

Số: /KH-THCS KN

Khởi Nghĩa, ngày tháng 4 năm 2025

**KẾ HOẠCH**  
**V/v Tổ chức các hoạt động Giáo dục đạo đức, lối sống,**  
**kỹ năng sống cho học sinh năm 2025**

Thực hiện Kế hoạch số 1512/KH-SGDĐT ngày 19/3/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên;

Thực hiện Công văn số 150/GDDT ngày 24 tháng 3 năm 2025 của PGD huyện Tiên Lãng: V/v về việc tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh;

Căn cứ vào tình hình thực tế của đơn vị, Trường THCS Khởi Nghĩa xây dựng kế hoạch Tổ chức các hoạt động Giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh năm 2025 giáo dục kỹ năng sống năm 2025 như sau:

**I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU**

**1. Mục đích:**

Sơ kết, đánh giá, truyền thông về kết quả 03 năm triển khai thực hiện Quyết định số 1895/QĐ-TTg; đề xuất các mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp cho giai đoạn 2025-2030; ghi nhận, đánh giá, biểu dương, nhân rộng các tấm gương điển hình, tiêu biểu trong giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho học sinh.

Đánh giá thực trạng công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh.

Nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh toàn trường.

Tạo cơ hội thuận lợi để học sinh thực hiện tốt các quyền, bổn phận của mình và phát triển hài hòa về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức.

Xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè và mọi người, sống tích cực, chủ động, an toàn, hài hòa và lành mạnh. Có kỹ năng tránh xa các tệ nạn xã hội, các hành vi tiêu cực, bạo lực, tránh xa lối sống ích kỉ, thực dụng...

**2. Yêu cầu:**

Tổ chức hoạt động đảm bảo thiết thực, nghiêm túc, tiết kiệm, hiệu quả; đáp ứng đầy đủ các yêu cầu về thẩm quyền, trình tự, thủ tục theo quy định của pháp luật.

Đáp ứng yêu cầu thực tiễn trong công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh.

## **II. NỘI DUNG VÀ TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN**

1. Nhà trường tiếp tục triển khai các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh theo Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025. Báo cáo công tác triển khai hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh năm học 2024-2025 vào thời điểm kết thúc năm học 2024-2025 (tháng 6/2025).

2. Tham gia tập huấn trực tuyến về công tác phát triển Đảng cho cán bộ quản lý, cán bộ Đoàn Hội, cán bộ phụ trách công tác học sinh sinh viên do Sở GDĐT tổ chức, thời gian dự kiến tháng 9/2025 (Thành phần tham dự sẽ thông báo sau khi có văn bản của ngành).

3. Tham gia Hội nghị sơ kết 03 năm thực hiện Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2021-2030 do ngành tổ chức theo hình thức trực tiếp kết hợp trực tuyến.

4. Tổ chức các hoạt động sau khi tham gia Hội nghị của ngành. Báo cáo công tác triển khai hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh năm học 2024-2025 vào thời điểm kết thúc học kỳ I năm học 2025-2026 (Tháng 12/2025)

## **II. NỘI DUNG**

- Tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động ngoại khóa.

- Tổ chức hoạt động giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên, luật hôn nhân gia đình, Bình đẳng giới cho học sinh....

- Tổ chức chuyên đề về giáo dục kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước cho học sinh.

- Thực hiện giáo dục kỹ năng sống trong tiết sinh hoạt lớp, lồng ghép trong các tiết dạy, trong hoạt động NGLL, với các nhóm kỹ năng sống cần thiết cho học sinh như:

### **1. Kỹ năng tự bảo vệ và chăm sóc bản thân**

Đây được xem là kỹ năng sống quan trọng hàng đầu đối với học sinh ở độ tuổi trung học cơ sở vì nó sẽ giúp trẻ tự lập và trưởng thành hơn. Giao GVCN thường xuyên sinh hoạt và hướng dẫn các học sinh của lớp về kỹ năng này

### **2. Kỹ năng quản lý cảm xúc, lối sống**

Trẻ khi bước vào bậc trung học cơ sở thường có xu hướng thay đổi tâm sinh lý lứa tuổi, muốn thể hiện cá tính và có một cái tôi vô cùng mạnh mẽ. Do đó, các

bạn học sinh cần được dạy để hiểu rõ hơn về cảm xúc của chính mình và biết cách làm chủ, kiểm soát bản thân tránh khỏi những suy nghĩ và hành động tiêu cực.

### **3. Nhiệm vụ củng cố tăng cường nhận thức đạo đức**

Tri thức là kết quả của nhận thức hiện thực được kiểm tra bằng thực tiễn và được phản ánh ở tư duy con người. Tri thức cũng giúp người học hiểu được thế giới xung quanh, biết cách cư xử đúng đắn với mọi người, biết cách tiến hành công việc trong lao động, trong học tập, trong hoạt động nghệ thuật, trong rèn luyện sức khoẻ v.v...

Vì thế, làm bất cứ một việc gì, dù đơn giản đến đâu chẳng nữa thì tri thức vẫn là cơ sở đầu tiên để xác định mục đích, nắm bắt một cách chính xác, cụ thể, rõ ràng, trình tự hành động, và thao tác của công việc... Với ý nghĩa đó, tổ chức HGDNGLL trước hết phải nhằm giúp học sinh THCS củng cố các tri thức của các bộ môn đã học ở trên lớp. Đồng thời bổ sung thêm những tri thức về tự nhiên, xã hội, về con người mà trong bài học trên lớp chưa có điều kiện mở rộng. Chính từ những hoạt động đa dạng, phong phú này mà các em có nhiều cơ hội tiếp xúc với khoa học kĩ thuật công nghệ mới, văn hóa nghệ thuật, thể thao, lao động, hoạt động xã hội, nền kinh tế tri thức và kinh tế thị trường... Từ đó trẻ em có điều kiện tìm hiểu các phát minh mới nhất của khoa học kĩ thuật công nghệ, các thành quả của lao động sáng tạo, những nét tinh túy văn hoá của các nước trên thế giới cùng với các nét văn hoá độc đáo của các dân tộc trên đất nước Việt Nam.

### **4. Nhiệm vụ bồi dưỡng thái độ, tình cảm**

Tri thức là cơ sở, là nền tảng, là cội nguồn để hình thành niềm tin. Tri thức, thái độ và niềm tin là những thành phần cơ bản của ý thức con người nói chung và học sinh bậc THCS nói riêng. Ý thức lại được tôi rèn trong hoạt động, chẳng hạn như việc tham gia vào các HGDNGLL sẽ làm bộc lộ hứng thú, sở trường, năng lực của các em, đồng thời thể hiện lòng tự tin, tự trọng, tôn trọng bạn bè và mọi người kể cả các em nhỏ tuổi hơn mình.

Trong lao động, học tập, vui chơi, thể thao, văn nghệ ở bất kì nơi nào các em cũng luôn chấp hành nghiêm chỉnh quy định pháp luật, tôn trọng thuần phong mỹ tục, tôn trọng chuẩn mực xã hội... Những hoạt động đó giúp trẻ phát triển hài hoà giữa tình cảm thẩm mỹ, tình cảm đạo đức, tình cảm trí tuệ, và hoạt động xã hội để tạo nên một nhân cách toàn diện.

Bồi dưỡng thái độ, tình cảm cho trẻ em là một nhiệm vụ hết sức quan trọng và phải thực hiện trong lứa tuổi học sinh THCS. Sự tham gia vào các loại hình HGDNGLL sẽ góp phần tạo nên sự thành công trong giáo dục mà các nhà giáo đang mong đợi.

### **5. Nhiệm vụ hình thành hệ thống kỹ năng, hành vi**

Hệ thống kỹ năng, hành vi là điều kiện quan trọng để thực hiện hoạt động có hiệu quả. Nói đến hoạt động là phải nói tới hành vi, kỹ năng thực hiện hoạt động. Vậy đối với học sinh THCS đó là những hành vi, kỹ năng nào ?

Đó là những kỹ năng thực hiện các công việc lao động đơn giản, các kỹ năng sáng tạo nghệ thuật, thực hiện các bài thể dục, các môn thể thao, các trò chơi, các hành vi ứng xử đối với mọi người trong gia đình, trong nhà trường và trong xã hội. Những kỹ năng tham gia hoạt động tập thể, kỹ năng tổ chức những hoạt động chung cùng nhau, biết phối hợp với mọi người cùng thực hiện hoạt động chung, nâng cao ý thức tự chủ, tự tin, chủ động và kỹ năng giao tiếp với mọi người. Dựa vào những kỹ năng, hành vi này để rèn luyện những kỹ xảo, thói quen đạo đức bền vững và những kỹ năng tự quản trong sinh hoạt tập thể. Làm được như vậy chúng ta đã góp phần tích cực vào công cuộc xây dựng chiến lược con người cho tương lai của đất nước.

### **6. Kỹ năng giao tiếp, ứng xử**

Kỹ năng này sẽ giúp các học sinh tự tin và có ý thức hơn trong cách ứng xử, giao tiếp. Từ đó tạo dựng và duy trì được những mối quan hệ tốt đẹp với những người xung quanh.

### **7. Kỹ năng giải quyết vấn đề**

Giải quyết vấn đề cũng là một kỹ năng rất cần được chú trọng đối với học sinh trung học cơ sở. Kỹ năng này bao gồm các bước: phân tích, đưa ra các phương án giải quyết, lựa chọn, lên kế hoạch, thực hiện và tiến hành kiểm tra, đo lường kết quả đã đạt được. Kỹ năng này có thể được rèn luyện từ những thứ đơn giản nhất như: một bài tập toán, một trò chơi lớn trong buổi dã ngoại,...

## **III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN**

Vận dụng chuyên đề do trường triển khai vào công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh THCS.

Nghiên cứu tài liệu Giáo dục đạo đức, lối sống, Kỹ năng sống trong từng môn học để lồng ghép vào nội dung giảng dạy một số môn và một số hoạt động ngoại khóa.

Thường xuyên kiểm tra việc giảng dạy lồng ghép Giáo dục tích hợp kỹ năng sống vào môn học ở mỗi tổ chuyên môn.

Tổ chức nói chuyện dưới cờ về Giáo dục kỹ năng sống bằng nhiều hình thức như: giới thiệu, tiêu phẩm, phỏng vấn, kể chuyện,... để hình thành thói quen, nhận thức tốt cho học sinh trong việc phát huy kỹ năng tư duy phê phán, sáng tạo, ra quyết định, giải quyết vấn đề; kỹ năng xã hội như giao tiếp, thương lượng, tự khẳng định.

Hướng dẫn lồng ghép giảng dạy tích hợp Giáo dục đạo đức, lối sống kỹ năng sống vào các môn học: Ngữ văn, Lịch sử, Sinh học, Địa lý, Giáo dục công dân, Hoạt động ngoài giờ lên lớp và các hoạt động ngoại khóa,....

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Ban giám hiệu**

- Xây dựng kế hoạch, chỉ đạo tổ chức thực hiện, theo dõi kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch, có đánh giá kịp thời, có tổng kết vào cuối học kỳ I và cuối năm học.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn, bộ phận Đoàn, Đội thực hiện tốt nội dung giảng dạy tích hợp vào các môn học và các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa.

- Hướng dẫn lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các môn học/hoạt động giáo dục, thể hiện nội dung lồng ghép trong kế hoạch dạy học các môn học/hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy của giáo viên.

### **2. Tổ, nhóm trưởng chuyên môn**

Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên các môn học có liên quan triển khai thực hiện và thực hiện báo cáo về Ban Giám hiệu cuối mỗi hoạt động.

Giao các tổ trưởng CM: Môn Sinh -Sử -GD CD lập kế hoạch, phân công tổ chức chuyên đề Giáo dục đạo đức, lối sống kỹ năng sống bảo vệ sức khỏe sinh sản, giới tính cho học sinh.

Giao Nhóm GV thể dục tổ chức chuyên đề giáo dục cho học sinh các kiến thức cơ bản về phòng chống đuối nước trong năm học.

### **3. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn**

Xây dựng kế hoạch lồng ghép Giáo dục đạo đức, lối sống, Kỹ năng sống cho học sinh lớp mình phụ trách, thường xuyên theo dõi nhắc nhở việc thực hiện của học sinh, phát huy vai trò của đội ngũ cán bộ lớp trong rèn kỹ năng sống cho học sinh. Thực hiện nghiêm túc và đổi mới các HĐ GD NGLL cho học sinh.

Tạo điều kiện cho học sinh rèn luyện, coi trọng việc tự rèn luyện của học sinh, khuyến khích và động viên kịp thời, quan tâm đến học sinh thuộc diện đặc biệt (về kinh tế, về sự phát triển thể chất, nhất là học sinh dân tộc...)

Phối hợp chặt chẽ với gia đình học sinh, làm cho họ nhận thức được tầm quan trọng và cùng với nhà trường giáo dục và rèn luyện cho con em về kỹ năng sống.

Giáo án của các tiết dạy có tích hợp về Giáo dục đạo đức, lối sống, Kỹ năng sống cho học sinh cần ghi rõ nội dung trong mục tiêu cần đạt, triển khai cụ thể trong bài học.

Mỗi giáo viên cần có ý thức khai thác những khía cạnh nội dung cụ thể trong bài học nhằm giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, kiến thức SGK cần gắn với thực tiễn cuộc sống.

#### 4. Tổng phụ trách Đội TNTPHCM

Xây dựng các kế hoạch tổ chức các nội dung Giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh một cách cụ thể, thiết thực, thực hiện tốt các kế hoạch tuyên truyền, tập huấn cho học sinh.

##### \* Phân công nhiệm vụ cụ thể

TT	Họ Tên	Chức danh/N. vụ	Nhiệm vụ	Điều chỉnh
<b>BGH</b>				
1	Phạm Thị Hương	Hiệu trưởng	Triển khai, tổ chức thực hiện, kiểm tra, giám sát, kí duyệt KH của GVCN, TPT Đội	
<b>Tổ chuyên môn</b>				
1	Nguyễn Trọng Huỳnh	TT tổ KHTN	Kí duyệt kế hoạch, giáo án; đôn đốc ktra, giám sát việc thực hiện của gv trong tổ	
2	Dương Thị Huyền	TT tổ KHXH	Kí duyệt kế hoạch, giáo án; đôn đốc ktra, giám sát Việc thực hiện của gv trong tổ	
<b>GV TPT Đội</b>				
1	Dương Thị Hồng Hiện	GV-TPT	Phối hợp với chuyên môn, GVCN, các lực lượng trong và ngoài nhà trường tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh năm 2025. <b>Dự kiến 31/03/2025.</b>	

**GVCN: 10 lớp:** Tổ chức tích hợp giảng dạy trong tiết dạy HĐNGLL.

Phối hợp với GV TPT Đội tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong và ngoài nhà trường.

**GVBM**

	GV bộ môn: Ngữ Văn, Sinh học, Địa lý, GDCD, TD.		Thực hiện tích hợp nội dung giáo dục KNS vào các tiết học theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.	
<b>Nhân viên</b>				
1	Nguyễn Đăng Khoa		Chuẩn bị tài liệu, sách KNS phục vụ cho các hoạt động giáo dục KNS.	

Trên đây là Kế hoạch Tổ chức các hoạt động Giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh năm 2025 của trường THCS Khởi Nghĩa. Nhà trường đề nghị các bộ phận có liên quan nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc báo cáo về BGH nhà trường để được hướng dẫn, giải quyết./.

**Nơi nhận:**

- BGH, TTCM, TPT đội (để t/h);
- Các bộ phận có liên quan (để th/h);
- Lưu Website nhà trường;
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Phạm Thị Hương**