nhiệm của người đứng đầu đơn vị trong việc thực hiện kế hoạch công tác năm.***

*\* Trách nhiệm của người đứng đầu nhà trường trong quan hệ và giải quyết công việc với công dân, cơ quan, đơn vị, tổ chức có liên quan.*

- Tổ chức, chỉ đạo việc niêm yết công khai nhà trường để công dân, cơ quan, tổ chức biết các nội dung như: Các kế hoạch tuyển sinh; kế hoạch ba công khai; kế hoạch năm học, lịch công tác hàng tuần; thời gian giải quyết công việc...

- Chỉ đạo và kiểm tra cán bộ, giáo viên, nhân viên trong việc giải quyết công việc của công dân, kịp thời có những biện pháp xử lý thích hợp theo quy định của pháp luật đối với những cán bộ, viên chức không hoàn thành nhiệm vụ, thiếu tinh thần trách nhiệm, sách nhiễu, gây phiền hà, tham nhũng trong việc giải quyết công việc của công dân, tổ chức.

*\* Quan hệ giữa người đứng đầu nhà trường với cấp trên*

- Nghiêm chỉnh chấp hành các quyết định phân công công việc của cấp trên.

- Kịp thời phản ánh những khó khăn vướng mắc trong quá trình thực hiện chức năng, nhiệm vụ của mình nhất là công tác tu sửa cơ sở vật chất và công tác nhân sự, thực hiện các loại báo cáo...

- Kịp thời báo cáo với UBND thành phố Thủy Nguyên và PGD&ĐT về tình hình công tác của nhà trường: Các khoản thu của học sinh hàng năm, kế hoạch phát triển giáo dục, tu sửa bổ sung cơ sở vật chất của trường, tổ chức các hoạt động ngày hội, ngày lễ. Kịp thời báo cáo và xin ý kiến chỉ đạo của cấp trên đối với những công việc vượt quá thẩm quyền giải quyết.

*\* Quan hệ giữa người đứng đầu với cán bộ giáo viên nhân viên*

- Triển khai và thực hiện kịp thời đến cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường những chủ trương của đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước có liên quan đến hoạt động, nghĩa vụ và quyền lợi, phạm vi trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên. Kịp thời giải quyết những kiến nghị chính đáng của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường thuộc thẩm quyền.

*\* Trách nhiệm đối với Công tác tham mưu phối hợp*

- Làm tốt công tác tham mưu phối kết hợp với các phòng ban thành phố Thủy Nguyên, UBND Phường Hoa Động, đã xây dựng kế hoạch phối hợp với Công an phường trong công tác an ninh an toàn trật tự trường học, Kế hoạch phối hợp với y tế phường trong công tác phòng chống dịch bệnh và chăm sóc sức khỏe ban đầu cho học sinh, qui chế với hội cha mẹ học sinh góp phần nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục.

*\* Trách nhiệm đối với thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn năm 2024-2025*

**+ Quy mô trường lớp - PCGD - XMC:**

Quy mô nhà trường ổn định với 18 lớp, 796 học sinh. Tỷ lệ học sinh bỏ học dưới 0.1%, công tác PCGD - XMC tiếp tục ổn định: tỷ lệ huy động, hiệu quả; điều kiện đảm bảo (CSVC trường lớp, giáo viên...) cơ bản được củng cố vững chắc, phát huy được hiệu quả CSVC của trường chuẩn Quốc gia mức độ 1.

**+ Chất lượng hai mặt giáo dục:**

Tỷ lệ học sinh xếp loại xếp loại hạnh kiểm tốt đạt 95.73%; khá 4.27%, không có HS bị xếp loại hạnh kiểm trung bình, yếu, vi phạm pháp luật. Về học lực, HS xếp loại học lực tốt, xuất sắc là 30.03%, Khá là 42.46%; Đạt là 24.622 %, số HS chưa đạt 23 em (tỷ lệ 2,89%),( sau khi bồi dưỡng trong hè 23 HS xếp loại học lực chưa đạt đã được lên

lớp 20 em, 03 ở lại lớp. Có 189/189 học sinh lớp 9 được công nhận tốt nghiệp THCS, đạt tỉ lệ 100%.

**+ Kết quả học sinh giỏi và thi vào lớp 10 THPT:**

- Học sinh giỏi 26 giải (trong đó 7 thành phố, 19 giải HSG huyện).

- Kết quả thi vào lớp 10 công lập trúng tuyển 90% trên tổng số thí sinh dự thi; đứng vị trí 08/31 trường toàn huyện.

**+ Thực hiện nề nếp, qui chế sinh hoạt chuyên môn:**

Các hoạt động chuyên môn đã tác động và đem lại hiệu quả thiết thực như tham gia cùng cụm chuyên môn tổ chức chuyên đề “ Nâng cao chất lượng ôn thi vào 10 ”, tổ chức các chuyên đề đổi mới phương pháp, chủ đề tích hợp, lồng ghép giáo dục kỹ năng sống, tuyên truyền giáo dục chấp hành ATGT, phòng chống ma túy, bạo lực học đường. Nhà trường tập trung cao vào công tác sinh hoạt chuyên môn dạy học theo hướng nghiên cứu bài học đảm bảo yêu cầu thiết thực, phù hợp, hiệu quả; tinh thần, trách nhiệm làm việc của cán bộ, giáo viên, nhân viên tiếp tục được nâng lên rõ rệt.

*\* Trách nhiệm đối với Công tác phong trào thi đua*

- Phối kết hợp với các tổ chức trong nhà trường, hội đồng thi đua khen thưởng cấp trên, thực hiện tốt các cuộc vận động ủng hộ phong trào thi đua...

*\* Trách nhiệm đối với Công tác xây dựng Đảng, đoàn thể*

- Phát huy tính tiên phong gương mẫu đi đầu trong mọi hoạt động, phối kết hợp tốt với các tổ chức Công đoàn, đoàn thanh niên bồi dưỡng 01 quần chúng ưu tú tham gia các lớp cảm tình Đảng. Kết nạp 01 Đảng viên mới.

- Chỉ đạo công đoàn làm tốt công tác chăm lo đời sống tinh thần cho CBGV CNV nhà trường. Trong năm có 15 lượt thăm hỏi, ốm đau. Tổ chức đi thăm quan lễ hội 3 lần/ 1 năm.

**2. Tổng kết phong trào thi đua.**

- Làm tốt công tác thi đua khen thưởng thông qua các đợt phát động trong năm.

- Cá nhân: **04** GVG thành phố; **06** giáo viên giỏi cấp huyện, LĐTT: 24 đ/c; CSTĐCS: 6 đ/c;

- Tập thể: Tập thể lao động tiên tiến

- Đánh giá thi đua qua 3 đợt thi đua trong năm kết quả 100% CBGV CNV xếp loại tốt trở lên.

**3. Thực hiện nội qui, qui chế cơ quan, của ngành, và những qui định về thực hiện dân chủ trong hoạt động đơn vị.**

**3.1. Thực hiện nội quy, qui chế cơ quan, qui định nội bộ, quy tắc ứng xử.**

- Đã ban hành đầy đủ các văn bản: Nội qui cơ quan đơn vị, qui chế làm việc, qui tắc ứng xử, các cam kết trong quá trình thực hiện nhiệm vụ phù hợp với vị trí việc làm.

- Đội ngũ QL, GV, NV nhà trường thực hiện nghiêm túc các nội qui của ngành, nội qui, qui chế của cơ quan, qui tắc ứng xử. Không có Cán bộ giáo viên nhân viên vi phạm các nội qui, qui chế và cam kết đã ký

**3.2. Kết quả thực hiện qui chế dân chủ**

- Đã xây dựng kế hoạch thực hiện, kiện toàn ban chỉ đạo, qui chế làm việc của ban chỉ đạo.

- Ban chỉ đạo đã nghiêm túc thực hiện đầy đủ các nội dung theo đúng kế hoạch đề ra.

- Thực hiện nghiêm túc các quy định tại điều 49,51,53,56 của Luật 10/2022/QH Luật thực hiện dân chủ cơ sở
- Trong năm học vừa qua tập thể nhà trường đoàn kết, không có đơn thư khiếu kiện.

#### **4. Thực hiện Nghị Quyết hội nghị Viên chức, nhà giáo, cán bộ quản lý và người lao động năm học 2024-2025**

Hội nghị cán bộ, viên chức và người lao động năm học 2024-2025 đã biểu quyết thống nhất đưa vào Nghị quyết 6 chỉ tiêu và đã đạt được cụ thể:

*\* Các chỉ tiêu đạt:*

**+ Chất lượng hai mặt giáo dục:**

- Học sinh xếp loại học lực: Tốt và khá trên 73%; Chưa đạt dưới 3%
- Học sinh xếp loại hạnh kiểm: Tốt trên 95%; Khá dưới 5% (*không có HS xếp loại Đạt; Không có HS vi phạm pháp luật, vi phạm an toàn giao thông, sử dụng thuốc lá, thuốc lá điện tử*)

**+ Công tác học sinh giỏi:**

- Có 07 HS giỏi văn hóa cấp Thành phố, có 02 sản phẩm KHKT đạt giải thành phố ( 01 nhì, 01 KK).

**+ Chất lượng tốt nghiệp THCS và thi vào lớp 10:**

- Tỷ lệ tốt nghiệp đạt 100%.
- Tỷ lệ HS khối 9 tham dự kỳ thi vào lớp 10 trên 85%.
- Tỷ lệ học sinh trúng tuyển vào lớp 10 Công lập đạt 90%

**+ Công tác dạy và học:**

- Duy trì tốt nề nếp dạy và học của giáo viên - học sinh thông qua kiểm tra chuyên môn, kế hoạch bài dạy, sổ đầu bài, dự giờ GV, lên lớp theo chuyên đề,...
- Tổ chức ra đề đảm bảo chuẩn kiến thức, đúng cấu trúc, bảo mật; việc chấm chữa, trả bài đúng thời gian, tiến độ cập nhật điểm trên CSDL ngành kịp thời.
- Tổ chức hiệu quả sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng NCBH; phát triển năng lực HS và dạy học định hướng giáo dục Stem.

**+ Công tác PCGD - XMC - Xây dựng XHHT:**

- Duy trì ổn định sĩ số, phần đầu tỷ lệ học sinh bỏ học không quá 0,1%.
- Tiếp tục nâng chất lượng các tiêu chuẩn PCGD.
- Tham mưu tốt cho địa phương làm công tác khuyến học, khuyến tài.

**+ Công tác thi đua - khen thưởng - phong trào thi đua:**

- Danh hiệu thi đua: Tập thể LĐTT .
- Cá nhân: 06 GV đạt GVG cấp huyện (01 đ/c bảo lưu), 04 GV bảo lưu GVG cấp thành phố; 100% CBGV-NV đạt danh hiệu LĐTT: 24; 06 CSTĐCS; không có CBGV-NV vi phạm pháp luật, qui chế chuyên môn; sinh con thứ 3; vi phạm các cam kết, đạo đức nhà giáo; thực hiện hiệu quả các hoạt động chuyên môn cấp cụm, huyện, thành phố, các cuộc vận động, các phong trào thi đua trọng tâm của ngành Giáo dục trong năm học.

*\* Các chỉ tiêu chưa đạt.*

- Không được công nhận TT LĐ xuất sắc và Bằng khen của Thủ Tướng chính phủ

\* Nguyên nhân: Nhà trường mất 4 điểm do không XHH trong thang chấm điểm thi đua của PGD-ĐT Thủy Nguyên; Nhà trường 4 năm liên tục công nhận TTLĐ XS chưa đủ 5 năm.

## II. Đánh giá chung

### 1. Ưu điểm.

- Thực hiện đầy đủ các nghị quyết, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước có liên quan đến chức năng, nhiệm vụ của đơn vị.
- Đã ban hành đầy đủ các văn bản chỉ đạo để thực hiện nhiệm vụ năm học.
- Công tác công khai dân chủ trong nhà trường thực hiện tốt.
- Cơ bản hoàn thành đạt và vượt chỉ tiêu Nghị quyết hội nghị cán bộ viên chức và người lao động năm học 2024-2025.

### 2. Tồn tại, hạn chế.

- Chất lượng học sinh giỏi huyện, thành phố và kết quả thi vào 10 chưa xứng tầm với tiềm năng.
- Cơ sở vật chất xuống cấp, thiếu các phòng chức năng, nhà đa năng.

### 3. Nguyên nhân

- Đội ngũ giáo viên một số môn chưa sắc, nhận thức của học sinh và phụ huynh chưa coi trọng công tác giáo dục.
- Các công trình xây dựng trên 25 năm đã gần hết niên hạn sử dụng, diện tích mới được mở rộng chưa có nguồn kinh phí xây dựng.

## PHẦN II

### KẾ HOẠCH TRIỂN KHAI THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2025-2026

#### I. Đặc điểm tình hình

##### 1. Quy mô phát triển số lớp, học sinh

Năm học 2024-2025 (Thời điểm tháng 5/2025)			Năm học 2025-2026 (Thời điểm tháng 9/2025)				Ghi chú
Khối	Số lớp	Số HS	Khối	Số lớp	Số HS	Tăng/giảm	
6	4	<b>192</b>	6	4	<b>198</b>	<b>+ 6</b>	
7	6	<b>239</b>	7	4	<b>193</b>	<b>- 46</b>	
8	4	<b>176</b>	8	6	<b>243</b>	<b>+ 67</b>	
9	4	<b>189</b>	9	4	<b>176</b>	<b>- 13</b>	
Tổng	18	<b>796</b>	Tổng	18	<b>810</b>	<b>+ 14</b>	

##### 2. Chất lượng đội ngũ.

Tổng số CBGV-NV: **40** người (không tính bảo vệ, lao công (3));

- BGH: **02**;

- Giáo viên: **34** (Tổ KHXH: 18, Tổ KHTN: 16) (02 GV HĐ 111)

- TPT: 01 là giáo viên (kiêm nhiệm):

- Viên chức văn phòng: **04** người. (Kế toán, Văn thư, Thư viện, Thiết bị trường học)

Về trình độ đào tạo:

- Thạc sĩ: 05;

- Cử nhân: 38;

- Trung cấp: 02 (viên chức Thư viện, Thiết bị trường học)

##### 3. CSVC phục vụ cho dạy và học

Tổng số **34 phòng**, gồm:

- Phòng học: 18

- Phòng học bộ môn: 05.

- Khối phòng phục vụ học tập: 02

- Khối phòng hành chính - quản trị: 9

- Khối công trình phụ trợ: Sân chơi, bãi tập, nhà để xe và nhà vệ sinh của giáo viên, học sinh, cổng trường, tường bao, hệ thống nước sạch, tiêu thoát nước thải... cơ bản đáp ứng được cho các hoạt động của nhà trường.

Phòng học: trang bị đủ tivi, cây vi tính, kết nối mạng lan, bàn ghế, bảng chống lóa, đèn chiếu sáng, quạt... đã được mua mới, sửa chữa, bảo dưỡng để đưa vào sử dụng kịp thời.

**\* Thuận lợi:**

- Trường luôn nhận được sự quan tâm của Đảng uỷ, HĐND, UBND phường; quy hoạch diện tích trường lớp phía sau tạo tiền đề cho việc xây dựng trường chuẩn Quốc gia mức độ II.

- Đồ dùng trang thiết bị đảm bảo đáp ứng được nhu cầu giảng dạy học tập, cảnh quan môi trường sư phạm xanh - sạch - đẹp, thân thiện.

- Phụ huynh học sinh tin tưởng và đồng hành cùng nhà trường trong mọi công tác, hoạt động của nhà trường.

- Đội ngũ quản lý và giáo viên cơ bản đủ theo quy định, có trình độ 100% đạt chuẩn và trên chuẩn đào tạo. Có tư duy và khả năng đổi mới, bắt nhịp được với yêu cầu đổi mới giáo dục. Có tinh thần đoàn kết, nhiệt huyết, trách nhiệm với công việc, tập thể.

**\* Khó khăn:**

- Do nhà trường xây dựng từ năm 1998 và năm 2004 nên diện tích các phòng hẹp chưa đáp ứng chuẩn; một số phòng học tường, lan can, mi cửa bị phồng rộp, bong tróc; mái tôn thấm dột; khu 2 tầng giữa sân sau trường bỏ hoang có nguy cơ đổ sập mất an toàn; nhà xe, nhà vệ sinh diện tích chưa đủ....

- Trang thiết bị chưa đồng bộ, bộ đồ dùng phục vụ cho chương trình giáo dục phổ thông 2018 chưa đầy đủ, chưa được đầu tư nhiều do kinh phí còn eo hẹp.

- Một số giáo viên, nhân viên còn chậm đổi mới, thụ động trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục, phương pháp làm việc, giảng dạy, kiểm tra đánh giá, xây dựng các chủ đề dạy học, kỹ năng sử dụng CNTT.

- Một vài GV chưa chủ động, tích cực tự học, tự rèn luyện, trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm; Công tác chủ nhiệm còn hạn chế nên công tác phối kết hợp với PH HS hiệu quả chưa cao.

- Đội ngũ GV còn thiếu, chưa đồng bộ về cơ cấu nên khó khăn cho việc phân công và thực hiện nhiệm vụ dạy và học, nhiệm vụ thực hiện dạy 2 buổi/ngày, nhiệm vụ giáo dục khác ( Không có GV chuyên môn Vật lý).

- Công tác phối kết hợp trong việc quản lý và giáo dục học sinh của một số phụ huynh chưa thường xuyên, còn phó mặc cho nhà trường.

**II. Một số chỉ tiêu, nhiệm vụ và giải pháp trọng tâm.**

## **1. Các chỉ tiêu (06 nhóm chỉ tiêu):**

### **1.1. Chất lượng hai mặt giáo dục:**

- Tốt và khá trên 75%; chưa đạt dưới 3%
- Học sinh xếp loại hạnh kiểm: Tốt trên: 95%; Khá dưới 5% (không có HS xếp loại đạt, Không có HS vi phạm pháp luật, an toàn giao thông, sử dụng thuốc lá, thuốc lá điện tử, bạo lực học đường,...)

### **1.2. Công tác học sinh giỏi:**

- Học sinh giỏi các môn văn hóa đạt và vượt chỉ tiêu được giao, duy trì xếp hạng trong top đầu trong cụm thi đua thành phố, có sản phẩm KHKT đạt giải nhì TP trở lên.
- Tham gia đầy đủ và đạt giải các cuộc thi do SGD-ĐT tổ chức (Robites, cờ vua, điền kinh, An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai...)

### **1.3. Chất lượng tốt nghiệp THCS và thi vào lớp 10:**

- Tỷ lệ tốt nghiệp đạt 100%.
- Tỷ lệ HS khối 9 tham dự kỳ thi vào lớp 10 trên 85% (150 em trở lên trên tổng số 176 học sinh khối 9, nghiêm cấm mọi hình thức vận động học sinh không tham dự kỳ thi).
- Tỷ lệ học sinh trúng tuyển vào lớp 10 công lập đạt từ 90% trở lên/số HS dự thi (135 hs trúng tuyển trở lên).

### **1.4. Công tác dạy và học:**

- Thực hiện nghiêm túc chương trình GDPT 2018, phân công giáo viên giảng dạy đúng chuyên môn, phù hợp năng lực; sắp xếp thời khóa biểu hợp lý.
- Duy trì tốt nề nếp dạy và học của giáo viên – học sinh thông qua kiểm tra chuyên môn, kế hoạch bài dạy, sổ đầu bài, dự giờ GV, lên lớp theo chuyên đề...
- Tổ chức kiểm tra định kỳ thống nhất chung toàn khối; ra đề đảm bảo chuẩn kiến thức, chuẩn kỹ năng, đúng cấu trúc, bảo mật; việc chấm chữa, trả bài đúng thời gian, tiến độ cập nhật điểm trên CSDL ngành kịp thời.
- Tổ chức hiệu quả sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn: theo hướng NCBH; phát triển năng lực HS và kế hoạch bài dạy STEM; Khai thác, ứng dụng hiệu quả trí tuệ nhân tạo (AI) trong công tác dạy học và các hoạt động chuyên môn.
- Bước đầu hiện dạy học 2 buổi/ngày có hiệu quả: tổ chức bồi dưỡng HSG; câu lạc bộ NN cho các khối 6,7,8; ôn thi vào 10 cho HS lớp 9 có nguyện vọng (2 tiết/môn). Học kỳ II tiến hành BD HS chưa đạt của xếp loại văn hoá học kỳ I.

### **1.5. Công tác PCGD – XMC - Xây dựng XHTT:**

- Duy trì ổn định sĩ số, phân đầu tỉ lệ học sinh bỏ học không quá 0,1%.
- Tiếp tục nâng chất lượng các tiêu chuẩn PCGD.
- Tham mưu tốt cho địa phương làm công tác khuyến học, khuyến tài.
- Cập nhật phần mềm, số liệu chính xác.

### **1.6. Công tác thi đua - khen thưởng - phong trào thi đua:**

- Danh hiệu thi đua: Tập thể LĐXS.
- Hình thức khen thưởng: Bằng khen của UBND thành phố.
- Chi bộ, Tổ chuyên môn, Liên đội... đạt trong sạch, vững mạnh.
- Cá nhân: Phấn đấu 02 GV đạt GVG cấp thành phố, 02 cá nhân đề nghị Bằng khen UBND thành phố; 100% CBGVCNV đạt danh hiệu LĐTT, 6 đến 8 CSTĐCS;

không có CBGV-NV vi phạm pháp luật, quy chế chuyên môn; vi phạm các cam kết, đạo đức nhà giáo; thực hiện hiệu quả các hoạt động chuyên môn cấp cụm, thành phố, các cuộc vận động, các phong trào thi đua trọng tâm của ngành Giáo dục trong năm học.

## **2. Các nhiệm vụ (gồm 8 nhiệm vụ)**

2.1. Nâng cao chất lượng đội ngũ CB QL-GVNV, tăng cường và phát triển năng lực chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, tích cực tham gia tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên, bổ sung kịp thời các kiến thức, kỹ năng, phương pháp dạy học mới để tổ chức dạy các môn học trong chương trình. Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh, tạo cơ hội, điều kiện để học sinh phát triển toàn diện; đa dạng hoá hình thức giáo dục, đẩy mạnh các hoạt động trải nghiệm, giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI), giáo dục hướng nghiệp và phân luồng sau THCS, nghiên cứu khoa học của học sinh. Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, bước đầu đưa tiếng Nhật vào giảng dạy dưới dạng các câu lạc bộ; khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi theo chuẩn quốc tế để đạt chuẩn đầu ra theo quy định như IELST, TOEFL.

2.2. Nâng cao năng lực quản lý giáo dục, đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt và năng lực tự chủ, sáng tạo từ tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018; quản trị trường học đảm bảo tính dân chủ, công khai thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường.

2.3. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 bảo đảm tính khoa học, sự phạm, khai thác tối đa cơ sở vật chất thiết bị dạy học giúp học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; tổ chức thực hiện dạy 2 buổi/ ngày giúp học sinh phát triển toàn diện, nâng cao chất lượng giáo dục.

2.4. Tăng cường chuyển đổi số và đẩy mạnh ứng dụng CNTT và công tác truyền thông trong công tác quản lý và các HĐGD.

2.5. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu đảm bảo chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tiếp tục đề xuất xây dựng nhà đa năng và khu hiệu bộ chuẩn bị các điều kiện cho lộ trình xây dựng trường chuẩn Quốc Gia mức độ 2.

2.6. Nâng cao hiệu quả công tác phối hợp với chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh và các tổ chức chính trị xã hội trong nhà trường để thực hiện có hiệu quả kế hoạch giáo dục nhà trường.

2.7. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, bảo đảm an toàn trường học; thực hiện dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

2.8. Tiếp tục nâng cao chất lượng công tác thi đua khen thưởng.

## **3. Các giải pháp:**

**3.1. Các giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ CB QL-GVNV, tăng cường và phát triển năng lực chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo**

**đúc nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, tích cực tham gia tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên, bổ sung kịp thời các kiến thức, kỹ năng, phương pháp dạy học mới để tổ chức dạy các môn học trong chương trình.**

- Tham mưu UBND phường tiếp tục việc tuyển dụng giáo viên đủ chỉ tiêu, về số lượng cân đối về cơ cấu theo Thông tư 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 Hướng dẫn vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông và các trường chuyên biệt công lập.

- Tích cực tham gia sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, nhằm tạo mạng lưới bồi dưỡng giáo viên năng động, hiệu quả, sát với nhu cầu thực tiễn, cử giáo viên đứng chuyên môn tham gia sinh hoạt hiệu quả thiết thực, tránh hình thức. Các tổ nhóm chuyên môn tham gia hoạt động của Hội đồng bộ môn để thực hiện hiệu quả công tác bồi dưỡng theo hướng thường xuyên, liên tục ngay tại trường, cụm trường. Gắn nội dung bồi dưỡng với sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp, hỗ trợ giáo viên xây dựng kế hoạch cá nhân, phát hiện kịp thời khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện chương trình, sách giáo khoa theo thẩm quyền. Khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng bằng nhiều hình thức phù hợp; tiếp tục thực hiện đánh giá, bồi dưỡng thường xuyên thực chất theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên và chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ chú trọng vào các nội dung:

+ Công tác tư tưởng chính trị, phương pháp kỹ năng khi tổ chức các hoạt động tập trung vào những kỹ năng giáo viên còn yếu, còn thiếu, như: *Kỹ năng khai thác, sử dụng CNTT, trí tuệ nhân tạo (AI) vào dạy học; kỹ năng vận dụng linh hoạt, hiệu quả các phương pháp, phương tiện dạy học vào từng tiết dạy, từng kiểu bài cụ thể; kỹ năng xây dựng ma trận đề kiểm tra; kỹ năng lập kế hoạch hoạt động; kỹ năng kiểm tra, đánh giá học sinh...*, kỹ năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm ngoại khóa, kỹ năng tạo động lực học tập tích cực cho học sinh, các kỹ năng mềm (chủ nhiệm, giải quyết các vấn đề dư luận, truyền thông...)

+ Các hình thức bồi dưỡng: *Thảo luận chuyên đề; lên lớp công khai; dự giờ; tự nghiên cứu tài liệu chuyên môn, kỹ năng làm việc nhóm để tham gia các cuộc thi, làm các sản phẩm dự thi qua môi trường mạng, xây dựng các chủ đề dạy học.* Đặc biệt, chú trọng công tác tự bồi dưỡng, bồi dưỡng tại chỗ. Cử GV đi học bồi dưỡng các bộ môn mà Sở GD tổ chức (KHTN; LS&Đ); tập huấn chuyên môn,...

- Làm tốt công tác tôn vinh, khen thưởng và các chế độ chính sách tạo động lực, điều kiện để đội ngũ gắn bó với nghề.

- Tạo điều kiện về thời gian kinh phí cho giáo viên học tập nâng cao trình độ. Động viên giáo viên đi học thạc sĩ.

- Chủ động sáng tạo trong việc huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực, từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, nhất là giáo viên dạy ngoại ngữ, dạy môn học khác bằng ngoại ngữ, dạy chương trình giáo dục tích hợp, đặc biệt là tiếng Anh nhằm tiến tới đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường.

- Động viên giáo viên tham gia hội thi “Giáo viên dạy giỏi các cấp” góp phần nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ tay nghề cho đội ngũ.

**3.2. Nâng cao năng lực quản lý giáo dục, đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt và năng lực tự chủ, sáng tạo từ tổ chuyên môn, giáo viên trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018; quản trị trường học đảm bảo tính dân chủ, công khai thống nhất giữa các tổ chức trong nhà trường.**

- Tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong tổ chức, quản lý các hoạt động chuyên môn, thực hiện đầy đủ việc nhập liệu, khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở dữ liệu ngành. Thực hiện nghiêm túc công văn số 5873/SGDĐT-GDTrH ngày 22/08/2025 về việc hướng dẫn tổ chức, quản lý dạy học trực tuyến từ năm học 2025-2026; công văn số 5876/SGDĐT-GDTrH ngày 22/08/2025 về việc hướng dẫn quản lý phần mềm hồ sơ chuyên môn. Đẩy mạnh quản trị hoạt động dạy học và giáo dục gắn liền với quản trị nhân sự, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tài chính thông qua việc xây dựng, tổ chức kế hoạch giáo dục của nhà trường. Giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn trong việc quản lý kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch bài giảng cho giáo viên, đảm bảo chất lượng, thiết thực, hiệu quả.

- Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện nề nếp nội vụ, quy chế chuyên môn, tập trung cao cho việc kiểm tra việc thực hiện chương trình GDPT 2018. Thực hiện nghiêm túc công tác quản lý dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 29/2024/TT-BGDĐT Quyết định 146/2025/QĐ-UBND ngày 25/08/2025, hướng dẫn số 6482/SGDĐT-GDTrH ngày 11/09/2025 về việc hướng dẫn thực hiện quy định về hoạt động dạy thêm học thêm trên địa bàn thành phố Hải Phòng. Quản lý chặt chẽ việc sử dụng xuất bản phẩm tham khảo đúng quy định; giáo viên, nhân viên không có lợi dụng vị trí công tác để ép buộc, vận động học sinh hoặc cha, mẹ học sinh mua sách, tài liệu tham khảo. Tăng cường quản lý việc tổ chức tham gia các kỳ thi, cuộc thi bảo đảm chất lượng, thiết thực, đúng quy định; thực hiện hiệu quả, đúng quy định. công tác tuyển sinh đầu cấp theo thông tư số 30/2024/TT-BGDĐT; chuẩn bị tốt việc tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên để hướng dẫn học sinh tham gia các kỳ thi của địa phương có sự thay đổi về hình thức, đó là kỳ thi học sinh giỏi lớp 9, kỳ thi tuyển sinh lớp 10 THPT theo các văn bản chỉ đạo của SGD-ĐT.

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong trường, phân cấp quản lý tới từng vị trí: Phó hiệu trưởng, Tổ trưởng, Tổ phó, Đoàn thanh niên, Tổng phụ trách, giáo viên để mỗi một vị trí nắm được rõ nhiệm vụ cần phải làm của mình.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra theo Công văn số 7216/SGDĐT-VP ngày 30/09/2025 của Sở Giáo dục - Đào tạo Hải Phòng về việc hướng dẫn công tác kiểm tra nội bộ trường học và cơ sở giáo dục

- Thực hiện nghiêm túc việc công khai, dân chủ trong trường học theo các văn bản hướng dẫn: Thông tư 09/2024/TT-BGDĐT, Thông tư ban hành Quy định về công khai trong hoạt động các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục Quốc dân; Thông tư 61/2017/TT-BTC, thông tư hướng dẫn công khai ngân sách đối với đơn vị dự toán ngân sách, tổ chức được ngân sách nhà nước hỗ trợ. Luật số 10/2022/QH15 thực hiện dân chủ cơ sở.

- Hội đồng thi đua xây dựng các tiêu chí thi đua trong năm học. Thực hiện bình xét thi đua 4 đợt/năm đảm bảo tính khách quan công bằng động viên khích lệ, đồng thời thẳng thắn góp ý, phê bình nhằm thực hiện tốt hiệu quả các cuộc vận động và phong trào thi đua trong năm.

**3.3. Các giải pháp thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 bảo đảm tính khoa học, sư phạm, khai thác tối đa cơ sở vật chất thiết bị dạy học giúp học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; tổ chức thực hiện dạy 2 buổi/ ngày giúp học sinh phát triển toàn diện, nâng cao chất lượng giáo dục.**

**\* Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường**

- Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm thời lượng quy định trong chương trình. Bố trí dạy học trong mỗi học kì một cách hợp lý, khoa học, linh hoạt, sắp xếp thời khoá biểu phù hợp cho cả năm học, đảm bảo số tiết trên tuần đúng theo qui định. Chương trình các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phù hợp với tình hình thực tế để phát huy hiệu quả năng lực đội ngũ giáo viên của nhà trường. Kế hoạch giáo dục cần thể hiện rõ phương án huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực để tổ chức dạy 2 buổi/ngày cụ thể hoá các nội dung, thời lượng, thời gian, địa điểm, đối tượng học sinh được tổ chức học 2 buổi/ngày. Kế hoạch giáo dục cần quan tâm đến việc phân hoá đối tượng học sinh, có giải pháp bồi dưỡng HS giỏi, tổ chức ôn tập hiệu quả cho HS cuối cấp, hỗ trợ học sinh có kết quả học tập chưa đạt yêu cầu theo quy định. Tăng cường nâng cao chất lượng dạy ngoại ngữ, tổ chức câu lạc bộ ngoại ngữ tiếng Nhật, khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi theo chuẩn quốc tế để đạt chuẩn đầu ra theo quy định như IELTS, TOEFL.

- Phân công chuyên môn phù hợp với năng lực giáo viên, đáp ứng yêu cầu thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Chỉ đạo CBQL, GV, NV đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm, giáo viên giảng dạy các môn GDCD, Lịch sử - Địa lý, HĐTNHN, GDDP... Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện hiệu quả văn hóa học đường gắn với đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, trong đó tích hợp nội dung giáo dục về quyền con người, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; các nội dung giáo dục pháp luật về an toàn giao thông; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính; giáo dục STEM/STEAM, nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo, bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục qua di sản; tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyên đổi số và các nội dung tích hợp khác; đồng thời hướng dẫn học sinh học tập kiến thức pháp luật về an toàn giao thông đường bộ trên nền tảng Bình dân học vụ số.

- Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025: tiếp tục đẩy

mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc CT GDPT 2018. Nhóm thể dục xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu về các môn thi đấu để tham gia HKPD các cấp.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật, chuyên môn tổ chức xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật thông qua việc điều chỉnh chương trình cho phù hợp với nhu cầu, khả năng của từng em, đồng thời tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu, phát triển năng lực cá nhân, nâng cao kỹ năng sống và sự tự tin cho học sinh, góp phần thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục cho mọi đối tượng, tăng cường phát hiện sớm, can thiệp sớm và tổ chức sinh hoạt bồi dưỡng, tham gia tập huấn cho đội ngũ giáo viên về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh khuyết tật theo hướng linh hoạt, hiệu quả. Triển khai dạy học trực tuyến cho học sinh khuyết tật, không có điều kiện đến trường.

**\* Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.**

- Duy trì thường xuyên việc sinh hoạt chuyên môn của các tổ vào thứ 5 hàng tuần, các nhóm theo lịch đăng ký, giúp cho đội ngũ lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng.

- Đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn: Chỉ đạo Phó hiệu trưởng và các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sinh hoạt chuyên môn theo từng tháng, từng kỳ, phù hợp với những nội dung mới và những nội dung còn yếu cần phải bồi dưỡng. Đa dạng hình thức bồi dưỡng (Nghiên cứu tài liệu, viết báo cáo thu hoạch, bồi dưỡng tập trung...).

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giảng dạy bám sát hướng dẫn chuyên môn được ban hành và thực hiện từ năm học 2025-2026. Kế hoạch bài giảng đảm bảo đa dạng hóa hình thức học tập, tăng cường các hoạt động trải nghiệm; bên cạnh việc dạy học trên lớp, giáo viên cần coi trọng việc giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài lớp học, ngoài nhà trường. Cần chú ý tới tính vừa sức, khuyến khích sự sáng tạo của các em, tránh ôm đồm, hình thức khiến học sinh chán nản, mệt mỏi...

- Sử dụng linh hoạt các kỹ thuật dạy học (Phương pháp Bàn tay nặn bột, Bàn đồ tư duy; kỹ thuật khăn trải bàn, kỹ thuật các mảnh ghép, kỹ thuật dạy học bẻ cá, kỹ thuật KWL...). Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng học sinh; phát huy vai trò giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập.

- Dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên.

- Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học bảo đảm tính hấp dẫn hiệu quả (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường) phù hợp với tình hình thực tiễn của nhà trường, khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập

của học sinh như: Nói chuyện chuyên đề, gặp gỡ giao lưu với những nhân vật tiêu biểu, tấm gương điển hình... nhằm phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh.

- Tiếp tục đẩy mạnh việc sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các chuyên đề dạy học, thảo luận, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học.

- Tiếp tục điều chỉnh phương pháp từ dạy học truyền thụ kiến thức thuần túy, một chiều sang dạy học định hướng phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh (cả năng lực chung và năng lực chuyên biệt), giáo dục hoà nhập, STEM.

- Chỉ đạo Tổ KHTN xây dựng và thực hiện mỗi nhóm CM 1 bài dạy Stem/học kỳ. Chủ đề STEM được thực hiện bằng cả hai hình thức nội khóa và ngoại khóa, phù hợp với thực tế nhà trường.

- Chỉ đạo các tổ, nhóm chuyên môn theo hướng xây dựng các chủ đề dạy học theo hướng phát triển năng lực của HS; bài dạy STEM; sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu hoạt động học tập của học sinh (NCBH). Chỉ tiêu, mỗi tổ chuyên môn sinh hoạt ít nhất 02 nội dung/học kỳ.

- Chỉ đạo và kiểm tra công tác bồi dưỡng HS giỏi lớp 9 đạt hiệu quả cao, giữ vững được vị thế của nhà trường.

- Chỉ đạo và có phương hướng đối với công tác ôn thi vào lớp 10 THPT, phấn đấu tỷ lệ học sinh dự thi trên 85% và trúng tuyển trên 90%.

- Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông.

+ Tổ chức hội thảo định hướng cho HS khối 9 sau khi tốt nghiệp THCS.

+ Tổ chức cho HS khối 6;7;8;9 tham gia hoạt động trải nghiệm theo kế hoạch GD đã xây dựng.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh chưa đạt: Nội dung thống nhất, phù hợp; phân công những giáo viên có năng lực, chuyên môn vững vàng và có tâm huyết trong công tác BD HSG. Chú trọng tổ chức triển khai hoạt động NCKH toàn trường, lựa chọn ít nhất 2 sản phẩm dự cấp Thành phố.

- Xây dựng kế hoạch dạy thêm, học thêm đảm bảo các yêu cầu được quy định Thông tư 29/2024/TT-BGDĐT ngày 30/12/2024.

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo công tác phổ cập trong đó đưa ra giải pháp phối kết hợp với các tổ, thôn, để công tác PCGD đảm bảo chính xác. Phân công trách nhiệm cho từng khâu, điều tra, rà soát, cập nhật...

- Sử dụng hệ thống thông tin điện tử để quản lý phần mềm phổ cập.

#### **\* Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá**

- Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá học sinh bám sát văn bản quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021, công văn số 5870/SGD

ĐT-GDTrH ngày 22/08/2025 về việc thực hiện kiểm tra đánh giá đối với cấp THCS, THPT từ năm học 2025-2026.

- Kế hoạch kiểm tra đánh giá học sinh phải phù hợp với kế hoạch dạy học, đúng quy định, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập. Thực hiện đầy đủ nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong CTGDPT theo quy định, chú trọng đa dạng hoá hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá sự tiến bộ người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp đặc điểm tâm lý lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và rèn luyện của học sinh.

- Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, dự án học tập, thuyết trình, hồ sơ học tập..., tổ chức đánh giá định kỳ với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án tích hợp. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia. Đồng thời chú trọng đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, đạo đức, liêm chính, an toàn giao thông, quyền con người, tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh nhằm hình thành và phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Chỉ đạo giáo viên môn Ngữ văn, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kỳ nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn.

- Chỉ đạo phó hiệu trưởng, tổ trưởng, giáo viên tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; đối với học sinh lớp 8,9 làm quen với định hướng cấu trúc đề thi tuyển sinh vào lớp 10 và đề thi học sinh giỏi từ năm học 2025-2026.

- Kế hoạch kiểm tra nội bộ chỉ rõ các nội dung kiểm tra, bám sát Công văn số 7216/SGDDT-VP ngày 30/09/2025 của Sở Giáo dục - Đào tạo Hải Phòng về việc hướng dẫn công tác kiểm tra nội bộ trường học và cơ sở giáo dục.

+ Kiểm tra chuyên đề theo kế hoạch.

+ Kiểm tra đột xuất các hoạt động và hồ sơ chuyên môn, như: KHBD, giờ dạy, nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn, kiểm tra việc đánh giá học sinh trên CSDL ngành (sổ điểm điện tử)...

+ Kiểm tra toàn diện các hoạt động của trường, tổ nhóm, giáo viên...

- BGH tăng cường kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn như:

+ Kiểm tra kế hoạch bài dạy, đối chiếu tiến độ thực hiện qua sổ đầu bài, qua kiểm tra thực tế trên lớp học và phần mềm quản lý chuyên môn.

+ Kế hoạch bài dạy (giáo án) theo hướng dẫn của Công văn 5512 của Bộ Giáo dục và Đào tạo; kiểm tra việc chuẩn bị và sử dụng ĐDDH; kiểm tra việc chấm, chữa, trả bài

và lời phê của giáo viên theo quy định của Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021.

+ Dự giờ đột xuất và kiểm tra thực hiện quy chế chuyên môn giáo viên.

+ Kiểm tra việc sử dụng Sổ điểm và học bạ điện tử (Công văn 2291/SGDĐT-GDTrH ngày 23/9/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Công văn 2686/SGDĐT-GDTrH ngày 05/9/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo).

+ Kiểm tra, đánh giá nền nếp ra vào lớp, kiểm tra việc thực hiện Bộ quy tắc ứng xử văn hóa của CBGV trong trường học theo Quyết định số 69/QĐ-THCS ngày 03/09/2025 của hiệu trưởng nhà trường (trên tinh thần của Thông tư số 06 của Bộ GD-ĐT).

- Phát động phong trào thi đua Sao 3 tốt đối với các lớp ( Học tốt, đạo đức tốt, nề nếp tốt) đánh giá vào cuối mỗi tháng, các đợt thi đua.

#### **\* Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng**

- Phân công đ/c phó hiệu trưởng, tổng phụ trách và giáo viên chủ nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; đẩy mạnh công tác truyền thông, cung cấp thông tin thị trường lao động để học sinh định hướng lựa chọn nghề.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp linh hoạt, phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhu cầu năng lực của học sinh và điều kiện tổ chức dạy học thực tế nhà trường. Tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trải nghiệm nghề nghiệp gắn với thực tiễn, chủ động, tích hợp nội dung giáo dục hướng nghiệp trong các môn học và hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông, khuyến khích học sinh tìm hiểu, khám phá ngành nghề thông qua mô hình giáo dục STEM/STEAM, câu lạc bộ, diễn đàn tư vấn hướng nghiệp tại trường học.

- Đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục hướng nghiệp theo định hướng phát triển năng lực học sinh, bảo đảm gắn với việc phát triển kinh tế xã hội của địa phương, nhu cầu thực tiễn của thị trường lao động. Đa dạng hóa phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; thông qua các buổi hội thảo, tọa đàm nói chuyện chuyên đề định hướng và hướng nghiệp, phân luồng cho học sinh phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp cho học sinh. Huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học cơ sở.

#### **3.4. Tăng cường chuyển đổi số và đẩy mạnh ứng dụng CNTT và công tác truyền thông trong công tác quản lý và các HĐGD.**

- Thực hiện nghiêm túc công văn số 5876/SGDĐT-GDTrH ngày 22/08/2025 về việc hướng dẫn quản lý phần mềm hồ sơ chuyên môn, công văn 6678/SGDĐT-GDTrH ngày 22/08/2025 về việc hướng dẫn nộp, phê duyệt bài giảng điện tử trên nền tảng Học liệu số, bài giảng điện tử của GDĐT Hải phòng. Tích cực đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, điều hành, tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá phát triển kho học liệu số, học liệu mở với việc tăng cường giáo viên, đưa bài giảng điện tử dùng

chung nên hệ thống quản lý hồ sơ chuyên môn; triển khai hệ thống quản lý học tập, hệ thống quản lý nhà trường, học bạ, sổ hồ sơ giáo án điện, giáo viên điện tử. Gắn kết hoạt động chuyên đổi số với đổi mới phương pháp dạy học, tăng cường hướng dẫn học sinh tự học, có kiểm tra, đánh giá thông qua các app như app ôn luyện ... phát triển năng lực số của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, đảm bảo an toàn thông tin và bảo vệ dữ liệu cá nhân trong toàn ngành.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số và tổ chức dạy học linh hoạt, kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến. Đẩy mạnh tổ chức hoạt động chuyên môn dưới hình thức trực tuyến như dạy học, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt tổ/ nhóm chuyên môn, hội thảo học thuật. Tổ chức xây dựng các kịch bản, phương án tổ chức dạy học trong bối cảnh thiên tai, dịch bệnh hoặc các tình huống bất thường, bảo đảm duy trì hoạt động giáo dục liên tục, không gián đoạn.

- Thực hiện hiệu quả các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số cho học sinh, bảo đảm hình thành và phát triển các năng lực thiết yếu của công dân số, đáp ứng yêu cầu nhân lực trong thời đại cách mạng công nghiệp 4.0. Thực hiện các nhiệm vụ về học bạ số theo hướng dẫn của Bộ GD-ĐT bảo đảm kết nối, chia sẻ dữ liệu với cơ sở dữ liệu quốc gia về dân cư phục vụ chuyển đổi số trong giáo dục.

- Tăng cường ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và dữ liệu lớn trong quản lý và dạy học; đẩy mạnh tự động hóa công tác hành chính, sổ sách điện tử, thời khóa biểu, phân công chuyên môn, quản lý hồ sơ vật chất, quản lý thiết bị đồ dùng, quản lý thư viện ..., giảm tải cho cán bộ, giáo viên. Khai thác sử dụng công nghệ AI hỗ trợ tư vấn hướng nghiệp, cá nhân hóa học tập, nhận diện học sinh cần hỗ trợ, đánh giá chính sách góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả quản trị nhà trường.

- Tập huấn cho giáo viên, nhân viên nhà trường sử dụng thành thạo chữ ký số, các phần mềm (phần mềm quản lý chuyên môn, Temis, CSDLN, Misa, Zoom, Teams....) lồng ghép việc UDCNTT cho các bài học và các hoạt động giáo dục.

- Chỉ đạo bộ phận quản trị mạng trong nhà trường đăng tải các kế hoạch, các văn bản chỉ đạo của trường nên công thông tin điện tử; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác truyền thông, đăng bài trên trang Web nhà trường. Chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện công tác truyền thông theo tháng, theo các chủ đề, chuyên mục trong năm học với nhiều hình thức đa dạng. Tăng cường tuyên truyền về vai trò, vị trí của GDPT; các nhiệm vụ trọng tâm của năm học; phổ biến tuyên truyền công tác phối kết hợp cùng cha mẹ học sinh trong công tác giáo dục, tâm lý học đường, biểu dương những tấm gương thầy cô tiêu biểu, điển hình có nhiều đóng góp cho phát triển nhà trường. Chú trọng **đa dạng hóa việc đưa thông tin** về hoạt động của nhà trường: *Qua Website trường, email công vụ, Fanpage của trường trên Facebook, các nhóm zalo công vụ, qua các hội nghị cha mẹ học sinh, qua hệ thống bảng tin...*

- Chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình, chủ trương và kết quả giáo dục tạo sự đồng thuận của xã hội, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt,

việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng. Thực hiện nghiêm quy định về quản lý, sử dụng xuất bản phẩm tham khảo. Đặc biệt lưu ý chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên kiểm soát chặt chẽ nội dung, không để xuất bản phẩm tham khảo có nội dung vi phạm pháp luật, chủ quyền biển đảo, truyền thống văn hoá, thuần phong mỹ tục của Việt Nam đưa vào sử dụng trong dạy học.

- Thực hiện quy định về phát ngôn, đảm bảo việc đưa và xử lý thông tin phải trung thực, đúng thẩm quyền để đảm bảo việc truyền thông trong giáo dục thực sự trở thành kênh thông tin quan trọng giúp cho PHHS, nhân dân và các lực lượng xã hội hiểu đúng về các hoạt động giáo dục của nhà trường, tạo được sự đồng thuận xã hội.

### **3.5. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu đảm bảo chương trình giáo dục phổ thông 2018. Tiếp tục đề xuất xây dựng nhà đa năng và khu hiệu bộ chuẩn bị các điều kiện cho lộ trình xây dựng trường chuẩn Quốc Gia mức độ 2.**

- Tổ chức rà soát các thiết bị dạy học tại trường hiện có, so sánh với thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định để sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có, khắc phục tình trạng “thiết bị đến trường mà không ra lớp”. Xây dựng kế hoạch đầu tư mua sắm, từng bước bảo đảm đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị đạt chuẩn, đặc biệt, chú trọng đầu tư phòng học thực hành, trải nghiệm STEM, từng bước hướng tới hiện đại hóa cơ sở vật chất.

- Rà soát, đánh giá thực trạng về cơ sở vật chất nhà trường: Phòng học, hệ thống máy tính, mạng, bàn ghế, máy chiếu, ti vi, đồ dùng các trang thiết bị còn thiếu đối chiếu với qui định của trường chuẩn Quốc gia để xây dựng phương án mua sắm bổ sung.

- Tham mưu đề xuất với lãnh đạo Phường tháo dỡ khu nhà 2 tầng giữa sân sau đã xuống cấp, xây nhà đa năng, khu vệ sinh cho giáo viên và học sinh từng bước bổ sung tiêu chí xây dựng trường đạt chuẩn mức độ 2.

- Tiếp tục phát triển số học liệu, số hóa, học liệu điện tử, thiết bị dạy học điện tử, tiếp tục xây dựng tài liệu dạy học điện tử dùng chung trên hệ thống quản lý hồ sơ chuyên môn để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Đẩy mạnh việc ứng dụng các phần mềm trong việc kiểm tra, đánh giá học sinh với hình thức trực tuyến, đánh giá năng lực học sinh. Năm học 2025-2026 nhà trường kết hợp vận động XHH, ngân sách xây dựng một phòng học thông minh.

### **3.6. Nâng cao hiệu quả công tác phối hợp với chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh và các tổ chức chính trị xã hội trong nhà trường để thực hiện có hiệu quả kế hoạch giáo dục nhà trường.**

- Xây dựng quy chế phối kết hợp với Đảng ủy-UBND phường, công an phường, hội cha mẹ học sinh nhà trường, giữa Chi ủy, Hội đồng sư phạm, Ban Giám hiệu, Chi đoàn, Tổ chuyên môn, Liên đội trong việc nâng cao hiệu quả tuyên truyền, thực hiện các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước; các phong trào thi đua và các hoạt động tập thể của nhà trường.

- Phối hợp, chỉ đạo các tổ chức, cá nhân cần xây dựng kế hoạch cụ thể, sát thực tiễn cho cả năm học, từng học kì, từng tháng, từng tuần. Trong các cuộc họp giao ban giáo viên cần bàn bạc, trao đổi, thống nhất, để khi triển khai kế hoạch tạo được sự đồng thuận và hiệu quả cao.

- Định kỳ giao ban với thường trực Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường cũng như phụ huynh học sinh, tận dụng sự ủng hộ bằng các nguồn nhân lực, vật lực. Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

- Định hướng và tập huấn cho giáo viên làm công tác chủ nhiệm kinh nghiệm tuyên truyền vận động phối hợp với chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh và các tổ chức chính trị xã hội trong nhà trường để thực hiện có hiệu kế hoạch giáo dục nhà trường.

### **3.7. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, bảo đảm an toàn trường học; thực hiện dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.**

- Nghiêm túc thực hiện các văn bản chỉ đạo về công tác đảm bảo an toàn cho trẻ: Nghị định 80/NĐ-CP ngày 17/7/2017 của Chính phủ Quy định về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường; Chỉ thị 993/CT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc tăng cường các giải pháp phòng, chống bạo lực học đường trong cơ sở giáo dục.

- Chỉ đạo Đoàn thanh niên, tổng phụ trách đội, giáo viên chủ nhiệm tăng cường công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, phụ huynh và học sinh trong việc phòng chống các tệ nạn học đường như: bạo lực, xâm hại, thuốc lá điện tử, ma túy, phòng chống đuối nước; phòng chống dịch bệnh, đồng thời đảm bảo quyền trẻ em, nhằm ngăn ngừa vi phạm và xâm phạm quyền trẻ em.

- Viết cam kết và thực hành áp dụng các quy định cụ thể về Bộ quy tắc ứng xử theo Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GD&ĐT; Quyết định số 69/QĐ-THCS ngày 03/09/2025 của đơn vị V/v ban hành bộ Quy tắc ứng xử trong nhà trường, giúp đội ngũ luôn có ý thức rèn luyện đạo đức, tác phong nhà giáo ngay từ đầu năm học.

- Định kỳ thực hiện tự đánh giá các tiêu chuẩn trường học an toàn và trình cấp có thẩm quyền cấp giấy chứng nhận “Trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích”

- Cung cấp số điện thoại để tiếp nhận ý kiến phản ánh của các bậc phụ huynh và nhân dân về tình trạng mất an toàn, bạo lực học đường...

- Chủ động, tăng cường kiểm tra, rà soát cơ sở vật chất, trang thiết bị, sắp xếp nội vụ phòng lớp để kịp thời phát hiện các yếu tố, nguy cơ gây mất an toàn và có biện pháp khắc phục kịp thời, đặc biệt là các điều kiện an toàn phòng cháy, chữa cháy trong trường học.

- Chỉ đạo chi đoàn, tổng phụ trách đội xây dựng các chuyên đề về chủ điểm Phòng chống bạo lực học đường; Vòng tay bè bạn; Nói không với ma túy; Phòng chống cháy nổ, An toàn giao thông...(viết đơn cam kết ) qua đó giúp học sinh có nhận thức và chuyển biến đúng đắn.

- Tuyên truyền ý thức, đạo đức và lối sống lành mạnh cho HS qua các buổi phát

thanh măng non, qua công tác chủ nhiệm lớp, qua HĐ TN,HN, qua các môn học để giáo dục các em về đạo đức, tinh thần đoàn kết, yêu nước,...

- Lồng ghép giáo dục QPAN, pháp luật vào trong các môn học nhằm giáo dục việc HS thực hiện tốt pháp luật và tự hào về truyền thống dân tộc từ đó có thái độ tốt trong học tập và ý thức giữ gìn, phát huy truyền thống đó.

- Tuyên truyền để HS không mắc phải lừa đảo trên không gian mạng.

### **3.8. Tiếp tục nâng cao công tác thi đua khen thưởng**

- Thực hiện nghiêm túc các văn bản cấp trên về công tác hướng dẫn thi đua khen thưởng đối với tập thể, cá nhân cán bộ quản lý, giáo viên nhân viên đúng theo qui định.

- Cụ thể hoá các tiêu chí thi đua của nhà trường thành các hoạt động cụ thể có hiệu quả công tác trong nhiệm vụ năm học, đảm bảo công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc.

- BGH kết hợp tổ chuyên môn, Đoàn Thanh niên, TPT xây dựng các tiêu chí thi đua trong năm học. Thực hiện bình xét thi đua 4 đợt trên năm đảm bảo tính khách quan công bằng động viên khích lệ, đồng thời thẳng thắn góp ý, phê bình nhằm thực hiện tốt hiệu quả các cuộc vận động và phong trào thi đua trong năm.

- Xây dựng tiêu chí thi đua đối với các lớp để thực hiện tốt việc khen thưởng, kỷ luật vì sự tiến bộ của học sinh, đảm bảo công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh.

- Khuyến khích cán bộ, GV-CNV có cách làm hay, làm sáng tạo.

- Khen thưởng động viên những lớp có điều kiện khó khăn nhưng có nhiều cố gắng vươn lên.

Với những thành tích đã đạt được cũng như những hạn chế và bài học kinh nghiệm rút ra được trong năm học 2024 – 2025. Nhà trường đề nghị tập thể cán bộ giáo viên, nhân viên, các tổ, nhóm chuyên môn, các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường, căn cứ vào nhiệm vụ được phân công, tiếp tục có những cách làm hay, hiệu quả; nâng cao hơn nữa tinh thần trách nhiệm, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao, góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học 2025 - 2026.

#### ***Nơi nhận:***

- Sở GD-ĐT, UBND phường (để b/c);
- Ban ĐDCMHS (phối hợp t/h);
- BGH, Tổ CM (để c/đ);
- CBGV-CVN (T/h);
- Lưu: Website nhà trường, VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Lê Đăng Đình**